



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025



Diseño de una estrategia didáctica en Moodle

I.DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Graciela Díaz Muciño
ASIGNATURA	Inglés I
SEMESTRE ESCOLAR	2026-1
PLANTEL	Oriente
FECHA DE ELABORACIÓN	Agosto de 2025

II.PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 4 - ¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad?
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Al finalizar la unidad, el alumnado: Intercambiara información sobre habilidades o posibilidades para referirse a lo que se puede hacer en la comunidad, de manera oral y escrita.
APRENDIZAJE(S)	2. Identifica las habilidades o posibilidades propias y de otras personas, que pueden realizarse en diversos lugares de la comunidad, en textos orales y escritos.
TEMA(S)	2a. CONCEPTUAL <ul style="list-style-type: none">• Verbos que refieren habilidades o posibilidades: <i>swim, dance, speak</i>.• Verbo <i>can</i> en formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2b PROCEDIMENTAL. <ul style="list-style-type: none">• Reconocer habilidades o posibilidades propias y de otras personas.• Aplicar lectura de ojeada y selectiva: tema general y datos específicos.• Reconocer la pronunciación adecuada de <i>can/can't</i>. 2c ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none">• Promover el cuidado y preservación de lugares de la comunidad.

III. ESTRATEGIA

La estrategia tiene la intención de que el estudiantado conozca la forma en la que se estructuran enunciados con el verbo *can*, en particular para que puedan diferenciar entre los enunciados con *can* que refieren habilidades y los que refieren posibilidades; asimismo, observarán la pronunciación de *can* (afirmativo) y *can't* (negativo) para que reconozcan sus diferencias, también aplicarán distintos tipos de lectura para que obtengan información acerca de lo que pueden hacer en sus comunidades para participar en la protección del ambiente, con herramientas de *Moodle* como H5P, Glosario y Examen; así como ejercicios de comprensión.



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025



TIEMPO DIDÁCTICO	<p>Clase presencial: 6 horas. Tres sesiones Actividades asíncronas en Moodle: 2 a 3 horas.</p>
HERRAMIENTAS DE MOODLE Y OTROS MATERIALES O RECURSOS DE APOYO	<p>Recursos Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ H5P (<i>Memory game</i>),▪ Examen▪ URL (video)▪ Tarea (con una rúbrica). <p>Otros recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Canva▫ Libro de texto: <i>American English File 1 Multipack A Student Book</i>.▫ Texto: “<i>How to protect the Earth at Home</i>”.▫ Audios▫ Reproductor de audios▫ Bocinas bluetooth▫ Proyector▫ Pizarrón▫ Marcadores de colores▫ Computadora con acceso a internet▫ Mediateca▫ Laboratorio de Idiomas▫ Sala TELMEX
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>INICIO</p> <p>Tiempo estimado: 40 minutos</p> <p>Primera sesión presencial</p> <p>ACTIVIDAD DOCENTE:</p> <p>-La docente explicará la función del verbo <i>can</i> en forma afirmativa y les proporcionará algunos ejemplos. (20 minutos).</p>



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025



	<p>ACTIVIDAD ALUMNADO:</p> <p>-En forma individual y voluntaria algunos alumnos pronunciarán los enunciados que la docente proporcionó como ejemplo. (10 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD DOCENTE:</p> <p>-La docente aclarará dudas y posteriormente les proporcionará un cuadro que contiene enunciados que refieren habilidades y posibilidades y revisará con el alumnado tanto la pronunciación como el significado de cada propuesta. (10 minutos).</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Clase presencial</p> <p>Tiempo estimado: 220 minutos</p> <p>ACTIVIDAD ALUMNADO:</p> <p>-En su cuaderno, en forma individual, diseñarán un cuadro de dos columnas, en la primera escribirán todos los enunciados -revisados previamente- que refieran habilidades y en la segunda todos los que refieran posibilidades. (20 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD DOCENTE:</p> <p>-La docente revisará con el grupo las propuestas de su cuadro y les solicitará que elijan 7 enunciados para conjugarlos con los pronombres personales (<i>I, you, he, she, we, you they</i>). Les pedirá que resalten con un color el verbo <i>can</i>. (15 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD ALUMNADO:</p> <p>-El alumnado, en su cuaderno, realizará el ejercicio de conjugación de enunciados en forma afirmativa. (15 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD DOCENTE:</p> <p>-La docente explicará la forma negativa del verbo <i>can</i>, es decir <i>can't</i> y les proporcionará algunos ejemplos. (20 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD ALUMNADO:</p> <p>-En forma individual y voluntaria algunos alumnos pronunciarán los enunciados que la docente proporcionó como ejemplo. (10 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD DOCENTE:</p> <p>-Una vez concluida la actividad anterior, la docente revisará con el grupo el contenido de los enunciados del ejercicio b de la página 39 de su libro de texto: <i>American English File 1 A.</i> (15 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD ALUMNADO:</p> <p>-Con el apoyo de audio, contestarán el ejercicio b de la página 39 de su libro de</p>
--	---



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025



	<p>texto: <i>American English File 1 A</i>, donde deberán decidir cuál enunciado se escucha con <i>can</i> y cuál con <i>can't</i>. (15 minutos).</p> <p>ACTIVIDADES DOCENTE:</p> <p>-Con el apoyo del libro de texto <i>American English File 1 A</i> página 39 -5 <i>Speaking-</i> y el pizarrón, la docente explicará la forma interrogativa del verbo <i>can</i>. (15 minutos).</p> <p>-Posteriormente, organizará al grupo en pares para que practiquen la forma interrogativa y les dará instrucciones para realizar la actividad propuesta en su libro de texto, página 39. (10 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD ALUMNADO:</p> <p>-Cada uno entrevistará a su compañero con base en el <i>quiz</i> propuesto en el libro de texto <i>American English File 1 A</i> página 39 -5 <i>Speaking-</i>, titulado <i>What's your talent?</i> y contestará en su libro. (15 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD DOCENTE:</p> <p>-La docente revisará la pronunciación de algunos equipos para verificar la pronunciación correcta de las preguntas de la entrevista. (10 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD ALUMNADO:</p> <p>-Realizarán varios ejercicios de complemento, tomados de diversas fuentes, como internet, y los incluidos en su libro de texto, donde practicarán las 3 formas del verbo <i>can</i> -afirmativa, interrogativa y negativa-. También ejercicios auditivos. (40 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD ALUMNADO Y DOCENTE:</p> <p>-La docente revisará simultáneamente con el grupo las respuestas de los ejercicios de complemento y/o auditivos y cada uno de los alumnos revisará y corregirá sus respuestas. (20 minutos).</p> <p>-La docente escribirá en el pizarrón el vocabulario de palabras de difícil comprensión, -en español y en inglés-, que contiene el texto titulado: "<i>How to protect the Earth at home</i>" y les solicitará que como tarea entren a <i>Moodle</i>, descarguen el texto y lo lean; simultáneamente, van a completar el crucigrama de palabras de difícil comprensión del texto. (10 minutos).</p> <p>ACTIVIDADES ASÍNCRONAS:</p> <p>Tiempo estimado: 70 minutos</p> <p>-Revisarán el video disponible en https://youtu.be/JZkZhNqxo44 para practicar la pronunciación de <i>can</i> y <i>can't</i>. (15 minutos).</p> <p>-Previas instrucciones en clase, el alumnado contestará el <i>Exercise # 1</i> para que verifiquen sus respuestas en cuanto a las actividades que refieren habilidades y las que refieran posibilidades. (15 minutos).</p> <p>-Para que repasen el significado de las frases difíciles, realizarán la actividad del</p>
--	---



	<p>"Memory Game". (20 minutos).</p> <p>-Completarán el quiz # 2 para revisar si pueden estructurar correctamente los enunciados con <i>can</i> y <i>can't</i>. Asimismo, para revisar si, de acuerdo con el contexto, pueden completar correctamente con <i>can</i> o <i>can't</i>. (20 minutos).</p> <p>CIERRE</p> <p>Tiempo estimado: 100 minutos</p> <p>Clase presencial</p> <p>ACTIVIDAD DOCENTE:</p> <p>-La profesora promoverá la lluvia de ideas entre el grupo acerca de lo que pueden hacer para proteger el ambiente y posteriormente, les proporcionará una copia del texto titulado "<i>How to protect the Earth at home</i>" que previamente leyeron como tarea y también tuvieron oportunidad de repasar el vocabulario de difícil comprensión. (10 minutos).</p> <p>-La docente leerá el texto en voz alta y simultáneamente con el grupo para analizar el contenido del texto y revisar la pronunciación principalmente de vocabulario y frases relacionadas con el tema en revisión que el alumnado ya tuvo oportunidad de repasar como tarea. (20 minutos).</p> <p>ACTIVIDADES ALUMNADO:</p> <p>-Propondrán algunas ideas acerca de lo que pueden hacer en su comunidad para proteger el ambiente.</p> <p>-Leerán el texto titulado "<i>How to protect the Earth at home?</i>" y subrayarán con pluma de color (verde, amarillo, morado, etc.), algunas ideas, propuestas en el texto, con un color las relacionadas con lo que pueden realizar y con otro color las relacionadas con lo que ellos no pueden hacer para proteger el ambiente.</p> <p>ACTIVIDAD DOCENTE:</p> <p>-La profesora organizará al grupo en pares y les dará instrucciones y ejemplos de enunciados que deben redactar, a partir de la lectura, tales como: <i>We can use cloth bags at the grocery store; o I can't share my harvest with neighbors.</i> (10 minutos).</p> <p>ACTIVIDAD ALUMNADO:</p> <p>-En pares cada equipo diseñará un cuadro de dos columnas donde redactarán una propuesta de 7 ideas extraídas del texto, acerca de lo que pueden hacer para cuidar el ambiente, que escribirán en la primera columna y 3 ideas acerca de lo que ellos no pueden hacer para cuidar el ambiente. Seguirán los ejemplos que previamente les dio la profesora, en relación con la estructura. (20 minutos).</p> <p>ACTIVIDADES DOCENTE:</p> <p>-La profesora revisará las propuestas de los equipos para verificar la estructura</p>
--	--



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025



	<p>correcta de sus propuestas acerca de lo que pueden o no hacer para proteger el ambiente. (40 minutos).</p> <p>Les dará instrucciones para subir su actividad a la plataforma de Moodle donde encontrarán una rúbrica con la que se evaluará la actividad. (10 minutos).</p> <p>ACTIVIDADES ASÍNCRONAS:</p> <p>Tiempo estimado: 80 minutos</p> <p>-Cada uno descargará el texto disponible en <i>Moodle</i> y lo leerá. simultáneamente realizarán el crucigrama, también disponible en <i>Moodle</i>, que contiene las palabras difíciles del texto. (20 minutos).</p> <p>-En forma individual utilizarán la herramienta de <i>Canva</i> o alguna otra que conozcan para diseñar un cuadro que incluya dos columnas, acerca de lo que pueden y no pueden hacer para cuidar el ambiente. En caso de que no lo puedan realizar con las herramientas solicitadas, lo podrán diseñar a mano. Utilizarán las ideas recopiladas con su compañero de equipo y agregarán imágenes alusivas a su propuesta de ideas -al menos 7 imágenes-.</p> <p>-Subirán su propuesta a <i>Moodle</i> en la herramienta de tarea titulada “<i>How to protect the Earth at home</i>”. Esta tarea será evaluada con una rúbrica disponible en este espacio. (60 minutos).</p>
ORGANIZACIÓN	<p>Actividad grupal:</p> <p>-Pronunciación de frases y estructura de <i>can</i> en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>-Lluvia de ideas acerca de lo que pueden hacer en su comunidad para proteger el ambiente.</p> <p>-Lectura del texto “<i>How to protect the Earth at home</i>”.</p> <p>Actividades individuales:</p> <p>-<i>Exercise #1</i> para revisar y repasar algunas respuestas relacionadas con las actividades que refieren habilidades y posibilidades.</p> <p>-<i>Memory game</i> para que repasen el significado de frases difíciles relacionadas con habilidades y posibilidades.</p> <p>--Video para practicar la pronunciación de <i>can</i> y <i>can't</i>.</p> <p>-<i>Quiz #2</i> para que ordenen enunciados y puedan verificar si reconocen la estructura correcta y también para verificar su comprensión de los enunciados.</p> <p>-Crucigrama para que repasen el vocabulario de difícil comprensión del texto “<i>How to protect the Earth at home</i>”.</p> <p>-<i>Canva</i> para que diseñen el cuadro acerca de lo que pueden y no pueden hacer para cuidar el ambiente. Utilizarán las ideas recopiladas con su compañero de equipo y agregarán imágenes alusivas al contenido de los enunciados. ---</p>



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025



	<p>Revisarán la rúbrica disponible en la tarea para la evaluación de su propuesta.</p> <p>Actividades en pares:</p> <p>-Práctica en pares de la actividad de <i>Speaking</i> de su libro de texto, página 39, titulado <i>What's your talent?</i></p> <p>-Práctica en pares para extraer y estructurar ideas con <i>can</i> y <i>can't</i> del texto titulado <i>"How to protect the Earth at home"</i></p>
EVALUACIÓN	<p>Tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Evaluación formativa a través de la revisión simultánea de los ejercicios donde el alumnado demuestra la comprensión de las estructuras que tienen que ver con el verbo <i>can</i> en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.○ Evaluación sumativa: <i>Classwork</i> 30%, elaboración de cuadro de habilidades y posibilidades que el alumnado verifica en la herramienta "Examen", así como con la actividad propuesta con el uso de la herramienta "Memory Game". <i>Quizzes</i> 30%, a través de los reactivos propuestos con la herramienta "Examen". <i>Homework</i> 10% a través de la lectura del texto <i>"How to protect the Earth at home"</i> y la resolución del "Crucigrama" relacionado con el vocabulario de difícil comprensión del texto. <i>Design of Maps</i> 30%, diseño del cuadro realizado con la herramienta de <i>Canva</i>. <p>Formas de evaluación: Heteroevaluación.</p>

V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA ALOJADA EN MOODLE PARA LOS ALUMNOS.	<p>Imagen:</p> <p><i>How to protect the Earth at Home.s.f.[Imagen]. ISLCollcetive.</i> https://static.islcollective.com/storage/preview/201109/766x1084/how-to-protect-the-earth-at-home-reading-comprehension-exercises_10556_1.jpg</p> <p>Libros:</p> <p>Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Lambert, J. (2021). <i>American English File 1 Multipack A Student Book.(3 ª ed)</i>. Oxford University Press.</p> <p>Páginas de internet:</p> <p><i>Can/can't:woorksheet.s.f. Agenda Web.</i> can-1.pdf</p> <p><i>Can/can't:worksheet 2. s.f. Agenda Web.</i> can-2.pdf</p> <p>Videos :</p> <p>Private Classes BR. (2019, 4 de abril). <i>Modals of ability can can't</i> @privateclassesbr. [Video]. YouTube. https://youtu.be/JZkZhNqxo44Libro</p>
--	--



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA DEL PROFESOR	<p>Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2024). <i>Programas de Estudio Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación Inglés I – IV, 9-178.</i> https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/Ingles_I_a_IV.pdf</p> <p>Folse, K. S. (2004). <i>Vocabulary myths : applying second language research to classroom teaching.</i> University of Michigan Press.</p> <p>Moreno-Olivos, T. (2010). <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior.</i> 1(2), 84-97.</p>
--	--

VI. ANEXOS Y EVIDENCIAS

Anexo 1: Exercise # 1. Recursos Moodle: Examen (Reactivos arrastrar y pegar sobre imagen)

La captura de pantalla muestra la interfaz de Moodle para el curso 'Inglés I. CCH Oriente. Grace Díaz'. El menú lateral incluye iconos para Tablero, Mis cursos, Notificaciones, Favoritos, Calendario, Horarios, Informes y Libros. La barra superior indica 'moodle' y 'Cursos'. El breadcrumb muestra: Tablero > Mis cursos > InglésI2026-1 > Unit 4. Abilities and possibilities > Ability or possibility? Check the Exercise # 1. El ejercicio se titula 'Ability or possibility? Check the Exercise # 1.' y se describe como 'Selecciona la que consideres es una actividad que refiere habilidad o posibilidad'. Se permiten 3 intentos. Se informa que el examen abrió el domingo, 17 de agosto de 2025, 07:00 y cerrará el lunes, 15 de septiembre de 2025, 23:59. El método de calificación es la calificación más alta.

Anexo 2. Recursos Moodle: H5P (*Memory game*)



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025

Centro de
Formación
Continua

Inglés I. CCH Oriente. Grace Díaz

Tablero Mis cursos Inglés2026-I Unit 4. Abilities and possibilities Revisa el significado de habilidades y posibilidades.

Revisa el significado de habilidades y posibilidades.

Following phrases and vocabulary.

Take a 2-minute shower

?

Bañarse en 2 minutos

?

Anexo 3. Recursos Moodle: URL (video)

moodle Colegio Cursos

Unit 4. Abilities and possibilities

PROpósito:

Intercambiá información sobre habilidades o posibilidades para referirse a lo que se puede hacer en la comunidad, de manera oral y escrita

- + Ability or possibility? Check the Exercise # 1.
- + Revisa el significado de habilidades y posibilidades.
- + What is the difference? Practice the sound of can and can't.

Quiz

Tom _____ run.



Anexo 4. Quiz # 2. Review. Recursos Moodle: Examen. (Pregunta con respuestas incrustadas (cloze).

Anexo 5. Text. How to protect the Earth at home? Recursos Moodle: Archivo



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025

Centro de
Formación
Continua

moodle
Colegio Cursos

Inglés I. CCH Oriente. Grace Díaz

Tablero Mis cursos Inglés2026-1 Unit 4. Abilities and possibilities Text: How to protect the Earth at Home.

Text: How to protect the Earth at Home.

How to protect the Earth at Home

Read the following text and answer the questions that follow.

1 Make your own non-toxic cleaning products. Doing this will reduce the use of plastics because you are reusing plastic containers to hold the cleaning products. The ingredients are also biodegradable which means it is gentler on the environment.

2 Use cloth bags at the grocery store and for all your grocery needs. Store them in the trunk of your car so you always have them on hand. You don't have to limit their use to the grocery store if you don't have a cloth bag with you when you are shopping, ask yourself if you need a bag at all.

3 Explore the idea of purchasing energy-efficient appliances. They may cost more upfront but in the end you will save money because they use less energy. Replace regular light bulbs with their energy-efficient counterparts. You pay a little more, but the life of the bulb is significantly longer.

4 Set up a compost bin. Add a few less things to the landfill by composting your kitchen scraps, eggshells, coffee grounds, tea leaves and tea leaves can be composted. Have a small container in your home to place items in. When the storage container gets full, transfer the waste to an outdoor bin. Use the resulting rich fertile soil in the garden.

5 Grow an organic garden. Being able to rely on yourself for fresh produce is very rewarding. Share your harvest with neighbours and can preserve the excess for years to come. If you don't have the space or time to grow a garden, shop locally and support local farmers.

6 Reduce the use of car travel. Consider using public transportation, walking, car pooling and bike riding to get to where you want to go. If you must travel by car, shop for a fuel efficient/hybrid vehicle and keep up-to-date with emissions checks.

7 Reuse clothing. When possible, look for hand-me-downs for your children's clothing. Shop resale shops, garage sales and pass clothing items on to friends and family. Consider doing this with toys too. Try to do things that are made well and that are built to last. So many of the plastic toys available fall apart quickly and end up in the trash.

Source: http://www.ehow.com/how_2057165_protect-earth-home.html ISLCollective.com

Anexo 6: Recursos Moodle: Glosario (Crucigrama).

moodle
Colegio

Cursos

estion

Text: How to protect the Earth at Home.

Download the text, read it and at the same time answer the [Crucigrama](#).

Crucigrama

How to protect the Earth at home vocabulary

Check the vocabulary of difficult words from the text.



Anexo 7: Recursos Moodle: Tarea (con una rúbrica).

moodle Colegio Cursos

How to protect the Earth at home.

- 1.- Upload your homework here.
- 2.- Add your personal information: Name, and group.
- 3.- Add your homework in PDF, JPEG, PJG or PNG.
- 4.- Revisa la rúbrica antes de subir tu tarea.



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025

Centro de
Formación
Continua



Cursos ▾

Estado actual de rúbrica

Rúbrica

<p>✗ Formato</p> <p>↓</p> <p>□</p>	<p>El formato del trabajo no tiene que ver con lo solicitado, porque no contiene título o no contiene el cuadro con las columnas y/o con las características solicitadas.</p> <p>0 puntos</p>	<p>No contiene título las columnas tampoco están tituladas con can o can't.</p> <p>1 puntos</p>	<p>Contiene el título: "How to protect the Earth at home?" y dos columnas, la primera con el título can y la segunda con el título can't.</p> <p>2 puntos</p>
<p>↑ Enunciados</p> <p>✗</p> <p>↓</p> <p>□</p>	<p>No contiene ningún enunciado como se indicó en clase. Las ideas de los enunciados no se relacionan con lo solicitado.</p> <p>0 puntos</p>	<p>Contiene menos del número de enunciados indicados con can y can't. Las ideas de los enunciados son incompletas o incorrectas.</p> <p>1 puntos</p>	<p>Contiene 7 enunciados, en la primera columna, con can y contiene 3 enunciados con can't en la segunda columna. Los enunciados incluidos contienen ideas completas.</p> <p>2 puntos</p>
<p>↑ Aportaciones</p> <p>✗</p> <p>↓</p> <p>□</p>	<p>Los enunciados incluidos no denotan aportaciones como se indicó en clase.</p> <p>0 puntos</p>	<p>Solo algunos enunciados indican lo que se puede y no se puede hacer para proteger el planeta desde casa.</p> <p>1 puntos</p>	<p>El contenido de los enunciados, de la primera columna, tienen que ver con las aportaciones que se pueden hacer para proteger el planeta desde casa y los negativos, de la segunda columna, con lo que no se puede hacer.</p> <p>2 puntos</p>
<p>↑ Imágenes</p> <p>✗</p> <p>↓</p> <p>□</p>	<p>El trabajo no contiene imágenes o si las incluye no se relacionan con lo solicitado en clase.</p> <p>0 puntos</p>	<p>El trabajo contiene solo algunas imágenes alusivas al contenido de los enunciados.</p> <p>1 puntos</p>	<p>El trabajo contiene suficientes imágenes relacionadas con el contenido de los enunciados – mínimo 7.</p> <p>2 puntos</p>
<p>↑ Tiempo de entrega</p> <p>✗</p> <p>□</p>	<p>Entrega a destiempo con mucha diferencia.</p> <p>0 puntos</p>	<p>Entrega a destiempo con poca diferencia.</p> <p>1 puntos</p>	<p>Entrega en tiempo y forma.</p> <p>2 puntos</p>



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE CCH (Tercera emisión)
2025



Otros recursos materiales: Canva.

