



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE BACHILLERATO



Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco

Diplomado Diseño de cursos en Moodle
para profesores de bachillerato

“Informe de aplicación de estrategia en plataforma Moodle”

Profesor: Espinosa Rojas Raúl

Curso de Matemáticas III

Semestre 2024-1



INTRODUCCIÓN

La aplicación de la estrategia didáctica se llevó a cabo en el semestre 2024-1 al grupo 356B del turno vespertino, en la materia de Matemáticas III en la Unidad I del plan de Estudios del CCH de Matemáticas I –IV. Esta unidad se titula “Elementos de Trigonometría” que marca como propósitos generales que: *“Al finalizar, el alumno utilizará las razones e identidades trigonométricas para la resolución de problemas en distintos contextos que involucren triángulos con la finalidad de construir conocimientos que serán empleados en asignaturas posteriores”*.

A fin de lograr los aprendizajes específicos que el alumno comprenda el concepto de las razones trigonométricas derivadas de la relación de los lados de un triángulo rectángulo y que son respectivamente invariantes en triángulos semejantes, se crearon actividades asincrónicas que refuerzan los conocimientos expuestos por el docente en el aula con la investigación y la práctica de ejercicios relacionados con los triángulos rectángulos

Las actividades se enfocaron en la investigación de conceptos y solución de ejercicios de razones trigonométricas para ángulos agudos de un triángulo rectángulo. Antes de dichas actividades asíncronas se expusieron por parte del docente la explicación del tema y ejemplos resueltos de ejercicios, a fin de dar una guía en la solución de los ejercicios y en la investigación de conceptos de las actividades asíncronas solicitadas en la plataforma Moodle.

Diseño de Estrategia Didáctica

A continuación se muestra la estrategia elaborada en el Módulo IV del “Diplomado Diseño de cursos en Moodle para profesores de bachillerato” con las adecuaciones sugeridas por los asesores del Diplomado.



I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Espinosa Rojas Raúl
ASIGNATURA	Matemáticas III
SEMESTRE ESCOLAR	2024-1
PLANTEL	Azcapotzalco
FECHA DE ELABORACIÓN	Agosto 2023

II. PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad I – Elementos de Trigonometría.
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Al finalizar, el alumno: Utilizará las razones e identidades trigonométricas para la resolución de problemas en distintos contextos que involucren triángulos con la finalidad de construir conocimientos que serán empleados en asignaturas posteriores.
APRENDIZAJE(S)	El alumno comprende que el concepto de razón trigonométrica se deriva de la relación de los lados de un triángulo rectángulo y que son respectivamente invariantes en triángulos semejantes.
TEMA(S)	Razones trigonométricas para ángulos agudos de un triángulo rectángulo. Solución de problemas de aplicación: <ul style="list-style-type: none">• Ángulo de elevación.• Ángulo de depresión.• Cálculo de parámetros de Triángulos rectángulos.

III. ESTRATEGIA

<ul style="list-style-type: none">• El profesor propone que los estudiantes elaboren una investigación de las identidades trigonométricas.• El profesor ejemplifica ejercicios tipo, que involucran tales identidades trigonométricas.• El alumno aplicará los conocimientos de las identidades trigonométricas para obtener los parámetros de cualquier triángulo rectángulo y dar solución a ejercicios de aplicación.
--



IV. SECUENCIA DE APOYO

TIEMPO DIDÁCTICO	7 a 8 sesiones presenciales y asíncronas.
HERRAMIENTAS DE MOODLE Y OTROS MATERIALES O RECURSOS DE APOYO	<p><u>Herramientas de Moodle:</u></p> <p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none">• Infografía de elementos básicos de Trigonometría• Elementos de Trigonometría• Conceptos de Glosario Unidad 1 parte 1 <p>Glosario:</p> <ul style="list-style-type: none">• Glosario Unidad 1 parte 1 <p>Foro</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de Elementos de Trigonometría <p>Examen</p> <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico Unidad 1 <p>Juegos</p> <ul style="list-style-type: none">• Juegos (Ahorcado, crucigrama y sopa de letras) <p><u>Otros Materiales y recursos de apoyo</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Libro PDF – "Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica" Swokowski, 13a edición.• Examen en papel a realizar en el aula.
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>Sesión Extra: Introducción al Tema/Presentación: Explicación general del uso de la plataforma de Moodle, forma de trabajar, de Evaluar y de inscripción en curso de Moodle. (2 hrs).</p> <p>Sesión 1: Explicación de aplicación de las identidades trigonométricas, ejemplos, resolución de problemas y de aplicación. Tarea asíncrona de Infografía de Elementos de elementos de Trigonometría. (2 hrs clase y 1 hora para tarea asíncrona).</p> <p>Sesión 2: Solución de Ejercicios en clase y trabajo en equipos de 3 a 4 integrantes. Asesoramiento a los equipos para solución de ejercicios y aclaración de dudas. Tarea asíncrona de Ejercicios de Elementos de elementos de Trigonometría y retroalimentación en pares. (2 hrs clase y 2 horas para tarea asíncrona).</p> <p>Sesión Extra de 1 hora para asesoría (se aprovechará que los viernes en la asignatura de matemáticas la duración de la clase de los viernes es de 1 hora).</p> <p>Sesión Extra para solución de examen diagnóstico: Resolución</p>



	de Examen/Diagnóstico 1 de Unidad I. <i>(1 hr asíncrona para ejecución del examen y 1hr clase para solución y explicación por parte del docente).</i>
ORGANIZACIÓN	<p>En el Aula:</p> <p>Se organizan a los alumnos por equipos de 3 a 4 integrantes para que puedan trabajar colaborativamente en la solución de los ejercicios de clase y que puedan resolver entre pares las dudas en el procedimiento y que al exponer/preguntar sus dudas al docente, este último aclare y solucione las dudas que entre pares no pudieron solventar.</p> <p>Los trabajos y ejercicios en el aula se realizan por equipos pero se evalúa que cada integrante del equipo tenga la actividad y los ejercicios de clase resueltos en su cuaderno/material de trabajo.</p> <p>Sesiones asíncronas:</p> <p>Las tareas y trabajos asíncronos se realizarán y entregarán en forma individual en la plataforma Moodle.</p> <p>Los ejercicios estarán alojados en la Unidad I del curso de Moodle, para después participar en el foro para la retroalimentación entre pares.</p>
EVALUACIÓN	<p>Sumativa/Promedio de las actividades en la plataforma MOODLE del curso de MATE III RER</p> <ul style="list-style-type: none">• Tareas en Moodle Infografía de elementos básicos de Trigonometría Elementos de Trigonometría Conceptos de Glosario Unidad 1 parte 1• Foro en Moodle Ejercicios de Elementos de Trigonometría• Examen en Moodle Diagnóstico Unidad I• Juegos (puntos y participación extra) Juegos (Ahorcado, crucigrama y sopa de letras)

V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA ALOJADA EN MOODLE PARA LOS ALUMNOS.	<ul style="list-style-type: none">• Libro en PDF "Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica" Swokowski, 13a edición.• "Identidades Trigonómicas", curso MATE III RER en plataforma MOODLE.
---	--



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA DEL PROFESOR	<ul style="list-style-type: none">• Materiales de apoyo de la carpeta de RECURSOS del “Diplomado Diseño de cursos en Moodle para profesores de bachillerato”.• https://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/razones_trigono/
--	---

INFORME DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Datos Generales

NÚMERO DE SESIONES	7 sesiones
FECHAS DE APLICACIÓN	28 y 30 de agosto, 1, 4, 6, 8, 11, 13, de septiembre.
GRUPO	356B
TURNO	Vespertino
NÚMERO DE ESTUDIANTES	17
MATERIA	Matemáticas III
UNIDAD TEMÁTICAS	Unidad I – Elementos Básicos de Trigonometría
APRENDIZAJES	El alumno comprende que el concepto de razón trigonométrica se deriva de la relación de los lados de un triángulo rectángulo y que son respectivamente invariantes en triángulos semejantes.
TEMÁTICA	Razones trigonométricas para ángulos agudos de un triángulo rectángulo. Solución de problemas de aplicación: <ul style="list-style-type: none">• Ángulo de elevación.• Ángulo de depresión.• Cálculo de parámetros de Triángulos rectángulos.



PROCEDIMIENTO

Sesión Extra: Introducción al Tema/Presentación (2 hrs):

La primer sesión correspondió al inicio del semestre 2024-1 por lo que se dió la presentación del curso y se explicó de manera general el uso de la plataforma de Moodle así como la forma de inscribirse al curso de “*Matemáticas III – Espinosa Rojas Raúl*” en Moodle Académico. Se les pidió que se inscribieran y revisaran la plataforma pues ninguno había trabajado en este tipo de plataformas. Algunos alumnos comentaron haber trabajado con Classroom y TEAMS, lo que les daba cierta idea de cómo trabajar.

Se dejó la Tarea de investigación de conceptos generales de las “identidades trigonométricas” la cual se entregó en el Curso de Moodle en la sección correspondiente.

Sesión 1 presencial (2hrs clase y 1 hr asíncrona):

Explicación del tema: Al inicio de esta sesión se comentaron las problemáticas que tuvieron en general los alumnos para la inscripción al curso y a la entrega de la tarea programada, Posteriormente se dio la explicación del tema de Identidades trigonométricas por parte del docente, dando los conceptos generales y la solución de ejercicios de aplicación en triángulos rectángulos, con ejemplos y resolución de problemas.

Sesión Extra 1 hr. (asesoría 1)

Se aclararon dudas generales en la clase del viernes que tiene duración de una hora, respecto a la inscripción al curso en Moodle y de la forma en como subir sus documentos/trabajos en la sección correspondiente en la plataforma Moodle.



Sesión 2 (2 hrs clase y 2 horas para tarea asíncrona):

Sesión presencial: “Solución de Ejercicios en clase y trabajo en equipos de 3 a 4 integrantes”. En esta sesión se ejemplificaron ejercicios de aplicación de las identidades trigonométricas para la solución de los parámetros de los triángulos rectángulos. Posteriormente se organizaron a los alumnos en equipos de 3 a 4 integrantes para dar solución a los ejercicios de clase (3 ejercicios). Se dio asesoramiento a los equipos para apoyarles en la solución de ejercicios y aclaración de dudas.

Al término de la sesión se recordó realizar la Tarea asíncrona de “Ejercicios de Elementos de elementos de Trigonometría” y una vez subida subir un ejemplo en el foro y dar retroalimentación (en pares) a alguno de los compañeros que hayan subido su ejemplo con su respectiva explicación de cómo llegaron a la solución del mismo.

Sesión Extra 1 hr (asesoría):

Se aprovechó que los viernes la duración de la clase de Matemáticas III es de 1 hora para dar asesoría en cuanto la solución de triángulos rectángulos utilizando las identidades trigonométricas.

Sesión Asíncrona 1hr. (Examen diagnóstico):

Solución por parte de los alumnos del examen Diagnóstico 1 de Unidad I en plataforma Moodle. (1 hr asíncrona para ejecución del examen)

Sesión Cierre (presencial 2hrs):

Sesión presencial para explicar dudas del tema y dar solución del examen diagnóstico de la unidad I en el curso ubicado en la plataforma Moodle, así mismo se aclararon dudas de cómo dar solución a triángulos rectángulos utilizando las identidades trigonométricas.



AJUSTE PROCEDIMENTAL:

En la sesión 1 posterior a la de Introducción, los alumnos expresaron que no se pudieron inscribir al curso con la clave/contraseña que se había asignado, por lo que se modificó y agregó una nueva contraseña (grupo con sección) habilitando nuevo método de inscripción en la configuración del curso, con lo que los alumnos se pudieron inscribir sin problema al curso en la plataforma Moodle.

La tarea de investigación de conceptos generales “identidades trigonométricas” se ajustó la configuración para que pudiesen entregar el archivo de la tarea modificando la fecha de entrega la cual no correspondía a la fecha de solicitada por lo que no se mostraba al alumno el botón de enviar su documento. La Tarea asíncrona de Infografía de Elementos de elementos de Trigonometría se reconfiguró la fecha de entrega para dar oportunidad a que entregaran la Tarea 1 de conceptos.

En la sesión 2 se ajustó el foro en la configuración donde no estaba habilitado la sección para poder enviar documentos en el foro, una vez realizado esto los alumnos pudieron subir sus documentos.

Notas:

- No todos los alumnos realizaron esta actividad aun cuando se extendió el tiempo de entrega y por lo tanto hubo poca participación en la retroalimentación entre pares.
- Se agregó una sesión (extra) para explicación de la solución de ejercicios utilizando las identidades trigonométricas, se dieron más ejercicios con su solución explicando paso a paso el cómo ocupar las identidades trigonométricas para obtener los parámetros de los triángulos rectángulos.

En Sesión Extra (Examen presencial 2hrs)

Se aplicó un examen de manera presencial por acuerdo con el grupo para subir calificación en el examen diagnóstico de la unidad I, ya que en dicho examen la



mayoría del grupo obtuvo baja calificación por una mala lectura en las instrucciones de la ejecución de los ejercicios y que no podían regresar a un ejercicio una vez que hubiesen avanzado al siguiente.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entrega de conceptos para el glosario 1ª parte

Esta tarea tuvo la finalidad de que los alumnos investigaran y conocieran los conceptos que se utilizarían para el tema y se familiarizarán con estos para ejemplificar y comprender mejor la solución de ejercicios de aplicación de los triángulos rectángulos. En el curso de Matemáticas III de Moodle del profesor Espinosa Rojas Raúl se colocó la tarea de Conceptos para el Glosario 1ª parte (dichos conceptos se enunciaron en el aula de clase del grupo 356) para subir en un archivo pdf dichos conceptos con su descripción.

Tarea de Ejercicios de Elementos de Trigonometría

Con esta tarea se evaluó la aplicación de las identidades trigonométricas para la solución de triángulos rectángulos reforzando la actividad de clase donde se resolvieron ejercicios donde se ejemplificaron los conceptos de ángulos de elevación y de depresión, así como la obtención/cálculo de parámetros como lados o ángulos internos en triángulos rectángulos.

Examen Diagnóstico

Esta actividad pretendía dar un panorama general de los conocimientos adquiridos por los alumnos en el tema de identidades trigonométricas, el cuál no dio los resultados esperados por la mala o nula lectura de los alumnos en las instrucciones del recurso donde se especificaba que una vez que hubiesen avanzado a otro ejercicio no podían regresar a ese ejercicio y se calificaba como realizado aunque no contestado, con lo que las calificaciones obtenidas fueron bajas.



VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN FORMA HÍBRIDA

El aplicar la estrategia didáctica del uso de la plataforma Moodle como apoyo a la materia tuvo sus ventajas y desventajas con el grupo en cuestión (356B), en el semestre 2024-1.

Ventajas

- El curso está abierto para cualquier alumno que inscribamos al mismo o a aquellos que les brindemos la clave/contraseña de acceso, y por el hecho de ser alumnos del CCH-Azcapotzalco les permite la entrada sin ningún contratiempo.
- Moodle Académico permite con auxilio del uso de html, dar casi cualquier formato y color a la vista del curso, haciendolo más atractivo para el alumno.
- Los temas o las unidades se pueden mostrar por páginas y permite la entrega y envío de documentos en casi cualquier formato el cual podemos configurar a nuestro beneficio y el de los alumnos en formato de imagen o pdf para que el documento o trabajo tenga poca o nula modificación a la hora de cargarlo en la plataforma.
- El curso siempre esta disponible desde cualquier dispositivo que tenga acceso a internet (teniendo sus claves de acceso correspondientes).

Desventajas

- Poco o nulo conocimiento de los alumnos en el uso de la plataforma Moodle (prefieren usar plataforma de TEAMS o herramientas de Google como Classroom).
- En dispositivos celulares no les abre o no se ve todo el menú de opciones (aunque se les recomendó usar la computadora personal para la realización de actividades).
- Si existen errores en la habilitación o configuración de fechas no se muestran las actividades o no el alumno no puede acceder a ellas.



CONCLUSIONES

El curso montado en Moodle aplicado como apoyo a la materia es de gran utilidad al mostrar los temas a los alumnos en cualquier momento. Las tareas programadas (asíncronas) permiten acotar el formato en que los alumnos entreguen sus trabajos así como configurar las fechas de entrega y cierre de las mismas (el docente debe cuidar en la configuración las fechas de entrega y cierre sean posteriores a la fecha de creación y habilitar la entrega de documentos en la configuración de la tarea, de lo contrario los alumnos no pueden visualizar la tarea o no pueden enviar sus trabajos).

Se debe considerar al inicio del curso, llevar a los alumnos al centro de cómputo para dar una clase muestra de la inscripción y uso de la plataforma de Moodle, ya que los alumnos manifiestan la poca familiaridad en esta plataforma.

Nota: El grupo con el cual se piloteó el curso de Moodle de “**Matemáticas III – Espinosa Rojas Raúl**” de manera híbrida tuvo poca participación de los alumnos argumentando su desconocimiento del uso de esta plataforma y que no encontraban como subir los archivos de sus trabajos *(se acordó y dio oportunidad de entregar el trabajo posteriormente en TEAMS ya que comentaron que están más familiarizados a trabajar con esta plataforma y que en Moodle no les llegaban los avisos)*. Una vez que se realizaron las acciones remediales, no hubo mucha mejora en la participación de los alumnos.

REFERENCIAS

- Libro en PDF "Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica" Swokowski, 13a edición.
- Notas, apuntes, ejercicios de Matemáticas III, profesor Raúl Espinosa Rojas, CCH-Azcapotzalco.
- “Diplomado Diseño de cursos en Moodle para profesores de bachillerato”, plataforma Moodle, portal Académico (2023).



ANEXOS (EVIDENCIAS)



Glosario 1ª parte (vista de pantalla de página 1, vista por usuarios)

Glosario Unidad_1_parte_1



[Versión para impresión](#)

Glosario Unidad_1_parte_1

Al final de la actividad, el estudiante tendrá un recurso de apoyo para estudiar conceptos del tema de la Unidad I - Elementos Básicos de Trigonometría.

Instrucciones:

I.) Añade dos conceptos al glosario de términos pertenecientes a la UNIDAD I – Elementos Básicos de Trigonometría. (podrás agregar conceptos relacionados con el tema, extras a los de Conceptos del Glosario Unidad_1_parte_1, deben estar).

II.) Como añadir los conceptos al Glosario, cuida las siguientes reglas.

- Ingresar al GlosarioUnidad1 y dar Añadir una nueva entrada para agregar un concepto (deberás dar guardar para que se agregue el concepto).
- La repetición de conceptos debe ser máximo de 2 veces.
- Cada concepto debe contener su definición en no más de 5 renglones.
- Las definiciones deben ser tomadas del [Libro de Texto](#) "Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica 13a ed - Swokowski" Sección de [RECURSOS](#), o de algún otro libro o página dirigida al tema o área de Matemáticas, Álgebra y/o Trigonometría.
- Los conceptos deberán escribirse en mayúsculas sin acentos y sin espacios. (Ejemplo: UNIFARECTA, ANGULOORTUSO, PLANOCARTESIANO, COORDENADASRECTANGULAREE, ...

Cuida tu ortografía.

Buscar Buscar en conceptos y definiciones?

Añadir una nueva entrada

[Vista Alfabética](#) [Vista por Colección](#) [Vista por Fecha](#) [Vista por Autor](#)

Navegue por el glosario usando este índice:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z TODAS

Ordenar por: [Asciendo\(s\) Nombre](#).

Página: 1 de 2 (2 páginas)
1 2 >

Candra García Cervantes

ANGULO CUADRANTAL

por [Candra García Cervantes](#) - miércoles, 13 de septiembre de 2023, 17:53
ángulos que tienen su lado terminal en ángulos de los cuatro cuadrantes del plano cartesiano

[Comentarios \(0\)](#)



ANGULOSESPECIALES

por [Candra García Cervantes](#) - miércoles, 13 de septiembre de 2023, 17:55
ángulos que aparecen muy seguido en la vida cotidiana, estos son los de 30, 45 y 60

[Comentarios \(0\)](#)



Daniel Alvarado Rivera

ANGULO DE DEPRESION

por [Daniel Alvarado Rivera](#) - miércoles, 13 de septiembre de 2023, 18:21
Ángulo que va de arriba hacia abajo

[Comentarios \(0\)](#)



ANGULO DE ELEVACION

por [Daniel Alvarado Rivera](#) - miércoles, 13 de septiembre de 2023, 18:22



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE BACHILLERATO



Tarea de Ejercicios de Elementos de Trigonometría

Tarea - Elementos de Trigonometría

Acción de edición:

Grupos separados: Todos los participantes

Nombre:

Apellido(A):

Selección	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(A)	Correo Electrónico	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Envío de archivo
<input type="checkbox"/>		David Anderson Pacheco Jara	dscomjpa0@gmail.com	En entrega Calificado	Calificación 0.00 / 10.00	Editar + -		
<input type="checkbox"/>		Daniel Alejandro Illanes	denaleivarada03@gmail.com	En entrega Calificado	Calificación 0.00 / 10.00	Editar + -		
<input type="checkbox"/>		Uribeza Rivas Luis Diego	emilencodaskp03@gmail.com	En entrega Calificado	Calificación 0.00 / 10.00	Editar + -		
<input type="checkbox"/>		Isidoro Avila Carreras	lucio389@gmail.com	En entrega Calificado	Calificación 0.00 / 10.00	Editar + -		
<input type="checkbox"/>		San Carolina Chaves	warloniacarp03@gmail.com	Envío para calificar Calificado	Calificación 10.00 / 10.00	Editar +	viernes, 22 de septiembre de 2023, 10:26	Trigonometria_Capitulo 22 de septiembre d
<input type="checkbox"/>		Isidoro Lopez Chaves	walramenosp03@gmail.com	En entrega Calificado	Calificación 0.00 / 10.00	Editar + -		
<input type="checkbox"/>		Lucía Castro Muñoz Villal	munozanlv0@gmail.com	Envío para calificar 23 horas 1 min después Calificado	Calificación 0.00 / 10.00	Editar +	viernes, 22 de septiembre de 2023, 23:00	2023_22 sep_22 22:00
<input type="checkbox"/>		Carolina Ferreras Salas	pkaylwerjw0@gmail.com	Envío para calificar Calificado	Calificación 0.00 / 10.00	Editar +	viernes, 22 de septiembre de 2023, 23:07	Carpeta de Elementos de Trigonometria_Capitulo 22 de septiembre d



Tarea de Infografía de Elementos básicos de Trigonometría (página 1 de 2)

Infografía de Elementos básicos de Trigonometría

Acción de calificar:

Grupos separados:

Nombre:

Apellido(s):

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección Email	Estatus	Calificación	Editar	Última modificación (fecha)	Envío de archivos
<input type="checkbox"/>		David Sánchez López Alarc	msanzh@f0@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	Calificación 0.00 / 10.00	Editar	viernes, 8 de septiembre de 2023, 10:26	 Entregados: Entregados 8 de septiembre
<input type="checkbox"/>		Dora Romero Rivero	dar@alvarado03@alumna.uch.unah.es	En entrega Calificado	0.00 / 10.00	Editar		
<input type="checkbox"/>		Esther López López Rivero	eml@rodriguez03@alumna.uch.unah.es	En entrega Calificado	0.00 / 10.00	Editar		
<input type="checkbox"/>		Isaí Sánchez Rodríguez	Muck280@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	0.00 / 10.00	Editar	viernes, 8 de septiembre de 2023, 10:04	 Entregados 8 de septiembre
<input type="checkbox"/>		Isaí Sánchez Rodríguez	isrd@alvarado03@alumna.uch.unah.es	Enviado para calificar Calificado	0.00 / 10.00	Editar	viernes, 8 de septiembre de 2023, 09:01	 Entregados 8 de septiembre
<input type="checkbox"/>		Isaí Sánchez Rodríguez	isrd@alvarado03@alumna.uch.unah.es	Enviado para calificar Calificado	0.00 / 10.00	Editar	viernes, 8 de septiembre de 2023, 09:52	 Entregados 8 de septiembre
<input type="checkbox"/>		Isaí Sánchez Rodríguez	muz@alvarado05@gmail.com	En entrega Calificado	0.00 / 10.00	Editar		
<input type="checkbox"/>		Dora Romero Rivero	pry@alvarado06@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	0.00 / 10.00	Editar	viernes, 8 de septiembre de 2023, 22:03	 Entregados 8 de septiembre
<input type="checkbox"/>		Isaí Sánchez Rodríguez	mj@alvarado@gmail.com	En entrega Calificado	0.00 / 10.00	Editar		
<input type="checkbox"/>		Esther López López Rivero	elr@alvarado03@alumna.uch.unah.es	En entrega Calificado	0.00 / 10.00	Editar		



**DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE BACHILLERATO**



Reporte de examen diagnóstico (12 participantes de 17 regulares en el aula)

Diagnostico Unidad I

Grupos reportados: Todos los participantes ▾ Intentos: 13

¿Qué incluir en el reporte
 Intentos de:

Los intentos que hoy: En progreso Aprobados Terminados Nunca enviados
 que han sido reconfigurados / están reconfigurados que necesitan reconfigurarse

Opciones de visualización
 Tamaño de página:
 Publicación para esta pregunta:

Todos los intentos contribuyen a la calificación final del usuario.

Nombre: Reservar preferencias de lista
 Apellido(s):

Detallar datos de todos los usuarios: Ver los reportados por columnas (CSV)

Nombre / Apellido(s)	Correo electrónico	Edad	Completado en	Finalizado	Tiempo empleado	Calificación/10.00	Q. 1 /1.00	Q. 2 /1.00	Q. 3 /1.00	Q. 4 /1.00	Q. 5 /1.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	alvarocastropal022@alumna.cduh.unm.mx	Terniñados	20 de septiembre de 2023 08:04	20 de septiembre de 2023 08:14	19 mins 48 segundos	6.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]		Terniñados	20 de septiembre de 2023 08:14	20 de septiembre de 2023 08:19	3 mins 28 segundos	6.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	pkaykaywpa04@ggnat.com	Terniñados	20 de septiembre de 2023 08:47	20 de septiembre de 2023 08:53	6 mins 06 segundos	7.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	emiliosandovalpae023@alumna.cduh.unm.mx	Terniñados	20 de septiembre de 2023 08:04	20 de septiembre de 2023 08:08	24 mins 5 segundos	6.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	mcucubana01@ggnat.com	Terniñados	20 de septiembre de 2023 05:43	20 de septiembre de 2023 05:54	11 mins 9 segundos	6.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	njdel90@ggnat.com	Terniñados	20 de septiembre de 2023 10:49	20 de septiembre de 2023 11:3	14 mins 0 segundos	6.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	lulaa.281@ggnat.com	Terniñados	20 de septiembre de 2023 11:35	20 de septiembre de 2023 11:39	4 mins 46 segundos	7.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	arrita.rodr01@ggnat.com	Terniñados	20 de septiembre de 2023 11:29	20 de septiembre de 2023 11:43	18 mins 4 segundos	7.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	carolrgento022@alumna.cduh.unm.mx	Terniñados	20 de septiembre de 2023 12:15	20 de septiembre de 2023 12:30	18 mins 46 segundos	6.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	scapocket@ggnat.com	Terniñados	20 de septiembre de 2023 12:26	20 de septiembre de 2023 12:58	31 mins 2 segundos	7.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	agraciaspae023@alumna.cduh.unm.mx	Terniñados	20 de septiembre de 2023 12:33	20 de septiembre de 2023 12:45	11 mins 12 segundos	7.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	adriakierar01@g22@alumna.cduh.unm.mx	Terniñados	20 de septiembre de 2023 12:21	20 de septiembre de 2023 12:30	9 mins 28 segundos	6.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00	✓ 0.00	✓ 0.00
[Avatar] [Nombre] [Apellido]	loraybees00@ggnat.com	Terniñados	20 de septiembre de 2023 13:03	20 de septiembre de 2023 13:38	25 mins 9 segundos	6.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 0.00	✓ 1.00
Promedio general						6.88 (14)	1.00 (14)	0.00 (14)	0.00 (14)	0.00 (14)	0.88 (14)



Vista de instrucciones del examen diagnóstico

Diagnostico Unidad I

Ejercicio tipo examen

El tiempo para realizarlo es de 30 minutos (si se cierra antes o al término de este tiempo se considera como un intento.)

Este cuestionario es secuencial (una vez que cambies de pregunta no puedes regresar a pregunta anterior)

Podrás realizar 2 intentos (máximo), se tomará el promedio de los intentos realizados.

Intentos permitidos: 2

Este examen se cerró el miércoles, 20 de septiembre de 2017, 16:00

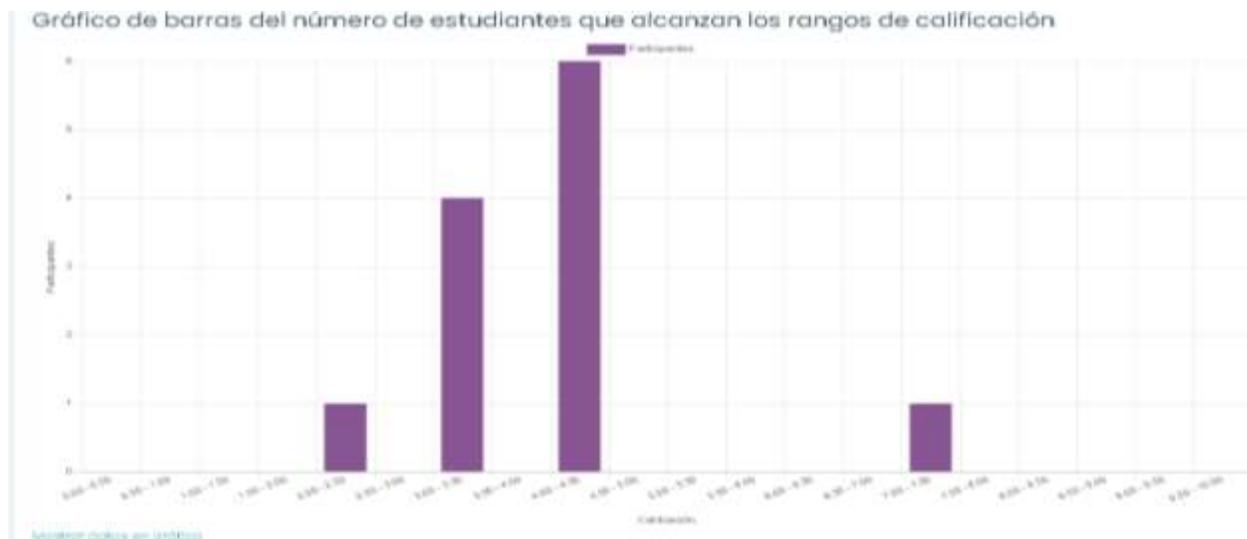
Límite de tiempo: 30 mins

Método de calificación: Promedio de calificaciones

Intentos: 2

[Volver al curso](#)

Resultados obtenidos por pregunta de los alumnos





Vista de Reporte calificador

The screenshot shows the Moodle interface for a course titled "Matemáticas III - Espinosa Rojas Raúl". The page is titled "Reporte del calificador" and includes navigation tabs for "Tabla de contenidos", "Mis cursos", "Mata II RGR", "Calificaciones", "Administración de calificaciones", and "Reporte del calificador". There is an "Activar edición" button in the top right.

Below the navigation, there are sub-tabs for "Ver", "Configuración", "Excepciones", "Calificar", "Importar", and "Exportar". Further down, there are more specific report options: "Reporte del calificador", "Historia de calificación", "Reporte de resultados", "Reporte visto general", "Vista individual", and "Reporte de usuario".

The "Grupos separados" section is set to "Todos los participantes". The main heading is "Todos los participantes: 17/17". There are search filters for "Nombre" and "Apellido(s)" with dropdown menus.

The main content is a table with the following columns: "Nombre / apellido(s)", "Oración (mail)", and "Matemáticas III - Espinos...". The table lists 17 participants with their names and email addresses. The final row shows the "Promedio general" as 40.94 (17).

Nombre / apellido(s)	Oración (mail)	Matemáticas III - Espinos...
Daniel Alejandro Rivera	danielarivera333@alumna.cch.unam.mx	50.00
Saul Mohá Avelar Cordero	lutuc3836@gmail.com	50.00
Juan Fernando Casarín Ochoa	juanfernandocasarín333@alumna.cch.unam.mx	0.00
Diego Alejandro Espinosa Rojas	oscarhja0@gmail.com	0.00
Daniela Fernanda Fernández Félix	pinetyovrplc06@gmail.com	66.60
Miriam Eva (Dando) Gutiérrez	zoepad06@gmail.com	36.00
Contra García Casarín	contragarcia333@alumna.cch.unam.mx	84.00
Carla Beatriz García Domínguez	juca24wrm6308@gmail.com	0.00
Rebeca Susana Casarín	Honeybeec0@gmail.com	51.50
Santiago Juan Ochoa	santiagojuane333@alumna.cch.unam.mx	0.00
Sofía Alejandra López Chacón	sofiaalejandralopez333@alumna.cch.unam.mx	45.00
Emiliano Ángel López Ochoa	emilianoangellopez333@alumna.cch.unam.mx	58.50
Maria Fernanda Luna Parilla	mariafernandaluna333@alumna.cch.unam.mx	0.00
Emiliano Marcos Ramírez	emilcom0608@gmail.com	39.00
Yani Cecilia Muñoz Vela	nyandianb05@gmail.com	44.50
Ruth Melissa Pazán Vargas	mpj1993@gmail.com	60.00
Sul Daniela Sosa Chávez	suritamiasosapaz333@alumna.cch.unam.mx	60.00
Promedio general		40.94 (17)

At the bottom of the page, there is a "Mantenerse en contacto" section with a URL (<https://portal.colegio.cch.unam.mx>) and an email address (support@cch.unam.mx). There are also social media icons for Facebook, Twitter, YouTube, and Instagram, a "Resumen de conservación de datos" button, and a "Obtener la App Móvil" button.



ANEXO II



A continuación se presentan algunas imágenes de la vista del Curso en la plataforma de Moodle Académico de **“Matemáticas III – Espinosa Rojas Raúl”**

La imagen muestra la interfaz de Moodle Académico para el curso "Matemáticas III - Espinosa Rojas Raúl". En la parte superior, se encuentra el encabezado con el logo de "moodle Colegio" y el nombre del curso. A la izquierda hay un menú de navegación vertical. El contenido principal incluye un banner con un cubo de Rubik y el título "MATEMÁTICAS III" con el nombre del profesor "Raúl Espinosa Rojas". Debajo del banner, se muestran los botones de "Dudas" y "Ayuda". Una barra de navegación indica "Temario" y "Unidades" (I, II, III, IV, V) y "Recursos". El contenido principal es un recuadro amarillo con el título "Temario" que lista las unidades:

- Unidad I - Elementos básicos de Trigonometría.
- Unidad II - Elementos básicos de Geometría Analítica.
- Unidad III - La Recta y su ecuación cartesiana.
- Unidad IV - La Parábola y su ecuación cartesiana.
- Unidad V - La Circunferencia, la Elipse y sus ecuaciones cartesianas.

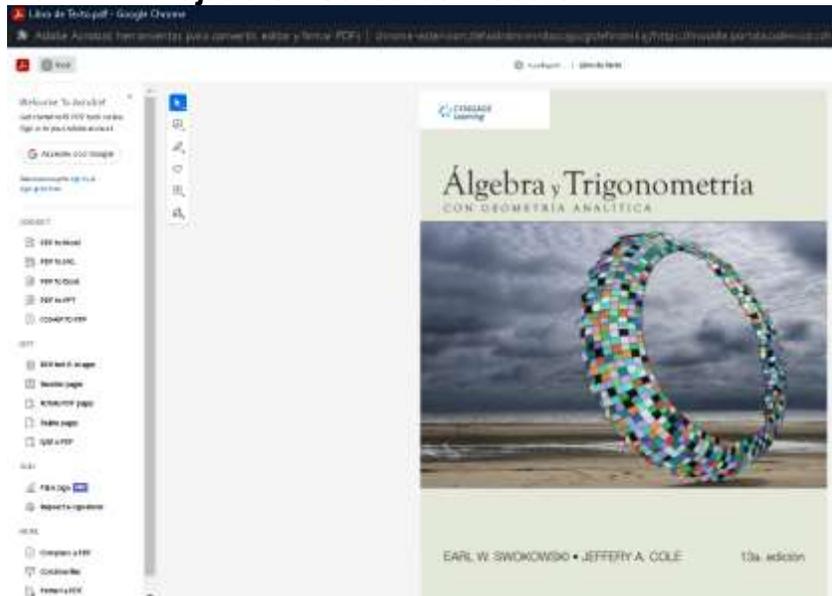
Debajo del recuadro, se muestra un ícono de libro de texto con el título "Libro de texto" y el texto "Libro PDF - 'Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica' Swokowski, 13a edición". También hay un ícono de una calculadora con el texto "El uso de la calculadora científica debe estar en el modo DEG para obtener los cálculos correspondientes a los temas."



DIPLOMADO
DISEÑO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA
MOODLE PARA PROFESORES DE BACHILLERATO



Libro de Texto en PDF alojado en Curso de Moodle.



Unidad I de Curso en Moodle





Actividades y Recursos de la Unidad I, en la plataforma Moodle

Las Identidades trigonométricas sólo se aplicarán en triángulos rectángulos

-  [Infografía de Elementos básicos de Trigonometría](#)
-  [Identidades Fundamentales](#)
-  [Tarea - Elementos de Trigonometría](#)
-  [Ejercicios de Elementos de Trigonometría](#)
-  [Diagnostico Unidad I](#)

Página – Identidades Trigonométricas

Matemáticas III – Espinosa Rojas Raúl

Tareas Mis cursos Más de MEE Unidad I Identidades Fundamentales

Identidades Fundamentales

Identidades trigonométricas fundamentales: Sen A, Cos A, Tan A
Identidades trigonométricas recíprocas: Cot A, Sec A, Csc A
Pitagóricas: relacionadas con el triángulo rectángulo.

Recíprocas

$$\csc x = \frac{1}{\sin x}$$

$$\boxed{\csc x \cdot \sin x = 1}$$

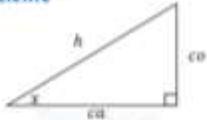
$$\sec x = \frac{1}{\cos x}$$

$$\boxed{\sec x \cdot \cos x = 1}$$

$$\cot x = \frac{1}{\tan x}$$

$$\boxed{\cot x \cdot \tan x = 1}$$

Cociente



$$\sin x = \frac{co}{h} \quad \cos x = \frac{cu}{h}$$

$$co = h \cdot \sin x \quad cu = h \cdot \cos x$$

$$\tan x = \frac{co}{cu} \quad \cot x = \frac{cu}{co}$$

$$\tan x = \frac{h \cdot \sin x}{h \cdot \cos x} \quad \cot x = \frac{h \cdot \cos x}{h \cdot \sin x}$$

$$\boxed{\tan x = \frac{\sin x}{\cos x}}$$

$$\boxed{\cot x = \frac{\cos x}{\sin x}}$$

Pitagóricas

$$\boxed{1 = \sin^2 x + \cos^2 x}$$

$$\frac{1}{\sin^2 x} = \frac{\sin^2 x + \cos^2 x}{\sin^2 x}$$

$$\boxed{\csc^2 x = 1 + \cot^2 x}$$

$$\frac{1}{\cos^2 x} = \frac{\sin^2 x + \cos^2 x}{\cos^2 x}$$

$$\boxed{\sec^2 x = \tan^2 x + 1}$$


WWW.LAMATEMATICAS.COM

Última modificación: jueves, 10 de agosto de 2017, 10:56

Actividad anterior: [Infografía de Elementos básicos de Trigonometría](#)

Actividad siguiente: [Tarea - Elementos de Trigonometría](#)



Tarea – Infografía de Elementos básicos de Trigonometría

Matemáticas III – Espinosa Rojas Raúl

Tablero Mis cursos Mate III RER Unidad I Infografía de Elementos básicos de Trigonometría

Infografía de Elementos básicos de Trigonometría

Deberás subir una imagen o infografía de los elementos básicos de Trigonometría.

Instrucciones:

- Busca una imagen, ejercicio, teoría, infografía, etc, de los elementos básicos de Trigonometría, puedes colocar la URL o link del recurso, capturando la imagen (captura de pantalla) del elemento de Trigonometría de tu elección, lo insertarás en un editor de texto (Word) y deberás guardarlo en formato PDF.
- Revisa que se abra correctamente tu archivo y subelo dando "Agregar entrada nueva".
- No debe haber imágenes, trabajos o infografías repetidas (disminuye la calificación en orden de como se haya cargado/añadido el trabajo), por lo que antes de subir tu trabajo (en formato PDF), revisa los trabajos que ya estén cargados (el tema es el mismo pero deben ser distintos ejercicios, imágenes, o trabajos).
- Puedes crear la imagen (con algún editor de imágenes) y guardar el documento en formato de pdf, jpg, jpeg o png, para así poder enviarlo/subirlo.
- Deberás nombrar tu imagen/infografía como: *Info_1-ApellidoPaternoNombre*

Grupos separados

Sumario de calificaciones

Oculto para los estudiantes	No
Participantes	6
Enviados	0
Necesita calificarse	0
Fecha de entrega	miércoles, 27 de septiembre de 2023, 00:00
Tiempo restante	40 días 4 horas

[Ver todos los envíos](#)

[Calificación](#)



Tarea – Elementos de Trigonometría

Matemáticas III – Espinosa Rojas Raúl

Tarea – Elementos de Trigonometría

Tarea – Elementos de Trigonometría

Resultado de aprendizaje

El estudiante:

- identifica conceptos básicos de las Funciones Trigonométricas.

Productos esperados	Recursos
<ul style="list-style-type: none">Documento PDF con lo ensayo de la investigación de conceptos de la tarea en el sistema o en su captura en papel, pagándolo en un formato de texto y convirtiéndolo a PDF.Elaborado en la zona de texto en línea.	<ul style="list-style-type: none">Libro (PDF) de texto, Descartes24
<ul style="list-style-type: none">Documento PDF con lo ensayo de la investigación de conceptos de la tarea en el sistema o en su captura en papel, pagándolo en un formato de texto y convirtiéndolo a PDF.Elaborado en la zona de texto en línea.	<ul style="list-style-type: none">Libro (PDF) de texto, Descartes24

Actividad(es) de aprendizaje	Material(es)
<p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Leer y analizar el material de las funciones trigonométricas: https://www.monjas.com/temas/razones-trigonometricas/Realizar los apuntes del PDF como "Elementos de Elementos de Trigonometría"Realizar los apuntes en el sistema y tomar captura de pantalla. Puedes guardar el archivo como .PDF, PNG o JPG.O bien exportar a PDF en todo caso. Guardar el archivo con el formato siguiente: Apellido_Nombre_Grupo_37	<p>FireShot</p> <p>Recordando los razones trigonométricos</p>

Inicio de * GUÍA DE PUNTAJE

Elementos de Trigonometría de Espinosa Rojas Raúl de agosto de 2023, 14:19

Grupos separados: Todos los participantes

Sumario de calificaciones

Oculto para los estudiantes	No
Participantes	0
Envíos	0
Necesita calificar	0
Fecha de entrega	Domingo, 1 de octubre de 2023, 03:00
Tiempo restante	48 días, 4 horas

[Ver todos los envíos](#) [Completar](#)



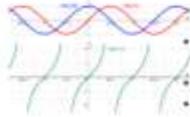
Foro - Ejercicios de Elementos de Trigonometría

Matemáticas III - Espinosa Rojas Raúl

Tablero Mis cursos Mate III REE Unidad I Ejercicios de Elementos de Trigonometría

Buscar en foros

Ejercicios de Elementos de Trigonometría



Instrucciones

- Realiza los ejercicios del pdf [Ejercicios de Elementos de Trigonometría.pdf](#), y subelos en un archivo PDF, para compartir tu respuesta con el grupo.
- Nombra el número del ejercicio para identificarlo: Ejercicio #XXX.
- Si tienes la respuesta a algún ejercicio que ya este cargado por algún compañero, realiza comentario constructivo al ejercicio y comparte tu respuesta.

Este foro permite que cada persona pueda iniciar un tópico/tema de discusión.

Grupos separados: Todos los participantes

Añadir un nuevo tópico/tema de discusión aquí

Calificar usuarios

(Aún no hay tópicos/temas de discusión en este foro)

Ejercicios de Elementos de Trigonometría

Colegio de Ciencias y Humanidades (Azcapotzalco)

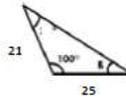
Prof: RAÚL ESPINOSA ROJAS

Los ejercicios deberán mostrar todos los pasos para determinar mediante las identidades trigonométricas o por Ley de Senos y Cosenos, según sea el caso.

1. Determina el valor para "x" en la siguiente figura.



2. Los siguientes triángulos son proporcionales, encuentra el valor para el Δ .



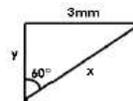
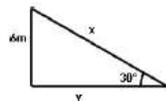
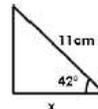
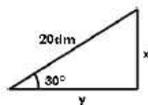
3. En el siguiente triángulo isósceles AB=AD, AC=10 y AD=12. Encuentra el valor de \overline{BD} .



4. De acuerdo a los siguientes triángulos, encuentra el valor para "x".



5. Para los siguientes triángulos encuentra el valor de "x" y "y".





Juegos en la sección de RECURSOS

La imagen muestra la interfaz de usuario de Moodle para un curso. En la parte superior, se ve el logo de 'moodle Colegio' y el título del curso 'Matemáticas III - Espinosa Rojas Raúl'. A la izquierda hay un menú de navegación vertical. El contenido principal muestra un banner con un cubo de Rubik y el título 'MATEMÁTICAS III' con el nombre del profesor. Debajo hay pestañas para 'Temario', 'Unidades' (I, II, III, IV, V) y 'Recursos'. La sección 'RECURSOS' contiene un ícono de libros y una lista de recursos con sus respectivos íconos y botones de acción:

- recursos
- Guía para Juegos
- Crucigrama
- Ahorcadas
- Hoja de libros
- Trucos y puntos Notables

En la parte inferior, se encuentran los datos de contacto, los íconos de redes sociales y un botón para 'Obtener la App Moodle'.