



## SECUENCIA DIDÁCTICA



### TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDACTICA: A FAMOUS FAMILY

Profesor(a): Cynthia Ochoa García

Licenciada en Lengua y Literaturas Modernas (Letras Inglesas) por la UNAM con especialidad en Traducción, Egresada del Programa para la Formación de Traductores en el Colegio de México, y Maestra en Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo. Diseñadora e impartidora de diversos cursos sobre la actualización de los programas de Inglés y los Enfoques Comunicativo y Accional. De 2016 a 2022 formó parte del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA). De 2019 a la fecha es integrante del Seminario Central de Inglés, el cual coordinó durante los ciclos 2020-2021 y 2021-2022. Actualmente es profesora de Carrera Asociado “C” de Tiempo Completo, Interina. Imparte las asignaturas de Inglés I y II en el CCH Azcapotzalco. Tiene una antigüedad de 21 años en el Colegio.

Asignatura: Inglés I

Propósito de la asignatura: “El alumno será capaz de describirse a sí mismo y a otros, además intercambiará, de forma sencilla, información sobre su familia, pertenencias y entorno inmediato, todo de manera oral y escrita.” (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2016, p. 23)

Unidad: 2

Propósito de la Unidad: “Al finalizar la unidad el alumno: intercambiará información para comunicar relaciones de parentesco, estados de ánimo, características físicas y rasgos de personalidad de sí mismo y de los demás, de manera oral y escrita.” (ENCCH, 2016, p. 27)

Aprendizaje: “El alumno: Identifica y utiliza vocabulario y frases para describir relaciones de parentesco y estados de ánimo, de manera oral y escrita.” (ENCCH, 2016, p. 27)

Contenidos

Declarativos:

**Componentes lingüísticos:**

*Léxico:*

- Nombres de los miembros de la familia.
- **Adjetivos para expresar estados de ánimo o sentimientos.**

*Gramática:*

- **Posesivo anglosajón.**
- **Palabras interrogativas: *who, what, when, where.***
- Adjetivos posesivos.
- Verbo *To Be* en presente simple.

Procedimentales:

**Componentes pragmáticos:**

*Actos de habla/Funciones comunicativas:*

- **Describir a los miembros de la familia.**



## SECUENCIA DIDÁCTICA



- **Expresar relaciones de parentesco.**
- **Describir estados de ánimo.**

*Dominio del discurso:*

- Aplicar lectura de ojeada y selectiva: tema general y datos específicos.
- Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.
- **Utilizar en forma adecuada pronombres personales y adjetivos posesivos.**
- **Utilizar adecuadamente las mayúsculas en nombres propios.**

*Fonética:*

- **Pronunciar con suficiente claridad adjetivos posesivos y posesivo anglosajón como: *Grace's/The Rodriguezes*.**

*Actitudinales:*

**Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:**

- **Dirigir la atención a las diferencias culturales de la familia en inglés y en español.**
- Respetar la ejecución propia y de otros.
- **Respetar las ideas expresadas por los demás.**
- **Mostrar disposición para compartir información personal.**

Tiempo didáctico: 2 sesiones de hora y media cada una.

### FASE DE INICIO

Actividad: Mediante una nube de palabras, la profesora presentará vocabulario sobre los miembros de la familia. Recurso propio disponible en <https://wordart.com/ldx62lfctkpr/family>

Propósito de la actividad: Activar conocimientos previos sobre los miembros de la familia y valorar cuáles ya saben y cuáles no. De acuerdo con Tomlinson, los materiales deben tener impacto y para presentar vocabulario sugiere incluir imágenes, sonidos y diferentes tipos de texto con los cuales se identifiquen los estudiantes (Tomlinson, 1998, en McCarten, 2007, pp. 21-22).

Evaluación: Diagnóstica informal a partir de la identificación del vocabulario relativo a los miembros de la familia en la nube de palabras.

Actividad: Mediante la nube la profesora modelará la pronunciación de los miembros de la familia y solicitará que los alumnos señalen en una tabla qué palabras se refieren a varones y cuáles a mujeres. Revisará el ejercicio en plenaria y se apoyará de una presentación en *Genially*.

Propósito de la actividad: Propiciar que los alumnos asocien el vocabulario con su pronunciación.

Coadyuvar a que los alumnos practiquen el vocabulario presentado. En opinión de McCarten, (2007, pág. 25) la toma de notas de vocabulario puede ir más allá de anotar en un cuaderno e incluir completar tablas, realizar redes de palabras, crear oraciones, etc.

Evaluación: Informal (observación de las respuestas orales de los alumnos) y semiformal (tabla completada por los alumnos).



## SECUENCIA DIDÁCTICA



### FASE DE DESARROLLO

Actividad: La profesora indicará el tema de la sesión y solicitará que los alumnos vean un video sobre la familia Addams y traten de escuchar los nombres de algunos miembros de la familia. Video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xFCrR3Uw6Mk>

Revisará las respuestas y anotará los nombres de *Wednesday* y *Pugsley*.

Propósito de la actividad: Continuar con la práctica del vocabulario de los miembros de la familia.

Contrastar los conocimientos previos de los alumnos sobre la familia Addams con la información presentada en el video. Siguiendo a Tomlinson, 1998, en McCarten, 2007, p. 21, se deben ofrecer actividades que apelen a diferentes estilos de aprendizaje, por ejemplo, a los estudiantes que prefieran, ver, escuchar o hacer algo.

Evaluación: Informal, observación de las respuestas a las preguntas planteadas por la profesora.

Actividad: Los alumnos escucharán cinco audios en donde se describen las relaciones de parentesco de la familia Addams y señalarán a qué foto corresponde cada descripción. Disponible en:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Family\\_members/Addams\\_family\\_cn1258330zx](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Family_members/Addams_family_cn1258330zx)

Propósito de la actividad: Que los alumnos apliquen la escucha global y selectiva sobre miembros de la familia

Que los alumnos practiquen los adjetivos posesivos para establecer las relaciones familiares. (ENCCH, 2016, p. 27).

Evaluación: Semiformal, respuestas al ejercicio de audio.

Actividad: La profesora presentará el árbol genealógico de la familia Addams y con base en él los alumnos completarán un texto, señalando las relaciones de parentesco. La profesora utilizará la lectura para introducir las palabras interrogativas *who* y *what* y para corroborar la comprensión de los alumnos. Por ejemplo, preguntará: *Who is Gomez? (Morticia's husband)/What is Morticia's sister's name? (Ophelia)*. Árbol y ejercicio disponibles en: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/The\\_family/The\\_Addams\\_family\\_ht1011219tv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_family/The_Addams_family_ht1011219tv)

Propósito de la actividad: Que los alumnos practiquen la lectura de ojeada y selectiva: tema general y datos específicos. Asimismo, presentar en contexto el posesivo anglosajón. Aquí entran en interacción "la información previa, la nueva información y hasta donde sea posible un referente contextual que ayude a darle sentido actual" (Díaz Barriga, 2013, pág. 22).

Evaluación: Semiformal, respuesta al ejercicio de comprensión lectora.

Actividad: La profesora subrayará estos ejemplos para introducir la explicación del posesivo anglosajón. La acompañará de una presentación en *Genially*. También, aprovechará el texto para recordar algunos adjetivos posesivos, como *her/his/their*.



## SECUENCIA DIDÁCTICA



Propósito de la actividad: Presentar de forma inductiva el posesivo anglosajón. De acuerdo con Richards (2006, pág. 13) una de las características del enfoque comunicativo es permitir que los estudiantes infieran o descubran las reglas gramaticales.

Evaluación: Informal, preguntas dirigidas a los alumnos para corroborar la comprensión del tema.

Actividad: La profesora indicará a los alumnos que analicen el árbol de otra familia famosa, los *Simpsons* y completen tres ejercicios sobre uso del posesivo anglosajón. Explicará cómo debe pronunciarse y escribirse cuando los nombres terminan con un sonido /s/ o /z/. También presentará un ejercicio donde los alumnos discriminen si 's corresponde al posesivo o a la contracción de *is*. Ejercicio disponible en:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Possessive case/Family tree sd1190133rd](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Possessive+case/Family+tree+sd1190133rd)

Propósito de la actividad: Propiciar la práctica guiada sobre vocabulario relativo a los miembros de la familia y al uso del posesivo anglosajón. Estos ejercicios propiciarán que los alumnos se expresen con precisión en cuanto al uso del posesivo anglosajón, lo cual posteriormente les permitirá tener mayor fluidez, es decir, las actividades en donde se trabaja la precisión apoyan las de fluidez (Richards, 2006, pág. 15).

Evaluación: Semiformal, a través de los tres ejercicios completados con base en el árbol genealógico de los *Simpsons*.

Actividad: En la siguiente sesión, a partir de un modelo de párrafo en donde la profesora describe a los miembros de su familia, cómo se llaman y quiénes la conforman, los alumnos redactarán un párrafo sobre sus propias familias.

Propósito de la actividad: Que los alumnos expresen por escrito las relaciones de parentesco en su familia, en apego al componente procedimental del aprendizaje (ENCCH, 2016, p. 27).

Evaluación: Semiformal, párrafo donde los alumnos describen a los miembros de su familia.

Actividad: La profesora proyectará un video sobre estados de ánimo, emociones y sentimientos. Estos son muy claros en el video, pero si hubiera dudas, las aclarará en plenaria. Solicitará que los alumnos tomen nota del vocabulario revisado. Video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=7uY2HrQ9qQ8>

Propósito de la actividad: Presentar en contexto vocabulario relativo a estados de ánimo, emociones y sentimientos.

Evaluación: Semiformal, tabla en donde los alumnos anotaron el vocabulario del video.

Actividad: A continuación, presentará otro video en donde los alumnos deben elegir el sentimiento o estado de ánimo apropiado. El video recupera escenas de películas famosas, acordes a la edad de los alumnos. Video disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZHfQgthCF7A>

Propósito de la actividad: Plantear un ejercicio de práctica guiada en donde los alumnos utilicen el vocabulario proyectado en la actividad anterior. Se eligió este material siguiendo a Richards en el sentido de que “meaningful communication results from students processing content that is relevant, purposeful, interesting, and engaging.” (2006, p. 22)



## SECUENCIA DIDÁCTICA



Evaluación: Semiformal, evidencia del ejercicio en donde los alumnos hayan escrito el adjetivo apropiado.

Actividad: En pares, dentro de las salas de *Zoom* los alumnos dibujarán su árbol genealógico. Incluirán a sus padres, hermanos, algunos tíos y a sus abuelos. Le tomarán foto y lo enviarán a su par vía correo electrónico o chat de *Teams*. Su par mencionará y escribirá algunas oraciones en donde se señale la relación de parentesco. Por ejemplo: *Tina is Miguel's mother./Miguel is Juan's son*. La profesora monitoreará las salas y ayudará a los alumnos de ser necesario.

Propósito de la actividad: Que los alumnos, en una práctica un poco más independiente, describan en forma oral y escrita los miembros de su familia y expresen relaciones de parentesco. Asimismo, que pongan en práctica los componentes actitudinales: "Respetar las ideas expresadas por los demás/Mostrar disposición para compartir información personal". También, se materializa la frase de Richards (2006, p. 23) "el aula es una comunidad donde los aprendices aprenden a través de compartir y colaborar."

Evaluación: Semiformal, árbol genealógico elaborado por cada alumno y 5 oraciones sobre el árbol genealógico de su par.

### FASE DE SÍNTESIS

Actividad: En pares, los alumnos elegirán a una familia famosa de alguna película o serie de televisión y mediante una presentación en *Power point* expondrán el árbol genealógico de esa familia y describirán algunos estados de ánimo de los personajes. Se comentarán en plenaria las diferencias culturales que los alumnos observen de la familia en inglés y en español.

Propósito de la actividad: "Lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, (...) realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado" (Díaz Barriga, 2013, págs. 23-24).

Evaluación: Autoevaluación (con base en una lista de cotejo los alumnos revisaron que su presentación cumpliera con lo solicitado) y evaluación formal por parte de la profesora, quien se apoyó de una lista de cotejo para evaluar las presentaciones de los alumnos.

## Evidencias de aprendizaje

Descripción y muestra de evidencias de aprendizaje:

ALUMNA 1:  
FASE INICIAL

Nube de palabras presentada por la profesora:

**A famous family**

1. Go to <https://wordart.com/idx62ifctkpr/family> Identify some family members.

**Word Cloud 1:** Father, Mother, Son, Daughter, Niece, Uncle, Aunt, Siblings, Nephew, Cousin.

**Word Cloud 2:** Mother, Aunt, Daughter, Niece, Uncle, Sister, Brother, Siblings, Nephew, Cousin.

Aunt, Cousin, Mother, Father, Uncle, Son, Siblings, Nephew, Daughter, Niece.

**Archivos:** Entregada el 14 sept 2021, 22:04 Ver historial

**Calificación:** 10/10

**Comentarios privados:** Cynthia Ochoa García 19 sept 2021, 17:48 Good job, Alejandra, you identified family members and family relationships. :)

Tabla completada con los miembros de la familia:

2. Group the words into 2 groups:

Words for men	Words for women
Father	Mother
Uncle	Aunt
Nephew	Daughter
Son	Niece
Brother	Sister
Sibling	Siblings
Cousin	

**Comentarios privados:** Cynthia Ochoa García 19 sept 2021, 17:48 Good job, Alejandra, you identified family members and family relationships. :)



# SECUENCIA DIDÁCTICA



## FASE DE DESARROLLO:

Miembros de la familia Addams identificados a partir del video:

A famous family

García Rodríguez Alejandra Anahí 10/10

Father  
Uncle  
Nephew  
Son  
Brother  
Sibling  
Cousin

Daughter  
Niece  
Sister  
Sibling  
Cousin

3. Watch the video. Write the names of the family members.  
<https://www.youtube.com/watch?v=xFCrR3Ujy6Mk>  
 Daughter: Her name is Wednesday.  
 Son: His name is Pugsley.

Archivos  
Entregado el 14 sept 2021, 22:04  
Ver historial

A famous family.p...

Calificación  
10/10

## Ejercicio de comprensión auditiva:

4. Go to  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Family members/Addams family\\_on1258330zx](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Family+members/Addams+family_on1258330zx)

Listen to the description and choose the correct answers. When you finish, click on "Terminado" and "Comprobar mis respuestas". Get a screenshot of your result.

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García  
19 sept 2021, 17:48  
Good job, Alejandra, you identified family members and family relationships. :)

Archivos  
Entregado el 14 sept 2021, 22:04  
Ver historial

A famous family.p...

Calificación  
10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García  
19 sept 2021, 17:48  
Good job, Alejandra, you identified family members and family relationships. :)



## Ejercicio de comprensión de lectura sobre la familia Addams:

5. Go to [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/The family/ The Addams family ht1011219tv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/The+family+The+Addams+family+ht1011219tv)

a) Look at the family tree. Drag and drop the family words to complete the description.  
b) Click on "Terminado" and "Comprobar mis respuestas". Get a screenshot of your result.

Calificación: 10/10

Comentarios privados: Cynthia Ochoa García (19 sept 2021, 17:48) Good job, Alejandra, you identified family members and family relationships. :)

## Ejemplos de oraciones con el posesivo anglosajón elaboradas por la alumna:

1. Morticia is Gomez's wife.
2. Wednesday is Pugsley's sister.
3. Granny is Ophelia and Morticia's mother.
4. Gomez is Pugsley, Wednesday and Pubert's father.
5. Fester is Gomez's brother.
6. Thing is the family's pet.

Calificación: 10/10

## Ejercicios de práctica guiada con base en el árbol genealógico de los Simpsons:

Calificación: 10/10

Comentarios privados: Cynthia Ochoa García (19 sept 2021, 17:48) Good job, Alejandra, you identified family members and family relationships. :)





# SECUENCIA DIDÁCTICA



## SEGUNDA SESIÓN:

Párrafo en donde la alumna describe a su familia:

**A famous family (2)**

7. Introduce your own family.

*My father's name is... My mother's name is... I have a sister, her name is... I have a brother, his name is... I have two cousins, their names are... My favorite uncle's name is... My favorite aunt's name is...*

*My father's name is Abel. My mother's name is Gabriela. I have two sisters, their names are Vianey and Paulina. I don't have a favorite uncle, but I have a favorite aunt, her name is Rosa. My grandfathers' names are Abel and Dagoberto. My grandmothers' names are Catalina and Socorro. I have three cousins, their names are Rosalia, Elizabeth and Dagoberto.*

Adjetivos identificados en el primer video:

8. Go to <https://www.youtube.com/watch?v=7uY2HrQ9gQ8> Study the adjectives to describe feelings and emotions.

Happy, sad, upset, excited, afraid, brave, amused, angry, furious, ashamed, bored, cold, hot, confused, disappointed, tired, exhausted, hungry, thirsty, surprised, nervous, proud, puzzled, relaxed, sick, sleepy, thoughtful, worried, shy, kind, malicious, jealous, overwhelmed, shocked, guilty, scared, content, in love, astonished, embarrassed.

Elección de adjetivos correctos en el segundo video:

9. Let's play! Choose the correct adjective. Write the answers below.

1. Excited	2. Angry	3. Scared	4. Bored
5. Happy	6. Hungry	7. Worried	8. Hungry
9. Confused	10. Surprised	11. Shocked	12. Energetic
13. Excited			

Árbol genealógico elaborado por la alumna y 5 oraciones a partir del árbol genealógico de su compañera:

**10. a) Draw your family tree.**

b) Share your family tree with a classmate (on Teams or via e-mail)

c) Your classmate writes some sentences about your family.

d) Paste your classmate's family tree and the sentences here.

```

    graph TD
      Ramon --- Beatriz
      Miguel --- Maria
      Ramon --- Alfonso
      Beatriz --- Ramon
      Miguel --- Angelica
      Maria --- Cristina
      Ramon --- Axel
      Beatriz --- Genesis
      Miguel --- Ian
      Maria --- Ian
      
```

Entregada el 25 sept 2021, 23:58  
Ver historial

A famous family (...)

Calificación

10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García  
24 sept 2021, 13:21  
Corrections: adjectives: relaxed. Good, Alejandra, please complete the checklist in Exercise 12.

- Beatriz is Ramon's wife.
- Genesis is Axel and Ian's sister.
- Cristina and Angelica are Miguel and Maria's daughters.
- Miguel is Genesis' grandfather.
- Miguel is Maria's husband.
- Ramon is Ian's uncle.
- Axel is Cristina's nephew.
- Axel, Genesis and Ian are Ramon and Angelica's children.
- Ramon is Angelica's brother-in-law.

Entregada el 25 sept 2021, 23:58  
Ver historial

A famous family (...)

Calificación

10/10

## FASE DE SÍNTESIS:

Modelos de árboles genealógicos para su presentación acerca de una familia famosa:

**11. My presentation.**

a) Choose a famous family from TV, a series or movie.

```

    graph TD
      Homer --- Marge
      Bart --- Lisa
      Bart --- Maggie
      Homer --- Ned
      Marge --- Flanders
      Bart --- Krusty
      Lisa --- Sideshow Bob
      Bart --- Lardard
      Lisa --- Ernie
      
```

Archivos

Entregada el 25 sept 2021, 23:58  
Ver historial

A famous family (...)

Calificación

10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García  
24 sept 2021, 13:21  
Corrections: adjectives: relaxed. Good, Alejandra, please complete the checklist in Exercise 12.



# SECUENCIA DIDÁCTICA



classroom.google.com/g/1g/Mzc2NTg5NDU0NjIx/Mzk5NDY3MjU3MjM3#u=Mzc5MjE1MzE0MzUy&t=f

Inicio sesión | diplomados.cole.un... | Inicio sesión | Google | Centro de Formación...

ous family (2) 10/10 Entrega fuera de plazo Devolver

ous family (2).pdf

b) In pairs prepare a Power Point presentation about the family. Show the family tree and include some adjectives to describe the characters. Example: *Homer Simpson is lazy and relaxed.*

Archivos: Entregada el 25 sept 2021, 23:58 Ver historial

A famous family (...)

Calificación: 10/10

Comentarios privados: Cynthia Ochoa García 24 sept 2021, 13:21 Corrections: adjectives: relaxed. Good, Alejandra, please complete the checklist in Exercise 12.

Lista de cotejo completada por la alumna y lista de cotejo con la que sería evaluada:

A famous family (2).pdf

12. Complete the following checklist before sending your work:

Students' names: Emiliano Torres Reyes/Alejandra Anahí García Rodríguez	Yes	No
1. We include a cover and illustrate the family members.	✗	
2. We talk about different members of a famous family.	✗	
3. We express family relationships appropriately (possessive 's, possessive adjectives, etc)	✗	
4. We describe some of the characters' feelings and emotions.		✗
5. In the presentation, we use grammar, spelling and punctuation correctly.	✗	

Your teacher is going to use the following checklist to evaluate you:

Students' names:	Yes	No
1. The students present different members of a famous family.		
2. Both students participate in the presentation.		
3. The express family relationships correctly (appropriate vocabulary, use of the possessive, possessive adjectives).		
4. The students use adjectives related to feelings and emotions to describe the family members.		
5. They use grammar, spelling and punctuation correctly.		

Comentarios privados: Cynthia Ochoa García 24 sept 2021, 13:21 Corrections: adjectives: relaxed. Good, Alejandra, please complete the checklist in Exercise 12.

Cynthia Ochoa García 26 sept 2021, 00:14 Very good, Alejandra, you learnt to express family relationships, feelings and emotions. :)

Cynthia Ochoa García 24 sept 2021, 13:21 Corrections: adjectives: relaxed. Good, Alejandra, please complete the checklist in Exercise 12.

Cynthia Ochoa García 26 sept 2021, 00:14 Very good, Alejandra, you learnt to express family relationships, feelings and emotions. :)

Agregar un comentario...



# SECUENCIA DIDÁCTICA




Evaluación efectuada por la profesora:


**García Rodríguez Alejandra Anahí**

9/10

Calificado (Ver historial)



**Modern Family**  
Presentaciones de Google



**Modern Family.pptx**  
PowerPoint

**Rúbrica** 9/10

**Family members**

**Borrar** 2/2

. The students present different members of a famous family.

*2 puntos*

**Participation**

**Borrar** 2/2

Both students participate in the presentation.

*2 puntos*

**Family relationships**

**Borrar** 2/2

The students express family relationships correctly (appropriate vocabulary, use of the possessive, possessive adjectives).

*2 puntos*



# SECUENCIA DIDÁCTICA



DU0Njko/a/Mzk5NTkzNDZzMTYz/submissions/by-status/and-sort-last-name/student/Mzc5MjE1MzE0MzUy?nl...

ión Google Centro de Formació...

Instrucciones Trabajo de los alumnos

Feelings and emotions Borrar 1/2

The students use adjectives related to feelings and emotions to describe the family members.

2 puntos

Grammar, spelling and punctuation Borrar 2/2

The students use grammar, spelling and punctuation correctly.

2 puntos

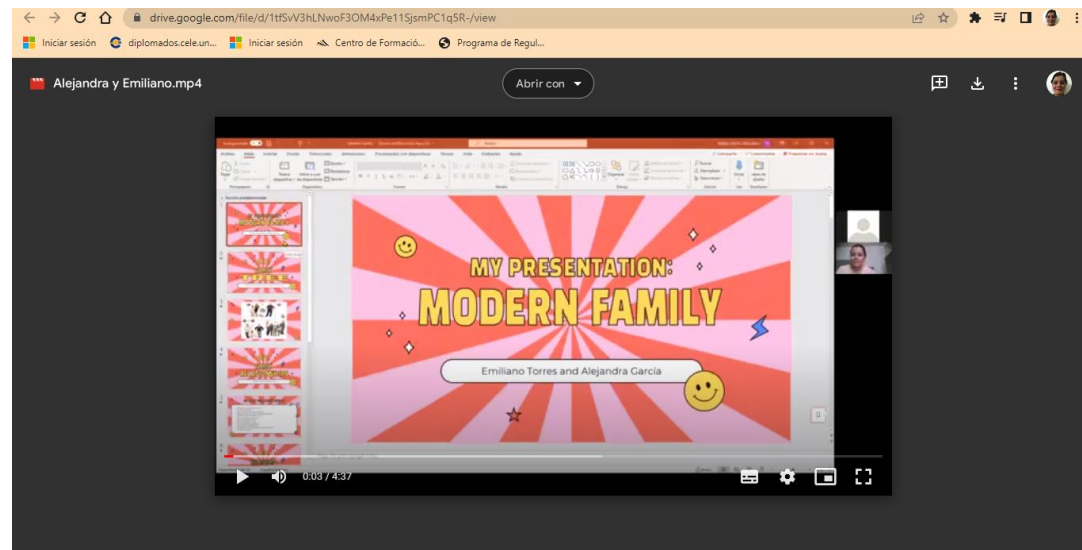
1 comentario privado

Cynthia Ochoa Garcia 28 sept 2021  
Very good, Alejandra and Emiliano! Please pay attention to the adjectives you used, some of them describe physical appearance, not feelings and emotions. I marked some corrections in blue. Good job!

Añade un comentario privado...

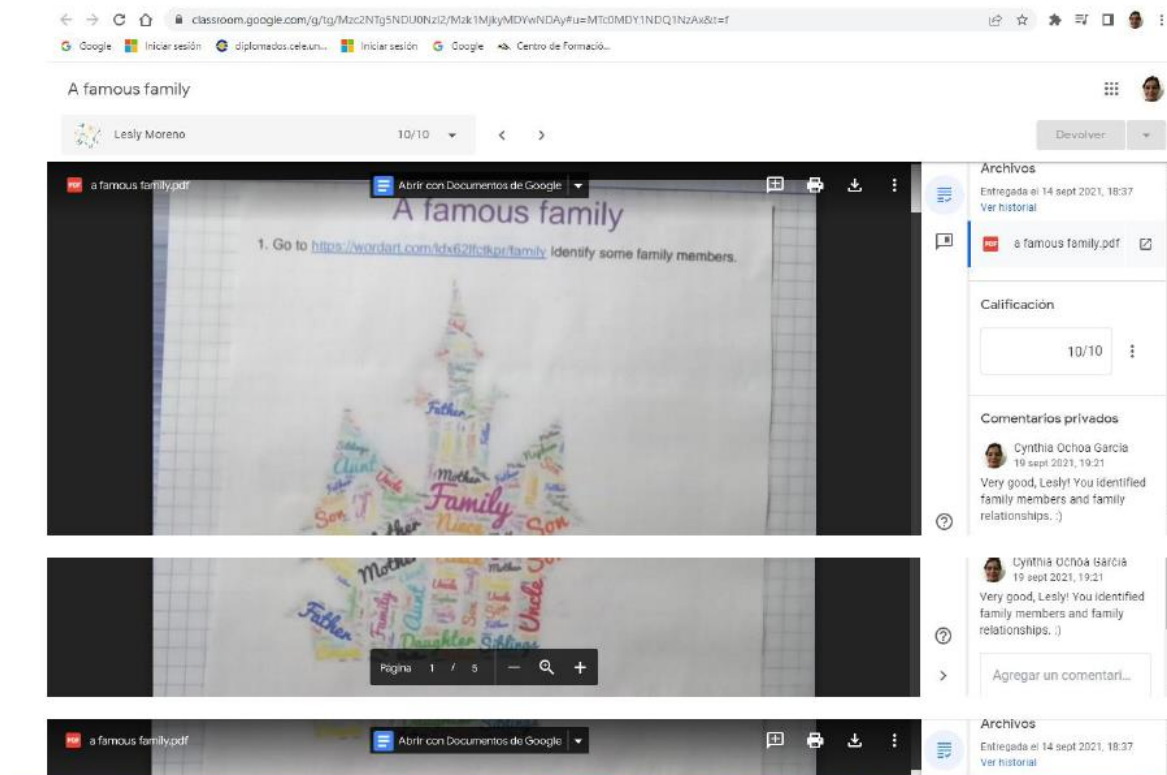
Enlace al video de la presentación oral de la alumna:

<https://drive.google.com/file/d/1tfSvV3hLNwoF3OM4xPe11SismPC1q5R-/view>



ALUMNA 2:  
FASE INICIAL

Nube de palabras presentada por la profesora:



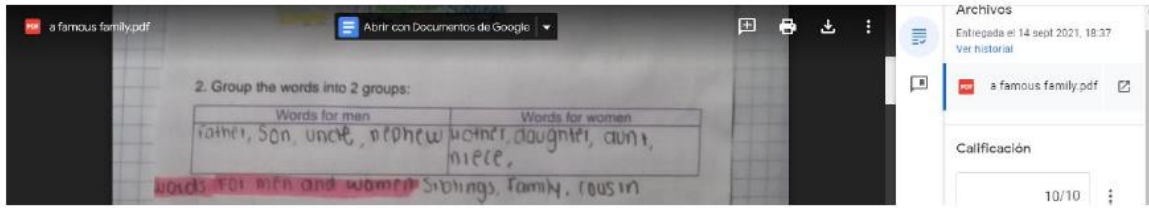




# SECUENCIA DIDÁCTICA

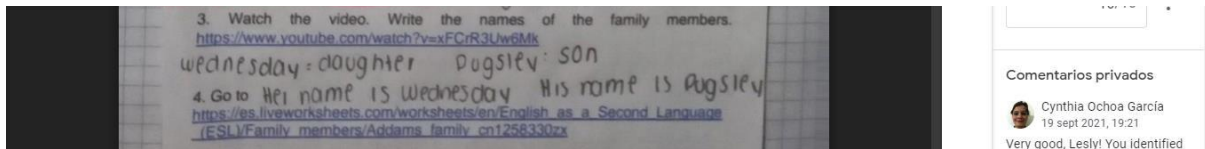


Tabla completada con los miembros de la familia:

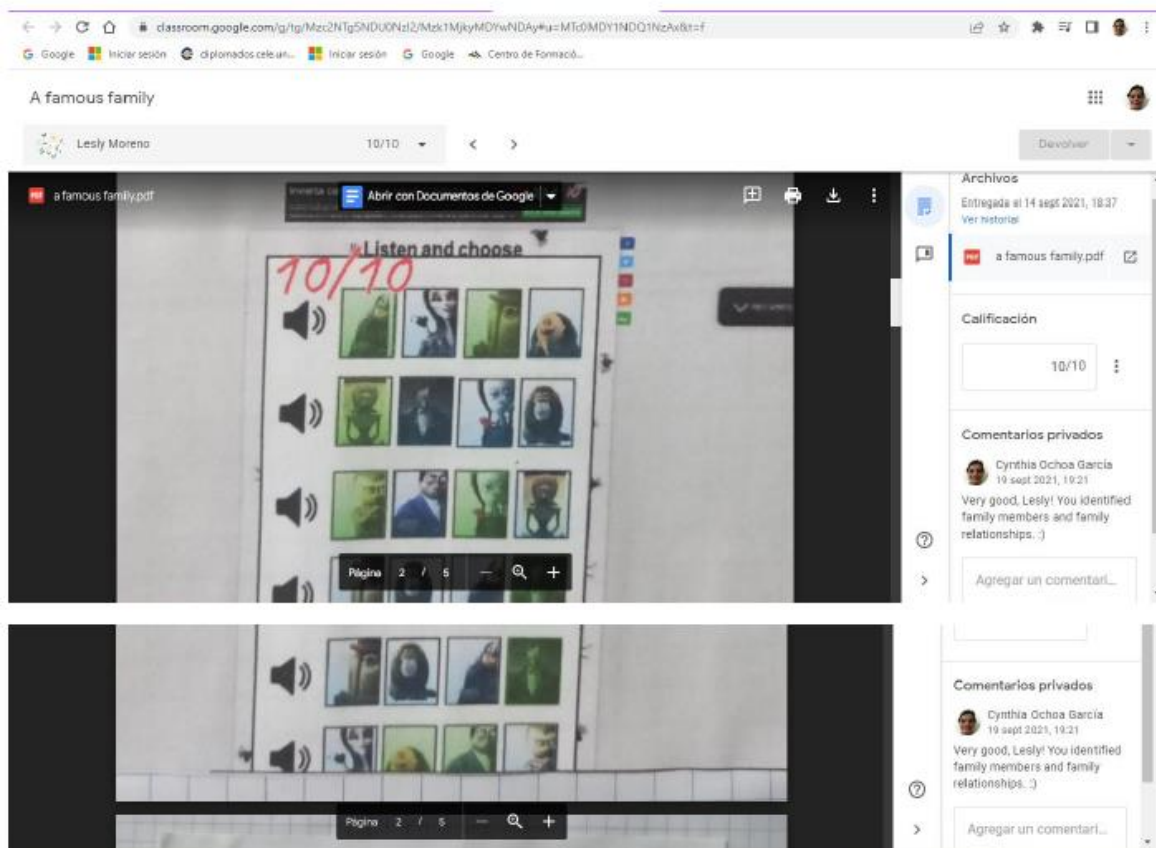


FASE DE DESARROLLO:

Miembros de la familia Addams identificados a partir del video:



Ejercicio de comprensión auditiva:





# SECUENCIA DIDÁCTICA



Ejercicio de comprensión de lectura sobre la familia Addams:

classroom.google.com/gp/tg/Mzc2Nlg5NDU0NzQzMzk1MjkyMDYwNDYyMjY1MDY1NDQ1NzAx&t=f

Google Iniciar sesión @plomascoldeun... Iniciar sesión Google Centro de Formación...

A famous family

Lesly Moreno 10/10

Archivos

Entregado el 14 sept 2021, 18:37

Ver historial

a famous family.pdf

Calificación

10/10

Archivos

Entregado el 14 sept 2021, 18:37

Ver historial

a famous family.pdf

Calificación

10/10

Comentarios privados

Cynthia Gómez García  
19 sept 2021, 19:21

Very good, Lesly! You identified family members and family relationships. :)

Agregar un comentari...

10/10

Abrir con Documentos de Google

10/10

Abrir con Documentos de Google

Look at the family tree. Then drag and drop the family words to complete the description.

Granny Pugsley has got two daughters. Morticia and Olympia. Granny is very old and ugly. She really loves her three grandchildren. Pugsley, Wednesday and Pugsley. Gomez is Morticia's husband. They have got three children. He, Morticia and a daughter.

Morticia has got a very ugly husband. Lizard Pugsley. The children like their mother. Pugsley who is usually the one of their grandchildren when their mother is very ill come from their grandmother. She is female and Pugsley Pugsley lives in Wednesday and he loves Pugsley. He often plays with them. He is also very kind to his children-in-law. Morticia. The Thing is the family and Lurch is their butler.

Página 4 / 5

Ejemplos de oraciones con el posesivo anglosajón elaboradas por la alumna:

The screenshot shows a Google Classroom interface for an assignment titled "A famous family" by Lesly Moreno. The assignment is due on 10/10. The student's work is shown in a grid of handwritten text:

5. Go to [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/The\\_family/The\\_Addams\\_family.htm011219tv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_family/The_Addams_family.htm011219tv)

a) Look at the family tree. Drag and drop the family words to complete the description.  
b) Click on "Terminado" and "Comprobar mis respuestas". Get a screenshot of your result.

wednesday is HORTIA and Gomez's daughter  
Pugsley and Wednesday are Pobeit's siblings  
HORTIA IS Gomez's wife.

Hortia is Wednesday's mother.

The right sidebar shows a grade of 10/10 and a private comment from Cynthia Ochoa García: "Very good, Lesly! You identified family members and family relationships. :)"

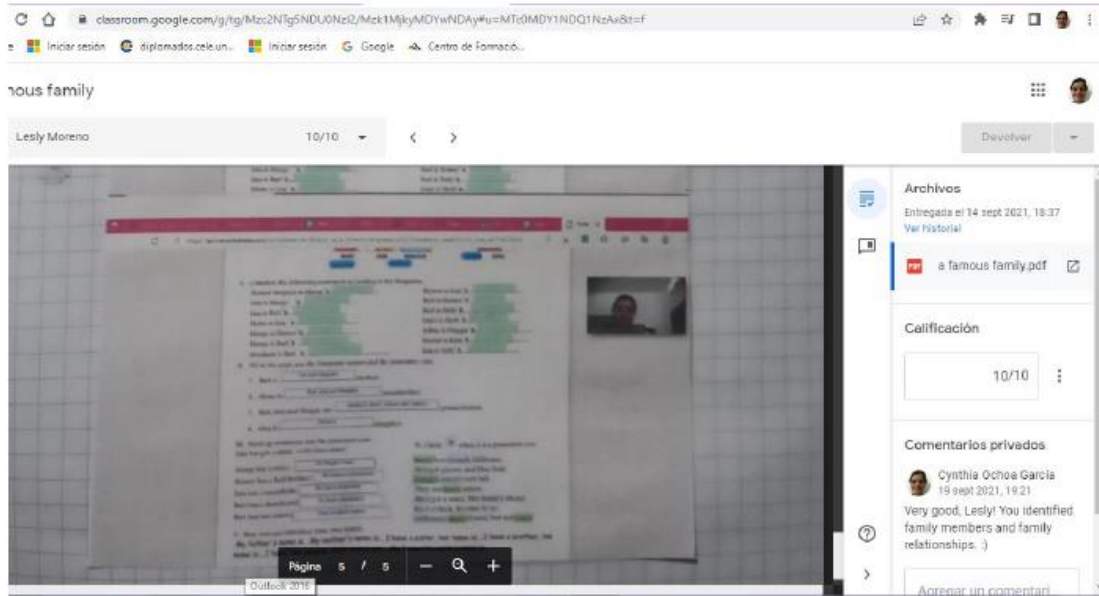
Ejercicios de práctica guiada con base en el árbol genealógico de los *Simpsons*:

The screenshot shows a Google Classroom interface for an assignment titled "A famous family" by Lesly Moreno. The assignment is due on 14 sept 2021, 18:37. The student's work is shown in a grid of handwritten text and a screenshot:

6. Go to [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Possessive\\_case/Family\\_tree\\_sd1190133rd](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Possessive_case/Family_tree_sd1190133rd)

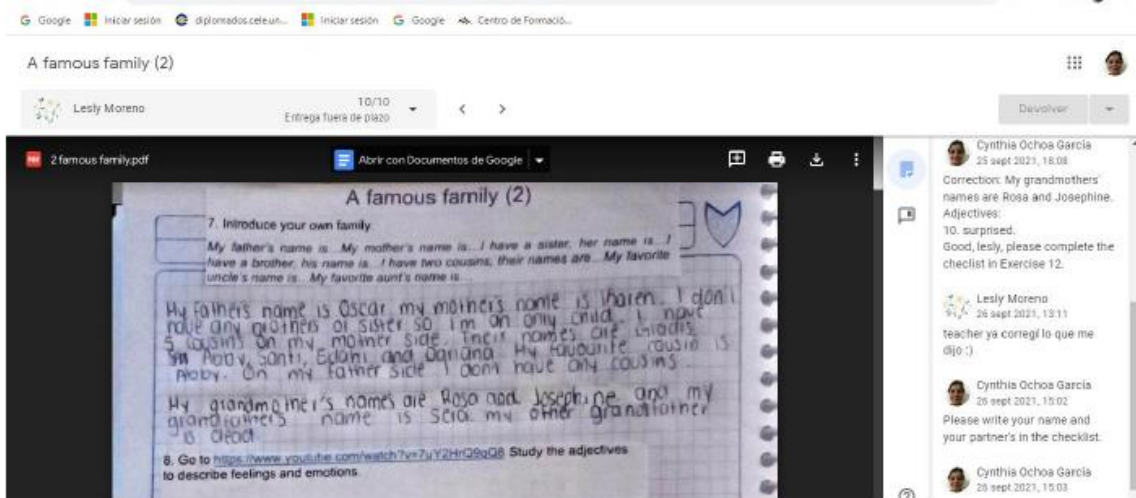
Complete exercises 1, 2 and 3, click on "Terminado" and "Comprobar mis respuestas". Get a screenshot of your result.

The screenshot shows a family tree diagram with the name "10/10" written in red. The right sidebar shows a grade of 10/10 and a private comment from Cynthia Ochoa García: "Very good, Lesly! You identified family members and family relationships. :)"



## SEGUNDA SESIÓN:

Párrafo en donde la alumna describe a su familia:

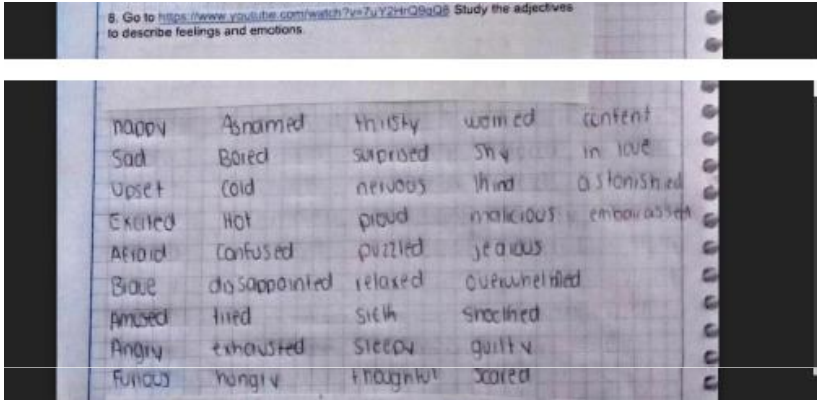




# SECUENCIA DIDÁCTICA



Adjetivos identificados en el primer video:



Cynthia Ochoa Garcia  
26 sept 2021, 15:03

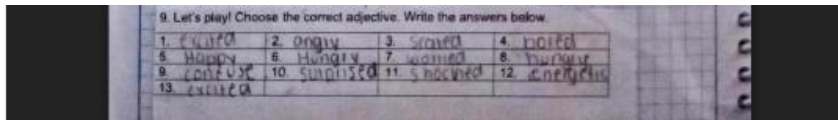
Adjectives:  
10. surprised.  
Good, lesly, please complete the checklist in Exercise 12.

Lesly Moreno  
26 sept 2021, 13:11  
teacher ya corrigi lo que me dijo :)

Cynthia Ochoa Garcia  
26 sept 2021, 15:02  
Please write your name and your partner's in the checklist.

Cynthia Ochoa Garcia  
26 sept 2021, 15:03  
Please write your name and your partner's in the checklist in Exercise 12.

Elección de adjetivos correctos en el segundo video:

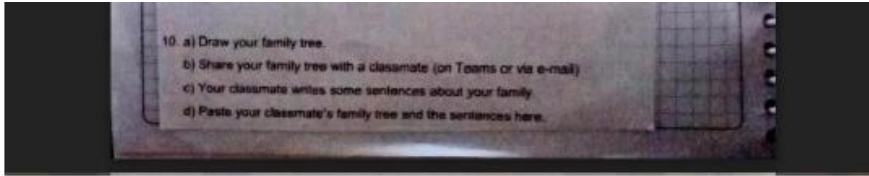


Lesly Moreno  
26 sept 2021, 13:11  
teacher ya corrigi lo que me dijo :)

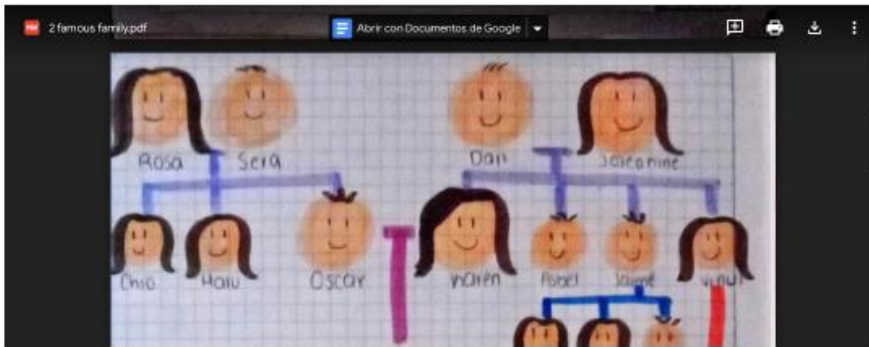
Cynthia Ochoa Garcia



Árbol genealógico elaborado por la alumna y 5 oraciones a partir del árbol genealógico de su compañero:



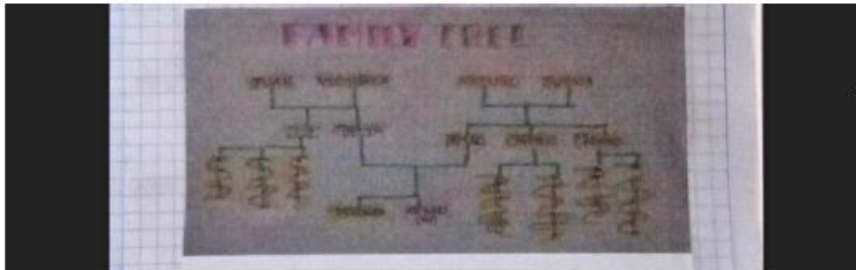
20 sept 2021, 15:02  
Please write your name and your partner's in the checklist.  
Cynthia Ochoa Garcia  
20 sept 2021, 15:03  
Good, Lesly, you learnt to express family relationships, feelings and emotions. :)



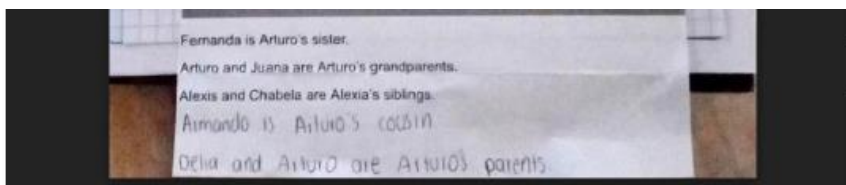
Cynthia Ochoa Garcia  
25 sept 2021, 18:08  
Correction: My grandmothers' names are Rosa and Josephine. Adjectives: TO. surprised.  
Good, lesly, please complete the checklist in Exercise 12.  
Lesly Moreno  
20 sept 2021, 13:11  
teacher ya corrigi lo que me dijo :)  
Cynthia Ochoa Garcia  
20 sept 2021, 15:02  
Please write your name and your partner's in the checklist.



TO. surprised.  
Good, lesly, please complete the checklist in Exercise 12.  
Lesly Moreno  
20 sept 2021, 13:11  
teacher ya corrigi lo que me dijo :)  
Cynthia Ochoa Garcia  
25 sept 2021, 15:02  
Please write your name and your partner's in the checklist.  
Cynthia Ochoa Garcia  
25 sept 2021, 15:03  
Good, Lesly, you learnt to express family relationships, feelings and emotions. :)



10. surprised.  
Good, lesly, please complete the checklist in Exercise 12.  
Lesly Moreno  
20 sept 2021, 13:11  
teacher ya corrigi lo que me dijo :)  
Cynthia Ochoa Garcia  
25 sept 2021, 15:02  
Please write your name and your partner's in the checklist.  
Cynthia Ochoa Garcia  
25 sept 2021, 15:03



25 sept 2021, 13:11  
teacher ya corrigi lo que me dijo :)  
Cynthia Ochoa Garcia  
25 sept 2021, 15:02  
Please write your name and your partner's in the checklist.  
Cynthia Ochoa Garcia



## FASE DE SÍNTESIS:

Modelos de árboles genealógicos para su presentación acerca de una familia famosa:

11. My presentation.

a) Choose a famous family from TV, a series or movie.

THE ADDAMS FAMILY

b) In pairs prepare a Power Point presentation about the family. Show the family tree and include some adjectives to describe the characters. Example: *Homer Simpson is lazy and relaxed.*

Chat messages:

- Cynthia Ochoa Garcia: Correction: My grandmothers' names are Rosa and Josephine. Adjectives: 10. surprised. Good, lesly, please complete the checklist in Exercise 12.
- Lesly Moreno: teacher ya correjilo que me dijo :)
- Cynthia Ochoa Garcia: Please write your name and your partner's in the checklist.
- Cynthia Ochoa Garcia: Correction: My grandmothers' names are Rosa and Josephine. Adjectives: 10. surprised. Good, lesly, please complete the checklist in Exercise 12.
- Lesly Moreno: teacher ya correjilo que me dijo :)
- Cynthia Ochoa Garcia: Please write your name and your partner's in the checklist.
- Cynthia Ochoa Garcia: Good, Lesly, you learnt to express family relationships, feelings and emotions. :)



# SECUENCIA DIDÁCTICA



Lista de cotejo completada por la alumna y lista de cotejo con la que sería evaluada:

The image shows a Google Classroom interface with two documents and a chat conversation.

**Document 1: 2 famous family.pdf**

12. Complete the following checklist before sending your work:

Students' names	Yes	No
1. We include a cover and illustrate the family members.	X	
2. We talk about different members of a famous family.	X	
3. We express family relationships appropriately (possessive s, possessive adjectives, etc.)	X	
4. We describe some of the characters' feelings and emotions.	X	
5. In the presentation, we use grammar, spelling and punctuation correctly.	X	

**Document 2: A famous family (2)**

10/10 Entrega fuera de plazo

possessive adjectives, etc.

Students' names	Yes	No
1. The students present different members of a famous family.		
2. Both students participate in the presentation.		
3. The students express family relationships correctly (appropriate vocabulary, use of the possessive, possessive adjectives).		
4. The students use adjectives related to feelings and emotions to describe the family members.		
5. They use grammar, spelling and punctuation correctly.		

Your teacher is going to use the following checklist to evaluate you.

**Chat Conversation:**

- Cynthia Ochoa Garcia (25 sept 2021, 18:08): Correction: My grandmothers' names are Rosa and Josephine. Adjectives: 10. surprised. Good, lesly, please complete the checklist in Exercise 12.
- Lesly Moreno (26 sept 2021, 13:11): teacher ya corriji lo que me dijo :)
- Cynthia Ochoa Garcia (26 sept 2021, 15:02): Please write your name and your partner's in the checklist.
- Cynthia Ochoa Garcia (26 sept 2021, 15:03): Good, Lesly, you learnt to express family relationships, feelings and emotions. :)



# SECUENCIA DIDÁCTICA



Evaluación efectuada por la profesora:

La imagen muestra una interfaz de usuario de un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) como Canvas. En la parte superior, se ven los botones de navegación "Instrucciones" y "Trabajo de los alumnos", con el segundo activo. El nombre del estudiante "Lesly Moreno" y la calificación "10/10" están destacados. Se muestra un archivo de presentación de diapositivas titulado "Family guy presentation .pptx". La sección de "Rúbrica" indica una calificación de "10/10" y muestra un ítem de evaluación "Family members" con una descripción: ". The students present different members of a famous family." y una calificación de "2 puntos" representada por un recuadro azul.



# SECUENCIA DIDÁCTICA



**Participation** Borrar 2/2

Both students participate in the presentation.

2 puntos

**Family relationships** Borrar 2/2

The students express family relationships correctly (appropriate vocabulary, use of the possessive, possessive adjectives).

2 puntos

**Feelings and emotions** Borrar 2/2

The students use adjectives related to feelings and emotions to describe the family members.

2 puntos

**Grammar, spelling and punctuation** Borrar 2/2

The students use grammar, spelling and punctuation correctly.

2 puntos

1 comentario privado

Cynthia Ochoa García 30 sept 2021  
Correction: Peter is crazy and a drunk father.  
Please check the pronunciation of "Child".

Very good, Lesly and Adrián, you include everything I asked for. You talk about family relationships, feelings and emotions very well. :)

Añade un comentario privado...

Enlace al video de la presentación oral de la alumna:

[https://drive.google.com/file/d/1YeSRj\\_5kcVOOvBD30rz56zVGj7k\\_aset/view](https://drive.google.com/file/d/1YeSRj_5kcVOOvBD30rz56zVGj7k_aset/view)



Explicación de cómo la Secuencia Didáctica contribuye a que los alumnos alcancen el aprendizaje seleccionado:

Se considera que con la secuencia propuesta para Inglés I los alumnos lograron reconocer y usar vocabulario y frases para describir relaciones de parentesco y estados de ánimo porque en la fase inicial se reactivaron los conocimientos previos de los alumnos sobre los miembros de la familia, y mediante el video de la familia Addams y el ejercicio de audio los alumnos pudieron practicar la pronunciación.

Mediante la lectura, los alumnos no sólo corroboraron su comprensión sobre las relaciones de parentesco de la familia Addams, sino que más adelante contaron con un modelo sobre cómo expresar dichas relaciones de forma escrita. Los ejercicios posteriores sobre el árbol genealógico de los *Simpsons* sirvieron para afianzar la práctica del posesivo anglosajón y en contexto se puntualizó su uso cuando los sustantivos que se refieren al dueño terminan en /s/ o cuando denotan un plural. Los videos sobre sentimientos y estados de ánimo brindaron el *input* léxico necesario para que los alumnos pudieran describir estados de ánimo en las actividades subsiguientes.

El trabajo de pares para el diseño de su árbol genealógico permitió que los alumnos aplicaran lo aprendido mediante una práctica un poco más independiente. También brindó la oportunidad de que hablaran de su propia familia, en concordancia con el componente actitudinal del aprendizaje (“mostrar disposición para compartir información personal”) (ENCCH, 2016, p. 27), escucharan lo expresado por su par y manifestaran respeto a las ideas expresadas por su compañero. La profesora estuvo ahí para motivarlos y apoyarlos en su ejecución oral.

La presentación oral sobre el árbol genealógico de una familia famosa favoreció que demostraran el logro del aprendizaje mediante un producto o tarea, en apego al enfoque accional y es pertinente porque se solicita una tarea que pudieran desarrollar en su vida cotidiana, al platicar sobre los personajes de una serie o película de su agrado.



## SECUENCIA DIDÁCTICA



### Análisis de la Secuencia Didáctica

Análisis de la Secuencia Didáctica con respecto a su vinculación con el Programa de Estudio de la asignatura:

La secuencia didáctica está vinculada con el programa de estudio de la asignatura de Inglés II. Corresponde al aprendizaje 1 de la Unidad 2, el cual señala: “el alumno identifica y utiliza vocabulario y frases para describir relaciones de parentesco y estados de ánimo, de manera oral y escrita.” (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2016, pág. 27). Se trata de un aprendizaje de reconocimiento y expresión.

Esta secuencia didáctica permitirá que el alumno cuente con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para reconocer relaciones de parentesco y frases para describir estados de ánimo y que posteriormente sea capaz de utilizarlos para describir a miembros de la familia, ya sea la propia de o de otras personas, de forma oral o escrita.

El aprendizaje también está vinculado con el aprendizaje 2, 3 y 4 de la misma unidad, los cuales demandan que el alumno identifique características físicas y rasgos de personalidad, que pueda proporcionar información sobre estados de ánimo, apariencia y personalidad y, finalmente, que en el aprendizaje 4 logre intercambiar información articulando todos los componentes anteriores, de manera oral y escrita. En la elaboración de esta secuencia, se consideró el propósito de la asignatura y de la unidad, el aprendizaje y su relación con los tres aprendizajes siguientes de la unidad, las temáticas conceptuales, procedimentales y actitudinales, las estrategias sugeridas y las formas de evaluación propuestas.





## SECUENCIA DIDÁCTICA



### Fuentes consultadas en formato APA

#### Referencias

- Citak, A. (25 de febrero de 2020). *Feelings quiz*. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=ZHfQgthCF7A>
- Díaz Barriga, Á. (septiembre-diciembre de 2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(3), 11-33.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGrawHill/ Interamericana Editores.
- Easy English. (18 de octubre de 2018). *Feelings and emotions vocabulary*. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=7uY2HrQ9qQ8>
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). *Programas de Estudio. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Inglés I-IV*. México: CCH, UNAM.
- iris\_8. (s/f). *Family tree. Family members and possessive case*. Obtenido de Liveworksheets: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Possessive\\_case/Family\\_tree\\_sd1190133rd](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Possessive_case/Family_tree_sd1190133rd)
- ManuelaB. (s/f). *The Addams Family. Drag and drop task*. Obtenido de Liveworksheets: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/The\\_family/The\\_Addams\\_family\\_ht1011219tv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_family/The_Addams_family_ht1011219tv)
- McCarten, J. (2007). *Teaching Vocabulary. Lessons from the Corpus, Lessons from the Classroom*. Nueva York: Cambridge University Press.
- MGM. (7 de agosto de 2019). *The Addams Family Official Trailer*. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=xFCrR3Uw6Mk>
- PaulaMG. (s/f). *Addams Family*. Obtenido de Liveworksheets: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Family\\_members/Addams\\_family\\_cn1258330zx](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Family_members/Addams_family_cn1258330zx)
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Nueva York: Cambridge University Press.

#### Notas:

- En las actividades, incluir procedimientos, técnicas, recursos y materiales didácticos, así como la vinculación con la evaluación.
- En el propósito de la actividad, fundamentar teórica y metodológicamente el porqué de cada actividad.
- En las evidencias de aprendizaje, describir e incluir trabajos de los alumnos. Las evidencias deben estar directamente vinculadas con el aprendizaje seleccionado.
- En el análisis de la Secuencia Didáctica, considerar su vinculación con los elementos de las cartas descriptivas del Programa de Estudio de la asignatura.
- Recordar el uso de sangría francesa en el formato APA de las fuentes consultadas.
- El formato de la SD se encuentra en Arial 11 e interlineado sencillo. Favor de mantener estas características.