



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

*Who's your favorite superhero?*



## I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Leticia Márquez Zárate
ASIGNATURA	Inglés I
SEMESTRE ESCOLAR	Primer semestre
PLANTEL	Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	31 de agosto de 2022

## II. PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	<b>Unidad 3.</b> Describir la casa y las pertenencias.
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Al finalizar la unidad, el alumno intercambiará información para describir partes y artículos de la casa, así como las relaciones de pertenencia entre el objeto y el propietario, de manera oral y escrita.
APRENDIZAJE(S)	<b>Aprendizaje 3: Identifica las relaciones de pertenencia en textos orales y escritos para reconocer el objeto y a su propietario.</b>
TEMA(S)	<b>Contenido conceptual:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetos, ropa y accesorios, adjetivos calificativos para describir la calidad, el color y la talla de la ropa.</li><li>Adjetivos y pronombres posesivos y demostrativos, palabras interrogativas: <i>Whose, what, where, when</i>.</li><li>Posesivo anglosajón, contraste de <i>who's</i> y <i>whose</i>, frases nominales.</li></ul> <b>Contenido procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer la relación entre el objeto y su propietario.</li><li>Aplicar lecturas de ojeada y selectiva: tema general y datos específicos.</li><li>Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.</li></ul> <b>Contenido actitudinal:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar estrategia de vocabulario: redes semánticas.</li><li>Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos.</li></ul>

## III. ESTRATEGIA

A fin de que el alumno identifique las relaciones de pertenencia entre el objeto y su propietario, se aplicarán tanto lecturas de ojeada y selectiva como escucha global y selectiva a través de textos orales y escritos que traten sobre los objetos personales, ropa y accesorios de superhéroes y superheroínas.

Se utilizará además como instrumentos de evaluación una escala estimativa y un cuestionario de autoevaluación para que el alumno reflexione sobre su propio aprendizaje.



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

## Who's your favorite superhero?



### IV.SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Trabajo previo a la sesión (extraclase): 2 horas y media. En el aula: 1 sesión de dos horas.
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p><b>Previo a la sesión. 2 horas y media.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos investigarán sobre el uso del caso posesivo o posesivo anglosajón y la diferencia en significado entre Who's y Whose...?</li><li>• Adicionalmente, elaborarán una red semántica o un mapa mental en donde indiquen los diversos objetos personales, ropa y accesorios que comúnmente utilizan los superhéroes y las superheroínas.</li></ul> <p><b>Apertura</b></p> <p><b>15 minutos</b></p> <p>Se revisarán en clase las dos actividades asignadas previamente. Con respecto a la investigación realizada, se comentará con todo el grupo la información obtenida y se aterrizarán las estructuras: Who's, whose...? poniendo énfasis en el uso, diferencia y se proporcionarán ejemplos.</p> <p><b>20 minutos</b></p> <p>Para explicar y contextualizar el tema y aprendizaje que se aspira alcanzar en la sesión se proyectará un video (anexo 1). A través de este mismo video se realizarán preguntas sobre qué superhéroes conocen y se realizarán una lluvia de ideas sobre su vestimenta y accesorios que comúnmente utilizan. En el video se mostrarán fotos de algunos accesorios y los alumnos responderán preguntas del tipo: Whose belt is this? Whose boots are these? para indicar a quiénes pertenecen.</p> <p><b>20 minutos</b></p> <p>Posteriormente, se proporcionarán dos links para que los alumnos trabajen con el vocabulario sobre vestimenta y accesorios de superhéroes: una sopa de letras (anexo 2) y un ejercicio de relacionar vocabulario, audio e imágenes (anexo 3).</p> <p>*Estas dos actividades se pueden realizar con todo el grupo utilizando el proyector y el pizarrón interactivo o, si no se cuenta con el equipo, el profesor puede imprimirlas previamente y en clase distribuirlas a los alumnos.</p> <p>Se monitorearán las actividades y se aclararán dudas.</p>



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

## *Who's your favorite superhero?*



### **Desarrollo**

#### **20 minutos**

Se proyectará una lectura: *Superheroes' identity and their outfit* y se proporcionará el texto impreso (anexo 4).

Este texto habla de tres superhéroes: Capitán América, Batman y Superman. En él se mencionan sus datos generales, la vestimenta, los accesorios que usan y algunas habilidades que poseen.

El alumno deberá leer la información y contestar tres ejercicios a través de los cuales se aplicará la lectura de ojeada y selectiva; y se identificarán también las relaciones de pertenencia entre el objeto y su propietario (anexo 5).

El profesor guiará cada una de estas actividades y contestar cualquier duda.

#### **20 minutos**

Con el fin de ligar la actividad anterior con esta siguiente, se proyectará un video (anexo 6) en donde se enfatizará que, así como hay superhéroes también existen superheroínas en el mundo de los comics. A través de este video se realizará una lluvia de ideas sobre estos personajes mujeres.

En seguida, se presentarán tres audios sobre: Wonder woman, Supergirl y Capitan Marvel (anexo 7), el alumno deberá contestar tres ejercicios en donde de manera general se aplicará la lectura global y selectiva; y de identificación del objeto con su propietario (anexo 8).

El profesor guiará las actividades y de acuerdo con las necesidades de los alumnos se valorará el número de veces en que se escuchen los audios. Se revisarán las respuestas de manera grupal.

### **Cierre**

#### **10 minutos**

De manera grupal se les preguntará a los alumnos que imaginen que pueden ser un superhéroe o una superheroína y que piensen en qué super poderes positivos tendrían. En plenaria se comentarán las respuestas y se enfatizará que, si bien, uno no es un superhéroe como tal, es cierto que cada individuo posee talentos, valores y virtudes que los hacen únicos y de alguna forma son "superhéroes" para las personas que ellos aman.

Se realizará una recapitulación de lo abordado a través de una lluvia de ideas.

Se proyectará una escala estimativa y se proporcionará de manera impresa, en ella cada alumno indicará si considera tener ciertas habilidades y destrezas con respecto a lo aprendido (anexo 9).



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

*Who's your favorite superhero?*



	<p><b>15 minutos</b></p> <p>Adicionalmente, se entregará un cuestionario de autoevaluación en español en donde los alumnos reflexionarán sobre lo que necesitan mejorar, cómo lo harían, sobre la tolerancia hacia la incertidumbre hacia lecturas y audios desconocidos y, entre otras cosas, sobre qué poderes auténticos y positivos les gustaría tener (anexo 10).</p>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<p>Estrategia diseñada para 25 alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades de la fase de apertura: grupal</li><li>• Actividades de la fase de desarrollo:<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de lectura - individual o en parejas.</li><li>• Comprensión auditiva – individual.</li></ul></li><li>• Actividades de la fase de cierre:<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad de cierre – grupal.</li><li>• Lista de cotejo y cuestionario de autoevaluación - individual</li></ul></li></ul>
<b>MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo de cómputo, proyector, pizarrón interactivo, acceso a internet.</li><li>• Audios y bocinas.</li><li>• Videos - presentaciones</li><li>• Lecturas y ejercicios impresos.</li><li>• Materiales, videos, audios y links disponibles en los anexos.</li></ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>En el momento de apertura, se realiza de manera implícita una evaluación diagnóstica sobre sus conocimientos previos y sobre lo que los estudiantes investigaron.</p> <p>En el desarrollo, se efectúa una evaluación formativa con la revisión de cada actividad tanto individual como grupal.</p> <p>En el cierre, hay una evaluación sumativa a través de la escala estimativa que se enfoca en lo aprendido a lo largo de la estrategia didáctica.</p> <p>Finalmente, por medio del cuestionario de evaluación se hace una evaluación integral sobre los aspectos procedimentales y actitudinales abordados en la sesión.</p>

## V. REFERENCIAS DE APOYO

<b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.</b>	<p><b>Cibergrafía:</b></p> <p>Liveworksheets. (2022). <i>Who whose. Defining relative clauses.</i> <a href="https://es.liveworksheets.com/eo1252104bx">https://es.liveworksheets.com/eo1252104bx</a></p>
---	--



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

*Who's your favorite superhero?*



	<p>Merriam-Webster. (2022). <i>A who's Who Regarding 'who's' 'Whose'</i> <a href="https://www.merriam-webster.com/words-at-play/whos-whose-difference-usage-pronouns">https://www.merriam-webster.com/words-at-play/whos-whose-difference-usage-pronouns</a></p> <p>Wordreference.com. (2022). <a href="https://www.wordreference.com/">https://www.wordreference.com/</a></p> <p><b>Videos:</b></p> <p>Idioma Academy. (May 8<sup>th</sup>, 2020). <i>Listening #23 (Whose or Who's) Diferencia entre Whose &amp; Who's / Educa tu oído en inglés.</i> [Archivo de video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f9AbTvm3Gis">https://www.youtube.com/watch?v=f9AbTvm3Gis</a></p> <p>Learn Easy English. (January 18<sup>th</sup>, 2021). <i>Who's vs Whose, What's the difference? Learn with examples.</i> [Archivo de video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=glINbH4Of6A">https://www.youtube.com/watch?v=glINbH4Of6A</a></p> <p>Novillo, M. [APC 2.0]. (May 30<sup>th</sup>). <i>Inglés. Tema: Unit 8 Superhero Academy: Clothes and Abilities.</i> [Archivo de video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ljN_xwYOfvE">https://www.youtube.com/watch?v=ljN_xwYOfvE</a></p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR</b></p>	<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Díaz, F. (2006). <i>Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.</i> México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <a href="https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf">https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf</a></p> <p>Llorente, E. (2000). <i>Imágenes en la enseñanza.</i> <i>Revista de Psicodidáctica</i>, num. 9. España: Universidad del País Vasco. Recuperado en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/175/17500911.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/175/17500911.pdf</a></p> <p>Medellín, A. (2008). <i>La enseñanza de vocabulario en segunda lengua.</i> Volumen 32, No. 1. México: Universidad Autónoma de Querétaro. Recuperado en: <a href="http://www.mextesol.net/journal/public/files/43bd22b950f24233c414096b37465f51.pdf">http://www.mextesol.net/journal/public/files/43bd22b950f24233c414096b37465f51.pdf</a></p> <p>Terán, F. y Apolo, G. (2015). <i>El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i> <i>Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo</i> (mayo 2015). Recuperado en:</p>



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

*Who's your favorite superhero?*



	<p><a href="https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/organizadores-graficos.html">https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/organizadores-graficos.html</a></p> <p><b>Cibergrafía:</b></p> <p>Calatayud, M. (9 de enero de 2013). <i>La autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender la diversidad</i>. Educaweb. <a href="https://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/autoevaluacion-como-estrategia-aprendizaje-atender-diversidad-2752/">https://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/autoevaluacion-como-estrategia-aprendizaje-atender-diversidad-2752/</a></p> <p>Liveworksheets. (2022). <a href="https://es.liveworksheets.com/">https://es.liveworksheets.com/</a></p> <p>Montagud, N. (23 de julio de 2019). <i>Organizadores gráficos: tipos y ejemplos</i>. Psicología y mente. <a href="https://psicologiaymente.com/miscelanea/organizadores-graficos">https://psicologiaymente.com/miscelanea/organizadores-graficos</a></p>
<p>COMENTARIOS ADICIONALES</p>	<p>La estrategia planteada se puede realizar de manera presencial o también se puede adaptar para realizarse en línea a través de Zoom y de alguna plataforma como lo es Moodle para albergar los materiales, videos, audios y links necesarios.</p> <p>El profesor puede realizar cualquier adaptación o modificación de acuerdo con su estilo de enseñanza y según las necesidades de sus estudiantes.</p>

## VI. ANEXOS

Anexo 1: Video introductorio al tema.

<https://youtu.be/b1oXILHIVpI>





# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

*Who's your favorite superhero?*



Anexo 2: Sopa de letras sobre vocabulario sobre vestimenta y accesorios

<https://es.liveworksheets.com/np1906670ld>

## WORD SEARCH: Superheroes (clothes /accessories)

-Find the following words:

 <b>Glove</b>	 <b>Trident</b>	 <b>Tights</b>	 <b>Cape</b>																																																																																																																																																																																													
 <b>Bodysuit</b>	<table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>T</td><td>H</td><td>I</td><td>O</td><td>H</td><td>D</td><td>G</td><td>P</td></tr> <tr><td>F</td><td>H</td><td>R</td><td>T</td><td>V</td><td>N</td><td>T</td><td>H</td><td>D</td><td>G</td></tr> <tr><td>A</td><td>T</td><td>R</td><td>I</td><td>D</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>F</td><td>B</td></tr> <tr><td>B</td><td>R</td><td>F</td><td>A</td><td>G</td><td>S</td><td>Y</td><td>I</td><td>R</td><td>D</td></tr> <tr><td>O</td><td>F</td><td>R</td><td>R</td><td>S</td><td>N</td><td>V</td><td>G</td><td>Y</td><td>R</td></tr> <tr><td>O</td><td>F</td><td>G</td><td>A</td><td>V</td><td>M</td><td>I</td><td>H</td><td>R</td><td>Y</td></tr> <tr><td>T</td><td>R</td><td>R</td><td>F</td><td>E</td><td>D</td><td>T</td><td>T</td><td>E</td><td>Y</td></tr> <tr><td>S</td><td>F</td><td>E</td><td>V</td><td>S</td><td>T</td><td>J</td><td>S</td><td>T</td><td>B</td></tr> <tr><td>Y</td><td>S</td><td>F</td><td>G</td><td>C</td><td>E</td><td>G</td><td>R</td><td>Y</td><td>E</td></tr> <tr><td>M</td><td>F</td><td>P</td><td>L</td><td>N</td><td>U</td><td>D</td><td>S</td><td>H</td><td>L</td></tr> <tr><td>A</td><td>Y</td><td>B</td><td>O</td><td>D</td><td>Y</td><td>S</td><td>U</td><td>I</td><td>T</td></tr> <tr><td>S</td><td>L</td><td>D</td><td>V</td><td>N</td><td>M</td><td>B</td><td>H</td><td>T</td><td>S</td></tr> <tr><td>K</td><td>J</td><td>B</td><td>E</td><td>M</td><td>T</td><td>D</td><td>T</td><td>I</td><td>H</td></tr> <tr><td>P</td><td>F</td><td>P</td><td>Y</td><td>K</td><td>G</td><td>D</td><td>W</td><td>J</td><td>A</td></tr> <tr><td>U</td><td>R</td><td>H</td><td>Z</td><td>F</td><td>S</td><td>V</td><td>U</td><td>K</td><td>M</td></tr> <tr><td>R</td><td>U</td><td>E</td><td>C</td><td>R</td><td>D</td><td>F</td><td>H</td><td>L</td><td>M</td></tr> <tr><td>E</td><td>R</td><td>K</td><td>G</td><td>H</td><td>E</td><td>C</td><td>A</td><td>P</td><td>E</td></tr> <tr><td>H</td><td>E</td><td>L</td><td>M</td><td>E</td><td>T</td><td>A</td><td>E</td><td>F</td><td>R</td></tr> <tr><td>G</td><td>T</td><td>H</td><td>T</td><td>Y</td><td>E</td><td>I</td><td>O</td><td>L</td><td>G</td></tr> </table>	A	B	T	H	I	O	H	D	G	P	F	H	R	T	V	N	T	H	D	G	A	T	R	I	D	E	N	T	F	B	B	R	F	A	G	S	Y	I	R	D	O	F	R	R	S	N	V	G	Y	R	O	F	G	A	V	M	I	H	R	Y	T	R	R	F	E	D	T	T	E	Y	S	F	E	V	S	T	J	S	T	B	Y	S	F	G	C	E	G	R	Y	E	M	F	P	L	N	U	D	S	H	L	A	Y	B	O	D	Y	S	U	I	T	S	L	D	V	N	M	B	H	T	S	K	J	B	E	M	T	D	T	I	H	P	F	P	Y	K	G	D	W	J	A	U	R	H	Z	F	S	V	U	K	M	R	U	E	C	R	D	F	H	L	M	E	R	K	G	H	E	C	A	P	E	H	E	L	M	E	T	A	E	F	R	G	T	H	T	Y	E	I	O	L	G	 <b>Helmet</b>
A	B	T	H	I	O	H	D	G	P																																																																																																																																																																																							
F	H	R	T	V	N	T	H	D	G																																																																																																																																																																																							
A	T	R	I	D	E	N	T	F	B																																																																																																																																																																																							
B	R	F	A	G	S	Y	I	R	D																																																																																																																																																																																							
O	F	R	R	S	N	V	G	Y	R																																																																																																																																																																																							
O	F	G	A	V	M	I	H	R	Y																																																																																																																																																																																							
T	R	R	F	E	D	T	T	E	Y																																																																																																																																																																																							
S	F	E	V	S	T	J	S	T	B																																																																																																																																																																																							
Y	S	F	G	C	E	G	R	Y	E																																																																																																																																																																																							
M	F	P	L	N	U	D	S	H	L																																																																																																																																																																																							
A	Y	B	O	D	Y	S	U	I	T																																																																																																																																																																																							
S	L	D	V	N	M	B	H	T	S																																																																																																																																																																																							
K	J	B	E	M	T	D	T	I	H																																																																																																																																																																																							
P	F	P	Y	K	G	D	W	J	A																																																																																																																																																																																							
U	R	H	Z	F	S	V	U	K	M																																																																																																																																																																																							
R	U	E	C	R	D	F	H	L	M																																																																																																																																																																																							
E	R	K	G	H	E	C	A	P	E																																																																																																																																																																																							
H	E	L	M	E	T	A	E	F	R																																																																																																																																																																																							
G	T	H	T	Y	E	I	O	L	G																																																																																																																																																																																							
 <b>Belt</b>	 <b>Boots</b>	 <b>Tiara</b>																																																																																																																																																																																														



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

## Who's your favorite superhero?



Anexo 3: Actividad de vocabulario de relacionar audio, texto e imágenes.

<https://es.liveworksheets.com/cj788425dl>

What do superheroes wear ?

What do superheroes wear ?

a briefs  a shield  a hood  a cape  a ring

boots  claws  a tiara  a belt  a helmet

leggings  a mask  an armour  a glove



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

*Who's your favorite superhero?*



## Anexo 4: Lectura sobre superhéroes.

[https://drive.google.com/file/d/1FxfTF3I4L5q3roEa1RyoXX1-0\\_rCQJAO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1FxfTF3I4L5q3roEa1RyoXX1-0_rCQJAO/view?usp=sharing)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Group: \_\_\_\_\_

### Superheroes' identity and their outfit

1 Captain America 	2 Batman 	3 Superman 
<p>This is one of the greatest heroes of Marvel comics. He is a brave man who is noble and has an honest mind. His real name is Steve Grant Rogers who is a super soldier. He is from Manhattan, New York City. He is not that old, currently he is in his thirties.</p> <p>He always wears a costume that protects him against fire. It shows part of an American flag and consists of a shirt and tactical pants. Also, he wears a blue helmet with an "A" in the front part. Other accessories are: brown fingerless gloves, a brown belt, combat suspenders and brown boots.</p> <p>He also uses an almost indestructible shield that he can throw it like a projectile. This shield has a circular design featuring three stripes of red, white and red. It has a blue circle too, with a white star at its center.</p> <p>He has several superhuman powers, he has agility, strength, speed, endurance, and reactions time superior to any human athlete. He is also a master martial artist, strategist and field commander.</p>	<p>This character is a philanthropist and industrialist. He is an expert detective who has a genius-level intellect. He is in his forties and he is from Gotham City, a fictional place.</p> <p>He generally wears a black body suit with long sleeves. This body suit has the image of a bat on the chest. He has a black cowl on his head with pointed ears. It covers his head and part of his face to protect his identity. Also, he wears a black scalloped cape, a black pair of gloves, black boots, and a yellow with gray belt.</p> <p>He has a peak human physical, mental condition and has fighting skills, too. He is a martial artist and hand-to-hand combatant. Also, he has access to high-tech equipment and computer hacking.</p>	<p>This superhero is from an alien planet named Krypton, but he lives in Smallville or Metropolis. His name is Clark Joseph Kent and he works as a journalist for the Daily Planet. He is around his twenties; his personality is brave and kind-hearted person with a strong sense of justice.</p> <p>His outfit is a blue body suit with an "S" symbol on this chest. Also, he habitually wears a large red cape with the insignia of a letter on the back. He wears a red and yellow belt to communicate to Watchtower and it has a holo-computer, he wears red boots, too. He doesn't wear gloves.</p> <p>He has various superhuman abilities, such as strength and a highly durable body, for example bullets cannot make him any harm. He can break steel chains or can crush coal into diamond with his hands. Also, he can perceive X-rays via his eyes. However, Kryptonite radiation nullifies his powers.</p>

*Text written by Leticia Márquez Zárate*



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

## Who's your favorite superhero?



### Anexo 5: Actividad de comprensión lectora.

<https://drive.google.com/file/d/1YxQ5YE0MzXals6XzojJGYPIWrS6zYZ3N/view?usp=sharing>

Name \_\_\_\_\_

Group \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

After reading the text about superheroes answer the following exercises.

#### A. Answer these questions.

1. What kind of information is presented in the 2nd paragraph of each character?  
\_\_\_\_\_
2. What kind of information is presented in the 3rd paragraph of each character?  
\_\_\_\_\_
3. Who's the reporter that works for the news?  
\_\_\_\_\_
4. Who's from a place that really belongs to the Earth?  
\_\_\_\_\_

#### B. Circle the best option.

1. Whose  is this?  
a) It's Capitan America's.      b) It's Batman's.      c) It's Superman's.
2. Whose  is this?  
a) It's Capitan America's.      b) It's Batman's.      c) It's Superman's.
3. Whose  are these?  
a) They're Capitan America's.      b) They're Batman's.      c) They're Superman's.
4. Whose  are these?  
a) They're Capitan America's.      b) They're Batman's.      c) They're Superman's.
5. Whose  are these?  
a) They're Capitan America's.      b) They're Batman's.      c) They're Superman's.

- C. \* Write the names of each object.  
\* Join with a line the objects with the superheroes.

cape helmet gloves cape cowl belt



Designed by Leticia Márquez Zárate



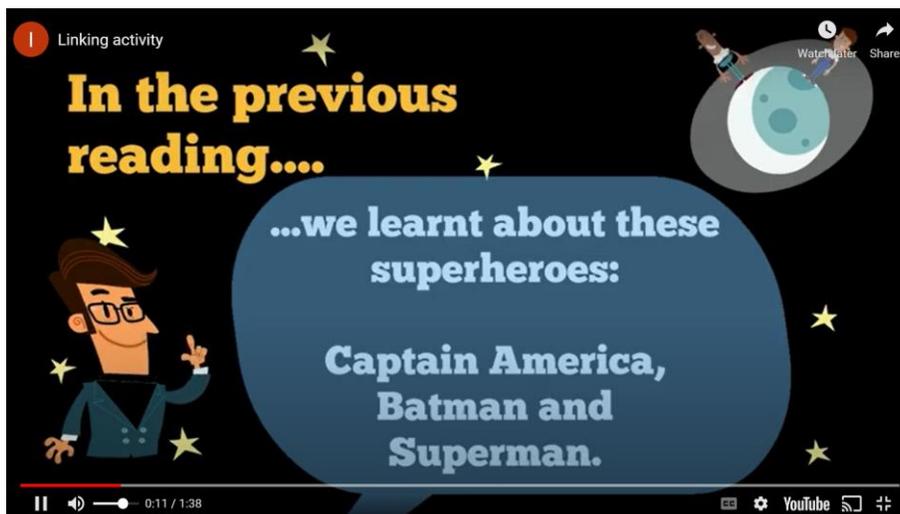
## ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

*Who's your favorite superhero?*



Anexo 6: Video para ligar el tema de la comprensión lectora con el de la comprensión auditiva.

<https://youtu.be/FjXeSubjutg>



Anexo 7: Audios para la comprensión auditiva.

“Women with superpowers”

- **Wonder woman:**  
[https://soundcloud.com/user-731929378/wonder-woman?utm\\_source=clipboard&utm\\_medium=text&utm\\_campaign=social\\_sharing](https://soundcloud.com/user-731929378/wonder-woman?utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing)
- **Supergirl:**  
[https://soundcloud.com/user-731929378/supergirl?utm\\_source=clipboard&utm\\_medium=text&utm\\_campaign=social\\_sharing](https://soundcloud.com/user-731929378/supergirl?utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing)
- **Captain Marvel:**  
[https://soundcloud.com/user-731929378/captain-marvel?utm\\_source=clipboard&utm\\_medium=text&utm\\_campaign=social\\_sharing](https://soundcloud.com/user-731929378/captain-marvel?utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing)



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

Who's your favorite superhero?



## Anexo 8: Actividad de comprensión auditiva.

[https://drive.google.com/file/d/13HoVkcQnGQh3E12L\\_GanPGxSFnP1xNJB/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13HoVkcQnGQh3E12L_GanPGxSFnP1xNJB/view?usp=sharing)

Name \_\_\_\_\_  
Group \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

After listening to the audios about superheroines answer these exercises.

### A. Are the sentences true or false?

- The superheroines' real names are mentioned. True False
- Wonder Woman has a gold eagle on her bustier. True False
- Supergirl's outfit is a red suit with a blue letter "S". True False
- Captain Marvel wears a golden belt. True False
- The superheroines' abilities and skills are mentioned. True False

### B. Circle the best option.

- Whose belt is this? 
  - It's Wonder Woman's.
  - It's Supergirl's.
  - It's Captain Marvel's.
- Whose tiara is this? 
  - It's Wonder Woman's.
  - It's Supergirl's.
  - It's Captain Marvel's.
- Whose bracelets are these? 
  - They're Wonder Woman's.
  - They're Supergirl's.
  - They're Captain Marvel's.
- Whose red boots with golden edges are these? 
  - They're Wonder Woman's.
  - They're Supergirl's.
  - They're Captain Marvel's.
- Whose golden and red boots are these? 
  - They're Wonder Woman's.
  - They're Supergirl's.
  - They're Captain Marvel's.

- C. \* Write the names of each object.  
\* Join with a line the objects with the superheroines.

shield cape skirt belt sword



Designed by Leticia Márquez Zárate



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA INGLÉS I

## Who's your favorite superhero?



### Anexo 9: Escala estimativa

<https://drive.google.com/file/d/1Q-bFSUD-54pbe9mt6b7K9b4ODpFeHo0B/view?usp=sharing>

#### Rating scale for self-evaluation

Put a tick (✓) according to your own learning and performance.

Now...	Never	Sometimes	Usually	Always
1. I can identify in texts some clothes and accessories that belong to a person.				
2. I can identify in audios personal belongings, clothes and its owner.				
3. I can recognize the difference between: <i>Who's</i> and <i>Whose is...</i>				
4. I can identify general ideas in oral and in written texts.				
5. I can use graphic organizers to improve and learn my vocabulary about clothes and personal objects.				

### Anexo 10: Cuestionario de autoevaluación.

[https://drive.google.com/file/d/1g0n0z2mrqazGit4l1o0CTMM5AAD7\\_2gU/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1g0n0z2mrqazGit4l1o0CTMM5AAD7_2gU/view?usp=sharing)

Name: \_\_\_\_\_  
 Group: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Contesta en español las siguientes preguntas.

- ¿Qué he aprendido con esta secuencia didáctica?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué se me facilitó de la lectura y los audios con los que trabajé?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué necesito mejorar sobre mi aprendizaje y cómo lo haría?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Podría utilizar redes semánticas u organizadores gráficos para aprender vocabulario sobre otros temas o materias? Explica tu respuesta.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cómo es mi tolerancia a la incertidumbre hacia lecturas y audios desconocidos en un principio?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Si fuera un superhéroe ¿qué poderes auténticos y positivos me gustaría tener?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_