



SECUENCIA DIDÁCTICA



TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDACTICA:

Reducing my carbon footprint

Profesora: Sánchez Luna Teodora Guillermina

Es Profesora de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitiva, con 27 años de antigüedad docente. Es Licenciada y Maestra con Mención Honorífica en Pedagogía por la FFyL, UNAM. Participó en el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM (PAAS V Generación) y en una Estancia de Actualización Didáctico-Pedagógica en Montreal, Canadá. McGill University, Faculty of Education. Participación en Diplomados como: Innovación de la práctica docente en la Educación Media Superior para la sociedad del conocimiento, Diplomado de Asesores a distancia en Inglés I a IV, Diplomado Las TICs aplicadas a la Enseñanza, Diplomado de Actualización Metodológica en la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera para Profesores del Bachillerato. Participación en diseños e impartición de cursos-taller en el Colegio, incluyendo cursos para profesores de escuelas incorporadas (DGIRE) y Formación docente en Educación Media Superior del GDF. Coordinación de grupos de trabajo como: Proyecto Programa Institucional de Seguimiento y Evaluación de los Programas del Tronco Común y Coordinadora del grupo de trabajo de EDA asignaturas Inglés III y IV. Participación como ponente en diferentes foros y como Tutora de profesores de reciente ingreso y de alumnos en el Colegio. Participación en la Comisión de Ajustes a los Programas de Estudio de las asignaturas de Inglés I a VI y en el Proyecto Institucional para la Elaboración y Seguimiento de los Programas de Inglés I a IV. Colaboración en la elaboración, y como sinodal del Exámenes de Conocimientos y Habilidades, y en la elaboración de Guías de Estudio para el Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias para la docencia, para profesores. Coautora de Paquetes didácticos y del libro *Come, communicate and have fun...On and on*. Para Inglés III. Integrante de Comité de Pares de diversos materiales, Sinodal en exámenes de la COEL, Jurado calificador en Concursos de Oposición y participación como integrante de la Comisión Auxiliar en el Programa de PRIDE. Integrante de la Comisión Dictaminadora del Colegio de Inglés de la ENP.

Asignatura: Inglés IV

Propósito de la asignatura: El alumno será capaz de interactuar con otros para describir y compartir experiencias y sucesos cotidianos y pasados, así como sugerencias, planes y predicciones, de manera oral y escrita.

Unidad: 3 Compartir planes, predicciones y sugerencias.

Propósito de la Unidad: Al finalizar la unidad, el alumno:
Será capaz de interactuar para expresar planes, predicciones y sugerencias, de manera oral y escrita.

Aprendizaje: 3 El alumno: Solicita y proporciona sugerencias y recomendaciones, de manera oral y escrita, para solucionar un problema.

CONTENIDOS

Conceptuales:

Componentes Lingüísticos:



SECUENCIA DIDÁCTICA



Léxico

- Profesiones relacionadas con la salud, enfermedades.
- Actividades relacionadas con la escuela, familia, trabajo, entretenimiento.
- Cambios ecológicos y del medio ambiente. (Repaso de la unidad anterior)

Gramática:

- Modal *should* en formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Procedimentales:

Componentes pragmáticos

Actos de habla:

- Proporcionar y solicitar sugerencias.
- Aceptar y rechazar sugerencias

Dominio del discurso:

- Ordenar coherentemente las ideas expresadas.
- Escribir párrafos breves acerca de sugerencias y recomendaciones.

Fonética:

Pronunciar con suficiente claridad *should / shouldn't*.

Actitudinales:

- Automonitorear la ejecución oral y escrita.
- Respetar las sugerencias expresadas.
- Respetar turnos de palabra.

Tiempo didáctico: Dos sesiones (4 horas)

FASE DE INICIO

Actividad: Sesión 1

La profesora comenta con los alumnos acerca de la contingencia por contaminación en mayo de 2019

¿Cuáles creen que sean las razones por las que se dio?

¿Tiene algo que ver con la falta de respeto por el medio ambiente?

¿Qué tipo de problemas de salud se han vivido?

¿Podríamos participar en el mejoramiento del medio ambiente?

En esta parte, la profesora selecciona algunas de las palabras mencionadas por los alumnos acerca del tema y juntos van formando una red semántica con el concepto central: *Climate change, pollution, illnesses, health problems, lungs, breathing difficulty, carbon footprint, melting glaciers, greenhouse gases, deforestation, etc.*

Propósito de la actividad:

Explorar conocimientos previos. Introducir a los alumnos al tema, captar su atención e interés y al mismo tiempo introducir vocabulario que utilizarán en las siguientes actividades. Hablar del proyecto a elaborar My carbon footprint.

Evaluación: Revisión de la red semántica.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Nota: En esta parte los alumnos mencionaron también la pandemia por covid 19 y las posibles razones por las que se dio, falta cuidado del medio ambiente, de los animales, de cómo se limpió el planeta debido al confinamiento. Aparecieron palabras como *quarantine*, *lockdown*, *pandemic*, *mask*, etc.

Actividad:

Los alumnos contestan ejercicios para practicar vocabulario.

Propósito de la actividad: Reforzar el vocabulario resultado de la red semántica a partir de una lluvia de ideas. Esta actividad es importante porque son palabras que utilizarán a lo largo de la investigación y palabras clave para la comprensión del pasaje auditivo.

De acuerdo con el Enfoque Comunicativo el alumno aprende una lengua cuando se enfrenta a situaciones de comunicación, de manera que en la clase se incluyen situaciones de la vida real y se plantean actividades para acercar a los alumnos al tema.

Evaluación: Revisión de los ejercicios. Actividad grupal.

Actividad: Explicación del proyecto a elaborar y los productos que se tendrán durante y al final del proceso. Recursos digitales a utilizar: Videoconferencias en Zoom, Google Drive, Google Classroom.

Propósito de la actividad: Explicar a los alumnos las actividades que van a desarrollar durante el proceso para evitar que sientan estrés por no saber qué se espera de ellos,

Evaluación: Monitoreo de la actividad.

FASE DE DESARROLLO

Actividad:

Los alumnos

- Ven un video (con subtítulos en inglés) previamente seleccionado por la profesora, acerca del cambio climático.
- En equipos de tres o cuatro personas, los alumnos retoman sólo partes específicas del video y contestan un ejercicio diseñado por la profesora, concentrando su atención sólo en esas partes del video.

Propósito de la actividad: Practicar la habilidad de listening al reconocer palabras y colocarlas en los espacios correspondientes. Comprender el tema.

Evaluación: Revisión de ejercicios verificando cuáles les costaron más trabajo.

De acuerdo con el programa de Inglés, se recomienda planear tareas comunicativas y académicas creando un ambiente adecuado que propicie la interacción en equipo o en grupo, por esta razón, se planeó el trabajo en equipo, de manera que los integrantes colaboren en la realización de las tareas.

Tareas comunicativas, siguiendo a Nunan (2004) de manera que se propicie que la lengua sea utilizada no sólo en el aula, sino fuera de ella, con fines comunicativos.

Actividad:



SECUENCIA DIDÁCTICA



- Los alumnos concentran su atención en la parte del video donde menciona ideas para un cambio positivo en el medio ambiente.
- En los mismos equipos, localizan información acerca de cómo ayudar a mejorar el medio ambiente, reducir su huella ecológica, el cambio climático.

Propósito de la actividad: Los alumnos identifican sugerencias sobre cómo ayudar al mejoramiento del medio ambiente, lo cual les apoyará a tomar conciencia de que ellos pueden participar también.

Evaluación: Listas de actividades para apoyar a mejorar el medio ambiente.

Se promueven tareas comunicativas que no sólo se refieren a desarrollo de conocimientos de los alumnos, sino que incluyan saberes socioculturales, problemáticas que se presentan en su entorno, que se utilicen la lengua meta para comunicar ideas e interactuar en el nivel propuesto.

Actividad:

Sesión 2

- Los equipos comentan acerca de participar en una campaña con sugerencias para alentar a las personas para mejorar el ambiente, comenzando por su entorno.
- Planean la elaboración de un tríptico en el que expresen, en párrafos breves, sugerencias y recomendaciones que ellos u otras personas puedan llevar a cabo para el cuidado del medio ambiente, empezando por su entorno inmediato: su familia, el Colegio o su vecindario.

6. El equipo abre un documento en Google Drive y lo comparte a la profesora, se pone de acuerdo acerca de las ilustraciones que elegirán para el tríptico, cartel o presentación digital y cuáles ideas son más viables para llevar a cabo desde su realidad.

En el documento, la profesora monitorea la redacción de los párrafos: si las ideas están redactadas coherentemente, el tipo de vocabulario utilizado.

Propósito de la actividad: Que los alumnos tomen conciencia de la problemática que enfrentamos y principalmente, considerarse agentes de cambio.

Evaluación: La profesora comenta con cada equipo acerca de las ideas que van surgiendo.

De acuerdo con el programa, al hablar de la adquisición de una lengua, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se dirige a desarrollar en los alumnos habilidades que le permitan “ser agente transformador de su medio académico inmediato y sociocultural” . Al desarrollar su competencia comunicativa, el alumno notará que lo esencial no son los conocimientos lingüísticos, sino el uso de estos al comunicar sus ideas, interactuar con los demás.

Actividad:

- El equipo abre un documento en Google Drive y lo comparte a la profesora, se pone de acuerdo acerca de las ilustraciones que elegirán para el tríptico, cartel o presentación digital y cuáles ideas son más viables para llevar a cabo desde su realidad.

En el documento, la profesora monitorea la redacción de los párrafos: si las ideas están redactadas coherentemente, el tipo de vocabulario utilizado.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Propósito de la actividad: Verificar el avance del proyecto, que se haya comprendido la tarea.

Evaluación: Documento elaborado por el equipo.

FASE DE SÍNTESIS

Actividad:

- Los alumnos presentan trípticos, carteles o presentaciones digitales al resto del grupo.
- Una vez que los equipos expusieron su trabajo, la profesora corrige, si es el caso, errores en pronunciación y/o algunas palabras o frases.

Propósito de la actividad: Socializar en el grupo los trabajos elaborados, practicar habilidades de speaking al presentar los trabajos y de listening comprehension al escuchar las presentaciones de sus compañeros.

Evaluación: La evaluación, de acuerdo con el enfoque del programa, es alternativa, continua, se evalúa el proceso por el cual los alumnos llegan al producto final, es decir cada una de las actividades y productos parciales obtenidos de las mismas.

Se toma en cuenta la participación de los alumnos tanto en equipo como individual durante el proceso y en la presentación del producto final.

También se toma en cuenta la autoevaluación por parte del alumno y la coevaluación.

Actividad: Durante la presentación de cada equipo, el resto del grupo hacen preguntas y comentan acerca del trabajo a equipo que está presentando.

Propósito de la actividad: Interactuar en inglés, expresar sus opiniones de manera sencilla, preguntar.

Evaluación: Principalmente se fomenta la participación de los alumnos a comprender lo que expresan sus compañeros acerca del tema y a expresarse en inglés.

Actividad: Los alumnos comentan, acerca del trabajo en equipo, cómo fue la organización, cómo fue la participación en las actividades realizadas, y algo importante también, qué les dejó el tema, qué cambios hubo en su manera de pensar acerca del tema. Llenan un formato elaborado por la profesora.

Propósito de la actividad: En este punto se verifica el desarrollo de actitudes.

Evaluación: Que los alumnos vayan desarrollando autocontrol de su aprendizaje.

Actividad: 5. (Sólo en caso de clases presenciales)

Los alumnos que elaboraron carteles los pegarían en lugares visibles en el Colegio. Con apoyo del Colegio se fotocopiarán algunos trípticos y los alumnos los distribuirían a sus compañeros en el Colegio.

Propósito de la actividad: Difundir los proyectos entre sus compañeros.

Evaluación: Presentación de trípticos.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Evidencias de aprendizaje

Descripción y muestra de evidencias de aprendizaje:

Se presentan ejercicios resueltos por los alumnos, los cuales les apoyaron durante todo el proceso y se presentan también los productos finales, que fueron los trípticos con las ideas y sugerencias de cada equipo.

Explicación de cómo la Secuencia Didáctica contribuye a que los alumnos alcancen el aprendizaje seleccionado:

La secuencia cubrió el aprendizaje: *El alumno: Solicita y proporciona sugerencias y recomendaciones, de manera oral y escrita, para solucionar un problema.*

Esta secuencia fue llevada a cabo totalmente en línea. En la fase de inicio, el tema era la contingencia que hubo en México en mayo de 2019 debido a la mala calidad del aire; sin embargo, surgió la preocupación de los alumnos por la pandemia mundial, querían hablar del tema, expresar dudas y preocupaciones.

Las actividades se llevaron a cabo por medio de videoconferencias en Zoom, tanto de manera grupal como en sección de grupos, los materiales con los ejercicios a trabajar en las videoconferencias se subieron a Google Classroom, los documentos se elaboraron como trabajo colaborativo en Google Drive.

El tema de contingencia y pandemia propició hablar de las causas, entre las que se mencionó la falta de respeto del ser humano por la naturaleza y las consecuencias que vivíamos, se resaltó también el hecho de cómo se limpiaron los mares, el aire, etc., cuando se detuvieron las actividades de muchas personas. Ver el video planeado y resolver las actividades amplió la información.

El tema fue por demás actual, la necesidad de comunicación fue genuina, poder expresar sus ideas, sugerencias, consejos, (en este punto, debido a la necesidad de los alumnos de expresar otras ideas, se incluyó el uso de otros modales además de indicar sugerencias), fue algo que pudieron hacer en los trípticos (producto final). La integración de equipos fue como ellos la seleccionaron. El trabajo fue principalmente en Google Drive y ejercicios para imprimir en aula virtual. Al principio fue difícil adaptarnos a las nuevas circunstancias, tanto para ellos como para mí, pero contribuyó el hecho de que nunca perdimos comunicación y comenzamos a trabajar en WhatsApp.

Estas secuencias forman parte de una planeación que lleva a los alumnos paso a paso al logro de los aprendizajes, se apoya al anclar los conocimientos anteriores con los nuevos para que gradualmente pueda producir estructuras más complejas que le permitan lograr la competencia comunicativa en el nivel propuesto.

El aprendizaje significativo, despierta el interés por el tema y cómo comunicarlo, al ser evidente la preocupación por lo que sucede en su entorno, permitió a los alumnos informarse además con videos y hacer el tríptico en el que expresaran sugerencias para resolver ese tipo de problemáticas, propició el trabajo colaborativo a distancia. Las videoconferencias en Zoom les permitieron verse e intercambiar ideas acerca de los productos finales, evaluaron el trabajo de otros equipos y la propia actuación.

Los cambios en la planeación del cuarto semestre, la necesidad del trabajo en línea representó no sólo incertidumbre, sino un reto, la oportunidad de trabajar de manera diferente adaptándonos a otras formas de aprender y convivir.



Fuentes consultadas

Camarena O., E. (2007). *Didáctica, estructuras y actividades en el aula*. 2a reimpresión, México: Gernika.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). *Programas de Estudio. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Inglés I a IV*. UNAM

Nunan, David. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Sánchez L., T.G. et al. (2017). *Come, communicate, and have fun...on and on. English III*. UNAM. CCH.

Stenhouse, L. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Recursos electrónicos:

Díaz Barriga A., F. (2020). Acercamientos psicológicos a la pedagogía a distancia. Programa Galatea. Fecha de consulta: julio 2020. Disponible en YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AOSkcobOM7w&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3qBYtkiUT-H8KmdlpWDRGVMUJEiXLXGc3bElygH_h5jGIUWGVTK6MCFcG

Earth Reform. (2012). Org. Climate change. Cause and effect. Fecha de consulta: marzo 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=FndsHKKYv5w>

Al Jazzera English. (2019). What is climate change? Disponible en YouTube Fecha de consulta: marzo 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=dcBXmj1nMTQ>

National Geographic. (2017). Causes and effects of climate change. Fecha de consulta: marzo 2020. https://www.youtube.com/watch?v=G4H1N_yXBIA