



SECUENCIA DIDÁCTICA



TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDACTICA: Planes y Predicciones bajo la Perspectiva Accional

Profesora: María Elena Ruiz García

Es Profesora de Tiempo Completo Titular "A" Definitiva en el Plantel Sur, con una antigüedad docente de 27 años. Es Lic. En Psicología y Maestra en Lingüística Aplicada. Ha acreditado cinco diplomados y diversos cursos, además del Programa Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM (PAAS), en la sexta etapa. Entre sus actividades se encuentran las siguientes: Coordinadora del Seminario Central 2020-2021 en donde se evaluaron los programas de Inglés I a IV; Participación en diversos grupos de trabajo, incluidos la revisión de los programas de estudio de Inglés I a IV y la elaboración y análisis de los Exámenes Diagnósticos de Ingreso y de Académico, así como en la elaboración de bancos de reactivos, materiales didácticos, de evaluación y de secuencias didácticas; Diseño e impartición de diversos cursos a profesores; Asesoramiento a profesores de reciente ingreso; Colaboradora en la elaboración, aplicación y evaluación los Programas de Estudio de Inglés del CCH; Coautora y colaboradora de libros aprobados por comités de pares en el CCH; Jurado en concursos de oposición de profesores de Asignatura y de Tiempo Completo; Organizadora de actividades académicas y culturales, así como ponente en eventos académicos; Coordinadora del Departamento de Idiomas del plantel Sur en tres ocasiones; Participación en los Programas de Apoyo al Egreso, impartiendo cursos a los alumnos, así como en el programa de Tutorías; actualmente miembro de la Comisión Dictaminadora de la Escuela Nacional Preparatoria.

Asignatura: Inglés IV

Propósito de la asignatura: El alumno será capaz de interactuar con otros para describir y compartir experiencias y sucesos cotidianos y pasados, así como sugerencias, planes y predicciones, de manera oral y escrita

Unidad: 2 compartir Planes y Predicciones

Propósito de la unidad: Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de expresar planes y predicciones para describir situaciones futuras, de manera oral y escrita

Aprendizaje: 4. Elabora predicciones para anticipar posibles acontecimientos, de manera oral y escrita.

CONTENIDOS**Declarativos:**

Componentes lingüísticos

Léxico: • Vida en el futuro, estudios, empleo y trabajo, entretenimiento, avances científicos y tecnológicos, cambios ecológicos y medio ambiente. • Expresiones de tiempo.

Gramática: • Futuro con *Will*

Procedimentales:

Componentes pragmáticos

Actos de habla/Funciones comunicativas: • **Hablar sobre predicciones propias o de otros sobre temas diversos.** • **Expresar predicciones para el futuro en general.**

Dominio del discurso: • Enlazar ideas con: *and, but, or, also.* • Ordenar las ideas de forma coherente. • **Redactar predicciones propias o de otros y sobre temas diversos.**



SECUENCIA DIDÁCTICA



Fonética: • Pronunciar con suficiente claridad las contracciones: *I'll, you'll, she'll, we'll, they'll / won't*

Actitudinales:

Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales: • Aplicar estrategia: repetición y clarificación. • **Tomar decisiones de manera informada y responsable.** • Automonitorear la ejecución oral y escrita

Tiempo didáctico: 2 sesiones (cuatro horas)

FASE DE INICIO

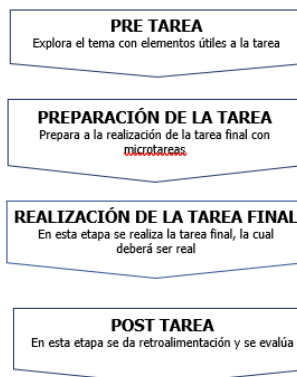
SESIÓN 1

Actividad:

El profesor presenta a los alumnos la tarea final:

Tarea final: En equipos, presentarán un collage en donde se hagan predicciones sobre lo que crean que pasará en los próximos meses o años. Pueden referirse a su vida personal, a la situación por la que está pasando el mundo o algún tema de su interés.

Propósito de la actividad: Considerando que esta secuencia se basa en el Enfoque Accional, el cual considera a los alumnos como agentes sociales que realizan tareas, se utiliza la metodología del Enfoque por tareas. Esta metodología propone en un inicio, dar a conocer a los alumnos lo que se espera de ellos y que reflejará el logro del aprendizaje. La metodología para esta secuencia didáctica es la que propone Dussap, A. & Curran, P. (2000) e incluye los siguientes pasos, aunque no se utiliza la nomenclatura que ellos proponen:



Evaluación: No hay evaluación.

Actividad:

Los alumnos visitan la página de la CUAIEED, Ambiente virtual de idiomas en el nivel A1+ el Futuro con el auxiliar Will: formas afirmativa, negativa e interrogativa en la página:

https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_2/U_5/ing2_u5_t3/index.html

En el salón de clases, con la guía del profesor, los alumnos revisan las secciones: *Uses of Will* y *Form* y comentan el ejercicio de comprensión oral (listening). El audio es escuchado 2 veces.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Propósito de la actividad: recordar cómo como se expresan predicciones y sus reglas gramaticales, lo cual se presentó en los aprendizajes previos.

Evaluación: Los alumnos realizan la actividad 4 del mismo ejercicio de listening.

FASE DE DESARROLLO

Actividad:

Tarea 1. Los alumnos identifican las predicciones que se hicieron sobre el COVID-19

Los alumnos ven los primeros 6 minutos del video de *YouTube How will life cahange after COVID-19 – The Medical Futurist*, subido el 29 de abril de 2020, en la página:

<https://www.youtube.com/watch?v=8lmRXXZ5dGA> y escriben 10 predicciones de las que se mencionan ahí. Vuelven a escuchar el video para completar las predicciones que les hayan faltado. Posteriormente marcan con una palomita aquellas que se han cumplido.

En equipos los alumnos leen las predicciones, todos observan la pronunciación del uso de *will* y *won't* y se retroalimentan. Cuando sea necesario los alumnos repiten las predicciones.

Task 1. Identify predictions about COVID-19.

Watch two times, the first 6 minutes of the YouTube video *How will life cahange after COVID-19 – The Medical Futurist*, from the page:

<https://www.youtube.com/watch?v=8lmRXXZ5dGA> and write 10

predictions mentioned on it. Check with a tick () those predictions that have been accomplished.

Predictions about how life will change after COVID-19

	fulfilled
1. <i>Life will never be the same</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>

In teams read the predictions and pay attention on the *will* and *won't* pronunciation.

El profesor solicita que los alumnos seleccionen un tema en equipo de 3 o 4 participantes sobre el que harán predicciones y les solicita que para la próxima clase consigan material para realizar un collage (papel imágenes, contenido, colores, etc). El collage puede ser en video, por lo que las imágenes pueden ser digitales.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Propósito de la actividad: Identificar predicciones y practicar la forma al escribirlas y leerlas (writing and speaking). Esta actividad ayuda a modelar el tipo de expresiones que se pueden usar para la tarea final.

Evaluación: Revisión en sesión plenaria.

SESIÓN 2

Actividad:

Tarea 2.

Identifica predicciones basadas en evidencias.

El profesor explica que para hacer predicciones también se puede utilizar la frase *going to*, cuando las predicciones están basadas en evidencias y que en un contexto real a veces se utilizan indistintamente. Da algunos ejemplos.

En parejas, los alumnos analizan algunas oraciones y deciden si están basadas en evidencias o no y aquellas que consideren que sea conveniente, las vuelven a redactar utilizando *going to*. Posteriormente comentan el ejercicio en plenaria.

Task 2. Identify predictions based on evidences.

With a partner, analyze the following predictions and decide if they are based on evidences, if so, write them using *going to*.

1. You won't have any problems.

2. The world will recover from the health crisis.

3. Children won't go to school in the future.

4. You will live in Spain.

5. They are deeply in love. They will get married someday.

6. After the investigations, many politicians will be in jail soon.

7. The world will end by the year 2050.

8. They practiced a lot; they will win their match today!

9. There will be more viruses in the future affecting people.

10. Coronavirus will disappear soon.

Comment your answers with the group.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Propósito de la actividad: Analizar las situaciones y reconocer las dos formas de expresar predicciones y da más elementos para incorporarlos en la tarea final.

Evaluación: en plenaria se revisan y se discute cuando es más conveniente utilizar una o la otra.

Actividad:

Tarea 3.

Elaboración de un collage

En equipos, los alumnos desarrollan el tema seleccionado sobre el que harán predicciones, preparan el contenido, utilizando adecuadamente *will* y *going to*, seleccionan las imágenes y preparan la presentación, la cual puede ser presencial o en video.

Task 3. Make a collage.

In teams, make a collage with future predictions about the chosen topic and prepare a 5 minutes presentation to explain it to the group. It could be through a video.

Propósito de la actividad: preparar la tarea final incorporando los elementos vistos hasta ahora.

Evaluación: Monitoreo por parte de la profesora.

FASE DE SÍNTESIS

Actividad:

Tarea final. Presentación del collage

Los alumnos hacen la presentación de sus collages, esta debe de ser de 5 minutos por equipo. Los otros equipos evalúan el trabajo de sus compañeros con una rúbrica.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Final task. Present your collage to the group.

Explain your team's collage to the group.

Pay attention to the others collages presentation and in teams, grade it with the following rubric:

The collage's presentation	Totally	partially	scarcely	Not at all
Includes predictions	4 points	3 points	2 points	1 point
Uses will and going to	4 points	3 points	2 points	1 point
It shows a team work	4 points	3 points	2 points	1 point
It's attractive	4 points	3 points	2 points	1 point
It's fluent and coherent	4 points	3 points	2 points	1 point

Propósito de la actividad: Conjuntar los contenidos vistos para lograr el aprendizaje y lograr una tarea real en el contexto en el que está viviendo la sociedad.

Evaluación: Los alumnos evalúan a sus compañeros con base en una rúbrica.

Evidencias de aprendizaje

Descripción y muestra de evidencias de aprendizaje:
Secuencia desarrollada por el alumno Luis Fernando Alonso del grupo 465 B



SECUENCIA DIDÁCTICA



The image shows two screenshots of a Microsoft Word document in a web browser. The document is titled "UNIDAD2, 4a ACTIVIDAD-Task1.docx" and "UNIDAD2, 4a ACTIVIDAD-Task2 1.docx".

Task 1: Predictions about how life will change after COVID-19

	fulfilled
1. Life will never be the same	✓
2. There will be changes at all levels of our lives.	✓
3. Schools and jobs will be online.	✓
4. Home delivery of different items will continue for a long time, even after the pandemic.	✓
5. We won't be able to travel as freely or enjoy things as before.	✓
6. Maybe we will see people with masks everywhere.	✓
7. We will to have immunity passports to visit other countries.	X
8. There will be tests to know which people have or had COVID 19.	✓
9. Companies and businesses will be forced to modify the way they work, having newer ideas such as the home office.	✓
10. The pandemic will teach us and make us see that our life before is not sustainable for our	✓

Task 2: Identify predictions based on evidences. With a partner, analyze the following predictions and decide if they are based on evidences, if so, write them using *going to*. If not, don't make any changes.

1. You **won't** have any problems.
2. The world is **going to** recover from the health crisis.
3. Children are **going to** go to school in the future.
4. You **will** live in Spain.
5. They are deeply in love. They are **going to** get married someday.
6. After the investigations, many politicians are **going to** be in jail soon.
7. The world **will** end by the year 2050.
8. They practiced a lot; they are **going to** win their match today!
9. There are **going to** be more viruses in the future affecting people.
10. Coronavirus **will** disappear soon.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Presentación de collage .mov

ALONSO, LUIS FER...

Trabajo del alumno
Se devolvió el 24 de mayo de 2021 a las 17:58
Ver historial

Presentación de collage ...

UNIDAD2, 4a ACTIVIDA ...

Comentarios

Les quedó muy bien. Cumple con las especificaciones solicitadas.

Collage: Return to face to face classes

465-B Luis Fernando Alonso

Kimba Cristina Mutzaku

https://1drv.ms/v/s!Au9CaRV8Gv7AhGQtxl_r5Z9Aodvh?e=hg8K8e

Secuencia desarrollada por la alumna Yavne Mendoza del grupo 451 B

UNIDAD2, 4a ACTIVIDAD-Task1 Yavne Mendoza.docx

MENDOZA, YAVNE...

Trabajo del alumno
Se devolvió el 20 de mayo de 2021 a las 23:15
Ver historial

UNIDAD2, 4a ACTIVIDA ...

Comentarios

Muy bien, solamente en la oración # 7, creo que la frase "fuel admission" debe de ser "fuel emission"

Puntos

5 / 5 ✓

	fulfilled
1. Life will never be the same	✓
2. We will not be able to travel freely.	✓
3. We will see people wearing mask everywhere.	✓
4. We will unintentionally keep our distance.	✓
5. New habits will arise from properly washing hands to a better overall hygiene and to entirely.	✓
6. Cheap air travel will not be back anytime soon.	
7. Fuel admission will make the planet uninhabitable.	
8. We will see a rise in remote working.	✓
9. On home delivery will stay with us long after the pandemic ends.	
10. We will try to keep limiting our exposure to risk.	✓



SECUENCIA DIDÁCTICA



UNIDAD2, 4a ACTIVIDAD-Task2 Mendoza Yavne 451B.docx

Archivo Inicio Insertar Presentación Buscar

Task 2. Identify predictions based on evidences.
With a partner, analyze the following predictions and decide if they are based on evidences, if so, write them using *going to*. If not, don't make any changes.

1. You won't have any problems. _____
2. **The world will recover from the health crisis. The world is going to recover from the health crisis.**
3. Children won't go to school in the future. _____
4. You will live in Spain. _____
5. **They are deeply in love. They will get married someday. They are deeply in love. They are going to married someday.**
6. **After the investigations, many politicians will be in jail soon. After the investigations, many politicians are going to be in jail soon.**
7. The world will end by the year 2050. _____
8. **They practiced a lot; they will win their match today! They practiced a lot; they are going to win match today!**
9. **There will be more viruses in the future affecting people. There are going to be more viruses in the future affecting people.**
10. Coronavirus will disappear soon. _____

190 palabras inglés (Estados Unidos) 100% Proporcionar comentarios a Microsoft

Trabajo del alumno
Se devolvió el 24 de mayo de 2021 a las 19:47
Ver historial
UNIDAD2, 4a ACTIVIDA ...
Comentarios
Excellent!
Puntos
5 / 5 ✓

UNIDAD 2, 4a ACTIVIDAD-Task 3.mp4

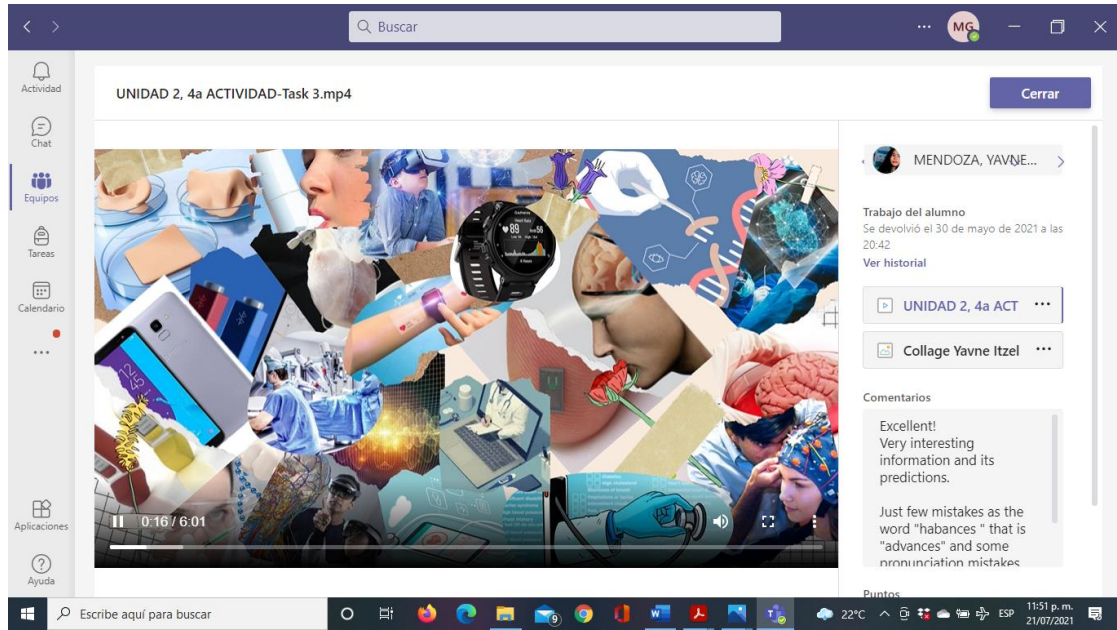
Collage

FUTURE MEDICINE

Predictions

0:02 / 6:01

Trabajo del alumno
Se devolvió el 30 de mayo de 2021 a las 20:42
Ver historial
UNIDAD 2, 4a ACT ...
Collage Yavne Itzel ...
Comentarios
Excellent!
Very interesting information and its predictions.
Just few mistakes as the word "habances" that is "advances" and some nrronunciation mistakes
Puntos



Collage *Future Medicine*

451-B Alonso Cortés

Cristina Itzel Martínez

Yavne Mendoza

<https://1drv.ms/v/s!Au9CaRV8Gv7AhGYRD8hRpS17ItWU?e=PO9ecm>

Explicación de cómo la Secuencia Didáctica contribuye a que los alumnos alcancen el aprendizaje seleccionado:

En esta secuencia, mediante la elaboración del collage y su explicación de manera oral, los alumnos están haciendo predicciones de manera oral en donde anticipan posibles acontecimientos a una situación por la que está pasando la sociedad, para ello previamente y con las tareas anteriores y la preparación del mismo collage, los alumnos también hacen predicciones de manera escrita.

Fuentes consultadas

Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Dussap, A. & Curran, P. (2000). *Methodology in Language Learning, T-KT*. Council of Europe & European Commission. Recuperado de: <https://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/1667913/tkit2.pdf/3ef38319-220b-474f-8960-8c0e1ae62444>



SECUENCIA DIDÁCTICA



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2017). *Criterios Generales de Evaluación para la Permanencia de los profesores en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades*. Suplemento Especial, 3 de octubre 2017.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2020). *Cuadernillo de orientaciones 2020-2021*. Suplemento Especial Gaceta CCH, 5 de junio de 2020. México: UNAM-CCH.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2016). *Programas de Estudio del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación Inglés I-IV*. México: UNAM-CCH.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2020) *Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Suplemento Especial Gaceta CCH, 17 de enero 2020. México: UNAM-CCH.

Fernández, S. y Navarro A. (2010). *Enfoque por Tareas*. Propuestas Didácticas Brasilia: Consejería de Educación de la Embajada de España.

Fernández- López, S. (2010). Enfoque de acción: Aprender lenguas con “Tareas”. En Fernández-López, S. y Navarro, A. (Eds.). *Enfoque por tareas. Propuestas didácticas*. Serie Didáctica, pp. 5-19. Madrid: Ministerio de Educación.

García, M.; Prieto, C.; y Santos, Ma. De J. (1994) *El enfoque por tareas en la enseñanza/aprendizaje del francés lengua extranjera: una experiencia para la reflexión*, en Comunicación, Lenguaje y Educación, No. 24, pp.71-78. ISSN 0214-7033.

España: Universidad de la Rioja, Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941389.pdf>

Murphy, R., *English Grammar in Use*. New York: Cambridge, 4ª ed.

Schampfer Azar, B. % Hagen, S. (2011) *Fundamentals of English Grammar*, US: Pearson – Longman, 4a ed.