



SECUENCIA DIDÁCTICA



TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:

My Daily Activities

Profesora: Cynthia Ochoa García

Es Licenciada en Lengua y Literaturas Modernas (Letras Inglesas) por la UNAM y Maestra en Educación. Ha diseñado e impartido diversos cursos sobre la actualización de los programas de Inglés, y los Enfoques Comunicativo y Accional. Es Profesora de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo a contrato en el CCH Azcapotzalco, en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera. Imparte Inglés I y II, con antigüedad de 20 años en el CCH.

Asignatura: Inglés II

Propósito de la asignatura: "El alumno será capaz de intercambiar información básica sobre su entorno, sus actividades cotidianas y en progreso, así como sus habilidades, gustos y necesidades y las de otros" (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2016, pág. 39).

Unidad: 3 Compartir actividades cotidianas

Propósito de la Unidad:

El alumno será capaz de intercambiar, de manera oral y escrita, información básica de sí mismo y de otros sobre actividades habituales en el presente (ENCCH, 2016, pág. 47).

Aprendizaje:

Identifica y expresa acciones habituales en textos orales y escritos (ENCCH, 2016, p. 47).

CONTENIDOS

Declarativos:

Componentes lingüísticos:

Léxico:

- **Actividades cotidianas:** personales, familiares, escolares, deportivas y de esparcimiento.
- **Verbos idiomáticos que indican actividades cotidianas:** have breakfast, watch TV, go shopping.
- **Expresiones de tiempo presente:** every day, on Mondays, on weekdays, once a week.

Gramática:

- **Presente simple en formas:** afirmativa, negativa e interrogativa.
- **Palabras interrogativas:** what, when, where, why, who.

Procedimentales:

Componentes pragmáticos:

Funciones comunicativas/Actos de habla

- **Identificar actividades habituales.**
- **Informar sobre actividades cotidianas. Dominio del discurso**
- **Aplicar lectura de ojeada y selectiva:** tema general y datos específicos.
- **Aplicar escucha global y selectiva:** tema general y datos específicos.
- **Utilizar signos de puntuación de forma adecuada en una serie de oraciones.**



SECUENCIA DIDÁCTICA



- Enlazar oraciones con: and, but, or.

Fonética:

- **Identificar los fonemas s/z/iz en verbos.**
- **Identificar la entonación ascendente y descendente en preguntas.**

Actitudinales:

Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:

- Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos.
- Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica.
- **Respetar la ejecución propia y de otros.**
- **Respetar la expresión de diferencias culturales en actividades cotidianas.**

Tiempo didáctico: 2 sesiones de 2 horas en Zoom

FASE DE INICIO

Se compartieron los materiales de la secuencia en Classroom y también se trabajó con Wordwall y Flipgrid.

Actividad 1:

La profesora presentó un audio en el que se mencionan algunas actividades cotidianas: *go to school, brush your teeth*, etc. Los alumnos las relacionaron con las imágenes correspondientes. Audio disponible en:

<https://www.123listening.com/freeaudio/dailyroutines1-1.mp3> Se revisó el ejercicio en plenaria.

Propósito de la actividad: Activar los conocimientos previos de los alumnos sobre actividades cotidianas y que reconozcan la pronunciación de algunas de estas actividades. Siguiendo a Díaz Barriga (2013, p. 21), esta actividad permitió que los alumnos trajeran a su pensamiento la información sobre actividades cotidianas que ya poseían. Según Richards (2006, p. 4), el aprendizaje de una lengua es resultado de diversos procesos, como el de prestar atención al lenguaje que se escucha (el *input*) y tratar de incorporar nuevas formas a la competencia comunicativa propia.

Evaluación: Diagnóstica informal sobre los conocimientos previos de los alumnos y su precisión al pronunciar las frases sobre actividades cotidianas.

FASE DE DESARROLLO

Actividad 2:

La profesora recuperó las frases del primer audio y solicitó que los alumnos las ordenaran de acuerdo con la secuencia de actividades de un día normal.

Propósito de la actividad: Propiciar que los estudiantes identifiquen en qué orden pueden suceder algunas actividades cotidianas, y reforzar el vocabulario presentado. Es necesario que los estudiantes vean, digan y escriban el vocabulario recién presentado muchas veces antes de que pueda señalarse que lo han aprendido (McCarten, 2007, p. 21).



SECUENCIA DIDÁCTICA



Evaluación: Informal, exposición de ideas sobre el orden de las actividades a partir de preguntas formuladas por la profesora.

Actividad 3:

Los alumnos vieron el video *Destiny-Animation Short* y, en su cuaderno o en el documento de Google, escribieron las actividades cotidianas que identificaron en él. Video tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=wEKLEeY_WeQ También discutieron brevemente cuál es el mensaje de la historia.

Propósito de la actividad: Afianzar el vocabulario presentado en la actividad 1. Se presentó el vocabulario de una forma con la que los estudiantes pudieran identificarse, mediante imágenes y sonidos (Tomlinson, 1998, en McCarten 2007, p. 20). También, con base en Larsen-Freeman y Anderson (2011, p. 122), con el video se estableció una situación que promoviera la comunicación.

Evaluación: Informal, exposición directa de los alumnos de las frases identificadas en el video a partir de las preguntas formuladas por la profesora.

Actividad: 4

Posteriormente, los alumnos escucharon dos veces un audio sobre la rutina de Dan. Respondieron un ejercicio de verdadero falso, y otro en el que seleccionaron qué actividades realiza Dan a diferentes horas del día. Recurso tomado de: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/interview-swimmer>

Propósito de la actividad: Brindar el *input* necesario para lograr la adquisición de la lengua. Según el Programa, que los alumnos apliquen la escucha global y selectiva sobre actividades cotidianas e identifiquen el tema general y datos específicos. “El *input* portador de significado es esencial para la adquisición de una segunda lengua. Esto significa que los aprendientes deben ser expuestos a muestras de lengua (y en grandes cantidades) que se utilizan para comunicar información” (Miguel Fernández, 1999, p. 245).

Evaluación: Semiformal, resolución de ejercicios de comprensión auditiva.

Actividad 5:

La profesora retomó algunas frases de los ejercicios para explicar el presente simple y mostrar sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. También, aprovechó para subrayar la identificación de fonemas /s/, /z/, /iz/ en los verbos. Preguntó qué tanto se parece la rutina de Dan a la de ellos, y solicitó que, en su cuaderno o en el documento de Google, escribieran las actividades en común.

Propósito de la actividad: Presentar el contenido lingüístico en un contexto comunicativo. Llamar la atención sobre los fonemas /s/, /z/, /iz/ en los verbos. De acuerdo con Richards (2006, p. 23), el profesor brinda oportunidades de que los alumnos utilicen y practiquen la lengua, y reflexionen sobre su uso y sobre su aprendizaje.

Evaluación: Semiformal, análisis de la producción de los alumnos (actividades en común con Dan).

Actividad 6:



SECUENCIA DIDÁCTICA



En un juego diseñado por la profesora en Wordwall, los alumnos ordenaron una serie de palabras para formular adecuadamente preguntas en presente simple. Por ejemplo: *When/do/you/have/lunch?* Las preguntas retomaron las palabras interrogativas *when*, *what* y *what time*. La profesora explicó la entonación ascendente y descendente en preguntas. Recurso propio disponible en: <https://wordwall.net/resource/15152206/daily-activities>

Propósito de la actividad: Abordar las palabras interrogativas en contexto, y que pregunten acciones habituales. Modelar la entonación ascendente y descendente en preguntas. Los estudiantes deben trabajar con la lengua a nivel del discurso y por encima del nivel de oración, y también deben aprender sobre cohesión y coherencia (Larsen-Freeman & Anderson, 2011, p. 120).

Evaluación: Semiformal, evidencia de la resolución del ejercicio.

Actividad 7:

La profesora solicitó que escribieran las preguntas en el documento y las respondieran de manera lógica con oraciones completas.

Propósito de la actividad: Practicar las preguntas con palabras interrogativas e informar sobre actividades cotidianas (ENCCH, 2016, p. 47).

Evaluación: Semiformal, análisis de las oraciones planteadas por los alumnos.

Actividad 8:

La profesora presentó imágenes alusivas a Japón y pidió a los alumnos que adivinaran de qué país se trata. Preguntó si consideran que la vida escolar es muy diferente a la de nuestro país.

Propósito de la actividad: Recuperar lo que los alumnos sabían sobre Japón y propiciar la predicción de contenido.

Evaluación: Informal, diagnóstica

Actividad 9:

Los alumnos vieron un video sobre la vida escolar preparatoriana de Japón y anotaron las actividades cotidianas que observaron. Se revisaron en plenaria algunas respuestas. Video tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=eR9HUMJKSwE>

Propósito de la actividad: Informar sobre actividades cotidianas en forma oral y escrita (ENCCH, 2016, p. 47). Contrastar las diferencias culturales entre Japón y México en cuanto a la vida escolar.

Evaluación: Semiformal, análisis de las oraciones escritas por los alumnos.

Actividad 10:

Los alumnos leyeron el texto *School Life in Japan* y resolvieron un ejercicio de comprensión de lectura. Texto tomado de: <https://zenpop.jp/blog/post/134/school-life-in-japan>

Propósito de la actividad: Aplicar la lectura de ojeada y selectiva para identificar el tema e información específica (ENCCH, 2016, p. 47). Ofrecer un modelo de uso auténtico de la lengua. Se utilizó un texto auténtico para propiciar el interés y brindar un modelo válido de lenguaje (Richards, 2006, p. 24).



SECUENCIA DIDÁCTICA



Evaluación: Semiformal, resolución del ejercicio de comprensión lectora.

Actividad 11:

A partir de la información del texto, en pares, completaron una tabla sobre similitudes y diferencias con su vida escolar en CCH. Los alumnos mostraron una actitud de apertura y respeto hacia lo que expresaron sus compañeros.

Propósito de la actividad: Que los alumnos extraigan significados del texto y establezcan semejanzas y diferencias con su vida escolar en el CCH. Al leer, hay una negociación entre el escritor y el texto para obtener significados (Larsen-Freeman & Anderson, 2011, p. 125).

Evaluación: Formal, revisión de las similitudes y diferencias registradas en la tabla.

Actividad 12:

Con base en la tabla, cada alumno redactó algunas oraciones en donde manifestó dichas diferencias. La profesora presentó algunos ejemplos sobre el uso de conectores: *in CCH we don't wear uniforms, but Japanese people have to wear them*. La profesora les recordó que enlazaran sus oraciones con conectores como *and*, *but* y *or* y que utilizaran los signos de puntuación apropiadamente. La profesora preguntó qué aprendieron sobre la vida escolar de los adolescentes japoneses y si descubrieron que tenían más en común con ellos de lo que imaginaron.

Propósito de la actividad: Enlazar oraciones con los conectores *and*, *but*, *or* y utilizar la puntuación apropiada, como se señala en los contenidos pragmáticos (ENCCH, 2016, p. 47). Propiciar el respeto a la expresión de actividades cotidianas como propone uno de los contenidos actitudinales del aprendizaje (p. 47).

Evaluación: Semiformal, revisión de la producción escrita de los alumnos.

Actividad 13:

La profesora solicitó que revisaran las actividades habituales que aparecieron tanto en los audios como en los videos. Los alumnos elaboraron 3 redes semánticas con los verbos *go*, *get* y *take* y las palabras o frases asociados a ellos para describir actividades cotidianas. Ejemplo: *get dressed/home*.

Propósito de la actividad: Favorecer el recuerdo de verbos idiomáticos que indican actividades cotidianas y practicar la estrategia de vocabulario (red semántica) (ENCCH, 2016, p. 47).

Evaluación: Formal, mediante la red semántica.

FASE DE SÍNTESIS

Actividad 14:

Los alumnos prepararon un video en el que presentaron las actividades más interesantes de su rutina, el cual posteriormente publicaron en *Flipgrid*. Se apoyaron con imágenes o fotos propias, y revisaron que se apegara a una lista de cotejo publicada previamente por la profesora. Los alumnos comentaron por lo menos 2 videos de sus compañeros de grupo. En

Classroom, la profesora evaluó sus videos con base en una lista de cotejo que compartió con anterioridad en la misma plataforma.

Propósito de la actividad: Propiciar una práctica más independiente sobre la expresión de actividades cotidianas en un contexto real o cercano a la realidad. Propiciar el respeto a la expresión de actividades cotidianas. Siguiendo a Díaz Barriga, esta actividad tiene el propósito de integrar las tareas realizadas, hacer una síntesis del proceso y del aprendizaje (2013, p. 23). En correspondencia con Richards, la actividad emplea contenido que se relaciona con la vida e intereses de los estudiantes, y favorece personalizar el aprendizaje al aplicar lo aprendido en su vida (p. 23).

Evaluación: Formal. Para evaluar el video, la profesora se apoyó con una lista de cotejo y explicó los criterios previamente. Antes de publicar su video, los alumnos completaron una autoevaluación. De acuerdo con Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández-Rojas, 2002, se trata de una evaluación formadora, ya que fomenta que el alumno evalúe sus propias producciones.

Evidencias de aprendizaje

Descripción y muestra de evidencias de aprendizaje:

Actividades 1 y 2: En este ejercicio los alumnos relacionaron correctamente las imágenes con las frases del audio sobre actividades cotidianas, y posteriormente las colocaron según ocurrirían en un día normal.

Alumna 1:

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, the title 'My daily activities' is displayed in large blue letters. Below the title, the instruction reads: 'I. Listen. Match the activities to the pictures.' There are three picture boxes labeled a), b), and c). Box a) shows a person with a mustache and glasses using a purple hair dryer. Box b) shows a person with a mustache and glasses sitting at a table with a bowl of food and a red apple. Box c) shows a person with a mustache and glasses sitting on a bed. The interface also shows a score of 10/10 and a comment from Cynthia Ochoa Garcia dated May 1, 2022.

Images by Laura Gisela Ochoa Garcia.

1. go to school (f)	2. brush your teeth (e)	3. dry your hair (a)
4. take a bath (g)	5. wake up (i)	6. eat breakfast (b)
7. study (j)	8. get dressed (c)	9. wash your face (h)
10. get home (d)		

Order of activities: 1. wake up, 2. brush your teeth, 3. wash your face, 4. take a bath, 5. dry your hair, 6. get dressed, 7. eat breakfast, 8. go to school, 9. eat lunch, 10. take a bath.

Alumno 2:

I. Listen. Match the activities to the pictures.

Images by Laura Gisela Ochoa García.

1. go to school (f)	2. brush your teeth (e)	3. dry your hair (a)
4. take a bath (g)	5. wake up (i)	6. eat breakfast (b)
7. study (j)	8. get dressed (c)	9. wash your face (h)
10. get home (d)		

Order the activities: Wake up, brush your teeth, wash your face, dry your hair, get dressed, eat breakfast, go to school, eat lunch, study, get home, wake a bath.

Actividad 3: En las capturas se observan las actividades cotidianas que los alumnos identificaron en el video y, según su opinión, cuál era el mensaje del corto.

Alumna 1:



SECUENCIA DIDÁCTICA



classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI3MzQzMjMwODE5#u=Mzc3MjA0Mzk3MzZa&t=f

My daily activities

Anais Angeles Rosas 10/10

Buscar en el menú (Alt+)

125% Texto norm... Comic San... 12

II. Watch the video *Destiny Animation Short* available on https://www.youtube.com/watch?v=wEKLEeY_WeQ Write the daily activities you can see on the video.

He wakes up.
He gets dressed.
He takes a shower/ a bath/ He brushes his teeth, He dries his hair, He washes his face.
He eats breakfast.
He goes to work.

What is the message of the story? That no matter what he did, his destiny was to die and that your routine kills you, our it could also be that you do not have to be very aware of the time but rather enjoy what you do.

Archivos
Entregada el 26 abr., 21:34
Ver historial

Anais Angeles Rosas - My...
Anais Angeles Ros...

Calificación
10/10

Comentarios privados
Cynthia Ochoa García
1 may., 20:22
Very good, Anais, you identified daily activities very well. :)

Alumno 2:

II. Watch the video *Destiny Animation Short* available on https://www.youtube.com/watch?v=wEKLEeY_WeQ Write the daily activities you can see on the video.

He wakes up
He gets dressed
He leaves home
He eats breakfast
He goes to work
He takes a shower
He brushes his teeth

What is the message of the story? You can't change destiny.

Calificación
10/10

Comentarios privados
Cynthia Ochoa García
1 may., 21:11
Good, Jorge, you identified daily activities very well. :)

Agregar un comentari...

Comentarios privados
Cynthia Ochoa García
1 may., 21:11
Good, Jorge, you identified

Actividades 4 y 5:

Las capturas evidencian que los alumnos comprendieron el audio e identificaron las actividades cotidianas de Dan. Después de obtener los significados del audio, contrastaron sus actividades con las de Dan para identificar diferencias culturales.

Alumna 1:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI3MzQzMjMwODE5#u=Mzc3MjA0Mzk3MzZa&t=f

My daily activities

Anais Angeles Rosas 10/10

Buscar en el menú (Alt+)

125% Texto norm... Comic San... 12

Listen to the conversation and do the exercises to practise and improve your listening skills.

-true or false
-gap fill

Get screenshots of your results.

Archivos
Entregada el 26 abr., 21:34
Ver historial

Anais Angeles Rosas - My...
Anais Angeles Ros...

Calificación



SECUENCIA DIDÁCTICA



Entregada el 26 abr., 21:34
Ver historial

Anais Angeles Rosas - My...

Anais Angeles Ros...

Calificación

10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa Garcia

Check your understanding: true or false

Do this exercise while you listen.

Feedback

Total score is 6 out of 6 (100%)

True False ✓

5. He goes swimming after classes.

Anais Angeles Rosas - My...

Anais Angeles Ros...

Calificación

10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa Garcia
1 may., 20:22
Very good, Anais, you identified daily activities very well. :)
Entregada el 26 abr., 21:34
Ver historial

Anais Angeles Rosas - My...

Anais Angeles Ros...

Calificación

10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa Garcia
1 may., 20:22
Very good, Anais, you identified daily activities very well. :)



SECUENCIA DIDÁCTICA



Do this exercise while you listen.

Feedback

Total score is 7 out of 7 (100%)

- go swimming ✓
- 8 a.m.
- have breakfast ✓
- 11 a.m.
- go to university ✓
- 2 p.m. have lunch ✓

Activities in common with Dan: Prácticas de las actividades en común

I also study.

I also have dinner at 7 p.m.

Alumno 2:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI3MzQzMjMwODE5#u=NTY0MzYxMzQxODRa&t=f

Aplicaciones Google Iniciar sesión diplomados.cele.un... Iniciar sesión Google

Lista de lectura

My daily activities

Jorge Eduardo Velasco Cuenca 10/10

Devolver

Archivos Entregada el 26 abr., 18:32 Ver historial

Jorge Eduardo Vel... [Compartir]

Calificación 10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García 1 may., 21:11 Good, Jorge, you identified daily activities very well. :)

Agregar un comentario...

III. Go to <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/interview-swimmer>

Listen to the conversation and do the exercises to practise and improve your listening skills.

-true or false

Learn English teens Interview with a swimmer

Feedback

Total score is 6 out of 6 (100%)

- 3. He's a student. ✓
- 4. Dan has lunch at home. ✓
- 5. He goes swimming after class. ✓

Página 2 / 5



SECUENCIA DIDÁCTICA



Get screenshots of your results.

Activities in common with Dan:

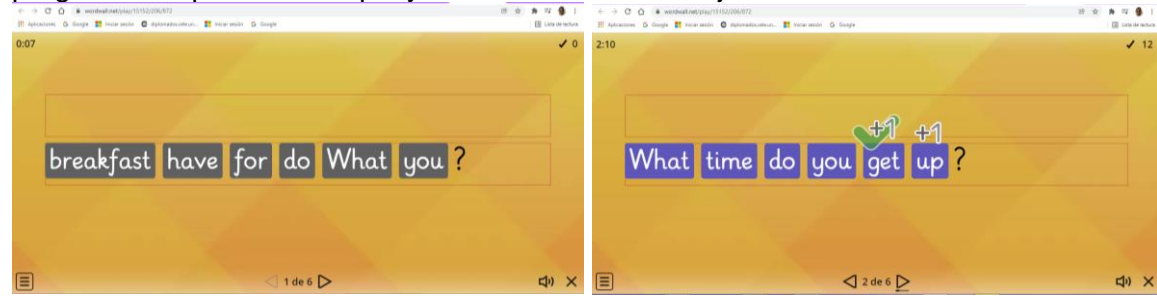
I also get up at 7:00am., I also have breakfast at 11:00pm. I also have lunch at 5:00pm.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Actividad 6: Aquí se presentan algunos ejemplos de las palabras que ordenaron para formular preguntas en presente simple y su resultado en este ejercicio.



Alumna 1:

Buscar en el menú (Alt+I)

IV. Go to <https://wordwall.net/play/15152/208/872>

JUEGO COMPLETADO

Puntuación	Hora
43	2:25

Mostrar respuestas

Volver a empezar

Archivos

Entregado el 26 abr., 21:34

Ver historial

Anaís Angeles Rosas - My...

Anaís Angeles Ros...

Calificación

10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa Garcia

1 may., 20:22

Very good, Anaís, you identified daily activities very well. :)

Entregado el 26 abr., 21:34

Ver historial

Anaís Angeles Rosas - My...

Anaís Angeles Ros...

Calificación

10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa Garcia

1 may., 20:22

Very good, Anaís, you identified daily activities very well. :)



SECUENCIA DIDÁCTICA



Alumno 2:

IV. Go to <https://wordwall.net/play/15152/206/872>
Order the words to form questions. Write the questions and get a screenshot of your result.

Archivos
Entregado el 26 abr., 18:32
Ver historial

Archivos
Entregado el 26 abr., 18:32
Ver historial

Calificación
10/10

Comentarios privados
Cynthia Ochoa García
1 may., 21:11
Good, Jorge, you identified daily activities very well. :)

Actividad 7: Las capturas muestran que, mediante una práctica controlada, los alumnos respondieron preguntas en presente simple brindando su información personal.

Alumna 1:

Order the words to form questions. Write the questions and get a screenshot of your result.

What do you have for breakfast? I have three eggs and a strawberry milkshake.

What time do you get up? I get up at 9 am.

Where do you do your homework? I do my homework in my bedroom.

What time do you have dinner? I have dinner at 7 pm.

When do you usually go to bed? I go to bed at 12 pm.

Who do you have dinner with? I have dinner with my family.

Archivos
Ver historial

Calificación
10/10

Comentarios privados
Cynthia Ochoa García
1 may., 20:22
Very good, Anais, you identified daily activities very well. :)

Alumno 2:

Write the answers:

What do you have for breakfast? I have a sandwich for breakfast.

What time do you get up? I get up at 7:00am.

Where do you do your homework? I do my homework in my bedroom.

What time do you have dinner? I have dinner at 4:00pm.

When do you usually go to bed? I usually go to bed at 1:00am.

What do you have dinner with? I have dinner alone.

Archivos
Ver historial

Calificación
10/10

Comentarios privados
Cynthia Ochoa García
1 may., 21:11
Good, Jorge, you identified daily activities very well. :)

Actividad 8: Estas capturas ejemplifican las imágenes que sirvieron para activar los conocimientos previos de los alumnos sobre Japón; algunos respondieron de forma oral y otros lo hicieron de forma escrita.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Alumna 1:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI3MzQzMjMwODE5#u=Mzc3MjA0Mzk3MzZa&tt=f

Aplicaciones Google Iniciar sesión diplomados.cele.un... Iniciar sesión Google


My daily activities

Anais Angeles Rosas 10/10

Buscar en el menú (Alt+)

125% Texto norm... Verdana 12

V. Look at the pictures. What country is this? Japan



Archivos
Entregada el 26 abr., 21:34
Ver historial

Anais Angeles Rosas - My...
Anais Angeles Ros...

Calificación
10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García
1 may., 20:22
Very good, Anais, you identified daily activities very well :)

10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García
1 may., 20:22

Alumno 2:

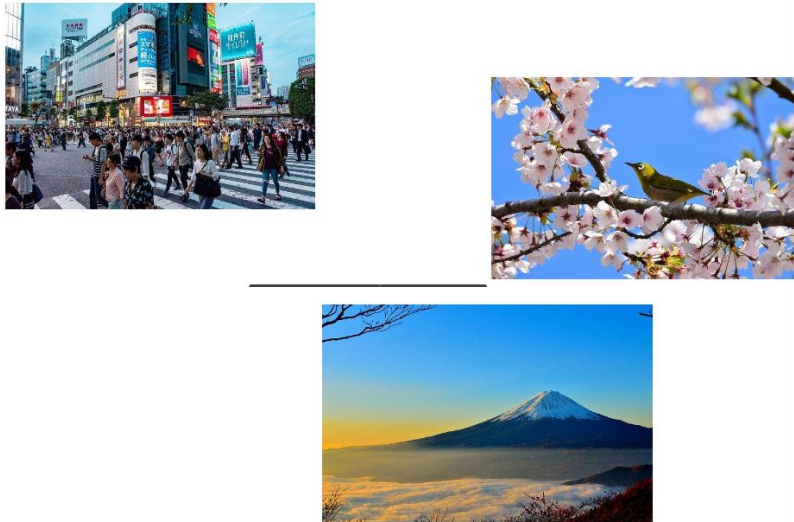
classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI3MzQzMjMwODE5#u=NTY0MzYxMzQxODRa&tt=f

Aplicaciones Google Iniciar sesión diplomados.cele.un... Iniciar sesión Google

My daily activities

Jorge Eduardo Velasco Cuenca 10/10

V. Look at the pictures. What country is this?
It's Japan.



Archivos
Entregada el 26 abr., 18:32
Ver historial

Jorge Eduardo Vel...
Jorge Eduardo Vel...

Calificación
10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García
1 may., 21:11
Good, Jorge, you identified daily activities very well. :)

Calificación
10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García
1 may., 21:11
Good, Jorge, you identified daily activities very well. :)



SECUENCIA DIDÁCTICA



Actividad 9: Se muestran algunas oraciones que los alumnos escribieron sobre las actividades cotidianas de alumnos preparatorianos en Japón, a partir de un video. Se ocupó este material para hacer más evidentes las diferencias culturales entre ellos y los estudiantes de CCH.

Alumna 1:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI3MzQzMjMwODE5#u=Mzc3MjA0Mzk3MzZa&xt=f

My daily activities

Anais Angeles Rosas 10/10

Devolver

Buscar en el menú (Alt+)

125% Texto norm... Verdana - 12 +

VI. Watch the video. <https://www.youtube.com/watch?v=eR9HUMJKSwE>

Write the activities Japanese students do.

They get dressed.
They go to school by bike/ They walk to school.
They take off their shoes.
They wear a uniform.
They bow toat the teacher.
They have lunch at school.
They get home around 6 pm/ in the evening.
They clean up the school.
They meet friends or They chat with friends.

Archivos
Entregada el 26 abr., 21:34
Ver historial

Anais Angeles Rosas - My...
Anais Angeles Ros...

Calificación
10/10

Comentarios privados
Cynthia Ochoa García
1 may., 20:22
Very good, Anais, you identified

Alumno 2:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI3MzQzMjMwODE5#u=NTY0MzYxMzQxODRa&xt=f

My daily activities

Jorge Eduardo Velasco Cuenca 10/10

Devolver

Buscar en el menú (Alt+)

VI. Watch the video. <https://www.youtube.com/watch?v=eR9HUMJKSwE>

Write the activities Japanese students do.

They get dressed
They go to school by bike
They take off their shoes
They wear a uniform
They have lunch at school
They get home in the evening
They clean up the school
They meet friends

Archivos
Entregada el 26 abr., 18:32
Ver historial

Jorge Eduardo Vel...
Jorge Eduardo Vel...

Calificación
10/10

Comentarios privados
Cynthia Ochoa García
1 may., 21:11



SECUENCIA DIDÁCTICA



Actividad 10: Las capturas evidencian que los alumnos extrajeron satisfactoriamente información sobre la vida escolar de Japón.

Alumna 1:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/Mz14MzgZMDU2MjMz#u=Mzc3MjA0Mzk3MzZa&t=f

My daily activities 2

Anais Angeles Rosas 10/10

Buscar en el menú (Alt+)

My daily activities 2

VII. Go to <https://zenpop.jp/blog/post/134/school-life-in-japan> Read the text and answer the questions.

1. When does the school year start?
It starts in April, they go on vacation in July and then they come back in September.
2. What time does school usually start?
It starts around 8:30 am. _____
3. What time does it usually finish?
School finished at 3 pm. They attend clubs in the afternoon.
4. Do all schools hold classes on the weekends?
Some schools hold classes on one Saturday per month.
5. What do junior high school students wear to school?
Girls wear a sailor blouse and boys a gakuran, similar to no naval uniforms.
6. What kind of shoes do they wear in the classrooms?
They wear "indoor" slippers. _____
7. How do students get to school?
Most travel by bus, take the subway or walk. _____
8. What does school lunch include?
It includes rice, a side of vegetables, miso (soup) milk and sometimes fruit.
9. Who cleans schools? What parts of the school do they clean?
Students clean the school: classrooms, corridors and bathrooms.

Calificación: 10/10

Comentarios privados: Cynthia Ochoa García 2 may., 20:49. Very good, Anais, you identified the differences between Japanese high schools and CCH. You can express daily activities too.

Calificación: 10/10

Comentarios privados: Cynthia Ochoa García 2 may., 20:49. Very good, Anais, you identified the differences between Japanese high schools and CCH. You can express daily activities ...

Comentarios privados: Cynthia Ochoa García 2 may., 20:49. Very good, Anais, you identified the differences between Japanese high schools and



SECUENCIA DIDÁCTICA



Alumno 2:

VII. Go to <https://zenpop.jp/blog/post/134/school-life-in-japan> Read the text and answer the questions.

- When does the school year start?
The school year in Japan starts in April.
- What time does school usually start?
School starts around 8:30am
- What time does it usually finish?
School finishes at 3:00pm
- Do all schools hold classes on the weekends?
No, some schools still hold classes on at least one Saturday a month.
- What do junior high school students wear to school?
They wear uniforms, like a blazer or a sailor blouse.
- What kind of shoes do they wear in the classrooms?
They don't wear shoes.
- How do students get to school?
They must travel to school by walking, cycling or taking a public bus or the subway.
- What does school lunch include?
It includes carbs, protein, a side of vegetables, soup, a glass of milk, and sometimes fruit.
- Who cleans schools? What parts of the school do they clean?
Students clean up the school. They clean their classroom, the corridors, bathrooms and so on.

Actividades 11 y 12: Las imágenes ejemplifican cómo, a partir del video y la información del texto, los alumnos establecieron semejanzas y diferencias entre la vida escolar de Japón y el CCH, y las registraron en una tabla. Posteriormente, enlazaron estas ideas para redactar oraciones con los conectores adecuados.

Alumna 1:

VIII. Complete the chart. What are the similarities and differences between your school and the schools in Japan?

Similarities	Differences
Also the students of the CCH arrive at the school using a bicycle and taking public transport.	At CCH students don't wear a uniform.



SECUENCIA DIDÁCTICA



	In the CCH there are more options to eat, but the food is not healthy as in the school of Japan.
	The school year in the CCH does not begin at the same time assame-as in the school in Japan.
	The class schedule at the Japanese school is very different than at the CCH.
	At the CCH the students do not clean the school, because there is a janitor who takes care of that.
	At the CCH there are only classes from Monday to Friday.

IX. Compare your school to the schools in Japan. Write some sentences. Join your sentences with *and*, *but* and *or*.

At CCH students don't wear a uniform, **but** Japanese students do.

At CCH there are more options to eat **and** there are many stalls to buy food.

At CCH students don't clean schools, **but** Japanese students do.

Japanese students take a bus or walk, **and** CCH students too.

Japanese children have to go to school from Monday to Saturday **and** CCH students go from Monday to Friday.

Japanese students don't have many options for lunch, **but** CCH students do since they have a cafeteria in school.

Analís Angeles Ros...

Calificación: 10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García
2 may., 20:49
Very good, Anais, you identified the differences between Japanese high schools and CCH. You can express daily activities too.

Alumno 2:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI4MzgzMDU2MjMz#u=NTY0MzYxMzQxODRa&t=f

My daily activities 2

Jorge Eduardo Velasco Cuenca 10/10

VIII. Complete the chart. What are the similarities and differences between your school and the schools in Japan?

Similarities	Differences
We can go to school by walking, cycling or taking a public transport	CCH students don't wear a uniform
We have vacations in July	CCH students don't clean up the school
	CCH students wear shoes in the school
	CCH students have other lunch options
	The school year starts in September
	Our classes starts at 3:00pm

IX. Compare your school to the schools in Japan. Write some sentences. Join your sentences with *and*, *but* and *or*.

Archivos

Entregada el 29 abr., 20:06

Ver historial

Jorge Eduardo Vel...

Calificación: 10/10

Comentarios privados

Cynthia Ochoa García
2 may., 22:02
Good, Eduardo, you identified the differences between Japanese high schools and CCH. You can express daily activities too.

Página 1 / 4



SECUENCIA DIDÁCTICA



Jorge Eduardo Velasco Cuenca 10/10

At CCH students don't wear a uniform, **but** Japanese students do.
 Japanese students don't wear shoes in the school, **but** CCH students do.
 CCH students take a bus **or** walk, **and** Japanese students too.
 At CCH students don't clean the schools, **but** Japanese students do.

Archivos
 Entregada el 29 abr., 20:06
 Ver historial

Calificación
 10/10

Comentarios privados
 Cynthia Ochoa García

Actividad 13: Se observa que los alumnos elaboraron correctamente redes semánticas como estrategia de vocabulario para recordar algunos verbos idiomáticos relativos a actividades cotidianas.

Alumna 1:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI4MzgzMDU2MjMz#u=Mzc3MjA0Mzk3MzZa&t=f

My daily activities 2

Anais Angeles Rosas 10/10

Buscar en el menú (Alt+...)

XI. Review the daily activities that appear on the audios and videos from the lesson. Complete the semantic networks. What words are associated to these verbs to describe daily activities?

Calificación
 10/10

Comentarios privados
 Cynthia Ochoa García 2 may., 20:49
 Very good, Anais, you identified the differences between Japanese high schools and CCH. You can express daily activities too.

Calificación
 10/10

Comentarios privados
 Cynthia Ochoa García 2 may., 20:49
 Very good, Anais, you identified the differences between Japanese high schools and CCH. You can express daily activities



SECUENCIA DIDÁCTICA



A screenshot of a Flipgrid video. The main content is a semantic network diagram with a central yellow circle labeled "Take". Four arrows point outwards to the following phrases: "take a shower" (top), "take a bath" (left), "Take the bus" (right), and "take a coffee" (bottom). On the right side, there is a sidebar with a score of 10/10 and a private comment from Cynthia Ochoa Garcia dated May 2, 2019, stating "Very good, Anais, you identified the differences between".

Alumno 2:

This block contains two screenshots. The top one is a Google Classroom assignment titled "My daily activities 2" by Jorge Eduardo Velasco Cuenca, with a score of 10/10. The assignment text reads: "XI. Review the daily activities that appear on the audios and videos from the lesson. Complete the semantic networks. What words are associated to these verbs to describe daily activities?". The bottom screenshot is a Google Docs document titled "Jorge Eduardo Velasco Cuenca - My daily activities 2". It shows three semantic network diagrams: a blue circle for "Go" (To school, To work, To the gym, online), a green circle for "Get" (Dressed, To school, Up, A job), and a yellow circle for "Take" (A shower, A bus, A coffee).

Actividad 14: Se muestra la autoevaluación que completaron los alumnos antes de enviar su video a *Flipgrid*, la rúbrica con la que los evaluó la profesora, y el enlace a los videos de los alumnos en esta plataforma.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Alumna 1:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI4MzgzMDU2MjMz#u=Mzc3MjA0Mzk3MzZa&t=f

My daily activities 2

Anais Angeles Rosas 10/10

Buscar en el menú (Alt+)

XII. Go to flipgrid.com. Enter your code and respond with a video in which you describe the most interesting activities of your routine. Organize your video. Include the following:

- ☆ an opening phrase
- ☆ daily activities
- ☆ when, where and who with you do the activities
- ☆ connectors: *and, but, or, then,*
- ☆ clear pronunciation and appropriate spelling

Check the following videos:
 Students: Getting Started with Flipgrid <https://www.youtube.com/watch?v=WMqIEnmVA-8>
 Cómo empezar-Estudiantes https://www.youtube.com/watch?v=_hlsrvTKvm4

XIII. When you finish your video on flipgrid.com, complete the self-evaluation.

My daily activities			
Read the following and check the appropriate columns.			
Now I can...	☆	☆☆	☆☆☆
1. talk and write about my daily routine and habits.			✓
2. say when and where I do my activities.			✓
3. describe my daily activities for a social media site.			✓

Calificación: 10/10

Comentarios privados: Cynthia Ochoa Garcia 2 may., 20:49
 Very good, Anais, you identified the differences between Japanese high schools and CCH. You can express daily activities too.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Alumno 2:

classroom.google.com/u/0/g/tg/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/MzI4MzgzMDU2MjMz#u=NTY0MzYxMzQxODRa&t=f

Aplicaciones Google Iniciar sesión diplomados.cele.un... Iniciar sesión Google

My daily activities 2

Jorge Eduardo Velasco Cuenca 10/10

Devolver

XII. Go to flipgrid.com. Enter your code and respond with a video in which you describe the most interesting activities of your routine. Organize your video. Include the following:

- ★ an opening phrase
- ★ daily activities
- ★ when, where and who with you do the activities
- ★ connectors: *and, but, or, then,*
- ★ clear pronunciation and appropriate spelling

Check the following videos:
 Students: Getting Started with Flipgrid <https://www.youtube.com/watch?v=WMqIEnmVA-8>
 Cómo empezar-Estudiantes https://www.youtube.com/watch?v=_hlsrvTKvm4

My daily activities
 Read the following and check the appropriate columns.

Now I can...	★	★★	★★★
			★
1. talk and write about my daily routine and habits.			X
2. say when and where I do my activities.			X
3. describe my daily activities for a social media site.			X

Archivos
 Entregada el 29 abr., 20:06
 Ver historial

W Jorge Eduardo Vel... [compartir]

W Jorge Eduardo vel... [compartir]

Calificación
 10/10

Comentarios privados
 Cynthia Ochoa Garcia 2 may., 22:02
 Good, Eduardo, you identified the differences between Japanese high schools and CCH. You can express daily activities too.

Archivos
 Entregada el 29 abr., 20:06
 Ver historial

W Jorge Eduardo Vel... [compartir]

Calificación
 10/10

Comentarios privados
 Cynthia Ochoa Garcia 2 may., 22:02
 Good, Eduardo, you identified the differences between Japanese high schools and CCH. You can express daily activities too.

Página 4 / 4



SECUENCIA DIDÁCTICA



Lista de cotejo con la que se evaluó a los alumnos:

classroom.google.com/u/0/c/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/a/Mzl4MzgzMdU2MzYx/details?hl=es

Aplicaciones Google Iniciar sesión diplomados.cele.un... Iniciar sesión Google

X Rúbrica

Solo se puede modificar el texto tras haber empezado a calificar con una rúbrica

My video: What do you do on a typical day?

Topic

1. The student talks about his/her daily activities.

2 puntos

Time and place

2. He/she says when, where and who with he/she does them.

2 puntos

classroom.google.com/u/0/c/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/a/Mzl4MzgzMdU2MzYx/details?hl=es

Aplicaciones Google Iniciar sesión diplomados.cele.un... Iniciar sesión Google

Accuracy

3. The student shows accuracy (simple present, time expressions).

2 puntos

Pronunciation

4. The student's pronunciation is clear and he/she pronounces /s/, /z/, /iz/ correctly for 3rd person singular verbs.

2 puntos

Vocabulary and connectors

5. The student uses appropriate vocabulary and connectors.

2 puntos



SECUENCIA DIDÁCTICA



Evaluación a la alumna 1:

classroom.google.com/u/0/c/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/a/MzI4Mzg2MDU2MzYx/submissions/by-status/and-sort-last-name/student/Mzc3MjA0Mzk3MzZa?hl=es

English 251 A Instrucciones Trabajo de los alumnos

Enviar 10 puntos

Calificadas	Rúbrica																					
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Anais Angeles Rosas</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Alondra Chino Bolaños</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>03 Contreras Suárez Claudi...</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Kevin Giovanni Cruz Cuellar</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sharon Denisse Cruz Lavar...</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>46 Vargas Vargas Dafne So...</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Miguel Ángel García López</td> <td>10</td> </tr> </table>		Anais Angeles Rosas	10		Alondra Chino Bolaños	9		03 Contreras Suárez Claudi...	9		Kevin Giovanni Cruz Cuellar	9		Sharon Denisse Cruz Lavar...	10		46 Vargas Vargas Dafne So...	10		Miguel Ángel García López	10	<p>Rúbrica 10/10</p> <ul style="list-style-type: none"> Topic: 2/2 Time and place: 2/2 Accuracy: 2/2 Pronunciation: 2/2 Vocabulary and connectors: 2/2 <p>1 comentario privado</p> <p>Cynthia Ochoa Garcia 4 may Good, Anais, please check my comments on Flipgrid. :)</p>
	Anais Angeles Rosas	10																				
	Alondra Chino Bolaños	9																				
	03 Contreras Suárez Claudi...	9																				
	Kevin Giovanni Cruz Cuellar	9																				
	Sharon Denisse Cruz Lavar...	10																				
	46 Vargas Vargas Dafne So...	10																				
	Miguel Ángel García López	10																				

Evaluación al alumno 2:

classroom.google.com/u/0/c/Mjc1MzEyNjQ4MTAw/a/MzI4Mzg2MDU2MzYx/submissions/by-status/and-sort-last-name/student/NTY0MzYxMzQxODRa?hl=es

English 251 A Instrucciones Trabajo de los alumnos

Enviar 10 puntos

Calificadas	Rúbrica																								
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Jorge Eduardo Velasco Cuenca</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Juan Francisco Plascencia ...</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Jose Antonio Rios Jaramillo</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ana Valeria Roa Campos 3...</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Carlos Je t'aime Ruiz Rend...</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Daniel Sánchez Rosas</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Carlos Ahuitzol Vara Espin...</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Jorge Eduardo Velasco Cu...</td> <td>10</td> </tr> </table>		Jorge Eduardo Velasco Cuenca	10		Juan Francisco Plascencia ...	10		Jose Antonio Rios Jaramillo	10		Ana Valeria Roa Campos 3...	10		Carlos Je t'aime Ruiz Rend...	8		Daniel Sánchez Rosas	9		Carlos Ahuitzol Vara Espin...	10		Jorge Eduardo Velasco Cu...	10	<p>Jorge Eduardo Velasco Cuenca</p> <p>Tarea calificada (Ver historial)</p> <p>My video: What do you do on a typ... Video</p> <p>Rúbrica 10/10</p> <ul style="list-style-type: none"> Topic: 2/2 Time and place: 2/2 Accuracy: 2/2
	Jorge Eduardo Velasco Cuenca	10																							
	Juan Francisco Plascencia ...	10																							
	Jose Antonio Rios Jaramillo	10																							
	Ana Valeria Roa Campos 3...	10																							
	Carlos Je t'aime Ruiz Rend...	8																							
	Daniel Sánchez Rosas	9																							
	Carlos Ahuitzol Vara Espin...	10																							
	Jorge Eduardo Velasco Cu...	10																							



SECUENCIA DIDÁCTICA



<input type="checkbox"/>		Jose Antonio Rios Jaramillo "Good, José Antonio, check ..."	10
<input type="checkbox"/>		Ana Valeria Roa Campos 3...	10
<input type="checkbox"/>		Carlos Je t'aime Ruiz Rend... "Thank you, Je'taime, I liked y..."	8 Completada co...
<input type="checkbox"/>		Daniel Sánchez Rosas "okay teacher"	9
<input type="checkbox"/>		Carlos Ahuitzol Vara Espin... "Good, Carlos, please check ..."	10 Completada co...
<input checked="" type="checkbox"/>		Jorge Eduardo Velasco Cu... "Excellent! Please check my c..."	10

Pronunciation 2/2

Vocabulary and connectors 2/2

1 comentario privado

Cynthia Ochoa Garcia 4 may
Excellent! Please check my comments on Flipgrid!

Añade un comentario privado...

Enlace al video en *Flipgrid* de la alumna 1:

<https://admin.flipgrid.com/manage/topics/26177611/videos/304547665>

admin.flipgrid.com/manage/topics/26177611/videos/304547665

Google Iniciar sesión diplomados.cele.un... Iniciar sesión Google

Lista de lectura

Play 0:03 | 1:58

PowerDirector

Details Closed Captions

Anais Angeles Rosas Active

Apr 30, 2021 · 10:02pm 94 views More details

Add a public text comment... Public

4 Comments Filter

Cynthia O. You Active

May 4, 2021

Very good, Anais, your video is clear and shows your activities on the weekend. Please check the pronunciation of "talk". I am glad you take English lessons outside CCH.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Enlace al video en *Flipgrid* del alumno 2:

<https://admin.flipgrid.com/manage/topics/26177611/videos/303871637>

The screenshot shows a web browser window displaying a Flipgrid video. The video player shows a video titled "EDUARDO" by Eduardo Velasco, posted on April 29, 2021, at 8:05pm, with 126 views. Below the video, there is a comment section with 9 comments. A comment from Cynthia O. is visible, dated May 4, 2021, stating: "Excellent, Jorge Eduardo, your video is clear and creative. You express your daily activities very well. Congratulations!". The interface includes options for "Details", "Closed Captions", and "Active" status.

Explicación de cómo la Secuencia Didáctica contribuye a que los alumnos alcancen el aprendizaje seleccionado:

En cuanto al aprendizaje de Inglés II, los alumnos lo lograron de manera cabal: "Identifica y expresa acciones habituales en textos orales y escritos" (ENCCH, 2016, p. 47). La profesora brindó el *input* léxico y gramatical de actividades cotidianas, verbos idiomáticos que indican actividades cotidianas, expresiones de tiempo presente y presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa mediante los ejercicios de vocabulario, el video de *Destiny* y el audio sobre la rutina de Dan.

En concordancia con el aprendizaje, como se observa en los anexos, los alumnos reconocieron apropiadamente actividades cotidianas. Abordaron los contenidos procedimentales al contrastar sus actividades con las de Dan, al informar por escrito sobre las actividades realizadas por los alumnos del CCH y los de Japón, y al hacerlo en forma oral sobre sus propias actividades con su video en *Flipgrid*.

Mediante el ejercicio de la rutina de Dan se hizo hincapié en los fonemas *s/z/iz* en verbos, y a través del ejercicio en *Wordwall* y con el modelaje de la profesora, identificaron la entonación ascendente y descendente en preguntas.

En cuanto a los componentes actitudinales, en concordancia con el aprendizaje, los alumnos elaboraron redes semánticas sobre algunos verbos idiomáticos, como *have*, *get* y *go*, lo cual favoreció que recordaran los sustantivos que pueden acompañar a estos verbos para referirse a actividades cotidianas. También, con el video de la vida de los estudiantes en las preparatorias de Japón, pudieron contrastar algunas diferencias culturales entre ellos y los estudiantes del CCH. Los alumnos expresaron estas diferencias con respeto, y también identificaron algunos aspectos en común con los estudiantes de Japón.



Fuentes consultadas

- Bellecour Ecole d'Art (Productor) & Weibel, F. (Director). (2012). *Destiny* [Corto de animación]. Francia: Bellecour Ecole d'Art. De https://www.youtube.com/watch?v=wEKLEeY_WeQ
- Díaz Barriga, A. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(3), 11-32 (sept.-diciembre 2013).
- Díaz-Barriga, F., y Hernández-Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGrawHill.
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). *Programas de Estudio. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Inglés I - IV*. México: CCH, UNAM.
- Fernández, M. A. (1999). Procesamiento del input e instrucción gramatical. Apuntes sobre el trabajo del profesor Van Patten. *Nuevas perspectivas en la enseñanza del español como lengua extranjera: Actas del X Congreso internacional de ASELE*, 1, 245-256.
- Komorebi. (18 de noviembre de 2015). *Japanese High School Life*. De <https://www.youtube.com/watch?v=eR9HUMJKSwE>
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). *Communicative Language Teaching*. En D. Larsen-Freeman & M. Anderson, *Techniques & Principles in Language teaching*, pp. 115-130. Oxford: Oxford University Press.
- McCarten, J. (2007). *Teaching Vocabulary. Lessons from the Corpus. Lessons from the Classroom*. Nueva York: Cambridge University Press.
- MES English & Dream English. (2021). *Daily Activities*. En *123 Listening.com. Listening materials for language teachers* [Grabación de audio]. De <https://www.123listening.com/freeaudio/dailyroutines1-1.mp3>
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Nueva York: Cambridge University Press.
- The British Council. (2012). *Interview with a Swimmer. Learn English Teens*. Recuperado de <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/interview-swimmer>
- Tomlinson, B. (Ed.) (1998). *Materials Development in Language Teaching*. En J. McCarten, *Teaching Vocabulary. Lessons from the Corpus. Lessons from the Classroom*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Zenpop. (1 de agosto de 2019). *School Life in Japan*. Recuperado de <https://zenpop.jp/blog/post/134/school-life-in-japan>