



SECUENCIA DIDÁCTICA



TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDACTICA: Predicciones sobre nuestro Planeta

Profesora: Luisa del Socorro Luja Gamboa

Profesora de Carrera Titular "C" de tiempo completo Definitivo, con 24 años de antigüedad docente, en el Área de Idiomas – Inglés del Plantel Oriente. Es Lic. en Psicología en Universidad Autónoma Metropolitana; Maestra en Lingüística Aplicada en Universidad Autónoma de México. Cuenta con la Especialización de Psicología Educativa del Instituto Nacional de Capacitación Educativa. Cursó el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente (PAAS) del Bachillerato de la UNAM, 6ª. Generación UNAM del 25 de octubre de 1999 al 30 de junio de 2000. Ha desempeñado funciones de participante y coordinador en varios proyectos a nivel institucional sobre seguimiento de programas, apoyo en aplicación de los programas de estudio, y revisión y actualización de programas; ha participado en la elaboración de material didáctico como guías de estudio, paquetes didácticos, paquetes de evaluación y programa operativo; ha diseñado e impartido cursos a profesores. Ha participado en la Comisión Especial de Lenguas, en las subcomisiones de metodología de evaluación, subcomisión de investigación y Plan de Desarrollo Institucional del Bachillerato.

Asignatura: Inglés IV

Propósito de la asignatura: Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de interactuar con otros para describir y compartir experiencias y sucesos cotidianos y pasados, así como sugerencias, planes y predicciones, de manera oral y escrita.

Unidad: 2. Compartir planes y predicciones

Propósito de la Unidad: Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de expresar planes y predicciones para describir situaciones futuras, de manera oral y escrita

Aprendizaje: Elabora predicciones para anticipar posibles acontecimientos de manera oral y escrita.

CONTENIDOS**Declarativos:**

Léxico: Vida en el futuro, estudios, empleo y trabajo, compras, bebidas y alimentos, celebraciones, viajes, entretenimiento, avances científicos y tecnológicos, cambios ecológicos y medio ambiente. Expresiones de tiempo en futuro.

Gramática: Futuro con *will*

Procedimentales:

Hablar sobre predicciones propias o de otros sobre temas diversos.

Expresar predicciones para el futuro en general.

Enlazar ideas con: *and, but, or, also.*

Enlazar ideas con: *first, second, then, after that, finally.*

Ordenar las ideas de forma coherente.

Redactar predicciones propias o de otros y sobre temas diversos.

Pronunciar con suficiente claridad las contracciones: *I'll, you'll, she'll, we'll, they'll/won't.*



SECUENCIA DIDÁCTICA

**Actitudinales:**

Aplicar estrategia: repetición y clarificación.

Tomar decisiones de manera informada y responsable.

Automonitorear ejecución oral y escrita.

Tiempo didáctico: De dos a tres sesiones de 2 horas cada una.

FASE DE INICIO

Actividades:

- La profesora selecciona un video con el tema de cómo serán las ciudades del futuro y solicita a los alumnos verlo durante sesión sincrónica.
- La profesora proporciona a los alumnos unos enunciados para completar con palabras clave para guiar la identificación de algunas predicciones en el video.
- Posteriormente, los alumnos completan una tabla con la estructura de Will en afirmativo, negativo e interrogativo.

Materiales: Tabla, Video: [Future City Predictions - A glimpse at Cities of the Future - YouTube](#)

Propósito de la actividad: La intención de estas actividades es reactivar los conocimientos previos de los alumnos sobre la forma en que se expresan las predicciones, así como reforzar su aprendizaje previo de identificación de las predicciones, sobre todo en materiales auténticos como lo es el video seleccionado.

Evaluación: Se revisan de forma grupal las respuestas de la tabla sobre la forma de *Will* mediante proyección en la sesión sincrónica, así también se revisan las respuestas de los enunciados con las palabras clave para precisar las predicciones contenidas en el video. Cabe señalar que la tabla se completa de forma individual y deben entregarla como tarea.

Actividades:

- Los alumnos trabajarán con *Lesson 4.5 In days to come* del libro *Upload US 2, P. 80-81*. Los alumnos contestan el Ej. 1 *Vocabulary* que consiste en escuchar unas frases y repetirlas.
- Los alumnos realizan el Ej. 2 *Reading* donde deben responder un *quiz* para establecer si unas predicciones que presenta el texto sucederán o no.
- Los alumnos llevan a cabo el Ej. 3 b *Grammar*, donde completan unos enunciados con la estructura de *Will o Won't*.
- Después los alumnos hacen el Ej. 3 c donde formulan preguntas sobre posibles predicciones y sus respuestas a las mismas. Se aprovechará también para repasar la entonación ascendente y descendente. Los alumnos en parejas leerán en forma oral sus preguntas y respuestas. En este ejercicio se trabajará sobre los contenidos de **hablar sobre predicciones propias o de otros sobre temas diversos y expresar predicciones para el futuro en general**. De forma general, se recordarán a los alumnos las estrategias de repetición y clarificación en la ejecución oral, así como automonitorear la ejecución oral y escrita.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Propósito de la actividad: La intención principal de estas actividades es iniciar el desarrollo de la expresión oral y escrita de las predicciones. Se señala que este material, se sube a plataforma para que esté disponible, tanto imágenes como audios. La primera actividad es de vocabulario para apoyar a los alumnos con el tema de la lección y aparte dar oportunidad de pronunciar estas palabras. Después, se proporciona un ejercicio que consiste en una serie de predicciones para que los alumnos establezcan si es probable que sucedan o no, reafirmando su significado. Luego, los alumnos contestan un ejercicio donde inician la expresión escrita de las predicciones, completando con la forma correcta de *Will*. Posteriormente, los alumnos formulan una serie de preguntas con palabras que proporciona el material. Cabe señalar que en la sesión sincrónica se completa la primera oración y también se modela cómo formular las oraciones en interrogativo, para que los alumnos puedan hacerlo de forma individual.

Evaluación: Se revisan las respuestas de los diferentes ejercicios de forma grupal y las oraciones se revisan de forma individual y se les solicita que las envíen a plataforma para su revisión.

Actividades:

- Se solicita a los alumnos ver un video sobre la pronunciación de las contracciones con *Will* de los pronombres personales.
- Después se solicita a los alumnos de forma grupal repetir las contracciones y luego se les pide hacerlo de forma individual.
- Los alumnos realizan el Ej. 5 *Writing* donde escribirán cinco predicciones sobre cómo será la vida en 50 años. También tendrán que reportar estas predicciones al grupo de forma oral. Sin embargo, este ejercicio también se puede hacer como tarea, solicitándoles que suban sus oraciones a la plataforma y que graben su lectura de ellas de forma oral. En este ejercicio, los alumnos trabajarán sobre los contenidos de **redactar predicciones propias o de otros y sobre temas diversos**, así como **tomar decisiones de manera informada y responsable**.

Material: [How to Pronounce I'LL, YOU'LL, WE'LL, and THEY'LL - YouTube](#)

Upload US 2, Unit 4, Lesson 4.5 In Days to Come. P.80 –81

Propósito de la actividad: La actividad con el video tiene la intención de mostrar a los alumnos cómo se pronuncian estas contracciones para que después ellos lo hagan, La siguiente actividad es que los alumnos continúen su desarrollo hacia la expresión oral y escrita de forma gradual, por lo que, primero escriben cinco oraciones y las leerán en voz alta.

Evaluación: Se revisa la pronunciación de los alumnos en cuanto a las contracciones de *Will* en sesión sincrónica. Asimismo, se revisan las oraciones y la pronunciación de ellas.

FASE DE DESARROLLO

Actividades:

- Los alumnos trabajarán con *Lesson 8.6 Planet Earth P. 128 – 129 del libro Blaze 1*. Inicialmente, harán el Ej. 1 *Vocabulary* donde escucharán unas frases sobre problemas de la tierra y tendrán que relacionarlas con lo que indique el audio.



SECUENCIA DIDÁCTICA



- Después los alumnos realizan el Ej. 2 *Reading* con base en el texto *Top Environment Predictions* donde tendrán que relacionar algunas frases con su enunciado correspondiente.
- Los alumnos responden el Ej. 5 *Vocabulary* donde deben completar unos enunciados con una palabra o frase del texto visto.
- Posteriormente hacen el Ej. 6 *Listening* donde escuchan un fragmento de una conferencia sobre predicciones futuras para relacionar ciertos enunciados con la información correspondiente.
- Los alumnos en parejas tendrán que decidir cuáles de las predicciones manejadas en el texto del libro y un texto complementario (que ellos consultarán) sucederán o no en el futuro, expresando su opinión. Para ello, se les modela como pueden articular las ideas para expresar su opinión en sesión sincrónica. Después, se les solicita que redacten sus resultados en uno o dos párrafos y lo reporten de forma oral al grupo. También esta actividad se les puede pedir como tarea. Para su elaboración, se puede apoyar a los alumnos de forma asíncrona, contestando las preguntas que surjan.

Propósito de la actividad: La intención general de estas actividades es continuar con el desarrollo de la expresión oral y escrita. Las primeras actividades sirven para contextualizar el tema sobre predicciones sobre el planeta. Así también, los ejercicios aparte de reforzar la comprensión y expresión oral y escrita de las predicciones, proporcionan información a los alumnos para la siguiente actividad, donde tendrán que elaborar dos párrafos sobre un tema concerniente al planeta expresando su opinión.

Evaluación: Se revisan las respuestas de los ejercicios de forma grupal en sesión sincrónica, mientras que los párrafos y su ejecución oral también, para dar retroalimentación de las posibles imprecisiones.

FASE DE SÍNTESIS

Actividades:

- Los alumnos escribirán dos a tres párrafos estableciendo sus predicciones sobre algunos temas como: futuro del medio ambiente, futuro del planeta, futuro de la vida humana. Para ello, tendrán que indagar información sobre la temática seleccionada y emitir sus predicciones de manera informada. Cabe mencionar que los temas pueden variar dependiendo de lo que se observe durante la aplicación de la secuencia.
- Los alumnos harán una presentación oral breve en Power Point a partir de la información expresada en los párrafos de predicciones. Cabe señalar que se proporciona a los alumnos una lista de cotejo para que sepan qué elementos debe contener su composición, así como que con esta lista serán evaluados.

Propósito de la actividad: Esta es la actividad final de cierre y es la etapa final del desarrollo del aprendizaje, en esta fase, los alumnos trabajarán solos. La intención es ver en qué medida lograron el aprendizaje.

Evaluación: Revisión de los párrafos elaborados para enunciar sus predicciones y de las ejecuciones orales de la presentación.

Evidencias de aprendizaje



SECUENCIA DIDÁCTICA



Descripción y muestra de evidencias de aprendizaje:

Los diferentes productos corresponden a algunas de las actividades planteadas para las distintas fases de la secuencia de Inglés IV. Se trata de dos alumnos y dos alumnas que trabajaron en conjunto por parejas, como estaba proyectado en la secuencia. Así también se menciona el desempeño que tuvieron a lo largo de sus ejecuciones en las diferentes etapas de la secuencia. Las **evidencias en los anexos** son las siguientes:

De las alumnas:

1 y 2. Elaboración de cinco predicciones sobre la vida en 50 años que denota el inicio de su formulación de forma satisfactoria. Estas oraciones fueron realizadas de forma individual por ambas alumnas.

3. Composición de dos párrafos elaborada por ambas alumnas de predicciones sobre el mundo expresando su punto de vista. Esta actividad fue previa a la final y fue realizada favorablemente en términos generales.

4. Lista de cotejo proporcionada a los alumnos para darles a conocer los elementos que debería tener su trabajo y con los que serían evaluados.

5. Parte escrita del trabajo final del aprendizaje en el que las alumnas escogieron el tema de la extinción animal, elaborando una composición con sus predicciones y su opinión al respecto, realizada satisfactoriamente en general.

6. Presentación realizada sobre su composición en Power Point para la parte oral, en el siguiente enlace:

https://correocchunam.sharepoint.com/:p:/s/Section_2021-2_47205_1407_432A_EDU/Eevi6EvEnrBjDP3O9yr2IYBdjXosOtmxFSxsz5aULuO0g?e=BMbOw9

De los alumnos:

7. Elaboración de cinco predicciones sobre la vida en 50 años que denota el inicio de su formulación, realizada satisfactoriamente en general. Estos enunciados fueron elaborados de forma individual por ambos alumnos.

8. Composición de dos párrafos elaborada por ambos alumnos de predicciones sobre nuestro planeta, expresando su punto de vista. Esta actividad fue previa a la final, con resultados muy favorables en términos generales.

9. Parte escrita del trabajo final (misma lista de cotejo que en trabajo anterior) del aprendizaje en el que los alumnos, escogieron el tema de la extinción animal, elaborando una composición con sus predicciones y su opinión al respecto, realizada de forma muy satisfactoria en general.

10. Presentación realizada sobre su composición en Power Point para la parte oral, en el siguiente enlace:

https://correocchunam.sharepoint.com/:p:/s/Section_2021-2_47205_1407_407A_EDU/EQLIAU6NzIZIt5nUM0LtAjUBcoRDOP22vGqJZIV6Ms7zYw?e=952w9U

Explicación de cómo la Secuencia Didáctica contribuye a que los alumnos alcancen el aprendizaje seleccionado:

Este aprendizaje implica la expresión para formular predicciones de forma oral y escrita. Las habilidades que se requieren principalmente son *writing* y *speaking*, por lo que el énfasis está en conducir al alumno a que sepa expresar de forma adecuada las predicciones en lo lingüístico como en lo discursivo, sobre todo que sepa utilizar esta estructura en el contexto apropiado. El reto en cuanto al tiempo futuro es que el alumno utilice las formas correspondientes para los planes y las predicciones, pues es un aspecto que se ha observado que luego les genera confusión. También este aprendizaje coadyuvará al



SECUENCIA DIDÁCTICA



desarrollo posterior de la interacción oral y escrita para referirse a las predicciones. Se considera que el tratamiento expresado en la secuencia apoyará de forma gradual a que el alumno pueda expresar predicciones. De nuevo, se reitera la importancia de las habilidades de producción, como componentes en el desarrollo del interlenguaje de los alumnos, y cómo el proceso de adquisición de una segunda lengua se puede ver favorecido, cuando los alumnos se expresan y ejercen automonitoreo para reparar la imprecisión al denotar que la comunicación se interrumpió. En cuanto a la secuencia, para iniciar en la parte de **introducción**, se les proyectará un video sobre la vida en las ciudades a futuro, lo que apoyará la relación forma – significado de *Will*, y enfocarlos en el tiempo futuro. Por ello, se les solicita que identifiquen algunas de las predicciones expresadas en el video. Después se hace un repaso sobre la estructura *Will* en cuanto a su conformación. Posteriormente en la etapa de presentación de contenidos, se trabaja con una lección del libro *Upload 2*, que se consideró adecuada para iniciar la expresión de las predicciones oralmente y por escrito. Se hace repaso de vocabulario al inicio, después realizan un ejercicio de lectura de comprensión que los ubica en el contexto del futuro. Luego los alumnos tendrán oportunidad de repasar la estructura de *Will* y reforzar su uso para las predicciones. También se retomará la entonación ascendente y descendente, aspecto que es importante para la pronunciación de la forma interrogativa de las predicciones. Asimismo, los alumnos aprenderán las contracciones de *Will* con los pronombres, cuestión que en la experiencia se ha observado, que a veces se les complica su pronunciación. Como cierre de esta fase, se solicita a los alumnos iniciar la producción escrita a través de escribir cinco oraciones que expresen predicciones. En cuanto a la parte del **desarrollo** se trabaja con otra lección del libro *Blaze 1*. Primero realizan un ejercicio de vocabulario con palabras relacionadas con predicciones del medio ambiente, después inician la lectura del texto sobre este tipo de predicciones y realizan un ejercicio donde deben relacionar unas frases para conformar enunciados. Así también, los alumnos escuchan después un audio que presenta algunas predicciones, donde deberán relacionar una serie de enunciados con su información correspondiente. Al final de esta fase, se les solicita decidir cuáles predicciones consideran que sucederán o no, para ello tendrán que redactar en uno o dos párrafos sus resultados, que obviamente implicará formular predicciones, también se aprovecha para que reporten de forma oral sus resultados. Finalmente, en el **cierre** se considera que los alumnos podrán escribir de dos a tres párrafos estableciendo sus predicciones sobre algunos temas, donde escogerán alguno y se documentarán sobre el mismo, para formular sus predicciones de forma informada. Así también, los alumnos deberán hacer una presentación oral sobre estas predicciones y presentarlas. Se destaca que se enfatiza más el contexto donde se utiliza la estructura de *Will*, que el aspecto lingüístico de esta forma. De forma general, se recordarán las estrategias de repetición y clarificación de la información, así como el automonitoreo de la ejecución oral y escrita.

Fuentes consultadas

- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2019, 9 de mayo). Cuadernillo de orientaciones 2019-2020. *Suplemento Gaceta CCH*. México: CCH, UNAM.
- Díaz Barriga, Á. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17 (3). Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev173ART1.pdf>



SECUENCIA DIDÁCTICA



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). *Programas de Estudio del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Inglés I-IV*. México: CCH, UNAM.

Evans, V. y Dooley, J. (2016). *Blaze 2 Student's Book*. USA: Express Publishing.

Evans, V. y Dooley, J. (2009). *Upload 2*. USA: Express Publishing.

Colegio de Ciencias y Humanidades. (2020, 17 de enero). Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades. *Suplemento Especial de la Gaceta CCH*. México: CCH, UNAM.

Quesada R. (2006). *Como planear la enseñanza estratégica*. México: Limusa.

Swain, M. (1996). Integrating language and content in immersion classrooms: Research perspectives. *The Canadian Modern Language Review*, 52, 529-548.

Swain, M. (1995). Three functions of output in second language learning. In G. Cook and B. Seidlhofer (Eds.), *Principle and practice in applied linguistics: Studies in honour of H.G. Widdowson* (pp. 125-144). Oxford: Oxford University Press.

Cibergrafía

Centro Virtual Cervantes. (1997). Glosario de Términos Clave de ELE. Expresión Escrita. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionesescrita.ht

Centro Virtual Cervantes. (1997). Glosario de Términos Clave de ELE. Expresión Oral. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionoral.htm

Innovate UK. (1017, 18 de abril). Future City Predictions – A glimpse at cities of the future. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TG74dkrrE7I>

Listening Time. (2020, 9 de septiembre). How to Pronounce I'll, You'll, We'll and They'll. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sU2gkkWcTzc&t=10s>

McCarthy, M. (2014). A discussion of the role of input and output in Second Language Acquisition. University College Cork, *Master Applied Linguistics*. Recuperado de: https://www.academia.edu/7153973/The_Role_of_Input_and_Output_in_Second_Language_Acquisition

UKEssays. (November 2018). Relationship between input and output. Recuperado de <https://www.ukessays.com/essays/english-language/relationship-between-input-andoutput.php>

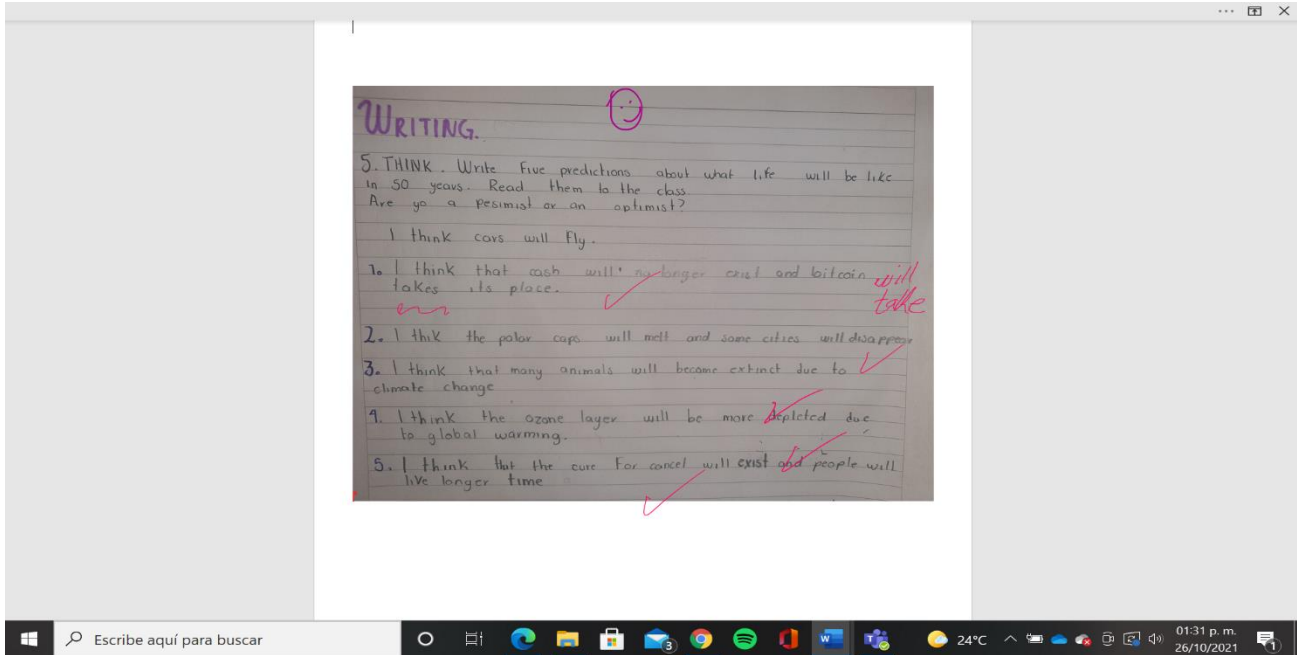


SECUENCIA DIDÁCTICA



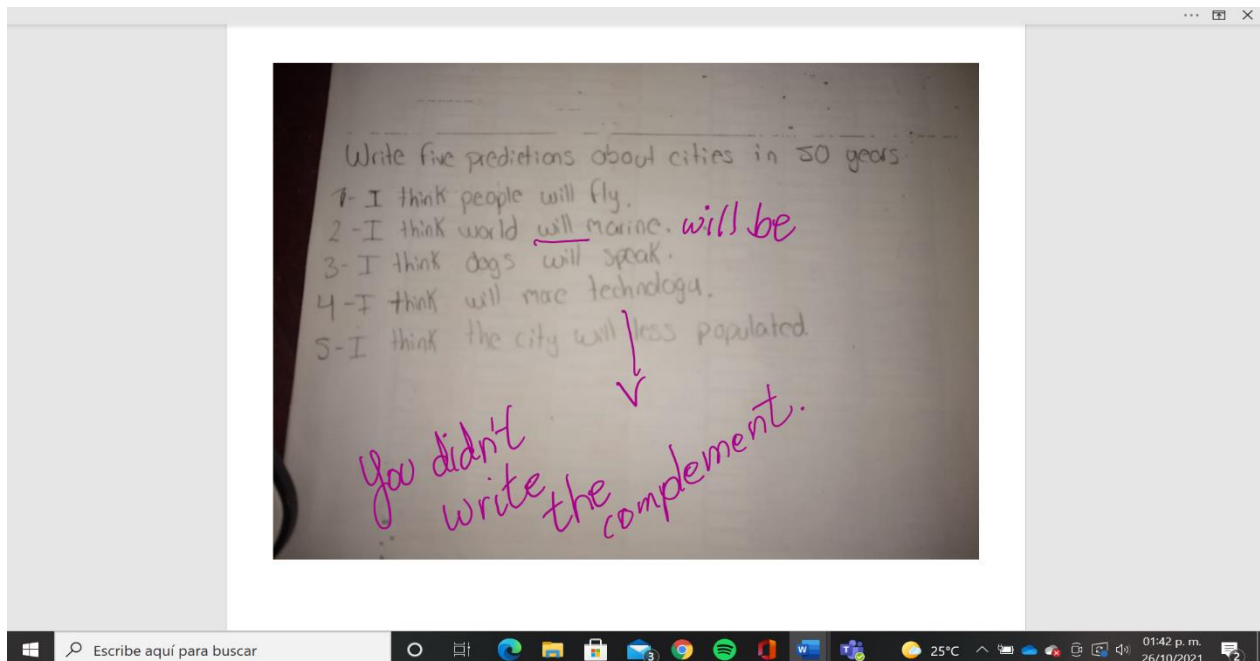
ANEXO 1

Chino, Lorena Grupo 432 A



ANEXO 2

Nicolás, Mishel Grupo 432 A





SECUENCIA DIDÁCTICA



ANEXO 3

WHAT DO YOU THINK THE FUTURE OF OUR PLANET WILL BE? – LORENA CHINO ORTEGA

We believe that the planet will be a time bomb due to global warming that will cause the temperature to be higher in some parts of the planet and lower in others.

The above would result in ecosystems suffering serious consequences, causing the extinction of the animals that are found there and with it also their flora.

There will also be other natural disasters, such as hurricanes, storms, tidal waves and tsunamis capable of devastating entire cities. For this reason there will be a massive migration of people to different parts of the world, because the conditions of the place where they live will no longer be adequate to live there.

For this reason we think that the planet in 50 years will be a time bomb, capable of ending the lives of thousands of people, animals and ecosystems.

WILL IT BE HOT FROM GLOBAL WARMING OR WILL WE HAVE ANOTHER ICE AGE? – MISHEL NICOLAS ALAVEZ

We believe that in the very near future the planet will suffer even more from the increase in heat due to global warming since unfortunately human beings are not taking care of the planet as we should, we start fires in the forests, we cut down trees, we pollute with too much garbage that we produce day by day and also with the massive burning of fuels by cars and other heavy means of transport.

All of the above causes global warming, it can be stopped, but if humanity is not definitely aware, within a short time there will be a very ugly due to global warming.



Very good girls 😊😊, just remember to write both names at the beginning.



SECUENCIA DIDÁCTICA



ANEXO 4

Checklist for your partial work

Composition

- *Punctuation (good use of punctuation marks)*
- *Capital letters (good use of capital letters)*
- *Grammar (correct use of grammar -specially predictions-)*
- *Linkers (good use of linkers)*
- *Complete paragraphs (6-7 lines)*
- *Coherence (the information is logical)*

Presentation

- *Pronunciation (good pronunciation)*
- *Grammar (correct use of grammar)*
- *Academic skills (well organized information and use of appropriate images)*

Teacher: L. Luja



SECUENCIA DIDÁCTICA



ANEXO 5

Nicolas, Mishel Grupo 432

Chino, Lorena Grupo 432

Animal extinction

Many animals will go extinct because the conditions on our future planet will no longer be favorable for the life of these species.

This will cause an imbalance in the ecosystems, due to the lack of inhabitants in this case animals, therefore the food chain will break and with it, several species that fed on extinct animals will no longer survive, as well as the place where they live.

A massive extinction of animals and ecosystems will be caused.

I believe that the animals we know today have a high probability of going extinct in a few years.

They will die from small birds to huge bears, they will die because of the bad conditions in which the planet will be or because of the human being.

To help them not disappear we must stop hunting, not kill them just because of how fierce they can be, not use them to make clothes, shoes, or other garments, do not make accessories with them, or have them as decorations at home.



Nota: La retroalimentación se escribió en la presentación de Power Point porque el original estaba en PDF y no se podía editar el archivo. Básicamente consistió en que el texto presentaba vocabulario y estructuras gramaticales avanzadas, pero el resto estaba bien.



SECUENCIA DIDÁCTICA



ANEXO 6

Enlace para presentación oral en Power Point.

https://correocchunam.sharepoint.com/:p:/s/Section_2021-2_47205_1407_432A_EDU/Eevi6EvEnrtBjDP3O9yr2IYBdjXosOtmxFsxsZ5aULuO0g?e=BMbOw9

Nicolás, Mishel Grupo 432
Chino, Lorena Grupo 432

Anexo 7

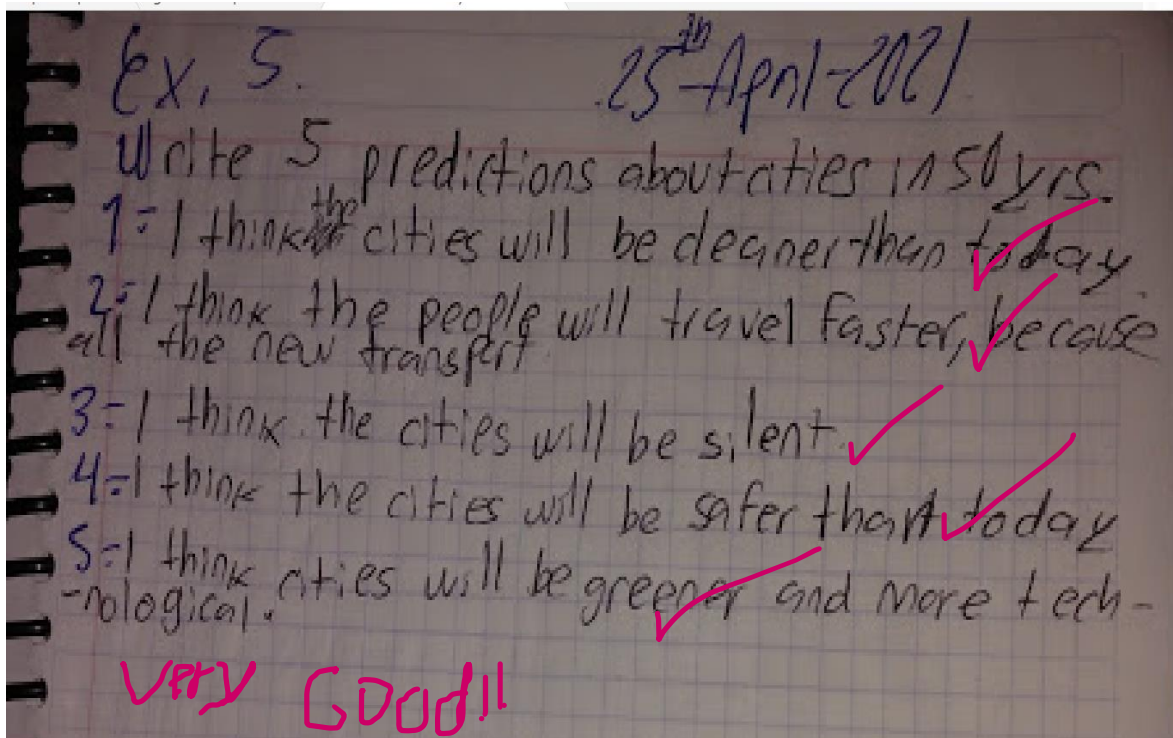
Cortez, Donovan Grupo 407 A

Very good!

5. Write five predictions about what life will be like in 50 year.

1. I think people will communicate in the distance by holograms. ✓
2. I think people will travel around the world without passport. ✓
3. I think animals will extinct because humans will destroy their habitats. ✓
4. I think nations will fight for the water. ✓
5. I think mankind won't exist because we will destroy our planet. ✓

Primo, Eros Grupo 407 A





SECUENCIA DIDÁCTICA



Anexo 8

Primo Cruz Eros Valentín & Cortez Torres Donovan Eleassar Grupo 407

Paragraph 1: About floods, low rainfall, and the increase of the sea level.

We think the global warming will affect our planet so that the weather won't be an exception and, in some regions, will have long periods of low rainfall, it will have some consequences; the animals will die, and people will get sick because the droughts.

In other hand the sea level will increase, and some cities will suffer catastrophic floods specially the coasts.

Paragraph 2: About people getting sick, diseases and making good decisions.

The extremely climate change will have dangerous consequences, people will get sick because will be intense heat waves and droughts. It will cause different diseases in the skin and different stomach infections.

We will have to choose leaders who will work in favor of our planet, who will have to same vision like us, to have a better world.

Really good work!!



SECUENCIA DIDÁCTICA



Anexo 9

Predictions about animal extinction

Cortez Torres Donovan Eleassar

Primo Cruz Eros Valentín

According to Cristian Román-Palacios y John Wiens two researchers from the University of Arizona, one-third of species (including animals and plants) will disappear in fifty years, it will occur because of climate change; at the same time they said that half of species will extinguish if the temperature continues increasing at least 0,5 degrees Celsius by year and the worst prognostic will occur if the temperature increases 2,9 degrees Celsius (this information is to worry), 95 percent of the species will disappear of the earth!

Taking into consideration the accelerate process of urbanization, we can predict that in the future the levels of pollution, garbage, and some ills will be part of our problems as a capitalist society, causing in this way not just diseases and deaths, it also will cause a massive extinction of species around the world, affecting our way of life, our food resources and a remarkable imbalance in the environment; indeed, the garbage by itself is causing deaths in different kinds of species; can you imagine the negative effects of pollution and garbage working together in the next 10 years.

We think that humans are destroying the planet, the environment, and different species, they don't generate a positive conscience to find the correct balance between technological development and the care of the environment.

We have to love the earth If we want to survive. The only chance that we have to change our drastic future is now; it will be possible if we take immediate actions to safeguard the life of the different species and protect the ecosystems that maintain the correct balance in our environment.

ANEXO 10

Enlace para presentación oral en Power Point.

https://correocchunam.sharepoint.com/:p:/s/Section_2021-2_47205_1407_407A_EDU/EQLIAU6NzIZIt5nUM0LtAjUBcoRDOP22vGqJZIV6Ms7zYw?e=952w9U

Primo Cruz Eros Valentín & Cortez Torres Donovan Eleassar Grupo 407