



SECUENCIA DIDÁCTICA



TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDACTICA:

Let's see other people's plans

Profesor: Luis Daniel González Espejel

Es licenciado en Enseñanza de Inglés y tiene una maestría en Tecnología Educativa. Laboró en FES Iztacala donde diseñó cursos en línea y material didáctico digital para las carreras de medicina, biología y psicología. Ha impartido clases en el curso de formación de profesores de la FES Cuautitlán y fue responsable del Departamento de Idiomas de la ENES León. En el CCH ha sido asesor de mediateca y participó en los proyectos de English Media y AVI (Ambiente Virtual de Idiomas) y actualmente es parte del grupo de trabajo que desarrolla Materiales didácticos para el Portal Académico del CCH. Ha diseñado e impartido cursos para profesores sobre el uso de Apps, evaluación en ambientes digitales, elaboración de material didáctico digital, entre otros. Ha participado como jurado en concursos de oposición y de comité de pares y actualmente es miembro de la comisión dictaminadora de idiomas.

Asignatura: Inglés IV

Propósito de la asignatura: El alumno será capaz de interactuar con otros para describir y compartir experiencias y sucesos cotidianos y pasados, así como sugerencias, planes y predicciones, de manera oral y escrita.

Unidad: 2 Compartir planes y predicciones

Propósito de la Unidad:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Será capaz de expresar planes y predicciones para describir situaciones futuras, de manera oral y escrita.

Aprendizaje 1: El alumno **identifica** información para conocer los **planes** de otros, en textos **orales y escritos**.

CONTENIDOS

Declarativos:

Gramática: Futuro con "Be going to" en formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Léxico: Expresiones de tiempo: **tomorrow, next week/month/year/Sunday, the day after tomorrow, in a week/month/hour.**

Procedimentales:

Componentes pragmáticos:

Dominio del discurso:

- Aplicar lectura ojeada, selectiva y de búsqueda: idea general.
- Aplicar escucha global y selectiva: idea general

Actitudinales:

Componentes sociolingüísticos / Habilidades generales:

- Dirigir la atención a la forma del verbo.
- **Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos.**

Tiempo didáctico: 4 horas



FASE DE INICIO

Actividad: Preparación para la clase:

Previo a la primera sesión, los alumnos revisan la siguiente UAPA “Be going to” <https://uapa.cuaieed.unam.mx/node/133>

Propósito de la actividad:


- Desarrollar la autonomía de los alumnos.
- Activar conocimientos previos de los estudiantes, pertinentes a la temática.
- Promover en los alumnos un rol activo en su proceso de aprendizaje

Evaluación:

Evaluación diagnóstica: Ejercicio de opción múltiple

Activity 1

Diagnostic evaluation



Look at the following sentences and choose the option which best completes each example. You can answer this exercise only once. When you finish the exercise, you will be able to see the correct answers.

1. I _____ a movie with Kathy. I bought the tickets this morning!

a) watch


b) going to watch

c) am going to watch

d) am going to watching

Activity 1

Diagnostic evaluation



Look at the following sentences and choose the option which best completes each example. You can answer this exercise only once. When you finish the exercise, you will be able to see the correct answers.

5. Diana and I _____ a baby. Now, we are buying baby food, diapers, baby bottles, etc.

a) am Going to have

b) am Go to have

c) are going have

d) are going to have

Actividad: Análisis del Aprendizaje

En Zoom se reflexiona cuál es el aprendizaje esperado y se les pide a los alumnos que piensen en situaciones de la vida real en las que es necesario hacer una planeación de las actividades que vamos a realizar: Vacaciones, Boda, Fiesta, entre otras.



SECUENCIA DIDÁCTICA

**Propósito de la actividad:**

- Promover que los alumnos sean conscientes del aprendizaje
- Promover un aprendizaje significativo, al mostrar a los alumnos una clara relación entre el objeto de aprendizaje y sus vidas cotidianas.

Evaluación:

- Observación general del grupo
- Preguntas directas a distintos estudiantes

Actividad: Be going to

Se revisan las dudas de los alumnos del material que revisaron y se centra su atención en la forma del verbo to be.

Propósito de la actividad:

- Dirigir la atención de los alumnos a las formas afirmativa, negativa e interrogativa de la estructura “be going to”.

Evaluación:

- Explicaciones de los alumnos sobre la temática
- Ejemplos de los alumnos

Actividad: Expresiones de tiempo

Se muestra una lista de expresiones de tiempo y los alumnos señalan cuáles se utilizan para expresar futuro. Finalmente, completan la lista con expresiones de tiempo de futuro que ellos conocen.

Propósito de la actividad:

- Revisar el léxico referente a expresiones de tiempo: Futuro
- Activar conocimientos previos de los alumnos referentes a futuro.


Evaluación:

- Participación general de los alumnos. (The next week / Next Week)

FASE DE DESARROLLO**Actividad:** A party!

True or false

PLANS



Party List

- 1 send invitations ✓
- 2 decorate the room X
- 3 bring the music ✓
- 4 buy snacks ✓
- 5 buy balloons X
- 6 buy fizzy drinks ✓

1-Mandy is going to send invitations.

2-She is going to decorate the room.


3-She isn't going to bring the music.

4-She is going to buy snacks.

5-She isn't going to buy balloons.

6-She isn't going to buy fizzy drinks

Answer the questions



1 Laura

2

3

4

5

Is Laura going to write an invitation?

Is she going to bring a band?

Is she going to buy snacks?

Is she going to buy fizzy drinks?

Is she going to bring balloons?

Se muestra una lista de actividades en donde se indica cuáles se planea hacer y cuáles no. Posteriormente, se responden preguntas a partir de imágenes que ilustran planes (algunos que se realizarán y alguno que no).

Se modela pronunciación y se les pide a diferentes alumnos que lean en voz alta.

Propósito de la actividad:

- Modelar pronunciación de oraciones con “going to” en afirmativo, negativo e interrogativo.
- Hacer un ejercicio de repetición para que los alumnos se empiecen a familiarizar con la estructura meta en su forma oral.
- Presentar a los alumnos un ejercicio comunicativo en un contexto real.

Evaluación:

- Ejercicio de verdadero y falso en el que los alumnos identifican los planes de otros de forma escrita
- Ejercicio de respuestas cortas a partir de imágenes



Actividad:

A weekend together:
<https://www.youtube.com/watch?v=Sc5CV5VzMqk>

Se les presentó a los alumnos un video en youtube en el que se describen los planes de 3 personas a lo largo de un fin de semana. La tarea de los alumnos consistió en que tenían que escuchar y ver el video para poder identificar los planes de cada persona, así como el momento del día en que planeaban realizarlos. Para ello, completaron una tabla en la que tenían que ir arrastrando los planes de cada persona en el lugar correspondiente:

- To see some friends and eat out.
- To make some sandwiches and go to the park.
- To read a book and relax.
- To browse the internet.
- To workout.
- To have an amazing weekend.

	Ana	Emily	Ana and Emily
Friday			
Saturday			
Sunday			

En el video se expresan planes de manera oral tanto en singular “She” como en plural “they”.

Finalmente, los alumnos completan oraciones por escrito, en las cuales identifican los planes correspondientes a cada persona:

- They _____ on Friday
- The two girls _____ on Saturday.
- Ana _____ in the park.
- Emily _____ on Sunday.
- Ana _____ on Sunday.

Propósito de la actividad:

- Presentar a los alumnos planes de forma oral.
- Presentar a los alumnos ejemplos con diferentes formas del verbo to be, para así dirigir su atención a las diferentes formas de la estructura meta.
- Presentar a los alumnos un contexto real.

Evaluación:

- Completar una tabla en la que se deben identificar los planes de diferentes personas.
- Escribir partes de oraciones en las que se muestre que los alumnos pueden identificar planes de otras personas de forma oral.
- Se les pide a diferentes alumnos compartir pantalla para revisar la actividad.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Actividad: On vacation

The day, we are going to go to the sand dunes.
I'm going to a .

On the last day, we are going to go in the market. I'm going to you a .

See you soon!

Hannah

Label these pictures with words from the text.



Answer about the postcard.

- Where are Hannah and her family on holidays?
- What's the weather like in Morocco?
- Are they going to jump into the sea?
- What is Hannah going to buy Rob?

situación con una temática de su interés.

- Promover que los alumnos muestren que pueden identificar planes de otras personas de forma escrita a partir de responder preguntas sobre el audio.

Evaluación:

- Ejercicio de completar la parte faltante de cada plan.
- Ejercicio de preguntas abiertas sobre los planes que se expresan en el audio.

Se les mostró a los alumnos un material en el que se encontraba una postal en la que una persona describía sus vacaciones y se enfocaba en cuáles serían sus planes para los siguientes días.

Los estudiantes escucharon un audio que le permitió identificar cada plan e irlo completando.

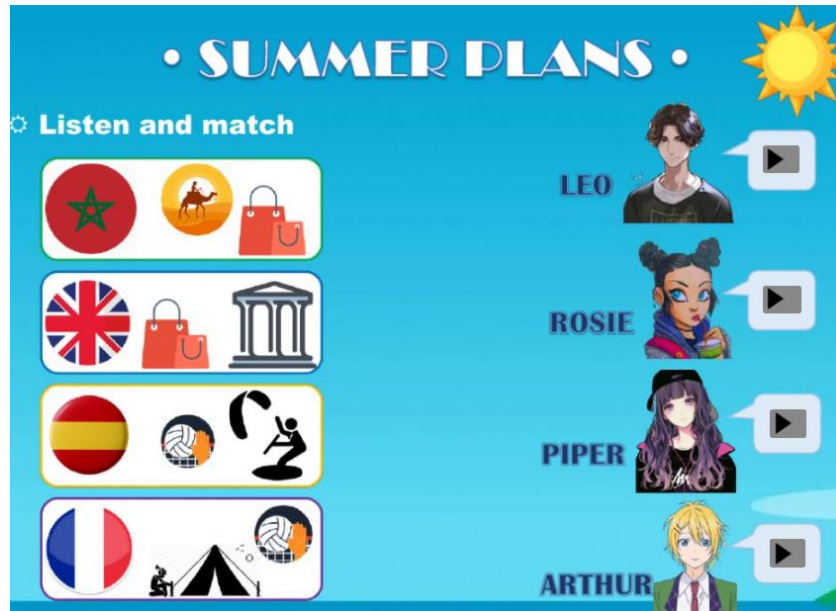
Finalmente, los alumnos respondieron preguntas abiertas en las que pudieron identificar planes de forma oral.

Propósito de la actividad:

- Mostrar a los alumnos una situación en donde se expresan planes orales.
- Presentar a los alumnos una

Actividad: Summer plans

Se presentó un ejercicio en el que 4 personas hablaban sobre sus planes para el próximo verano. Se les pidió a los alumnos que unieran imágenes que ilustraban los planes con las personas correspondientes. En plenaria se les pidió que fueran mencionando los planes específicos que lograron identificar y se les hicieron preguntas en donde se indagaron detalles de cada uno de los planes expresados en el audio. Posteriormente los alumnos escribieron oraciones que correspondían a los planes expresados en el audio, mostrando así que podían identificar qué plan correspondía a cada persona.



Propósito de la actividad.

- Discriminar entre los planes expresados por diferentes personas.
- Tomar notas sobre detalles de los planes expresados.
- Escribir oraciones con “be going to” para mostrar que los alumnos pueden identificar los planes de otras personas.

Evaluación

- Ejercicio de unir ilustraciones de cada plan con las personas que lo expresan.
- Escritura de oraciones sobre los planes de otras personas.

FASE DE SÍNTESIS

Actividad: Vacation plans

Se les proporcionó a los alumnos un texto en el que diferentes personas hablan sobre sus planes para sus próximas vacaciones. Primero se realizó una lectura en voz alta, modelando pronunciación cuando así se fue requiriendo y pidiendo a los alumnos que fueran señalando cuando se mencionaba algún plan, así como expresiones de tiempo de futuro. Posteriormente, se les pidió a los alumnos que trabajaran de forma individual para que pudieran volver a leer el texto a su propio ritmo y así pudieran contestar las preguntas de comprensión en las que tendrían que mostrar que podían identificar de forma correcta la información referente a los planes de otras personas.



Future plans "going to"



39

These teenagers are talking about their plans for the holidays.



This year I am going to go to Paris with my parents and my best friend, Mary. We're going to stay in a very beautiful hotel near the Eiffel tower and we are going to visit many famous museums. I'm very excited because I love art, but my best friend doesn't like it that much, so she's going to visit some churches and important buildings. She loves history! After two weeks, we're going to buy train tickets to travel to London. I can't wait to be there!

Kate

During this holiday, my family and I are going to move to our new house. I'm really happy and anxious because this new house is bigger and it has a beautiful garden. I love doing the gardening so I'm going to spend a lot of time on it. My brothers and I are organizing a "housewarming party" and we are going to invite all our friends from school and from the club. I think it's going to be great.

Alberto



Propósito de la actividad:

- Que los alumnos identifiquen los planes de otras personas de forma escrita.

Evaluación:

- Texto sobre adolescentes hablando de lo que planean hacer en sus próximas vacaciones con ejercicios de comprensión, los cuales fueron de verdadero o falso y de opción múltiple en el que los alumnos identificaban cuál de las personas expresó cada plan. En el caso de las oraciones identificadas como falsas, se les pidió a los alumnos que mencionaran el porqué no correspondían con los planes expresado en el texto.

Actividad: Dad's birthday

Se les presentó a los alumnos un audio que trata de unos adolescentes que están planeando qué hacer para el cumpleaños de su papá, mencionando que planean hacer diferentes actividades como forma de mostrar su cariño. Se mencionan tanto planes en afirmativo como en negativo, y también hay cambios de planes, por lo cual los alumnos tuvieron que comprender el audio no solo en los detalles sino de forma global. Al momento de la revisión

se les preguntó a los alumnos sobre detalles que se escuchaban en el audio, para que mostraran no solamente el plan en general sino sus particularidades.

Plans for dad's birthday



Instructions:

Andrea and her brother and sister have a birthday surprise for their father. They are going to do chores for him. Listen and match the chores to the correct names. There are 3 extra options nobody plans to do.

1. Fernando / 2. Bruna / 3. Andrea / 4. Nobody

Do yard work

Clean the garage

Paint the room

Wash the car

Propósito de la actividad:

- Que los alumnos identifiquen los planes de otras personas de forma oral.

Evaluación:

- Ejercicio de opción múltiple en donde los alumnos identifican qué persona menciona cada uno de los planes.
- Preguntas directas a los alumnos para indagar sobre detalles de los planes expresados.

Actividad: Reflexiones finales

Para finalizar, se comentó con los alumnos sobre los aprendizajes alcanzados. Algunas de las reflexiones importantes fueron que algunos de ellos si conocían parcialmente la temática de futuro, pero utilizaban "Will" para expresar planes y ahora pudieron identificar la forma adecuada de expresarlos. También se reflexionó sobre la pronunciación "gonna" ya que los alumnos deben estar familiarizados con esa pronunciación para poder identificar más fácilmente la estructura trabajada. Se mencionó que la encontrarían en contextos informales y principalmente de manera oral.

Propósito de la actividad:

- Promover que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje.
- Escuchar la percepción que tuvieron los alumnos sobre los aprendizajes alcanzados.

Evaluación:

- Escucha global de los comentarios expresados por los estudiantes.

Evidencias de aprendizaje

Descripción y muestra de evidencias de aprendizaje:

Actividad de planeación de una fiesta

Actividad: A weekend together.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Actividad: On vacation

06 going to 1.1.docx

Complete the following worksheet and take a screenshot.
<https://www.liveworksheets.com/sp/73921a1>

Dear Rob,

I'm on holiday in Morocco with my family. It's hot and sunny.

Tomorrow we are going to visit a mosque and I'm going to take lots of photos.

The tomorrow day, we are going to go to the sand dunes. I'm going to buy a present.

On the last day, we are going to go shopping in the market. I'm going to buy you a present.

See you soon!

Hannah

Label these pictures with words from the text.

Answer about the postcard.

- Where are Hannah and her family on holiday? Morocco
- What's the weather like in Morocco? Hot and sunny
- Are they going to jump into the sea? No
- What is Hannah going to buy Rob? A present

English is Fun
Practise the following joke, be ready to perform next class
The Perfect Son

Comentarios

Excelente! I think the problem with the party exercise was that the description sentences were in negative.
...And about the postcard there were some spelling mistakes.

Puntos: 6.25 / 6.25

Actividad: Summer plans

07 going to 2.docx

Complete according to the people above.

	LEO	ROSIE	PIPER	ARTHUR
COUNTRY	France	Morocco	England	Spain
ACTIVITY 1	Go camping	Go shopping	Visit museums	Go sky surfing
ACTIVITY 2	Play volleyball	Ride a camel	Go shopping	Play volleyball

LEO: He is going to go to France, he is going to go camping and play volleyball.

ROSIE: She is going to go to Morocco she is going to go shopping and ride a camel.

PIPER: She is going to stay in England, she is going to visit museums and go shopping.

ARTHUR: He is going to go to Spain, he is going to go sky surfing and play volleyball.

Comentarios

Excellent, Gabriel. I see that you do better each time! Congratulations!

Puntos: 6.25 / 6.25



SECUENCIA DIDÁCTICA



Actividad de la fase de cierre: Identificar información para conocer planes de otros de forma escrita.

Activity 2: Teenager plans for the holidays

Read the text as a class. Then, answer the exercise. Paste your screenshots.
<https://www.liveworksheets.com/y6511322jo>
 Save if these sentences are T or F

- Claire is going to have great fun during all the day.
- Kate's friend doesn't like looking at paintings.
- Meg is not going to travel by train.
- Alberto is happy only because his new house is bigger.
- Claire is not going to see her friends during this holiday because she has to study.

Choose the names/name of the people/ person who.

- is going to use a car during the holidays.
 Kate Alberto Claire Meg
- is going to travel by train.
 Kate Alberto Claire Meg
- are going to spend time with his/her friends.
 Kate Alberto Claire Meg
- is going to be in contact with art.
 Kate Alberto Claire Meg
- is going to travel by plane.
 Kate Alberto Claire Meg
- is going to start doing his /her hobby in a bigger place.
 Kate Alberto Claire Meg
- is going to stay in a hotel.
 Kate Alberto Claire Meg

Actividad de la fase de cierre: Identificar información para conocer planes de otros de forma oral.

Another situation in which we make plans is when we prepare a birthday celebration. Which plans do you have for your next birthday? (Imagine we can celebrate birthdays)

-For my birthday (I'm going to make a party with my family in my aunt house, they are going to make meal for everyone and going to break a piñata)

Do this listening exercise and take a screenshot:
<https://www.liveworksheets.com/91095102xy>

- Fernando / 2. Bruna / 3. Andrea / 4. Nobody
 - Do yard work
 - Clean the garage
 - Paint the room
 - Wash the car
 - Walk the dog
 - Make breakfast
 - Organize books
 - Make dinner
 - Repair his laptop

What can you do for your dad/mom/siblings on their birthday? Plan something for them like the examples in the listening.

- For my moms birthday I am going to wash the dishes, clean the kitchen and the bathroom, swap the floor and organize her clothes

Explicación de cómo la Secuencia Didáctica contribuye a que los alumnos alcancen el aprendizaje seleccionado:



SECUENCIA DIDÁCTICA



La secuencia didáctica presentada cuenta con una fase de inicio, desarrollo y síntesis. Las actividades comienzan previo a la primera sesión de clase con los alumnos y siguiendo las recomendaciones de Perdomo (2017) quien sugiere que los estudiantes deben construir su conocimiento de forma autónoma y no solo a partir de lo que los profesores les transmiten en clase, se comienza con la distribución de material que los estudiantes utilizaron para tener un primer contacto con el aprendizaje en cuestión. Además, con estas acciones se favorecen dos de los postulados del Colegio referente a que el alumno sea responsable de su formación y que el profesor sea un experto en la materia que guíe el proceso de aprendizaje (PEA, 1996).

Este tipo de actividades se hicieron con la idea de verdaderamente poner al alumno al centro del proceso de aprendizaje, desarrollar su autonomía y que tengan un rol activo en su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que intento ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos y no la fuente única de aprendizaje como sucede de forma tradicional. Ese primer contacto que los alumnos tuvieron con el nuevo aprendizaje, me permitió tener un mejor panorama de los conocimientos iniciales de los alumnos y ellos se dieron cuenta que pueden aprender por su propia cuenta siempre y cuando tengan los materiales y recursos adecuados. Lo anterior concuerda con las ideas de Bruner (1996) quien considera que ese tipo de actividades contribuyen a que paulatinamente los alumnos aprendan por sí mismos.

Otro elemento importante es reflexionar con los alumnos sobre los aprendizajes esperados, así como la forma de aplicarlos en su vida cotidiana. De primera instancia, se ejemplificaron situaciones en las que los alumnos podrían emplear el aprendizaje, y posteriormente fueron los propios alumnos los que dando oportunidad de que los alumnos fueran creativos, reflexivos y propositivos, como se señala en la función del alumno del programa indicativo de inglés (CCH, 2016).

Una característica relevante en la secuencia fue presentar situaciones comunicativas lo cual concuerda con el enfoque comunicativo de la materia (CCH, 2016). Esta característica se da en cada una de las fases de la secuencia. Para ello, se siguió lo recomendado por Ochoa, C., Cabrera, P., Quiñónez, A., Castillo, L. & González, P. (2016) en cuanto a no revisar la gramática de forma aislada y abstracta y más bien hacerlo mediante la realización de actividades contextualizadas y que sean cercanas a los alumnos, tomando en cuenta sus intereses. Por ello, se les presentan a los alumnos diferentes textos y audios contextualizados en cada temática, por lo cual pudieron utilizar la lengua de forma más cercana a como sucede en la vida real, fuera del salón de clases, promoviendo de esa forma que el aprendizaje fuera más significativo para los alumnos ya que ven un uso real de la lengua.

Otro rasgo para resaltar es que en las actividades de la secuencia, se abordan no solamente los contenidos conceptuales, sino también los procedimentales y actitudinales. Para ello, se emplean lecturas y audios que se trabajan tanto para temas generales como de datos específicos, promoviendo así que los alumnos desarrollen los actos del habla señalados en el programa de estudios. Del mismo modo, se trabaja el aspecto actitudinal referente a dirigir la atención de los alumnos a la forma de expresar planes. Ese tipo de acciones se pueden ver al momento de las explicaciones de las temáticas, cuando se hacen repeticiones y al momento de que explícitamente se les dice a los alumnos que observen cuidadosamente las formas del verbo, tanto para expresar planes en singular, como en plural, así como la inversión de sujeto-verbo “to be” al momento de hacer preguntas.

Como se puede constatar en la secuencia presentada, se llega al aprendizaje de los alumnos tanto en el aspecto oral como escrito, por ello se incluyen textos y audios que los alumnos



SECUENCIA DIDÁCTICA



utilizan para practicar cada aprendizaje y para mostrar que pueden identificar los planes de otras personas.

En la fase de síntesis, los propósitos de las actividades empatan con los aprendizajes, por lo cual se pide a los alumnos que identifiquen información sobre los planes de otras personas, tal como lo expresa el aprendizaje.

Finalmente, se hace una actividad de cierre en la que se da oportunidad a los alumnos de reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados, y en dónde expresaron cómo se sintieron con las actividades, qué dificultades tuvieron y cómo las pudieron superar (si es que lo hicieron), qué parte del idioma mejoraron y cuál deben seguir trabajando, entre otros. Este tipo de actividades concuerda con lo recomendado en el Marco Común de Referencia Europeo en donde se señala que cuando el alumno es consciente de qué y cómo aprende puede convertirse de manera gradual en un estudiante autónomo (Consejo de Europa, 2001)

Fuentes consultadas

Bruner, J. (1996). Constructivist Theory. Recuperado de <http://www.instructionaldesign.org/theories/constructivist.html>

Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). *Programas de Estudio. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Inglés I - IV*. México: CCH, UNAM.

Consejo de Europa. (2001). *Marco Común de Referencia para las Lenguas*. Madrid. Instituto Cervantes.

Ochoa, C., Cabrera, P., Quiñónez, A., Castillo, L. & González, P. (2016). The Effect of Communicative Activities on EFL Learners' Motivation: A Case of Students in the Amazon Region of Ecuador. *Colomb. Appl. Linguist. J.*, 18(2), pp. 39-48.

Perdomo Rodríguez, William. (2017). Ideas y reflexiones para comprender la metodología Flipped Classroom. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 50, febrero-mayo, pp. 143-161. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865009.pdf>