



## SECUENCIA DIDÁCTICA



### TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDACTICA:

**Healthy Pantry**

#### **Profesora: Maricela Abigail Fernández Liberato**

Licenciada en Relaciones Internacionales y Maestra en Tecnología Educativa. Egresada del Curso de Formación de Profesores de Inglés de la FES Cuautitlán y cuenta con diplomados en Aplicación de TIC a la Enseñanza Media Superior; Gestión de Ambientes Virtuales; Actualización en Lingüística Aplicada; y Sexualidades, Derechos Humanos y Política Pública. Está adscrita al Plantel Azcapotzalco como Profesora de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo a Contrato en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera. Tiene una antigüedad de 11 años en el CCH.

#### **Asignatura: Inglés II**

**Propósito de la asignatura:** El alumno será capaz de intercambiar información básica sobre su entorno, sus actividades cotidianas y en progreso, así como sobre sus habilidades, gustos y necesidades y las de otros.

**Unidad:** 1. Describir la comida y los artículos personales.

**Propósito de la Unidad:** Al finalizar la unidad, el alumno Intercambiará información oral y escrita sobre la existencia, cantidad y valor de insumos de consumo cotidiano para hablar de sus necesidades básicas; asimismo, expresará en forma oral y escrita las habilidades propias y de otros.

**Aprendizaje:** Proporciona información, en forma oral y escrita sobre la existencia cantidad y precios de alimentos y otros artículos, a partir de sus necesidades básicas.

#### **CONTENIDOS**

##### **Declarativos:**

Léxico: Alimentos y bebidas en desayuno, comida y cena, así como en celebraciones importantes. Artículos cotidianos de uso personal. Contenedores y número de artículos. Cantidades. Unidades y medidas: sistema métrico decimal e inglés. Tipos de monedas. Gramática: Verbos en presente simple en todas sus formas: have, want, need, like. There is/there are. Verbo To Be en presente. Preposiciones de lugar (in, on, at). Palabras interrogativas: who, what, where, how much, how many.

##### **Procedimentales:**

Actos de habla/Funciones comunicativas: **Expresar la existencia y localización de productos y alimentos. Expresar la cantidad de productos y alimentos. Expresar precios de productos y alimentos.**

Dominio del discurso: Enlazar palabras y oraciones (and, but, or).

##### **Actitudinales:**

**Respetar la expresión de necesidades de productos y alimentos. Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica o mapa mental. Aplicar estrategia de expresión oral: repetición para clarificar o confirmar.**

**Tiempo didáctico:** 6 horas



## SECUENCIA DIDÁCTICA



### FASE DE INICIO

**Actividad: Do you THINK you have a balanced and healthy diet?** Se introduce el tema de la secuencia preguntando a los estudiantes si en su OPINIÓN la dieta que consumen es saludable y/o balanceada.

**Propósito de la actividad:** Prelectura / Activación de conocimiento. Esta breve actividad de prelectura anticipa el tema para los estudiantes, los contextualiza, el propósito de este tipo de actividades es preparar al lector antes de empezar a leer un texto detalladamente; obtener más provecho de la información que el texto le ofrece; y facilitar su comprensión. Además, considerando que los conocimientos previos son indispensables para lograr el aprendizaje significativo, esta actividad permite recuperar de la memoria de los aprendientes la información relacionada con el tema que poseen.

**Evaluación:** Formativa (Proceso continuo de acopio de información sobre el alcance del aprendizaje, así como sobre los puntos fuertes y débiles, que el profesor puede introducir en su planificación del curso y en la retroalimentación efectiva que da a los alumnos. Consejo de Europa, 2002). En plenaria, se pide a los estudiantes que compartan su respuesta con el grupo y que la justifiquen con algunos breves argumentos o dando ejemplos de lo que consumen habitualmente.

**Actividad: Lectura. The Eatwell Guide.** Se proporciona a los estudiantes el texto y se les solicita que respondan tres preguntas (Do you still think you have a healthy diet? Where was this guide published? Is all the food in this guide similar to the food we have in Mexico?)

**Propósito de la actividad:** Contextualización. La presentación de este texto permite relacionar los contenidos del aprendizaje anterior, que eran principalmente de identificación, con los de esta secuencia. La primera de las preguntas vincula directamente la actividad previa y contrasta las ideas y conceptos que tenían los estudiantes sobre lo que es una dieta saludable. Las preguntas dos y tres dirigen la atención de los estudiantes a los diferentes hábitos de consumo y abren la posibilidad de contrastar el sistema métrico y el inglés (Contenidos Actitudinales del aprendizaje tres en esta misma unidad).

**Evaluación:** Formativa. Se comparan las respuestas de los estudiantes a la actividad anterior con los ejemplos proporcionados con el texto leído recientemente. Las respuestas a las preguntas 2 y 3 proporcionan al docente la oportunidad de preparar a los estudiantes para la siguiente actividad.

**Actividad: Mapa Mental. Mexican Eatwell Plate.** Los estudiantes analizan detalladamente los alimentos contenidos en la guía alimenticia proporcionada en la actividad anterior y los comparan con los alimentos más comunes que se consumen en nuestro país. Se les solicita que diseñen un mapa mental solamente con comida que se consume en México y que sean tantos elementos en cada segmento como los que se incluyeron en el texto original

**Propósito de la actividad:** Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica o mapa mental. Para definir esta estrategia de enseñanza–aprendizaje, los programas del colegio citan a Díaz–Barriga y Hernández (2002): las redes semánticas son representaciones entre conceptos que no necesariamente se organizan por niveles jerárquicos; el resultado es un concepto central y varias ramificaciones radiales que expresan proposiciones; y las relaciones entre los conceptos se indican por medio de flechas que expresan el sentido de la relación.



## SECUENCIA DIDÁCTICA



**Evaluación:** Formativa. Los mapas mentales se entregan por medio de la plataforma MS Teams (en formato de PDF) y deben cumplir con las características básicas de un mapa mental, la clasificación en 5 grupos y la misma cantidad de alimentos por grupo.

### FASE DE DESARROLLO

**Actividad: Food chart. What I have at home.** Utilizando el vocabulario del Mapa Mental realizado previamente, se solicita a los estudiantes que elaboren una tabla en la que relacionen los alimentos que tienen en su casa con sus cantidades. Las cantidades deberán expresarlas usando el sistema métrico o bien cuantificando sus contenedores.

**Propósito de la actividad:** Con esta actividad los estudiantes preparan la información que utilizarán más adelante con las funciones comunicativas que se introducen en este aprendizaje: expresar la existencia y localización de productos y alimentos; así como expresar la cantidad de productos y alimentos).

**Evaluación:** Formativa. Se creó una tarea en MS Teams donde los estudiantes debían entregar su evidencia (formato PDF) de la actividad junto con la de "What I DON'T have at home" en una sola tabla.

**Actividad: Food chart. What I DON'T have at home.** En el caso de los alimentos que están en el mapa pero que no se encuentran en sus hogares, deberán investigar el costo de esos productos donde prefieran: centros comerciales, supermercado, tienda de abarrotes, en línea, etc. e incluirlo en la tabla.

**Propósito de la actividad:** Al igual que con la anterior actividad, los estudiantes alistan la información que emplearán en las subsecuentes actividades donde trabajarán con las funciones comunicativas: expresar la existencia y localización de productos y alimentos y expresar precios de productos y alimentos.

**Evaluación:** Formativa. Se creó una tarea en MS Teams donde los estudiantes debían entregar su evidencia (formato PDF) de la actividad junto con la de "What I have at home" en una sola tabla.

### FASE DE SÍNTESIS

**Actividad: Script. Healthy Diet Vlog.** Se indica a los estudiantes que el producto final de la secuencia es la publicación de un Vlog, tienen la libertad de elegir la temática: imitar algún video de algún Influencer o emplear cualquier otra idea siempre y cuando incluyan los elementos solicitados: los elementos del Plato Mexicano del Buen Comer, lo que tienen en casa con sus cantidades y lo que no con sus precios, además de incluir un ejemplo de la estrategia de repetición para clarificar o confirmar información.

**Propósito de la actividad:** Aunque en la actividad anterior, los estudiantes, de cierta forma ya expresaron existencia, cantidades y precios de manera escrita, al preparar lo que dirán en su vlog, los alumnos trabajan en la parte del contenido procedimental del aprendizaje: expresan nuevamente de manera escrita información sobre la existencia, cantidad y precios de alimentos y otros artículos.



## SECUENCIA DIDÁCTICA



**Evaluación:** Formativa. Se solicita a los estudiantes entregar por medio de MS Teams un documento en Word con el escrito solicitado. Este formato en la plataforma permite al docente interactuar con el estudiante directamente sobre el documento haciendo correcciones, comentarios y dando retroalimentación.

**Actividad: Video. Healthy Diet Vlog.** Después de recibir retroalimentación de la versión escrita de su vlog y de realizar las correcciones indicadas, los estudiantes proceden a la grabación de su video tomando en cuenta los indicadores de la rúbrica proporcionada.

**Propósito de la actividad:** El estudiante proporciona información, en forma oral, sobre la existencia, cantidad y precios de alimentos y otros artículos, a partir de sus necesidades básicas.

**Evaluación:** Sumativa. Se evalúa con una rúbrica que incluye los siguientes indicadores: pronunciación, fluidez, corrección, elementos o contenido y edición. Cuando los estudiantes realizan de manera efectiva la corrección de sus escritos de la actividad previa, los indicadores de corrección y contenido suelen alcanzar el mayor puntaje, sin embargo, no siempre sucede así.

**Actividad: Autoevaluación.** En el MCER se le define como las valoraciones del estudiante sobre su propio dominio lingüístico. Se proporciona a los estudiantes una Rúbrica con todos los contenidos del aprendizaje y se les solicita que la contesten de manera honesta y reflexiva.

**Propósito de la actividad:** Se incluye este tipo de evaluación como una actividad dentro de la secuencia porque: "...el potencial más importante de la autoevaluación está en su utilización como herramienta para la motivación y para la toma de conciencia, pues ayuda a los alumnos a apreciar sus cualidades, a reconocer sus insuficiencias y a orientar su aprendizaje de una forma más eficaz." (Consejo de Europa, 2002: 192) Además, los introduce al uso del metalenguaje y a la función metalingüística que enriquecerá paulatinamente su proceso de aprendizaje de la lengua.

**Evaluación:** Autoevaluación / Formativa. Esta actividad además de ser autoevaluación para los estudiantes, proporciona información al docente acerca de la percepción que tienen los estudiantes sobre su propio progreso.

### Evidencias de aprendizaje

**Descripción y muestra de evidencias de aprendizaje:**

En la plataforma de MS Teams, los estudiantes entregaron en varias "tareas" evidencia de cada una de las actividades.

La primera tarea integró las tres actividades de la fase de inicio y los estudiantes tuvieron la libertad de hacerlo en un procesador de textos o en su cuaderno. En la siguiente muestra se observan las respuestas a la pregunta realizada antes de leer el texto y las tres posteriores.

## EATWELL.

1. Do you think you have a balanced and healthy diet? I think so, although there are times when I don't have a balanced diet.
2. Do you still think you have a healthy diet? Of course, I do since my diet includes all or most of the foods from the eatwell guide.
3. Where was this guide published? Public Health England in association with the Welsh Government, Food Standards Scotland, and the Food Standards Agency in Northern Ireland.
4. Is all the food in this guide similar to the food we have in Mexico? Yes, most of these foods are the same as we have in Mexico, plus some are consumed more than others and some are exchanged for others.

Este es un ejemplo de los mapas mentales que se elaboraron, algunos a mano y otros de manera digital, en el que sustituyeron los alimentos propuestos por Salud Pública de Inglaterra por los de mayor consumo por parte de los mexicanos.



La siguiente tabla se entregó como evidencia de las actividades de lo que los estudiantes tenían y NO tenían en casa. Se observa que se explicita la existencia del producto en casa y

FOOD	EXISTENCE	QUANTITY	PRICE.
Tomato	Yes	1 kilo	
Red chili	Yes	1 can	
Nopales	No		\$35 per kilo (Walmart)
Avocado	Yes	half a kilogram	
Green tomato	Yes	1 kilo	
Lettuce	No		\$15 e/p (Walmart)
Onion	Yes	Half a kilogram	
Potato	Yes	Half a kilogram	
Carrot	No		\$17 per kilo (Walmart)
Lemon	Yes	Half a kilogram	
Orange	No		\$15 per kilo (Walmart)
Yellow apple	Yes	1 kilo	
Jicama	No		\$15 per kilo (Walmart)
Banana	Yes	1 kilo	
Cucumber	No		\$23 per kilo (Walmart)

Bread Roll	No		\$2 (at the bakery)
Sweet Bread	Yes	6 pieces	
Rice	Yes	1 pack	
Pasta	Yes	3 packages.	
Cereal	Yes	1 box	
Oatmeal	Yes	1 bottle	
Pork meat	This is bought per day		\$92 per kilo (Walmart)
Chicken meat	This is bought per day		\$122 the kilo of chicken breast (Walmart)
Canned tuna	This is bought per day		\$15 e/p (Chedraui)
Eggs	Yes	2 kilos	
Ham	Yes	Half a kilogram	
Broad beans	No		\$45 per kilo (Chedraui)
Chickpeas	No		\$17.50 e/p (Chedraui)
Beans	No		\$50 per kilo (Walmart)
Milk	No		\$22 per liter (Chedraui)
White cheese	No		\$21 per pack (Walmart)
Cream	Yes	1 bottle of 450 ml	
Oil	Yes	3 bottles	
Butter	Yes	1 bar	

en caso positivo se indica la cantidad con la que se cuenta, en caso contrario se indica el costo del producto y de donde se obtuvo dicha información.

A continuación, se presentan dos ejemplos de trabajos escritos con su retroalimentación y el producto final, el Vlog, presentados por dos estudiantes.



# SECUENCIA DIDÁCTICA



## VLOG SCRIPT.

-Hi guys! Mi name is Fani and welcome to a new video. **\*Intro\***

-This time I will show you a little about the Eatwell Mexican Plate, the foods that we consume the most or those that are most found on our plates.

-Let's start with the vegetable most loved by most Mexicans and hated by many people from other countries. Yes, I'm talking about Chili, this can't only be found in a single way, there are various chilies, some are **most hot** than others, some can be found as "dried chilies", although yes, they can all be used to make sauce.

**Comentado [ML1]:** hotter

-In my house we have dried chilies like these **\*I show dried chilies\*** This is called Chile Morita, I really don't know how much I have in kilograms, but when you buy them, they sell you \$10 Mexican pesos or \$15 Mexican pesos and **so** depending on the amount required.

**Comentado [ML2]:** so on

-Onion, onion is almost essential, since in almost all dishes we find it, but I don't like it that way. And I have half a kilogram. I also have half a kilogram of lemon, potato, and avocado.

Other products that I have are pasta 3 packages, a box of cereal, a bottle of oatmeal, a kilo of egg, a bottle of cream, 3 bottles of oil and a stick of butter.

Red meats, such as pork, chicken or fish are bought daily in the market, since we prefer to eat fresh meat, tomorrow I have to go buy the meat again that I will eat tomorrow, **I repeat this is so that the meat that eat this fresher.**

**Comentado [ML3]:** that we eat is fresher

Some foods that I don't have are:

Before continuing with the video, it is important to mention that all the prices that will be given will be in Mexican pesos, and that these **prices may vary depending on the place** where you buy them, yes, many times the **prices vary depending on the place**. And the prices are per kilo or individually.

-Tomato, it **cost** 23 pesos.

-Jicama, it cost 15 pesos.

**Comentado [ML4]:** it costs\* corrige todos

-Green tomato, it cost 27 pesos.

-Cucumber, it cost 23 pesos.

-Lettuce, it cost 15 pesos.

-Box bread, it cost 32 pesos.

-Carrot, it cost 17 pesos.

-Bread roll, it cost 2 pesos.

-Orange, it cost 15 pesos.

-Pork meat, it cost 92 pesos.

-Chicken meat, it cost 122 pesos.

-Canned tuna, it cost 15 pesos.

-Broad beans, it cost 45 pesos.

-Chickpeas, it cost 17 pesos.

-Milk, it cost 22 pesos.

-Beans. it cost 50 pesos.



[https://correocchunam-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/mabigail\\_fernandez\\_ch\\_unam\\_mx/EeD0-mgcFRMuTc0-nyCBksB0IGepq5mi9XTPw95VjaYDA?e=uVfpCs](https://correocchunam-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/mabigail_fernandez_ch_unam_mx/EeD0-mgcFRMuTc0-nyCBksB0IGepq5mi9XTPw95VjaYDA?e=uVfpCs)

Ambos incluyeron los elementos solicitados en la actividad, pero a la vez, la temática y estilo son muy distintos.



# SECUENCIA DIDÁCTICA



## VLOG DIALOGUE

-Hey, guys, welcome to CRISCOMENTA, this is my first video and i'm feel so excited. This time I'm gonna show you my diet, yes, my diet. I know it's a strange topic to start in the Chanel, but why not?

Comentado [ML1]: I feel

Comentado [ML2]: pronuncialo asi, pero escribelo "going to"

So, let me introduce you my friend, he's gonna accompany us and he's gonna play at the long of this video. And he's me. Hi, me.

Comentado [ML3]: going to

Comentado [ML4]: going to

Comentado [ML5]: along this video

(THE SCREEN IS DIVIDED IN TWO)

-Hello, me. Thanks for invite me to your video. It's all a pleasure.

Comentado [ML6]: inviting

-The pleasure is mine, me. So, why not you play something for us?

-With pleasure.

(TRANSITION IMAGE)

-Ok, guys. To tell you about my diet it's important that you know I'm mexican, yes, mexican, from the City of mexico. That means that there are some foods that are not ome common in the diets of other countries. Let's start with the fruits. You have to excuse me for what i'm going to say, but I don't have any fruit in my home. But I got the prices of all the fruits in my diet and you can see them in the screen. There are:

Comentado [ML7]: ??

Comentado [ML8]: singular

Comentado [ML9R8]: diet

JICAMA, PEPINO, STRAWWBERRIES, ORANGES, BANANAS, PEARS, GUAVA, TAMARIND, APPLES, GRAPES, MANGOES, COCONUT and PINEAPPLE.

Besides everything, we can find the famous "ORO VERDE", the avocado. In my home i got only one avocdo, yes, only one. It's like de movie "I M A LEGEND" and here is it. But, the conflict here is whether it's a vegetable or a fruit. I did not think it was considered as one. Do you consider it to be a vegetable or a fruit? Tell me in the comments.

Comentado [ML10]: do

Now, in the vegetables i only have some at home. There are:

CARROTS, ONIONS, TOMATOES, LETTUCE, CHILIES and BROCCOLI

I will give you the list of the vegetables that I do not have at home as well as their prices in Mexico:

PEAS, PEPPERS and CILANTRO.

In the carbohydrates we got our "poderosisima" TORTILLA, i only got a kilo in my house. Another carbohydrates are:

BREAD, RICE and SPAGHETTI

I not have Broad beans, but they are so common on Mexico.

Comentado [ML11]: do not

Comentado [ML12]: in

Other foods that are very common in Mexico are:

OIL, SPREADS like the butter, MILK, CHEESE, CREAM, CHICKEN, MEAT, BEANS and LENTILS.

I do not have foods at home that are also common in my diet, but they are the following:

YOGURT, FISH, EGGS and chick peas.

And well, that's all my diet. I would like you to tell me in the comments how is your diet in your respective countries or if you are from Mexico and you do not eat some things on my list.

Thanks for watching my video and thanks to you, me.

-Oh it's great to be on your channel, me.

- And without more to say, see you later, eat well and enjoy what you love a lot.



## SECUENCIA DIDÁCTICA



[https://correocchunam-my.sharepoint.com/:v/g/person/mabigail\\_fernandez\\_cch\\_unam\\_mx/EdGpC5VvLYFApG8Gfd3LwNQBBAF0-pWzBQzEFJ1Suglgw?e=BjCaqx](https://correocchunam-my.sharepoint.com/:v/g/person/mabigail_fernandez_cch_unam_mx/EdGpC5VvLYFApG8Gfd3LwNQBBAF0-pWzBQzEFJ1Suglgw?e=BjCaqx)

La siguiente tabla es una muestra de la rúbrica que utilizan los estudiantes para llevar a cabo su autoevaluación. Ya que es un documento de Word que ellos deben completar es sumamente complicado el tratamiento de datos por parte del profesor a diferencia de un formulario en línea, sin embargo es muy visual para los estudiantes y eso les permite estar aún más conscientes de su desempeño al término de la secuencia.

### SELF-EVALUATION. ENGLISH 2. UNIT 1. LEARNING 1

I. Choose the best option for your learning.

#### LINGUISTIC COMPONENTS

Lexicon	Excellent	Good	Okay	Needs to be Improved
Food and drinks (breakfast, lunch, dinner, important celebrations)		X		
Everyday personal items.		X		
Containers (bottle, can, tube, package, set, pair, etc.) and number of items.		X		
Quantities		X		
Units and measurements (imperial and US customary systems)			X	
Different currencies (Mexican peso, US dollar, euro, pound)			X	
Grammar	Excellent	Good	Okay	Needs to be Improved
Verbs in Present Simple (like, hate, want, need, have)		X		
There is & There are.	X			
Verb to be in the present simple.	X			
Prepositions of place (in, on, at).	X			
Question words: who, what, where, how much, how many.		X		

#### PRAGMATIC COMPONENTS

Communicative Functions	Excellent	Good	Okay	Needs to be Improved
Expressing the existence and location of food and other products.			X	
Expressing the quantity of food and other products.			X	
Expressing the price of food and other products.		X		
Discourse Competence	Excellent	Good	Okay	Needs to be Improved
Linking words and sentences with: and, but, or.		X		

#### SOCIOLINGUISTIC COMPONENTS AND GENERAL SKILLS

Sociolinguistic Components and General Skills	Excellent	Good	Okay	Needs to be Improved
Respecting the expression of needs for products and food.			X	
Strategy: Semantic Networks and mind maps		X		
Strategy: Underlining and taking notes	X			

**Explicación de cómo la Secuencia Didáctica contribuye a que los alumnos alcancen el aprendizaje seleccionado:**



## SECUENCIA DIDÁCTICA



Para determinar si es que los estudiantes alcanzan o no el aprendizaje de esta Secuencia, es necesario observar y analizar los productos finales entregados por los alumnos, en este caso es el Vlog y el Script que escribieron para elaborarlo: las actividades se diseñaron en función de una tarea que pretende ser significativa al retomar elementos de su vida cotidiana, su alimentación, y de una actividad de entretenimiento que está de moda como lo es el video-blog.

Al ser un aprendizaje en el que el propósito planteado es la expresión, no es posible visualizar completamente el trabajo previo necesario para alcanzarlo. Para ello es necesaria una secuencia completa distinta abordando el aprendizaje previo (Identifica información, en textos orales y escritos sobre la existencia, cantidad y precios de alimentos y otros artículos para satisfacer necesidades básicas.) que se centre en la identificación y en el léxico.

A pesar de lo anterior y considerando que en los dos primeros semestres, la cantidad e importancia del léxico que se presenta en los programas es muy importante, el vocabulario se propone al inicio de la secuencia por medio del mapa mental para que trabajen los estudiantes y este se emplea en el resto de las actividades para alcanzar los cinco pasos esenciales para el aprendizaje de una palabra de Pérez Torres (2004: 63) quien los retoma de Hatch y Brown:

1. Encuentro con palabras nuevas. Puede ser en textos, listas, mapas semánticos, glosarios.
2. Adquisición de la forma. Captar y aprender una imagen visual y auditiva clara, se recurre a la asociación, escritura y transcripción fonética.
3. Adquisición del significado. Para obtener el significado se recurre a imágenes, expertos, diccionarios, cognados, morfología y contexto.
4. Consolidación de la forma y significado en la memoria. Instrucción directa a través de tareas y actividades como asociación con conocimiento previo, agrupación por unidades de significado, con mnemotécnicas, revisar y repasar palabras aprendidas, colocar las palabras en otros contextos, etc.
5. Utilización de la palabra. Contestar preguntas de manera oral y escrita y elaborar resúmenes y exposiciones.

Una ventaja de esta secuencia es que en caso de que las actividades no sean exclusivamente en línea, esta secuencia puede adaptarse a cualquiera modalidad que se requiera, presencial, en línea o una combinación entre ambas.

### Fuentes consultadas

CCH. (2016). Programas de Estudio. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Inglés I-IV. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

Centro Virtual Cervantes. (2008). Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/indice.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm)

Consejo de Europa. (2002): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Instituto Cervantes y Anaya. Recuperado de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

NHS. (2019, enero 28). The Eatwell Guide. NHS.UK. Recuperado de <https://www.nhs.uk/live-well/eat-well/the-eatwell-guide/>



## SECUENCIA DIDÁCTICA



Pérez Torres, I. (2004). Diseño de Webquests para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera: aplicaciones en la adquisición de vocabulario y la destreza lectora. (Tesis doctoral) Universidad de Granada. Recuperado de <http://bit.do/eVc9c>

Public Health England. (2016). Eatwell guide. Recuperado de [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/528193/Eatwell\\_guide\\_colour.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/528193/Eatwell_guide_colour.pdf)