



SECUENCIA DIDÁCTICA



TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDACTICA:

La noticia periodística como recurso didáctico para los aprendizajes de la asignatura de Inglés IV

Profesora: María Lilia Esquivel Millán

Doctora en Pedagogía con Mención Honorífica por la UNAM, Curso de Formación para Profesores de Lengua Extranjera por la ENALLT. Profesora de Tiempo Completo Titular "C" definitiva del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. Autora y coautora de libros y artículos para diversas editoriales tanto comerciales como educativas, así como en revistas en Inglés y en Español. Ha participado en la elaboración de los Programas de Estudio de Inglés para el CCH y en la actualización y evaluación de profesores del área. Ha sido Consejera Académica tanto del Colegio como de la ENP, representante del CCH ante la COEL, Evaluadora del PRIDE para la ENALLT entre otros cargos honoríficos. Tiene estudios de actualización en universidades del extranjero como McGill University y en la Universidad Estatal de California campus Northridge, entre otras. Ha participado como ponente en diversos congresos a nivel nacional e internacional.

Asignatura: Inglés IV

Propósito de la asignatura: El alumno será capaz de interactuar con otros para describir compartir experiencias y sucesos cotidianos y pasados, así como sugerencias, planes predicciones, de manera oral y escrita.

Unidad: 2. Compartir planes y predicciones

Propósito de la Unidad:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Será capaz de expresar planes y predicciones para describir situaciones futuras, de manera oral y escrita.

Aprendizaje:

El alumno identifica información para conocer los planes de otros en textos orales y escritos.

CONTENIDOS

Declarativos:

Vida en el futuro, estudios, empleo y trabajo

- *Futuro con* be going to.
- Expresiones de tiempo futuro.

Procedimentales:

- Aplicar lectura selectiva y de búsqueda: Idea general.

Actitudinales:

- Aplicar estrategia de tolerancia a la incertidumbre al comprender textos escritos.

Tiempo didáctico: 2 horas

FASE DE INICIO



SECUENCIA DIDÁCTICA

**Actividad:**

La profesora solicita al grupo, comenten alguna noticia de interés general que hayan leído o escuchado recientemente y que mencionen la fuente en dónde la escucharon / leyeron.

Propósito de la actividad: Activar conocimiento previo, conocer las fuentes de información que los alumnos consultan, así como el tipo de noticias a las que prestan atención.

Evaluación: De acuerdo con su discurso, valorar qué fuentes de información son más recurrentes y qué tipo de información les son de interés.

Actividad:

La profesora menciona que en días pasados leyó una noticia periodística que llamó su interés por el tema que trataba y porque “casualmente” contenía algunas estructuras de las que se habían revisado en las sesiones virtuales previas.

Propósito de la actividad: Crear interés y expectativa sobre el texto en cuestión.

Evaluación: Observar el grado de interés en la noticia que proyectaría la profesora.

Actividad:

La profesora proporciona a los alumnos una noticia periodística que expresa los planes que tiene el gobierno sobre algún tema de interés nacional o internacional (en este caso, proporcioné a los alumnos una noticia periodística en relación con los planes que tenía el gobierno de Nicaragua para generar empleos).

Después de identificar los datos generales de la publicación como fuente, fecha, autor de la nota, entre otros, el grupo -con ayuda mía- estableció la idea general del texto a partir del título del mismo.

Propósito de la actividad: Hacer un encuadre de la noticia para establecer una idea general del texto a partir de una lectura de ojeada - selectiva.

Evaluación: Identificación de los datos generales de la publicación y, a partir de esos, establecer una posible idea general del mismo.

FASE DE DESARROLLO

Actividad:

Tomando como referencia un párrafo en particular, los alumnos, con ayuda de la profesora, detectan que hay una estructura que se repite a lo largo del párrafo (be going to) y que va seguida de un verbo. Utilizando la estrategia de inferencia, los alumnos plantean hipótesis sobre sus posibles equivalentes en español mientras que el profesor les recuerda que no es necesario conocer todo el contenido del texto para darle sentido al mismo (tolerancia a la incertidumbre).

Propósito de la actividad: Que los alumnos deduzcan tanto la regla gramatical como su posible equivalente en español, que hagan hipótesis a partir de la observación de una estructura gramatical recurrente.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Evaluación: Observar la capacidad de los alumnos de hacer hipótesis, inferir y confirmar información.

Actividad:

Con preguntas guiadas por parte de la profesora, los alumnos recuerdan el uso del verbo to be en presente simple, mientras que el profesor va anotando en el pizarrón las ideas generadas por los alumnos.

Propósito de la actividad:

Que los alumnos confirmen sus hipótesis de la actividad anterior.

Evaluación: Revisión de las ideas generadas en el grupo para confirmar o rechazar u hipótesis inicial.

Actividad:

Relacionando la idea general del texto con esta construcción gramatical que se repite a lo largo de éste, la profesora hace preguntas a los alumnos que los lleven a inferir que el texto aborda el tema de planes del gobierno sobre algún tema en particular y explica cómo esta construcción gramatical unida al verbo que está después va expresando los planes en particular.

Propósito de la actividad: Consolidar la explicación gramatical con ejemplos extraídos del texto.

Evaluación: Observación de las inferencias verbales de los alumnos y los ajustes de éstas después de la explicación de la profesora.

Actividad:

Al mismo tiempo que los alumnos van infiriendo las reglas de este tiempo verbal, el profesor solicita algunos voluntarios para que vayan tomando notas.

Una vez que las notas fueron tomadas, el profesor solicita a los alumnos que las lean y el resto del grupo decidirá si añaden o quitan información. Si hubiera dudas o preguntas sobre el tema, en este momento se exponen. Al mismo tiempo, la profesora anota los puntos más relevantes en algún organizador gráfico que proyectará al final de la participación de los alumnos.

Propósito de la actividad: Elaborar un organizador gráfico que permita presentar las ideas de los alumnos, revisarlas y hacer los ajustes necesarios.

Evaluación: Revisión de las notas de los alumnos y del organizador gráfico.

Actividad:

Una vez que los alumnos entendieron el procedimiento para identificar planes, vuelven al texto y buscan más acciones a futuro en el resto del mismo.

En plenaria, los alumnos reportan algunos otros planes que aparecen en el texto y subrayan la información que identificaron.

Propósito de la actividad: Identificación del uso de esta estructura gramatical.

Evaluación: Entre todos los miembros del grupo, revisan si la información reportada es correcta.



SECUENCIA DIDÁCTICA



FASE DE SÍNTESIS

Actividad:

En equipos de 2 – 3 integrantes o individualmente, los alumnos buscan otra noticia en el mismo periódico o en alguna otra fuente e identifican la idea general del texto y subrayan algunas acciones a tomar que contengan la estructura estudiada. Entregan su producto al profesor mientras que explican la idea general de su noticia y alguna o algunas acciones que se llevarán a cabo.

Propósito de la actividad: Ejercitar la investigación en fuentes escritas, identificar un texto que contenga la estructura en cuestión y ejercitar la lectura de ojeada, selectiva y de búsqueda

Evaluación: Contrastación de la idea general de su noticia con su explicación oral.

Actividad:

La profesora y los alumnos concluyen la sesión retomando los puntos importantes a manera de conclusión al mismo tiempo que señala algunos errores detectados a nivel general en los productos de los estudiantes sin mencionar nombres. Por otro lado, los alumnos externan su opinión respecto a las diferencias en uso de esta estructura entre el español y el inglés (voy a, vamos a, van a, etcétera).

Propósito de la actividad: Corrección del error, reflexión en torno al uso de esta estructura gramatical.

Evaluación: Corrección del error a partir de los productos presentados.

Evidencias de aprendizaje

Descripción y muestra de evidencias de aprendizaje:

Las muestras de trabajo que presento como anexo corresponden a alumnos que asistieron regularmente a las video conferencias, que realizaron sus actividades en plataforma y que leyeron, estudiaron y utilizaron el material extra que la profesora subía a la plataforma de Teams. Los elegí porque sus muestras corroboran que el trabajo lo pudieron realizar en el tiempo establecido, de manera individual y / o por equipo.

Explicación de cómo la Secuencia Didáctica contribuye a que los alumnos alcancen el aprendizaje seleccionado:

Los contenidos conceptuales fueron alcanzados casi sin problema ya que, aunque era un aprendizaje a nivel de identificación de la estructura, los alumnos se involucraron en el tema de la noticia por parecerles de interés a nivel personal y familiar. Abordaron temas como la falta de empleo en México a partir de la pandemia y cómo ésta los ha afectado a nivel familiar y personal. Esta motivación les sirvió para poner más atención en la sesión, en las explicaciones y actividades.

Los contenidos procedimentales se lograron porque los alumnos fueron capaces de utilizar la lectura selectiva y de búsqueda para expresar la idea general del texto, así como buscar noticias periodísticas con la estructura señalada y repetir el proceso llevado a cabo en clase.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Los contenidos actitudinales se hicieron presentes cuando el alumno tuvo que hacer uso de la tolerancia a la incertidumbre al no entender todo el vocabulario de sus noticias periodísticas y darle sentido al texto utilizando otras estrategias aprendidas y ejercitadas a lo largo de este y los semestres previos como la inferencia por contexto, por ejemplo.

Fuentes consultadas

- Arévalo, J. (Ed.). (2021). 15 thousand new employs for this year. *Jornada*. Recuperado el 14 de marzo de 2021 de https://www.lajornadanet.com/english/file/2006/march/midit_14.html
- Carreón, L. (1996). La interpretación del Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. *Cuadernos del Colegio* No.16.
- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Recuperado el 28 de Agosto de 2020, de http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- ENCCH. (2016). *Programas de Estudio. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Inglés I-IV*. México: UNAM-CCH.
- Esquivel, L. (2014). *Desarrollo de habilidades de pensamiento a través de la comprensión de lectura de textos en inglés: estrategias didácticas para alumnos de inglés del Colegio de Ciencias y humanidades de la UNAM. Tesis doctoral*. Programa de estudios de Posgrado de la UNAM, México.
- Guerra, S; González, N & García, R. (2010). Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico. *Comunicar*, vol. XVIII, núm. 35, pp. 141-148 Grupo Comunicar Huelva, España.
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University press.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Muestra 1.

The screenshot shows a Microsoft Teams interface during a meeting. The main window displays a document titled "Plans 15 thousand new employs for this year, plans to be going to.docx". The document content includes:

2. Read the first paragraph and write in a sentence what the topic is.

- The topic of the first paragraph consists of an interview that The Jornada conducted with the Ministry Alejandro Argüello Choucel, saying that there are 5 laws to be approved in Nicaragua since if they are approved, the free trade agreement will start, with this the Ministry will announce progress for Nicaragua and as a result, 15 thousand new employs will be obtained for this year.

3. Check the following acronyms and write the complete names.

MIDIT = Ministry of Development, Industry and Trade.
FTT = Free Trade Treaty.
US = United States.

On the right side of the Teams interface, a comment is visible:

Wow, excellent, congrats! Remember, the expression "to be going to" refers to a plan with some evidence in the present time. Personal names are written with Capital letter: "Free Trade agreement" I am very proud of you!

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the date and time: 07:07 p. m., 27/08/2021.



SECUENCIA DIDÁCTICA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

English IV: Plans.

NAME: De la luz Salinas Carlos Mauricio. **Group:** 420A.

1. Read the text **15 thousand new employs for this year** and do the activities below:

Complete the following chart:

Source	The Jornada in English.
Title	15 thousand new employs for this year.
Author	Juan Arévalo.
Date	Tuesday, March 14th.
Electronic address	La Jornada in English.html https://www.lajornadanet.com/english/file/2006/march/midit_14.html

2. Read the first paragraph and write in a sentence what the topic is.

- The topic of the first paragraph consists of an interview that The Jornada conducted with the Ministry Alejandro Argüello Choucel, saying that there are 5 laws to be approved in Nicaragua since if they are approved, the free trade agreement will start, with this the Ministry will announce progress for Nicaragua and as a result, 15 thousand new employs will be obtained for this year.

3. Check the following acronyms and write the complete names.

MIDIT = Ministry of Development, Industry and Trade.

FTT = Free Trade Treaty.

US = United States.

4. Along the text appears the structure **be going to**, localize the sentences that contain this structure, underline them, rewrite it and try to find out what the meaning of the structure is based on the complete idea. Look at the example:

*These groups of laws that **are going to be** approved in the Parliament, includes one against corruption and other about international liberty*

a) About the first hydroponics container that **is going to be** exported to the United States.

b) The Ministry Choucel said that with the hydroponics investment, Nicaragua **is going to be** the answer for those who do not believe in the FTT or best known in Spanish Cafta-Dr.

c) Nicaragua **is going to be** as an example not only nationally but internationally.

d) And that with this first container that **will be** exported to the US.

A suitable equivalent of this structure could be: **voy a, vamos a, vas a, iba a, van a, va a, iban a, ibas a.**

After listening your partners' answers, read the file:

https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/verbs/going-to.html#:~:text=BE%20GOING%20TO%20%3A,is%20sometimes%20shortened%20to%20gonna.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Look for another news about plans, underline the plans mentioned and turned your complete file back by TEAMS platform.

THE UNIVERSAL:

New vaccine for the aviar cough

The China government presented a new vaccine for the aviar cough that is going to work injecting the birds for preventing the mortal disease.

The manufacturing in mass activity for the doses vaccines are going to be started from today.

Authorities extended that in some days are going to be around one thousand millions of units for selling just at China. The vaccine advertisement is a reaction against a point of view of international organisms that told chineses to change the way they breed animals. This dangerous cough, experts say, is going to be a very dangerous hit for the mankind and some people does not think so. Chinese businessmen thought that if nothing was unveiled against this cough, the bird industry was about to be in bankruptcy.



SECUENCIA DIDÁCTICA



Muestra 2.

The screenshot shows a Microsoft Teams interface during a meeting. The main window displays a PDF document titled "Plans to be going to.pdf". The document content includes:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 English IV: Plans

- Read the text 15 thousand new employ for this year and do the activities below:
 Complete the following chart:

Source	La Jornada
Title	15 thousand new employ for this year
Author	Juan Arballo
Date	Tuesday, March 14
Electronic address	http://www.kemexico.com/14-03-2021/15000-nuevos-empleos-para-este-año

- Read the first paragraph and write in a sentence what the topic is.
 - The Free Trade Treaty with the Central American Countries, Dominican Republic and the United States will begin when the Parliament of Nicaragua accepts the five remaining laws.
- Check the following acronyms and write the complete names.
 - MDIT = Ministry of Development, Industry and Trade
 - FTT = Free Trade Treaty
 - US = United States
- Along the text appears the structure **are going to be**, localize the sentences that contain this structure, underline them, rewrite it and try to find out what the meaning of the structure is based on the complete idea. Look at the example:
 These groups of laws that **are going to be** approved in the Parliament, includes one general provision and other about international liberty.

The right sidebar shows a chat window with a user named "FLORES, ARLETH P...". The chat content includes:

Trabajo del alumno
 Se devolvió el 11 de mayo de 2021 a las 14:29
 Ver historial

Plans to be going to.pdf

Comentarios
 Excelente: I am proud of you!
 Both, "will" and "to be going to" are used to express plans, but the difference is the certainty: To be going to means there are evidences in the present that the plans probably happens.
 I am very happy because of

Puntos



SECUENCIA DIDÁCTICA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

English IV: Plans.

1. Read the text *15 thousand new employs for this year* and do the activities below: Complete the following chart:

Source	La Jornada
Title	15 thousand new employs for this year
Author	Juan Arévalo
Date	Tuesday, March 14
Electronic address	https://www.lajornadanet.com/english/file/2006/march/midit_14.html

2. Read the first paragraph and write in a sentence what the topic is.

- The Free Trade Treaty with the Central American Countries, Dominic Republic and the United States will begin when the Parliament of Nicaraguan accepts the five remaining laws.

3. Check the following acronyms and write the complete names.

MIDIT = Ministry of Development, Industry and Trade

FTT = Free Trade Treaty

US = United States

4. Along the text appears the structure *be going to*, localize the sentences that contain this structure, underline them, rewrite it and try to find out what the meaning of the structure is based on the complete idea. Look at the example:



SECUENCIA DIDÁCTICA



These groups of laws that **are going to be** approved in the Parliament, includes one against corruption and other about international liberty

Flores Ramírez Arleth Patricia 420

- a) The first hydroponics container that **is going to be** exported to the United States
- b) Nicaragua **is going to be** the answer for those who do not believe in the FTT or best known in Spanish Cafta-Dr.
- c) Nicaragua **is going to be** as an example not only nationally but internationally. A suitable

equivalent of this structure could be: Voy a, va a, vamos...

After listening your partners' answers, read the file:

https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/verbs/going_to.html#:~:text=BE%20GOING%20TO%20%3A,is%20sometimes%20shortened%20to%20gonna.

Look for another news about plans, underline the plans mentioned and turned your complete file back by TEAMS platform.

Source	Financial Times
Title	The new frontiers of hybrid work take shape
Author	Emma Jacobs
Date	April 20, 2021
Electronic address	https://www.ft.com/content/f568997c-513c-48b0-8422-fabacda46418

1. The post-pandemic 'third way' of working **is going to be** hard for businesses to navigate well.



SECUENCIA DIDÁCTICA



2. It's going to be hard and it's going to be different.

Flores Ramírez Arleth Patricia 420

FT Secret: The new workplace
From New York to Bordeaux — the future of work takes shape

Kristi Woolsey, an associate director at Boston Consulting Group, says: "A lot of people assume that because we know how to work together [in the office], we know how to work apart, then we can do hybrid. But hybrid is a third way. It's incredibly difficult to do. This is the problem everyone will have to solve post Covid. It's going to be hard and it's going to be different."

Flexible working [+ add to myFT](#)

The new frontiers of hybrid work take shape

The post-pandemic 'third way' of working is going to be hard for businesses to navigate well