



## SECUENCIA DIDÁCTICA



### TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDACTICA: Frecuencia de las Actividades Habituales Propias y de Otros

**Profesora: Mariana Agreiter Casas**

Es Licenciada en Enseñanza de Inglés por la FES Acatlán - UNAM. Maestra en Enseñanza con Enfoque en la Innovación por la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. Profesora de Inglés I a IV en el Colegio con 9 años de antigüedad. Asesora en la Mediateca del plantel Naucalpan por 5 años e impartidora de cursos para docentes y alumnos.

**Asignatura: Inglés II**

**Propósito de la asignatura:** El alumno será capaz de intercambiar información básica sobre su entorno, sus actividades cotidianas y en progreso, así como sobre sus habilidades, gustos y necesidades y las de otros.

**Unidad:** 3. Compartir actividades cotidianas

**Propósito de la Unidad:** Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de intercambiar, de manera oral y escrita, información básica de sí mismo y de otros sobre actividades habituales en el presente.

**Aprendizaje: 3** El alumno reconoce y utiliza información sobre la frecuencia de las actividades habituales propias y de otros, de manera oral y escrita.

**CONTENIDOS****Declarativos:****Componentes lingüísticos:***Léxico:*

- Actividades cotidianas.
- **Adverbios de frecuencia: always, often, usually, sometimes, seldom, never, once a**

*Gramática:*

Presente simple.

- Palabras interrogativas: **How often...? When, where, why.**

**Procedimentales:****Componentes pragmáticos:***Actos de habla/Funciones comunicativas:*

- **Describir actividades habituales y su frecuencia.**

*Dominio del discurso:*

- **Interpretar tablas con horarios y calendarios (schedules y textos breves)**
- Enlazar oraciones con: and, but, or, first, next, later.

**Actitudinales:***Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:*

- **Aplicar estrategia: organizadores gráficos (tablas).**
- **Respetar la expresión de actividades cotidianas.**

**Tiempo didáctico:** 4 horas



## SECUENCIA DIDÁCTICA



### FASE DE INICIO

**Actividad:**

La profesora presenta el aprendizaje y les pide a los alumnos elaborar en su cuaderno o de manera digital una tabla para llevar a cabo la técnica (lo Que Sé, lo Que Quiero Aprender y lo Que Aprendí). Los alumnos únicamente contestan las dos primeras columnas.

**Propósito de la actividad:**

La estrategia S.Q.A permite activar los conocimientos previos y relacionarlos con los conocimientos adquiridos. Esta estrategia es muy útil para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes, pues por su aplicación hace que los conocimientos previos del tema se activen y también incentiva el interés por el tema. Sustentado en la teoría constructivista, el alumno se concibió como un agente activo que elaboró significados propios, y no simplemente los tornó o asimiló, sino que construyó un camino hacia su progresiva evolución en contacto directo con el objeto de estudio.

**Evaluación:**

Monitoreo del desempeño de los alumnos en las actividades de inicio, corrección de errores y resolución de dudas. Promover la corrección de pares y grupal si se presentan dificultades.

**Actividad:**

La profesora presenta un calendario el cual contiene imágenes de actividades cotidianas. Algunos alumnos, de manera oral, formularán oraciones en presente simple, basadas en las imágenes.

**Propósito de la actividad:**

Reactivación de los aprendizajes de la unidad.

**Evaluación:**

Monitoreo del desempeño de los alumnos en las actividades de inicio, corrección de errores y resolución de dudas. Promover la corrección de pares y grupal si se presentan dificultades.

**Actividad:**

La profesora presenta una tabla que contiene adverbios de frecuencia, entre todos los alumnos determinan el porcentaje de frecuencia que representa cada adverbio. La profesora explica el uso de éstos y las reglas de su colocación dentro de en las oraciones, mientras que los alumnos toman notas y copian la tabla.

**Propósito de la actividad:**

El input provee la evidencia lingüística necesaria para que los procesos mentales de adquisición empiecen a formular hipótesis sobre cómo funciona la L2.

**Evaluación:**

Monitoreo del desempeño de los alumnos en las actividades de inicio, corrección de errores y resolución de dudas. Promover la corrección de pares y grupal si se presentan dificultades.

**Actividad:**

Se comparte una tabla sobre programas de televisión, en las que los alumnos, en equipos, se basan para crear nuevas oraciones.

**Propósito de la actividad:**

La participación creativa, reflexiva y propositiva de los estudiantes, les permite no sólo describir y explicar la realidad, sino también advertir sobre cómo intervenir en ella y transformarla.

**Evaluación:**

En plenaria, se lleva a cabo la revisión de las oraciones. La profesora monitorea el desempeño de los alumnos en las actividades de inicio, corrección de errores y resolución de dudas, anteponiendo la corrección de pares y grupal cuando es oportuno.



## SECUENCIA DIDÁCTICA



### FASE DE DESARROLLO

**Actividad:**

La profesora formula la pregunta “*How often*+ actividad cotidiana ...?”, modelando oraciones que respondan a esta pregunta y formulando más preguntas para que los alumnos puedan responder de manera oral apoyándose de sus apuntes. Con las oraciones anotadas previamente por los alumnos, en pares, practican estas preguntas y respuestas de manera oral.

**Propósito de la actividad:**

Énfasis en el uso correcto del presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, eludiendo a los conocimientos previos de los alumnos.

**Evaluación:**

Monitoreo del desempeño de los alumnos en las actividades de inicio, corrección de errores y resolución de dudas. Promover la corrección de pares y grupal si se presentan dificultades.

**Actividad:**

Los alumnos copian en sus cuadernos un ejercicio para llevar a cabo una entrevista entre sus compañeros en la que preguntan: *How often* + actividad cotidiana...?, registrando las respuestas recibidas por parte de los compañeros en presente simple, respetando la expresión de actividades cotidianas. Al finalizar, la profesora pide que, de manera oral, formulen oraciones mencionando lo que sus compañeros realizan habitualmente, y empleando las palabras “*and, but, or, first, next, later*” para enlazar las oraciones.

**Propósito de la actividad:**

De acuerdo con el Enfoque Comunicativo, se alienta a que el alumno interactúe con otros para fomentar un flujo de lengua y maximizar el tiempo de habla por parte de éste.

**Evaluación:**

Monitoreo del desempeño de los alumnos en las actividades de inicio, corrección de errores y resolución de dudas. Promover la corrección de pares y grupal si se presentan dificultades.

### FASE DE SÍNTESIS

**Actividad:**

Los alumnos ven un video donde una persona muestra las actividades que realiza habitualmente, con ayuda del video, practican las temáticas vistas hasta ahora contestando varias preguntas en línea.

**Propósito de la actividad:**

Los alumnos tienen la oportunidad de poner en práctica las habilidades adquiridas a través del dominio del discurso, aplicando escucha global y selectiva en función del tema general y datos específicos.

**Evaluación:**

La revisión de las respuestas se realiza automáticamente.

**Actividad:**

Finalmente, los alumnos elaboran un calendario para anotar las actividades que realizan cotidianamente, y a continuación redactarán un texto describiendo sus actividades habituales y su frecuencia.

**Propósito de la actividad:**

Se hace énfasis en la idea del papel protagonista que corresponde al alumno con respecto a su propio aprendizaje. Se intensifica el concepto de autonomía para dar respuesta a la idea

de que el alumno es cada vez más responsable en la toma de decisiones sobre su desarrollo como aprendiente de una lengua, con el fin de abarcar la dimensión de su uso social y el análisis de los factores, lingüísticos y extralingüísticos, que concurren en la comunicación.

**Evaluación:**

La evaluación correspondiente se realiza utilizando una rúbrica que contiene una descripción detallada de las temáticas a evaluar como: el manejo del léxico y la gramática tratados: actividades cotidianas, adverbios de frecuencia, presente simple, palabras interrogativas. Además, se evalúan los contenidos procedimentales como: la descripción de actividades habituales y su frecuencia, interpretación de tablas con horarios y calendarios y el enlazar oraciones.

**Actividad:**

Los alumnos llenan la última columna de la tabla SQA y agregan una breve reflexión al respecto y se autoevalúan sobre la aplicación de estrategias en el uso de organizadores gráficos (tablas) y el respeto a la expresión de actividades cotidianas.

**Propósito de la actividad:**

Reconocer, analizar y superar problemas de aprendizaje, permitiendo desarrollar capacidades individuales de aprendizaje, sirviendo de base para tener acceso a conocimientos más profundos y amplios en sus estudios superiores o de manera autónoma a lo largo de su vida.

**Evaluación:**

Revisión de la tabla en la plataforma digital.

**Evidencias de aprendizaje**

**Descripción y muestra de evidencias de aprendizaje:**

Se empleó la técnica “Lo Que Sé, Lo Que Quiero Saber, Y Lo Que Aprendí” (SQA), su aplicación hizo que los conocimientos previos se activaran e incentivó el interés por el tema. Al inicio de la secuencia los alumnos llenaron las primeras dos columnas, al cierre, llenaron la última columna. Se les permitió llenar la tabla tanto en inglés como en español para que se sintieran libres de expresarse.





# SECUENCIA DIDÁCTICA



Se presentó el siguiente calendario y se les solicitó a los estudiantes que, basándose en las imágenes, de manera oral formularán oraciones en presente simple. La profesora corrigió errores gramaticales, de pronunciación y entonación y resolvió dudas apoyándose del Whiteboard de Zoom.

April 2021						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Entre todos los alumnos determinaron el porcentaje de frecuencia que representa cada adverbio proyectado en la diapositiva, se respondieron dudas, corrigieron errores y los alumnos hicieron apuntes en sus libretas, los cuales subieron a Classroom para ser evaluados. Los alumnos redactaron varias oraciones en su cuaderno para posteriormente leerlas y corregirlas si era necesario. Posteriormente, subieron su evidencia Classroom para una revisión más detallada por parte de la profesora.

Frecuencias		
100%	Always	He always gives flowers to Mary
85%	Usually	I usually take two buses per day
75%	Frequently	She frequently goes to the park
60%	Often	We often miss the English class
50%	Sometimes	They sometimes play soccer until the night
40%	Occasionally	I occasionally travel by work
30%	Rarely	You rarely mixture friendship with business
20%	Seldom	He seldom lends something
10%	Hardly ever	We hardly ever play videogame
0%	Never	I never go out without money

Se compartió una tabla sobre programas de televisión, en las que los alumnos, en equipos, se basaron para responder preguntas y crear nuevas oraciones.



# SECUENCIA DIDÁCTICA



1. Do you watch soap operas? If you do, what's its name?  
\_\_\_\_\_
2. Do you like nature programmes?  
\_\_\_\_\_
3. How often do you watch sports programmes?  
\_\_\_\_\_
4. How often do you watch cartoons? What's your favourite cartoon?  
\_\_\_\_\_

## Read the information in the chart

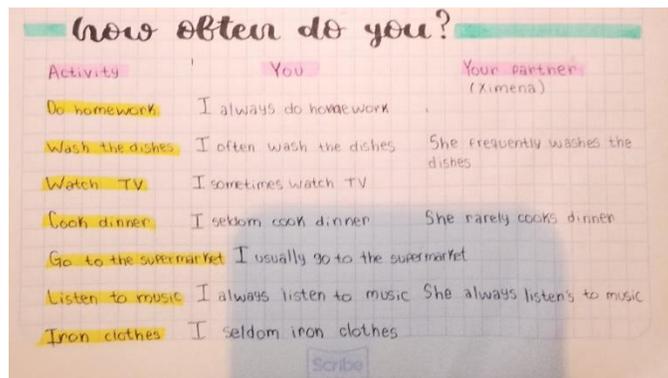
Mon = Monday Tue = Tuesday Wed = Wednesday Thu = Thursday Fri = Friday  
Sat = Saturday Sun = Sunday

People	TV programmes	How often do they watch their programmes?
Mimi	Game shows	Mon, Tue, Thu
	Soap operas	Mon, Tue, Wed, Thu, Fri, Sat, Sun
Karen	Cooking programmes	Mon, Wed
	The news	Mon, Wed, Fri, Sat, Sun
Lee	Reality shows	Wed
	Chat shows	Tue, Thu, Sat
Henry	Cartoons	Sat, Sun
	Comedies	Thu, Fri, Sat

## Read the chart again and answer the questions.

5. What kind of TV programmes does Lee like?  
\_\_\_\_\_
6. How often does Karen watch cooking shows?  
\_\_\_\_\_
7. What kind of TV shows does Mimi like?  
\_\_\_\_\_
8. How often does Henry watch cartoons?  
\_\_\_\_\_
9. How often does Karen watch the reality shows?  
\_\_\_\_\_

Los alumnos llevaron a cabo entrevistas en la que preguntaron: *How often* + actividad cotidiana...?, registraron las respuestas en sus cuadernos. Al finalizar, de manera oral, formularon oraciones, empleando conectores, y mencionando lo que sus compañeros realizaban habitualmente. La revisión se realizó de manera oral y posteriormente en Classroom.





## SECUENCIA DIDÁCTICA



Los alumnos practicaron contestando varias preguntas en línea basadas en un video. La revisión de las respuestas se realizó automáticamente. Ejercicio recuperado de <https://en.islcollective.com/video-lessons/adverbs-frequency-and-present-simple>

Adverbs of frequency and Present Simple

ilinele January 08, 2019 50142 plays 269 faves 785 copies



en.islcollective.com

Mr Bean - Spring Classics

Congrats! You are on your way to doing some great things. You scored **90%**. Keep working

Play modes -

5 sec 00:00 / 04:05

Los alumnos elaboraron un calendario en el que agregaron las actividades que realizan cotidianamente y redactaron un texto describiendo sus actividades habituales y la frecuencia en que éstas suceden.



*April 2021*

In the month of April 2021, on **Sundays** I **always** watch movies with my family, on **Mondays** I **always** help with cleaning my house, on **Tuesdays** I **usually** read a book, on **Wednesdays** I **sometimes** did crafts such as drawing, painting, pieces of plasticine, among others. On **Thursdays** I **occasionally** go shopping with my family, we **hardly ever** go on days that are not pay days at my parents' work, on **Fridays** I **often** bathe my dog, but I **never** bathe him on weekends, on **Saturdays** I **usually** practice sports with my mom, I **rarely** practice sports with my dad.

La evaluación correspondiente se realizó utilizando una rúbrica en Classroom que contenía una descripción detallada de las temáticas a evaluar, además de que se hicieron los comentarios con las correcciones pertinentes.



# SECUENCIA DIDÁCTICA



Las imágenes muestran dos rúbricas de Google Classroom. La primera rúbrica evalúa el vocabulario y la gramática, con una puntuación total de 2.5 puntos. Incluye categorías de 'Great' (2.5 pts), 'Good' (1.5 pts) y 'Can improve' (0.5 pts). La segunda rúbrica evalúa la función comunicativa, también con una puntuación total de 2.5 puntos, con las mismas categorías de desempeño.

## Explicación de cómo la Secuencia Didáctica contribuye a que los alumnos alcancen el aprendizaje seleccionado:

Las secuencias didácticas que se presentan en este proyecto están dirigidas a trabajar con las temáticas conceptual, procedimental y actitudinal propuestas en el Programa de Inglés II. Con esta propuesta se espera que los estudiantes desarrollen, acorde con los aprendizajes del programa, competencia comunicativa; que puedan identificar relaciones de pertenencia en textos orales y escritos, aplicar lectura de ojeada y selectiva, aplicar escucha global y selectiva, reconocer y utilizar información sobre la frecuencia de actividades habituales, interpretar tablas y respetar la expresión de otros.

La finalidad de la evaluación propuesta es el proveer información que permita derivar conclusiones sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa, asimismo, servirá para obtener información sobre si los alumnos adquirieron los conocimientos que serán la base de los nuevos y, de ser necesario, realizar los ajustes pertinentes.



### Fuentes consultadas

Bombelli, C. (2013). *Impacto de la evaluación diagnóstica en estudiantes universitarios, procesos de enseñanza y resultados de aprendizaje*. Argentina: Universidad Tecnológica Nacional – U.T.N.

Camps, A. (1998). “La especificidad del área de la Didáctica de la Lengua. Una visión sobre la delimitación de los contenidos de la enseñanza de la lengua y la literatura”, en Mendoza, A. *Conceptos clave de la didáctica de la lengua y literatura*. Barcelona: SEDLL/ICE/Horsori.

CCH-UNAM (2018) *Modelo educativo*. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades en <https://www.cch.unam.mx/plandeestudios>

CCH-UNAM (2016). *Programas de Estudio Área de talleres de lenguaje y comunicación. Inglés I-IV*. México: CCH.

Consejo de Europa. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Trad. de Instituto Cervantes. Madrid: Anaya.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Galera, F. y Galera, M. I. (2000). El enfoque comunicativo e interactivo en Didáctica de la Lengua. Tabanque: *Revista Pedagógica*. 15. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Gargiulo, H., Bulla, G. & Schlatter, M. (2009). CEPI: Tareas, herramientas y el enfoque accional en el aprendizaje en línea. *II Jornadas Internacionales de Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza de Lenguas. Actas Digitales*. Córdoba: Plasma Media.

Hymes, D. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. *Forma y función*. 9. Trad. Gómez Bernal. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Pilleux, M. (2006). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Estudios Filológicos*. 36. Chile: Universidad Austral de Chile.