



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Evaluando lo encontrado



I. DATOS GENERALES

PROFESOR	Félix Eduardo Vázquez Rodríguez
ASIGNATURA	Taller de Cómputo
SEMESTRE ESCOLAR	Primer o segundo semestre
PLANTEL	Oriente
FECHA DE ELABORACIÓN	5 de junio de 2020

II. PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 1. Uso y búsqueda de información en Internet
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Al finalizar, el alumno: <ul style="list-style-type: none">• Explicará algunos servicios de Internet a través de investigaciones encaminadas a utilizarlas en la comunicación, intercambio y difusión de información.• Realizará búsquedas en Internet, valorando la información con base en criterios preestablecidos, apoyándose en un método de consulta para transformarla y utilizarla éticamente en sus actividades.
APRENDIZAJE(S)	Aplica los criterios para evaluar las fuentes de información.
TEMA(S)	Criterios de evaluación de fuentes de información.

III. ESTRATEGIA

La secuencia didáctica busca que el alumno aplique criterios para evaluar las fuentes de información y pueda obtener información confiable, observando, cómo el profesor discrimina la información mediante una serie de criterios preestablecidos.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión (2 horas de clase)
-------------------------	-------------------------------



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Evaluando lo encontrado



DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p><u>Apertura</u></p> <p>Actividad 1. ¿Cómo evaluar la información?</p> <p>El docente comienza explicando el aprendizaje de la sesión “Aplica los criterios para evaluar las fuentes de información”. Posteriormente hace las preguntas detonantes ¿En qué páginas de Internet sueles obtener Información? ¿Cómo sabes si esa información de calidad?</p> <p>Mediante el diálogo dirigido y una lluvia de ideas, los estudiantes establecerán una serie de normas que siguen para evaluar fuentes de información. Posteriormente el docente proporcionará en un documento de Word una lista de cotejo que contiene una serie de indicadores para evaluar fuentes de información (Anexo 1) que complementarán a los proporcionados por los alumnos.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo estimado (10 min)</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Actividad 2. Validando información</p> <p>El docente proporcionará algunas páginas Web (Anexo 2), seleccionará una de las páginas y procederá a aplicar los criterios de evaluación previamente establecidos, mostrando a los alumnos cómo evaluar la información. Al terminar los alumnos de manera individual evaluarán el resto de las páginas Web.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo estimado (30 min)</p> <p>Actividad 3. Verificando la evaluación</p> <p>Los alumnos conformarán equipos de 2 a 3 integrantes. Empleando un procesador de texto en línea, comentarán sus respuestas y por equipo presentarán una conclusión sobre la evaluación de la información de las páginas Web.</p> <p>La conclusión deberá incluir las siguientes preguntas de reflexión para cada página Web:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Consideras que la información de la página Web es fiable? ¿Por qué?• ¿Emplearían la información para realizar un trabajo escolar? Justifica la respuesta <p>Cada equipo entregara el enlace de su documento al docente.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo estimado (20 min)</p> <p>Actividad 4. Verificando lo aprendido</p>
---------------------------------	--



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Evaluando lo encontrado



	<p>Se solicitará a los alumnos que busquen información de manera individual sobre un tema de su interés y localicen al menos 3 recursos de información que cumplan con los criterios de evaluación. Se colocará el enlace a la página Web en un procesador de texto en línea junto con el instrumento de evaluación.</p> <p>Al concluir, nuevamente se formarán equipos de 2 a 3 integrantes, cada alumno compartirá el enlace a su documento y se realizará una coevaluación para determinar si los recursos cumplen o no con los criterios de evaluación previamente establecidos.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo estimado (45 min)</p> <p><u>Cierre</u></p> <p>Actividad 5. Reflexionando lo aprendido</p> <p>De manera individual, en un archivo del procesador de texto en línea, se solicitará que indiquen que otros criterios se podrían incluir en el instrumento para validar la información, tanto de recursos digitales como impresos, así como una pequeña reflexión sobre la importancia de aplicar criterios de evaluación a las fuentes de información. De igual manera.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo estimado (15 min)</p>
ORGANIZACIÓN	<p>La Actividad 1 ¿Cómo evaluar la información? se realizará de manera grupal.</p> <p>Los alumnos trabajarán de manera individual en las actividades Actividad 2 Validando información y Actividad 3 Verificando la evaluación serán desarrolladas de manera individual.</p> <p>El profesor organizara los equipos tanto para la Actividad 4 Verificando lo aprendido, como para la Actividad 5 Reflexionando lo aprendido.</p> <p>La estrategia se encuentra diseñada para grupos de entre 25 y 28 alumnos.</p>
MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none">• Laboratorio de cómputo• Una computadora con conexión a Internet para cada alumno, así como para el profesor.• Correo institucional por parte del docente y de los alumnos• Proyector para computadora• Pizarrón



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Evaluando lo encontrado



	<ul style="list-style-type: none">• Plumón para pizarrón• Borrador• Documentos:<ul style="list-style-type: none">○ Lista de cotejo para evaluar la información
EVALUACIÓN	<p>La evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstica se realiza en la primera sesión.• Formativa se realiza con la aplicación de la lista de cotejo para evaluar la información, además de la observación durante la realización de las actividades en el laboratorio, para intervenir oportunamente.• Sumativa se realiza al revisar los documentos generados durante la clase, la elaboración de criterios para evaluar la información por parte del alumno y particularmente la reflexión sobre el uso de estos.

V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.	<p>EDUTEKA (2007). <i>Lista de criterios para evaluar fuentes de información provenientes de Internet</i>. Recuperado el 5 de junio de 2020 en: http://www.eduteka.org/pdfdir/CMIListaCriteriosEvaluarFuentes.pdf</p> <p>Figuroa, B. (2007). <i>Criterios para la evaluación de la información</i>. Recuperado el 5 de junio de 2020 en http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Evaluacion_Informacion.pdf</p> <p>Kapoun, J. (1998). <i>Cinco criterios para evaluar las páginas de la red</i>. Recuperado el 5 de junio de 2020 en: http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ListaChequeo1.pdf</p> <p>Universidad de Alicante. (s/f) <i>Cómo evaluar la información encontrada</i>. Recuperado el 5 de junio de 2020 en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Co</p> <p>Universidad de Cantabria. (2012) <i>Cómo buscar información académica y científica</i>. Recuperado el 5 de junio de 2020 en: https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf</p> <p>Universidad de Málaga. (s/f). <i>Autoformación: cómo evaluar</i></p>
---	---



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Evaluando lo encontrado



	<p><i>fuentes de información.</i> Consultado el 5 de junio de 2020 en: https://www.uma.es/ficha.php?id=78348</p>
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<p>Ayuso, M. D. y Martínez, V. (2005). Protocolo de evaluación de fuentes y recursos informativos en la sociedad del conocimiento: propuestas, enfoques y tendencias. <i>Revista General de Información y Documentación</i>, 15(1), pp. 21 - 53. Recuperado el 5 de junio de 2020 en: https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID0505120021A/9741</p> <p>Eduteka. (s/f). <i>Guía para utilizar el modelo gavilán en el aula.</i> Recuperado el en: http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/GuiaGavilan.pdf</p> <p>Merlo, J. A. (2003). <i>La evaluación de la calidad de la información web: aportaciones teóricas y experiencias prácticas.</i> Recuperado el 5 de junio de 2020 en: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/17956/DBD_Ev.%20calidad%20inf.%20web.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Universidad de Alicante. (s/f) <i>Cómo evaluar la información encontrada.</i> Recuperado el 5 de junio de 2020 en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>Universidad de Cantabria. (2012) <i>Cómo buscar información académica y científica.</i> el 5 de junio de 2020 en: https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf</p>
COMENTARIOS ADICIONALES	Breves comentarios o aclaraciones.

VI. ANEXOS

Se incluyen todos los textos, rúbricas e imágenes completos en apoyo a la estrategia.

Por ejemplo:



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Evaluando lo encontrado



Anexo 1: Escala de valoración para evaluar la información

Criterio		Si	No	Justificación de por qué cumple o no el criterio
Características del Sitio Web que realiza	¿Qué tipo de sitio Web es? (educacional, comercial, personal, etc.)			
	¿Cuál es el propósito del sitio Web? (informar, vender, etc.)			
	¿Cómo se organiza la información? ¿Qué destaca?			
	¿Tiene publicidad? ¿La publicidad está separada de los contenidos?			
	¿Predomina la persuasión o la información?			
	¿Qué tipografía, colores, signos usa?			
Información sobre el autor	¿Quién es el autor de los contenidos? ¿Se menciona su nombre, sus datos de contacto?			
	¿Cuáles es su grado académico y/o su especialidad? ¿Está calificado para dar la información que está dando?			
	¿Con qué autoridad escribe? ¿Es alguien conocido en su sector?			
Características de los contenidos	¿Los contenidos ofrecen Información clara y completa para resolver su necesidad de información?			
	¿La información es factual o analítica?			
	¿La información es objetiva o subjetiva?			
	¿En qué fecha se publicaron los contenidos? ¿son actuales y vigentes?			
	¿Se citan adecuadamente otras fuentes y se			



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Evaluando lo encontrado



	respetan derechos de Autor? (tanto de imágenes como de contenidos)			
--	--	--	--	--

Anexo 2: Ejemplos de páginas Web a utilizar

<https://www.tecnologia-informatica.com/generaciones-computadoras-sexta-generacion/>

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

<https://www.investigacionyciencia.es/blogs/ciencia-y-sociedad/104/posts/repensando-la-historia-de-los-modelos-atmicos-16696>