



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Área Histórico-Social

Programas de Estudio
de Historia Universal
Moderna y
Contemporánea I y II



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I	12
UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	13
UNIDAD II. EL FEUDALISMO: ANTECEDENTES, CARACTERÍSTICAS Y CRISIS. PRIMEROS INDICIOS DEL CAPITALISMO (SIGLOS XII-XVI)	16
UNIDAD III. TRANSICIÓN A LA SOCIEDAD CAPITALISTA LAS REVOLUCIONES BURGUESAS (SIGLO XVI A PRINCIPIOS DEL XIX)	20
UNIDAD IV. AUGE DEL CAPITALISMO DE LIBRE COMPETENCIA Y PRESENCIA DEL MOVIMIENTO OBRERO. LOS NACIONALISMOS (SIGLO XIX HASTA 1873)	24
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II	30
UNIDAD I. EL SURGIMIENTO DEL IMPERIALISMO CAPITALISTA Y SU EXPANSIÓN EN EL MUNDO (1873-1914)	31
UNIDAD II. GUERRAS, REVOLUCIÓN SOCIALISTA Y CRISIS (1914-1945)	35
UNIDAD III. LA CONFORMACIÓN DEL MUNDO BIPOLAR Y EL TERCER MUNDO (1945-1979)	39
UNIDAD IV. EXTINCIÓN DEL MUNDO BIPOLAR. NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN. PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS (DE 1979 A NUESTROS DÍAS)	43

PROGRAMA DE ESTUDIOS HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I Y II

PRESENTACIÓN

La materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea es obligatoria, pertenece al Área Histórico-Social, corresponde a los dos primeros semestres del Plan de Estudios de 1996 y antecede a los dos cursos de Historia de México, al mismo tiempo que sirve de base a las materias del área que se imparten en el quinto y sexto semestres. La finalidad de esta materia es el estudio del origen, desarrollo y las crisis del capitalismo en el mundo, del siglo XII a la época actual.

En el plan de estudios vigente, se estableció que los programas deberían ser revisados y ajustados periódicamente, tarea que el Consejo Técnico confió a una comisión, responsable de proponer las modificaciones necesarias de los programas de Historia de los cuatro primeros semestres

La propuesta educativa que se presenta, ha sido formulada tomando en cuenta el seguimiento de la aplicación de los programas aprobados en 1996. En diversos foros, los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades han manifestado su deseo de revisar y ajustar la estructura de los programas, dadas las dificultades originadas por el exceso de contenidos y otros problemas detectados en la relación entre objetivos y estrategias sugeridas. En los programas vigentes, no se logró del todo enunciar los contenidos temáticos a manera de proceso, ni rescatar adecuadamente los aspectos centrales del capitalismo; por otra parte, los cortes temporales adoptados dificultaron la enseñanza de las asignaturas. Asimismo, dicha propuesta incorporó el estudio de la herencia grecorromana a la que faltó contextualizar dentro del eje principal de la materia; cabe aclarar que algunos profesores, en su práctica docente, lograron asignarle un significado, incorporándola como el antecedente de la mentalidad moderna; su enseñanza repercutió en la necesidad de valorar las aportaciones de diversas culturas.

Tomando en cuenta lo anterior y para resolver los problemas detectados, la comisión revisora discutió las siguientes cuestiones: 1). El carácter de un programa indicativo; 2). Los conceptos centrales del eje principal de la materia y su temporalidad; 3) Algunas categorías del análisis histórico, como totalidad, proceso y periodización; 4) La revisión puntual de todas las unidades, que condujo a la modificación de unas y a la reubicación de los contenidos de otras.

La comisión consideró importante el análisis de los contenidos temáticos, su ubicación y su relación con el eje principal para rescatar los procesos más significativos, sin perder de vista los cambios históricos ocurridos en los últimos años y la necesidad de actualizar los temas y las fuentes utilizadas para su estudio.

Los problemas y retos que ha traído consigo el curso-taller y las dificultades para desarrollar las habilidades y actitudes propuestas en los objetivos de los dos programas, obligaron a revisar el enfoque didáctico, al dar a los aprendizajes una mayor importancia, relacionándolos con los contenidos temáticos, las sugerencias de estrategias y de evaluación, y la bibliografía actualizada. Entendemos por *aprendizajes* los resultados o logros integrales que se espera alcanzar, y en los que se articulen las habilidades intelectuales, los conocimientos disciplinarios –procesos históricos fundamentales- y la reflexión como una vía para propiciar actitudes y valores. Los aprendizajes han sido redactados de una manera gradual y progresiva. Por otro lado, se han conservado los objetivos por unidad, porque permiten expresar con mayor claridad las metas hacia donde se dirigen los aprendizajes, dejando abierta la posibilidad de que los profesores analicen los contenidos desde diferentes concepciones teóricas de la historia.

La materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea contribuye al perfil del egresado del Colegio de Ciencias y Humanidades, al permitirle:

- ✍ Adquirir una conciencia histórica que lo ubique en el tiempo y lo lleve a comprender que toda obra cultural --como las ciencias y las humanidades-- se produce en una sociedad en constante cambio.
- ✍ Analizar los procesos históricos por medio de la utilización de los conceptos fundamentales de la disciplina, a través del estudio de diferentes corrientes de interpretación histórica y de sus métodos.

- ✍ Comprender los cambios principales en el desarrollo histórico de la sociedad entre el siglo XII y la actualidad, dotándolo de elementos de juicio para entender el pasado, el presente y pensar el futuro de la humanidad relacionándolo con el suyo.
- ✍ Entender su papel de futuro ciudadano con las responsabilidades y deberes políticos, cívicos y sociales implicados en dicha función, para respetar y valorar las aportaciones de su cultura y la de otros pueblos, así como para contribuir a la conformación de una sociedad más justa, democrática y soberana.
- ✍ Asimilar conocimientos que lo preparen para analizar, reflexionar y problematizar los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de la humanidad, proporcionándole un marco de referencia para juzgar de manera crítica y propositiva el presente.
- ✍ Desarrollar un pensamiento flexible, tolerante, reflexivo y creativo que lo ayude a generar estrategias para adquirir el conocimiento histórico y de la realidad en que vive.
- ✍ Obtener habilidades para utilizar diferentes fuentes y recursos tecnológicos, que lo ayuden a analizar, comprender y sintetizar información de carácter histórico, vinculándolo con los conocimientos de otras áreas de estudio.

ENFOQUE DE LA MATERIA

CONCEPCIÓN TEÓRICO-DISCIPLINARIA

Los programas de las asignaturas de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II han sido organizados a partir de una concepción totalizadora y de proceso de la historia, que consiste en plantear que la realidad social está constituida por múltiples fenómenos concatenados entre sí y en permanente devenir, que requieren ser interpretados y explicados con este enfoque.

Entendemos por *totalidad* la articulación de los fenómenos económicos, políticos, sociales, de mentalidad y culturales que nos presenta la unidad de lo diverso en permanente contradicción, donde las partes no son una simple suma, sino un conjunto de interrelaciones. Esta concepción mantiene el carácter científico de la historia y la observa como un conocimiento en constante

construcción, como un fenómeno o conjunto de fenómenos capaces de ser descritos, explicados y valorados a partir de enfoques teóricos serios y rigurosos.

La interpretación de la totalidad histórica concreta ha originado intensos debates en la sociedad y ha dado lugar a la creación de corrientes interpretativas, en ocasiones contrapuestas. La labor del profesor consiste en reconocer la pluralidad interpretativa existente y esforzarse por transmitir una visión objetiva de la historia a través de la enseñanza- aprendizaje. Esto no significa postular que la enseñanza de las ciencias sociales en general, y de la historia en particular, pueda realizarse asumiendo una posición neutral frente al estudio del pasado.

En esta propuesta educativa, se entiende por *proceso*, el conjunto de acontecimientos y cambios de la sociedad que se interrelacionan, se combinan e interactúan de manera compleja en tiempos y espacios determinados. La historia es un continuo fluir de procesos con duraciones y ritmos distintos, por lo que su estudio requiere de un principio organizador de los acontecimientos que la constituyen, para hacerlos inteligibles. Podemos distinguir dos tipos de procesos, los específicos y los generales; mientras que los primeros pueden referirse a los aspectos económicos, políticos, sociales, de mentalidades y culturales, los segundos comprenden la articulación de los específicos o particulares.

Por lo que respecta a la periodización, entendida como la delimitación temporal de los procesos históricos, los contenidos temáticos que aparecen en los programas se han organizado estableciendo cortes temporales que atienden a las peculiaridades predominantes de un proceso general de larga duración: el origen, desarrollo y las crisis del capitalismo. La función de este eje es delimitar temporalmente, en forma aproximada, el periodo de estudio, del siglo XII a nuestros días y, al mismo tiempo, recuperar los diversos procesos históricos acaecidos desde entonces, para lograr la comprensión de la sociedad capitalista actual y sus contradicciones.

El capitalismo es analizado en su historicidad, como un sistema social que, a pesar de ser dominante, no es eterno ni es el único que ha existido en el desarrollo de la humanidad, y que en el presente coexiste con otro tipo de sociedades, resabios del pasado o anuncios del futuro.

En la concepción de la historia que sustentan ambos programas, reconocemos las diversas sociedades que conviven con el capitalismo, muchas de ellas contrarias a este sistema. El estudio de los procesos históricos, ocurridos en los distintos continentes, no pretende ser exhaustivo, pero sí busca mostrar la complejidad de la historia universal moderna y contemporánea; así, las referencias temáticas, en especial a América Latina, junto con el análisis de Asia, África y Europa Oriental, no son agregados sin sentido, sino pretenden erradicar la visión eurocentrista de la historia.

En el sentido anteriormente enunciado se inscribe también el estudio de aquellas sociedades que, a lo largo del siglo XX, significaron un desarrollo alternativo al capitalismo: el socialismo y su problemática histórica específica.

Siendo consecuentes con la concepción teórica y disciplinaria de la materia que se ha presentado, es importante señalar que la comprensión de los procesos históricos, a través del análisis, la reflexión y la síntesis, requiere del manejo de un conjunto de conceptos básicos que se encuentran insertos en los contenidos temáticos y en los aprendizajes de ambos programas.

ENFOQUE DIDÁCTICO

El enfoque didáctico propuesto tiene sus orígenes en los principios educativos generales del Colegio de Ciencias y Humanidades: “Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser”, y en la experiencia docente desarrollada por sus profesores. Con base en ello, el sentido del trabajo educativo que se propone es el siguiente:

- ✍ El profesor debe planear, coordinar y supervisar de manera continua el trabajo del grupo, para garantizar el cumplimiento de las actividades planeadas para el curso, procurando arribar a conclusiones que contribuyan a la adquisición de conocimientos disciplinarios, habilidades, actitudes y valores.
- ✍ El alumno desempeñará un papel activo, con la finalidad de obtener contenidos temáticos, desarrollar procedimientos, sustentar y adquirir actitudes y valores propios de la disciplina.

- ✍ Vincular de manera paralela y continua la enseñanza de los contenidos temáticos con el desarrollo de las habilidades específicas del dominio de la historia, es decir, aquellas que se relacionan con la investigación en fuentes, ubicación espacial y temporal de los acontecimientos, análisis y razonamiento de los hechos, lectura de mapas históricos, entre otras.
- ✍ Los aprendizajes expresarán los resultados que se esperan de trabajar los contenidos. En su redacción, resaltan los principales procesos históricos y se relacionan con las habilidades intelectuales que se esperan alcanzar, propiciando la reflexión, como una vía para el desarrollo de actitudes y valores.
- ✍ Conducir las asignaturas a la manera de un *curso-taller*. La concepción de este enfoque didáctico parte de que un *curso* es la explicación orgánica de una disciplina y por *taller* se entiende el lugar donde se realiza un trabajo práctico. Así, la idea del curso–taller implica tanto el conocimiento teórico de una disciplina, como la construcción y aprendizaje de procedimientos que posibiliten al estudiante la adquisición de competencias y el dominio de capacidades, resultado de la interacción organizada de profesores y educandos.

El planteamiento del curso-taller se orienta no sólo a conocimientos declarativos y actitudinales, sino también a aprendizajes que desarrollen habilidades intelectuales que permitan comprender los procesos históricos y promuevan un manejo adecuado de los conceptos centrales de cada una de las unidades. Lo anterior sólo es posible, si se logran habilidades interdisciplinarias tales como la comprensión de lectura, análisis de textos, investigación, expresión verbal, entre otras, cuya práctica y desarrollo son difíciles de alcanzar en estudiantes de reciente ingreso al bachillerato.

El curso-taller pretende que:

- ✍ El alumno lleve la teoría a la práctica, cuando analice y exprese conceptos, hechos y procesos históricos y los relacione con sus circunstancias y su presente, no como mero discurso retórico, sino como acciones vivas y concretas, en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.
- ✍ El profesor tome como base los conocimientos que ya posee el alumno, para que con ellos construya los nuevos, teniendo como referente su propia realidad histórica, la guía y el apoyo que le ofrecen la institución y el profesor.

- ✍ Con la orientación del profesor, los alumnos realicen actividades que fomenten la investigación extraclase y la discusión en el aula, trabajen en aprendizajes propios de la cultura básica del modelo educativo del Colegio, que no sólo es propedéutico, sino tiene características y propósitos que "le confieren identidad y valor por sí mismo y excluyen concebirlo como mero tránsito entre los estudios básicos y los profesionales".¹ De esta forma se intenta que los alumnos se comprometan con todas sus capacidades y actitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✍ Se propicien actividades relacionadas con el quehacer histórico, como la realización de investigaciones adecuadas a las posibilidades de los alumnos y apoyadas con la aplicación de algunas categorías y metodologías históricas, así como por ejes problematizadores propuestos por profesores y alumnos.
- ✍ En el salón de clases, se promuevan diálogos documentados y argumentados. No se eluden los juicios de valor, pero se relativiza su dimensión, con lo que se busca el rigor del pensamiento científico, se intenta clarificar y desechar la presencia de la especulación ideológica y los prejuicios.
- ✍ En el curso-taller se planea, no se improvisa. En él se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad y se evalúa y autoevalúa para mejorar. Por ello es necesaria la interacción permanente entre alumnos y profesores en dinámicas de grupo, donde se represente la vida social con imaginación y creatividad. De esta forma, se trabajará con materiales diversos y concretos, como cuadros sinópticos, figuras, juegos, preguntas problema, mapas, periódicos, imágenes (fotografías, videos, películas o transparencias) de apoyo al curso.

A partir de los aprendizajes que se busca alcanzar en los programas, a continuación se incluyen algunos lineamientos generales sobre estrategias y actividades para el curso-taller:

- ✍ Trabajo en el aula utilizando diversas técnicas de grupo, con el fin de analizar y comentar las problemáticas propias del curso; reuniones plenarios para llegar a conclusiones y aclarar dudas temáticas.

¹ Colegio de Ciencias y Humanidades, Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, *Plan de estudios actualizado*, México, UNAM/CCH, 1996, pág. 35.

- ✍ La investigación orientada y asesorada por el profesor, que es una forma de adquirir los aprendizajes. Debe corresponder al nivel del bachillerato y del semestre correspondiente.
- ✍ El uso de recursos audiovisuales y multimedia (películas, videos, filmaciones, discos compactos interactivos, enciclopedias digitales, atlas digitales, etcétera), el cual ha dado excelentes resultados, cuando se los maneja con una orientación definida a partir de ejercicios y materiales previamente elaborados.
- ✍ El uso de cronologías, líneas de tiempo y lectura de mapas, para realizar ejercicios en los que se interrelacionen diferentes hechos, procesos y problemas, puesto que en el estudio de la historia resulta fundamental la ubicación de los fenómenos en tiempo y espacio.
- ✍ Las prácticas de campo y visitas guiadas a museos, exposiciones, etcétera que son deseables entre los alumnos, puesto que complementan los conocimientos y favorecen la integración del grupo.
- ✍ El aspecto lúdico en la educación, como un excelente recurso, pues los juegos didácticos fomentan los aprendizajes y verifican los conocimientos adquiridos.
- ✍ El comentario sobre imágenes (caricatura, obras de arte, fotografías, etcétera), como un ejercicio que ayuda al alumno a desarrollar su capacidad analítica y su sensibilidad estética.
- ✍ La audición de piezas musicales relacionadas con el tema analizado, que permite al alumno acercarse a la mentalidad y concepción artística de la época, cuando se complementa con comentarios del profesor y un análisis de grupo.

A continuación se enlistan algunas sugerencias de acreditación, presentes en los programas: registro de participación oral y escrita (individual y colectiva), de la conclusión temática en el salón de clases; revisión de los ejercicios de análisis de textos, lectura de mapas históricos, gráficas, cuadros estadísticos e imágenes; revisión de cuadros comparativos, encuestas, periódicos murales; presentación de ejercicios de síntesis, entre los cuales puede haber diferentes tipos de examen, ensayo, preguntas temáticas, investigaciones, etcétera.

Ya que la evaluación debe ser entendida de manera integral y como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda que el profesor distinga las siguientes fases:

- ✍ Comenzar el curso con una evaluación diagnóstica, que se aplicará al principio del semestre y será de gran utilidad para conocer el nivel de conocimientos de la materia que poseen los alumnos. Conocer los resultados permitirá adecuar la organización del trabajo a las características y necesidades del grupo.
- ✍ Realizar una evaluación intermedia en algún momento del curso, para valorar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, los objetivos alcanzados, los ajustes necesarios, etcétera.
- ✍ Llevar a cabo una evaluación final y global del curso, cuyo propósito será retroalimentar al profesor respecto al curso que concluye, y le permitirá mejorar sus estrategias educativas en los cursos subsecuentes. El alumno podrá contar con una visión general del desarrollo educativo del semestre y, más concretamente, de los aprendizajes adquiridos.
- ✍ Finalmente, realizar una evaluación sumativa, que servirá para otorgar la acreditación del curso, promediando las calificaciones obtenidas por el alumno en cada una de las actividades realizadas. En esta fase, es importante privilegiar las actividades que ayuden más a la formación de los alumnos, sin soslayar que los conocimientos adquiridos durante el curso posibilitarán el logro de dicha formación.
- ✍ El programa deberá ser conocido por los estudiantes desde el inicio del curso, etapa en la que el profesor los informará sobre el valor que otorgará a cada una de las actividades de aprendizaje a desarrollar.

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

El alumno:

- ✍ Comprenderá los procesos más destacados de la historia universal moderna y contemporánea, ubicados en tiempo y espacio, tomando como eje principal *el origen, desarrollo y las crisis del capitalismo*, con la finalidad de adoptar una actitud crítica frente a esta sociedad y valorar sus aportaciones y costos en el ámbito humano y natural.
- ✍ Conocerá la interrelación de los factores económicos, políticos, sociales y culturales, para comprender el carácter multicausal de los acontecimientos y de los procesos históricos, sin perder de vista los nexos entre el pasado y el presente.

- ✍ Desarrollará habilidades y capacidades, como la búsqueda de información, el análisis, la comparación, la reflexión crítica, la argumentación y la síntesis, sustentadas coherentemente de manera oral y escrita a partir de un trabajo individual o colectivo.
- ✍ Adquirirá actitudes y valores éticos, tales como la libre y consciente disposición al trabajo, la responsabilidad social compartida, el respeto a la libre expresión de las ideas, privilegiando el diálogo y la resolución consensada de las controversias; la honestidad entendida como congruencia entre pensamiento y acción; la crítica y la autocrítica constructivas, así como una conciencia solidaria para construir una sociedad más justa, democrática y soberana.
- ✍ Se reconocerá a través del estudio de la Historia Universal como un ser histórico, como parte de una nación y del mundo, que respeta y valora las aportaciones de su cultura y de la de otros pueblos.

HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I

El alumno:

- ✍ Comprenderá los procesos más destacados de la historia universal moderna y contemporánea, tomando como eje principal el origen y desarrollo del capitalismo entre los siglos XII y XIX.
- ✍ Comenzará a reflexionar sobre algunos conceptos y problemas teóricos de la historia, para entender la especificidad, trascendencia y objetividad del conocimiento histórico.
- ✍ Desarrollará habilidades de lectura, análisis de textos, utilización de mapas históricos y líneas del tiempo, así como la capacidad creativa para indagar, relacionar, analizar, sistematizar y formular conclusiones, expresando correctamente en forma oral y escrita la síntesis de lo aprendido.
- ✍ Practicará dentro y fuera del aula las actitudes de responsabilidad, respeto recíproco, solidaridad, libertad de expresión, honestidad y tolerancia a las ideas.
- ✍ Empezará a generar una actitud de interés por el estudio de los procesos sociales y de confianza en las capacidades de la humanidad para enfrentar y resolver sus problemas.

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA

Propósitos:

- ✍ El alumno entenderá el papel que juega el conocimiento histórico para comprender su presente y su incidencia en el entorno social.
- ✍ Conocerá algunos problemas teóricos de la asignatura.

TIEMPO: 10 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Expresa una definición propia, sencilla y coherente de la historia. ? Conoce que hay distintas formas de interpretar el acontecer en la sociedad y algunos conceptos fundamentales de la historia. ? Empieza a valorar la importancia del conocimiento histórico en su formación como actor social, para comprender su presente e incidir en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Consulta previa por los alumnos de varias definiciones de la historia y reflexión sobre su sentido. Intercambio grupal de opiniones coordinado por el profesor, procurando alcanzar ciertos consensos. ? Exposición concisa del profesor sobre los planteamientos básicos de algunas corrientes de interpretación histórica, lectura de textos por los alumnos y elaboración en equipos de un cuadro sinóptico al respecto. ? Lectura en equipo de textos breves sobre los conceptos de totalidad, proceso, sujeto, tiempo y espacio. Aplicación -con ayuda del profesor- a ejemplos tomados de la historia o de la realidad en general. 	<p>¿Qué es y para qué estudiar Historia?</p> <p>El trabajo de los historiadores. Algunas interpretaciones de la historia.</p> <p>El acontecer en la sociedad, como totalidad y como proceso. Sujeto, tiempo y espacio.</p>

EVALUACIÓN

- ✍ Registro de participaciones en el intercambio grupal de opiniones, tomando en cuenta su calidad.
- ✍ Revisión de los cuadros sinópticos por equipos u otros ejercicios -individuales o colectivos- sobre planteamientos básicos de algunas corrientes de interpretación histórica.
- ✍ Comentario grupal sobre aplicación de conceptos a través de ejemplos históricos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO

Brom, Juan. “Qué es la historia”, “Historia, ¿para qué?”, “¿Cómo trabaja el historiador?” y “Las grandes divisiones de la historia”, en *Para comprender la historia*, México, Editorial Nuestro Tiempo, 2002.

Cano Bonilla, Ana Isabel *et al*, “El sujeto de la historia”, “La historia como proceso”, “Los usos de la historia” y “La periodización histórica”, en *Unidad I. Introducción a la Historia. Material de apoyo para el alumno. Historia Universal Moderna y Contemporánea I*. México, UNAM-CCH.

Corbella Madueño, José *et al*. “Para qué sirve la Historia”, “Introducción: el tiempo, el espacio y la historia”, en *Historia. Ciencias Sociales*, Madrid, Mc.Graw Hill/Interamericana de España, 1998.

Delgado de Cantú, Gloria M. “Categorías de la historia” y “Metodología de la investigación histórica”, en *El mundo moderno y contemporáneo I. De los albores de la modernidad a la competencia imperialista*, México, Addison Wesley Longman de México, 1999.

Galicia Patiño, Carmen *et al*. “Algunos problemas teóricos y prácticos de la Historia” y “La historia como proceso”, en *Historia Universal, Moderna y Contemporánea I*, México, UNAM, CCH, Departamento de Actividades Editoriales, 2002.

Jacques Rivera, Marcela y Raúl Fidel Rocha y Alvarado. “Definiciones y significado de la historia”, “Los múltiples significados de la historia y sus funciones”, “La investigación como reconstrucción del pasado”, “Categorías históricas: sujeto, tiempo y espacio”, “Los conocimientos ‘tal como son’: el Positivismo”, “Concepción materialista de la historia y totalidad: el Marxismo” y “De la historia global a la historia en migajas: corriente de los Annales”, en *Teoría de la Historia I*, México, UNAM, CCH, Plantel Sur, 2000.

Pastor, Marialba. "La utilidad de la historia", "El quehacer del historiador", "Los problemas para el estudio del pasado", "La relación entre el pasado, el presente y el futuro" y "Las etapas de la historia", en *Historia Universal*, México, Editorial Santillana, 2001.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL PROFESOR

Aguirre Rojas, Carlos Antonio, *Antimanual del mal historiador o cómo hacer una buena historia crítica*, México, Ediciones La Vasija, 2002.

Carr, Edward Hallett, *¿Qué es la Historia?*, Barcelona, Editorial Seix Barral, 1973.

Chesneaux, Jean, *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*, México, Siglo XXI Editores, 2000.

Hobsbawm, Eric, *Sobre la Historia*, Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1998.

Le Goff, Jacques, *Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso*, Barcelona, Ediciones Paidós, 1991.

Moradiellos, Enrique, *El oficio del historiador*, México, Siglo XXI Editores, 1998.

Pereyra, Carlos, *et al, Historia, ¿Para qué?* México, Siglo XXI Editores, 2002.

Petrucelli, Ariel, *Ensayo sobre la teoría marxista de la Historia*, Buenos Aires, Ediciones El Cielo por Asalto, 1998.

Sánchez Prieto, Saturnino, *¿Y qué es la Historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*, Madrid, Siglo XXI Editores de España, 1995.

Suárez, Luis, *Grandes interpretaciones de la historia*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, 1985.

Vilar, Pierre, *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Barcelona, Editorial Crítica, 1999.

UNIDAD II. EL FEUDALISMO: ANTECEDENTES, CARACTERÍSTICAS Y CRISIS. PRIMEROS INDICIOS DEL CAPITALISMO (SIGLOS XII-XVI)

Propósitos:

- ✍ Conocerá algunas de las características de las sociedades que antecedieron al capitalismo.
- ✍ Conocerá los aspectos generales del feudalismo europeo.
- ✍ Comprenderá la crisis del feudalismo y los orígenes del capitalismo, como un proceso complejo, contradictorio y multicausal.
- ✍ Estudiará los inicios de la mentalidad moderna y el surgimiento de las monarquías europeas absolutistas, así como la importancia de las grandes expediciones geográficas.

TIEMPO: 18 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Conoce a grandes rasgos el tránsito de la sociedad humana por las distintas formas de organización social previas al capitalismo.</p> <p>? Analiza el sistema feudal en su dinámica económica, social, política e ideológica, haciendo resaltar los factores que incidieron en su crisis.</p>	<p>? Lectura y análisis de un texto o textos, mapas históricos y líneas del tiempo, seleccionados previamente por el profesor, quien auxiliará a los alumnos en estos ejercicios.</p> <p>? Elaboración de un cuadro comparativo que muestre las características de las organizaciones sociales que antecedieron al feudalismo. El profesor presentará a los alumnos una síntesis del tema.</p> <p>? Al final del tema, los alumnos presentarán sus conclusiones en forma oral o escrita.</p> <p>? Diseño de un ejercicio para caracterizar la vida cotidiana en el feudo, preparado por el profesor.</p> <p>? A partir del ejercicio anterior, los alumnos destacarán los rasgos del régimen señorial y de la servidumbre en un cuadro sinóptico.</p>	<p>Visión panorámica de las sociedades que antecedieron al feudalismo.</p> <p>El feudalismo: el régimen señorial y la servidumbre.</p> <p>? El papel de la Iglesia.</p>

<p>? Valora la importancia de los cambios de mentalidad surgidos en el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma Protestante, así como las transformaciones económicas y políticas en el proceso hacia la modernidad y primeros indicios del capitalismo.</p>	<p>? Resúmenes o cuadros sinópticos sobre el tema de las ciudades y análisis de mapas históricos relacionados con este tema.</p> <p>? Orientación del profesor con preguntas-problema que permitan al alumno arribar a conclusiones.</p> <p>? Comparación de la vida rural y de las ciudades para complementar las conclusiones anteriores, especificando las diferencias entre la producción artesanal y manufacturera.</p> <p>? En las lecturas indicadas, el alumno identificará los rasgos económicos, políticos, demográficos e ideológicos que muestran la descomposición del feudalismo.</p> <p>? Realización de ejercicios para identificar las culturas clásicas en el Renacimiento y las aportaciones propias del período (collage, proyección de videos o transparencias, visita a exposiciones o museos).</p> <p>? Conclusiones escritas –individuales o en grupo—sobre los cambios económicos, políticos, religiosos y científicos que contribuyeron al surgimiento del mundo moderno.</p> <p>? Revisión de mapas históricos para identificar las expediciones geográficas y descubrimientos de los siglos XV y XVI.</p>	<p>La expansión del cristianismo occidental: Bizancio y la presencia del Islam en el mundo mediterráneo. El caso español.</p> <p>El crecimiento de las ciudades, la producción artesanal y los inicios de la expansión comercial en la baja Edad Media. Vida cotidiana.</p> <p>La crisis del feudalismo en el siglo XIV y primera mitad del siglo XV.</p> <p>Origen de la mentalidad moderna: la herencia cultural grecorromana, Renacimiento, Humanismo y la nueva ciencia. La Reforma y la Contrarreforma.</p> <p>Surgimiento de los estados monárquicos europeos: Francia, Inglaterra y España.</p> <p>Las grandes expediciones geográficas y las nuevas rutas comerciales.</p>
---	---	--

EVALUACIÓN

- ✍ Registro de participación oral y escrita como resultado de los ejercicios programados.
- ✍ Revisión de las conclusiones orales y escritas sobre el tema, que incluirán comentarios argumentados sobre lo aprendido.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO

- Brom, Juan, “La Edad Media” y “La Edad Moderna”, en *Esbozo de Historia Universal*, México, Editorial Grijalbo, 2002.
- Brom, Juan, “Los grandes períodos históricos”, en *Para comprender la historia*, México, Editorial Nuestro Tiempo, 2002.
- Cano Bonilla, Ana Isabel *et al.* *La crisis del feudalismo y el origen del capitalismo: Europa y la expansión del mundo (siglos XII-XVI). Material de apoyo para el alumno. Historia Universal Moderna y Contemporánea I*, México, UNAM/CCH, 2001.
- Corbella Madueño, José *et al.* “La Edad Media”, en *Historia. Ciencias Sociales*, Madrid, Mc Graw-Hill/Interamericana de España, 1998.
- Galicia Patiño, Carmen *et al.* “La antesala del feudalismo”, “El feudalismo” y “El capitalismo y el surgimiento de la mentalidad moderna”, en *Historia Universal, moderna y contemporánea I*, México, CCH/UNAM, 2002.
- Gómez Navarro, José L., *et al.* “La crisis de la Edad Media: decadencia del feudalismo y aparición del primer capitalismo”, en *Historia universal*, México, Addison Wesley Logman de México, 2002.
- Pastor, Marialba, “Placer, riqueza y poder”, en *Historia Universal*, México, Editorial Santillana, 2001.
- Río, Eduardo del (Rius). *La trukulenta historia del capitalismo*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL PROFESOR

- Anderson, Perry, *El Estado absolutista*, México, Siglo XXI Editores, 1980.
- Arcos, María Fernanda de los, *Estructuras feudales y formación del capitalismo en Europa occidental*, México, UAM-I, 1985.
- Boutruche, Robert, *Señorío y feudalismo. 2. El apogeo (siglos XVI-XIII)*, México, Siglo XXI Editores, 1995.
- Burckhardt, Jacob, *La cultura del Renacimiento*, México, Porrúa, 1984.

Dabat, Alejandro, *Capitalismo mundial y capitalismo nacionales. I. La transición europea al capitalismo, el mercantilismo y el primer sistema colonial*, México, UNAM/FE/FCE, 1994.

Diamond, Jared, *Armas, gérmenes y acero. La sociedad humana y sus destinos*, Madrid, Editorial Debate, 1998.

Dierchxsens, Wim, *Formaciones precapitalistas*, México, Editorial Nuestro Tiempo, 1983.

García de Cortázar, José Ángel y José Ángel Sesma Muñoz, *Historia de la Edad Media. Una síntesis interpretativa*, Madrid, Alianza Editorial.

Ganshof, Francois Louis, *El feudalismo*, Barcelona, Ariel, 1985.

Georg Maier, Franz, *Bizancio*, México, Siglo XXI Editores, 1991.

Hilton, Rodney, *Conflicto de clases y crisis del feudalismo*, Barcelona, Editorial Crítica, 1998.

Iradriel, Paulino, *Las claves del feudalismo (860-1500)*, Barcelona, Editorial Planeta, 1991.

Marx, Karl y Eric Hobsbawn, *Formaciones económicas precapitalistas*, Barcelona, Editorial Crítica Grupo Editorial Grijalbo, 1979.

Parry, John, *Europa y la expansión en el mundo (1415-1715)*, México, Fondo de Cultura Económica, 1981.

Romano, Ruggiero y Alberto Tenenti, *Los fundamentos del mundo moderno. Edad Media tardía, Reforma, Renacimiento*, México, Siglo XXI Editores, 1992.

Santiago Simón, Emilio de, *Las claves del mundo islámico (622-1945)*, Barcelona, Editorial Planeta, 1991.

Seibt, Ferdinand y Eberhard, Winfried (Coordinadores), *Europa 1400. La crisis de la Baja Edad Media*, Barcelona, Editorial Crítica Grijalbo, 1993.

Wallerstein, Immanuel, *El moderno sistema mundial. I. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*, México, Siglo XXI Editores, 1999.

UNIDAD III. TRANSICIÓN A LA SOCIEDAD CAPITALISTA LAS REVOLUCIONES BURGUESAS (SIGLO XVI A PRINCIPIOS DEL XIX)

Propósitos:

- ☒ Conocerá las transformaciones en los ámbitos material, político, social y de las mentalidades, que permitieron la emergencia del capital comercial e industrial.
- ☒ Identificará los principales cambios ideológicos del siglo XVI a principios del XIX.
- ☒ Comprenderá la importancia de las revoluciones que permitieron el ascenso de la burguesía al poder.

TIEMPO: 18 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Conoce el proceso de acumulación originaria de capital y el papel histórico que jugaron América y África. ? Explica los aportes de la Ilustración y de las Revoluciones burguesas en su momento y en el mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Elaboración de una cronología de los acontecimientos más importantes del periodo y su ubicación en el espacio geográfico, que permita a los alumnos conocer la interrelación de los procesos históricos. ? Breve exposición del profesor sobre el proceso de acumulación originaria de capital y lectura de un texto por los alumnos. ? Lectura y discusión de fragmentos de documentos históricos de la época seleccionados por el profesor. ? Breve investigación hemerográfica dirigida por el profesor que permita a los alumnos identificar algunas ideas de la Ilustración y de las revoluciones burguesas en el México actual. 	<p>La expansión colonial europea: sus repercusiones y las respuestas de los pueblos colonizados ante la conquista y dominación. La contribución de América y África a la cultura universal.</p> <p>La acumulación originaria de capital, el despojo y la ruina de los productores directos. El mercado mundial, las manufacturas, el mercantilismo de los Estados absolutistas.</p> <p>La Ilustración y el Enciclopedismo: fuentes ideológicas del liberalismo. El despotismo ilustrado.</p>

<p>? Identificará los cambios económicos y sociales que produjo el sistema fabril.</p>	<p>? Elaboración y discusión de un cuadro comparativo entre los sistemas productivos artesanal, manufacturero y fabril para identificar sus cambios e implicaciones.</p> <p>? Realización de una actividad que haga evidente a los alumnos la vida cotidiana del periodo, a través de una expresión artística.</p> <p>? Después de contrastar los conocimientos obtenidos a lo largo de la unidad, los alumnos elaborarán por escrito sus conclusiones</p>	<p>Las revoluciones liberal-burguesas en Inglaterra y la independencia de las Trece Colonias Inglesas.</p> <p>La revolución liberal-burguesa en Francia. El imperio napoleónico.</p> <p>La revolución industrial: el sistema fabril, primeras repercusiones sociales y surgimiento del movimiento obrero.</p> <p>Ciencia, arte y vida cotidiana.</p>
--	--	--

EVALUACIÓN

- ✍ Registro de participación oral y escrita como resultado de los ejercicios desarrollados.
- ✍ Revisión de las diversas actividades propuestas en la Unidad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO

Brom, Juan, "La Edad Moderna " y "La Edad Contemporánea", en *Esbozo de Historia Universal*, México, Grijalbo, 2002.

Cano Bonilla, Ana Isabel, et al. *El desarrollo del capitalismo: Europa y el mundo (1600-1830). Material de apoyo para el alumno*, México, UNAM, CCH, Secretaría Académica, Seminario de Apoyo a Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II (Rubro 2), 2001.

Delgado de Cantú, Gloria M, “La Era de las Revoluciones” y “La Era Napoleónica y revoluciones liberales”, en *El mundo moderno y contemporáneo. I. De los albores de la modernidad a la competencia imperialista*, México, Pearson Educación/Addison Wesley Longman de México, 1999.

Fernández Antonio, “La era de las revoluciones”, en *Historia del mundo contemporáneo. Curso de Orientación Universitaria*, Barcelona, Ediciones Vicens Vives, 1998.

Galicia Patiño, Carmen, *et al.* “Las grandes transformaciones políticas y sociales en el siglo XVIII y primer tercio del siglo XIX”, en *Historia universal moderna y contemporánea I*, México, CCH/UNAM, 2002.

Gallo T., Miguel Ángel, “El desarrollo del capitalismo: Europa y el mundo (1600-1830)”, en *Historia Universal Moderna y Contemporánea 1 (Del Imperio Romano al Imperialismo)*, México, Quinto Sol, 2001.

Junco Lavín, Alejandra y Lilia Palos Gómez, “ Europa de las Luces”, “De los peregrinos’ de Plymouth a la revolución de Independencia”, “Del por qué de otra revolución o la influencia de los Ilustrados” y “Más revoluciones de Independencia en América. Consecuencia de un Siglo de las Luces”, en *Construye Historia. De la antigüedad clásica a las independencias iberoamericanas*, México, Edere, 2001.

Pastor, Marialba, “La Revolución Industrial”, “La Ilustración”, “La independencia de las Trece Colonias inglesas de Norteamérica” y “La Revolución Francesa y el Imperio napoleónico”, en *Historia Universal*, México, Santillana, 2001.

Río, Eduardo del (Rius), *La trukulenta historia del capitalismo*, México, Grijalbo, 2002.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL PROFESOR

Cano Bonilla, Ana Isabel, *et al.* “El desarrollo del capitalismo: Europa y el mundo (1600-1830)”, en *Historia Universal Moderna Y Contemporánea I. Guía del profesor*, México, UNAM, CCH, Secretaría Académica, Seminario de Apoyo a Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II (Rubro 2), 2002.

Calvo, Juan Jacob, *Las claves del ciclo revolucionario. 1770-1815*. Barcelona, Editores Planeta 1990.

Dantí Riu, Jaume, *Las claves de la crisis del siglo XVII. 1600-1680*, Barcelona, Editorial Planeta 1991.

Hampson, Norma, *Historia Social de la Revolución Francesa*, Madrid, Alianza Universidad, 1984.

Hobsbawn, Eric, *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1987.

Hubermann, Leo, *Nosotros, el pueblo. Historia de los Estados Unidos*, México, Editorial Nuestro Tiempo, 2001.

Lefebvre, George, *La Revolución francesa y el Imperio (1789-1815)*, México, FCE, 1982.

Martínez Shaw, Carlos y Alfonso Mola Marina, *Europa y los nuevos mundos en los siglos XV-XVIII*,. Madrid, Editorial Síntesis, 1999.

Sweezy, Paul M, *et al. La transición del feudalismo al capitalismo*, Medellín, Colombia, Editorial THF, s/fe.

Tenenti, Alberto, *De las revueltas a las revoluciones*, Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1999.

Wallerstein, Immanuel, *El moderno sistema mundial II. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1750*, México, Siglo XXI Editores, 1999.

Wallerstein, Immanuel, *El moderno sistema mundial. La segunda era de gran expansión de la economía-mundo capitalista, 1730-1850*, México, Siglo XXI Editores, 1999.

UNIDAD IV. AUGE DEL CAPITALISMO DE LIBRE COMPETENCIA Y PRESENCIA DEL MOVIMIENTO OBRERO. LOS NACIONALISMOS (SIGLO XIX HASTA 1873)

Propósitos:

- ✍ Conocerá los nexos entre la industrialización capitalista de libre competencia, el movimiento obrero y las corrientes sociales.
- ✍ Conocerá los elementos característicos del pensamiento económico político, social y cultural del siglo XIX y sus repercusiones.
- ✍ Comprenderá los procesos de independencia y construcción del estado-nación en América Latina y el Caribe en el contexto del capitalismo mundial.
- ✍ Analizará la expansión territorial norteamericana y la penetración del capitalismo en Asia y África.

TIEMPO : 18 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Caracteriza el capitalismo industrial de libre competencia y sus fundamentos ideológicos, relacionándolo con las corrientes de pensamiento y los movimientos sociales que lo cuestionan.</p>	<p>? Lecturas de textos actuales o documentos de la época, breve exposición del profesor y elaboración de cuadros comparativos para identificar las características del capitalismo industrial, de su fundamento ideológico y de las doctrinas y movimientos sociales que lo cuestionaron.</p> <p>? Lectura de textos específicos y de mapas históricos –con el auxilio del profesor– para ilustrar los movimientos de Independencia latinoamericanos y los procesos de expansión de los países capitalistas dominantes.</p> <p>? Uso de videos y películas con un guión elaborado por el profesor, para que el alumno los relacione con los contenidos temáticos y debata sobre ellos.</p>	<p>Características del capitalismo industrial de libre competencia. Liberalismo político.</p> <p>La restauración aristocrática y la Santa Alianza. Las revoluciones y los movimientos nacionalistas (1820, 1830 y 1848). Las unificaciones de Italia y de Alemania.</p> <p>El socialismo utópico, el científico y el anarquismo. La organización de la clase obrera y la Comuna de París (1871).</p>

<p>? Comprende los movimientos de Independencia latinoamericanos.</p> <p>? Distingue el proceso de desarrollo capitalista de los Estados Unidos, así como su política expansionista en América Latina y el Caribe.</p> <p>? Conoce las expresiones científicas, artísticas y de vida cotidiana que caracterizan al siglo XIX.</p> <p>? Valora las consecuencias de la expansión de los países capitalistas dominantes.</p>	<p>? Elaboración por los alumnos de periódicos murales que muestren las expresiones científicas, artísticas y de vida cotidiana (por ejemplo, las ideas del romanticismo, del positivismo y la marginación social de la época) y reflexión sobre ellas.</p> <p>? Redacción de un escrito breve donde se puntualicen las consecuencias de la expansión capitalista antes del último tercio del siglo XIX.</p>	<p>América Latina y el Caribe: de las revoluciones de Independencia a la construcción del Estado-nación y el surgimiento de nuevos vínculos de dependencia.</p> <p>El desarrollo capitalista, el expansionismo territorial y la Guerra de Secesión de los Estados Unidos. Sus repercusiones en América Latina, particularmente en México.</p> <p>El capitalismo en la Rusia zarista y el colonialismo en Asia y África.</p> <p>Manifestaciones en la ciencia, arte y vida cotidiana de fines de siglo.</p>
--	--	--

EVALUACIÓN

- ✍ El conocimiento histórico y las habilidades adquiridos por los alumnos y expresados en las actividades realizadas.
- ✍ La disposición y habilidad del estudiante para expresar sus ideas y opiniones de manera argumentada sobre los temas en clase.
- ✍ La responsabilidad, dedicación y esmero del estudiante plasmados en la realización de las diferentes actividades.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO

Brom, Juan, “Las grandes revoluciones” y “El siglo XIX”, en *Esbozo de Historia Universal*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

Delgado de Cantú, Gloria M., “Conservadurismo y liberalismo en Europa”, “Revoluciones de independencia en América”, “América Latina. Etapa de formación de los Estados independientes”, “La cultura europea en el siglo XIX” y “Los países europeos en la era industrial”, en *El mundo moderno y contemporáneo. I. De los albores de la modernidad a la competencia imperialista*, México, Pearson Educación/Addison Wesley Longman de México, 1995.

García Cantú, Gastón, *Antología de textos de historia universal*, México, UNAM, 1971, 335 pp.

Gómez Navarro, José L., *et al*, “El Mundo Contemporáneo y sus Transformaciones de base 1880”, en *Historia universal*, México, Addison Wesley Longman de México, 2002.

Pastor, Marialba, *Historia Universal*, México, Editorial Santillana, 2001.

Pirenne, Jacques, *Historia universal*, México, Editorial Cumbre, 1982, vols. V y VI.

Río, Eduardo del (Rius), *La trukulenta historia del capitalismo*,. México, Editorial Grijalbo, 2002.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL PROFESOR

Bosch García, Carlos, *La base de la política exterior estadounidense*, México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1975.

Cole, George Douglas Howard, *Historia del pensamiento socialista. I. Los precursores. 1789-1850*, México, FCE, 1975.

Cole, George Douglas Howard, *Historia del pensamiento socialista. Marxismo y Anarquismo. 1850-1890*, México, FCE, 1980.

Engels, Federico, *La situación de la clase obrera en Inglaterra. Obras fundamentales*, México, FCE, 1981.

Gray, John, *Liberalismo*, Madrid, Alianza Editorial, 1994, 158 pp.

- Huberman, Leo, *Nosotros, el pueblo. Historia de los Estados Unidos*, México, Editorial Nuestro Tiempo, 2001.
- Lichtheim, George, *Breve historia del socialismo*, Madrid, Alianza Editorial, 1975.
- Lynch, John, *Las revoluciones hispanoamericanas. 1808-1826*, Barcelona, Editorial Ariel, 1989.
- Martínez de Sas, Ma. Teresa, *Las claves de la restauración y el liberalismo (1815-1848)*, Barcelona, Editorial Planeta, 1990.
- Pagés Blanch, Pelai, *Las claves del nacionalismo y el imperialismo (1848-1914)*, Barcelona, Editorial Planeta, 1991.
- Sánchez Jiménez, José, *Las claves del movimiento obrero. 1830-1930*, Barcelona, Editorial Planeta, 1992.

HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I

BIBLIOGRAFÍA GENERAL PARA EL PROFESOR

- Águila, Rafael del (Coordinador), *Manual de Ciencia Política*, Madrid, Editorial Trotta, 2000.
- Aguirre Rojas, Carlos Antonio, *Construir la Historia: entre Materialismo Histórico y los Annales*, Guatemala, USAC, Escuela de Historia/ Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Economía, 1993.
- Aguirre Rojas, Carlos Antonio, *Los Annales y la Historiografía Francesa. Tradiciones críticas de Marc Bloch a Michael Foucault*, México, Ediciones Quinto Sol, 1996.
- Ariès, Philippe y Georges Duby (Dirección), *Historia de la vida privada. 2. De la Europa feudal al Renacimiento. 3. Del Renacimiento a la Ilustración. 4. De la Revolución Francesa a la Primera Guerra Mundial*, Madrid, Taurus, 2001.
- Atlas histórico*, Barcelona, Editorial Marín (Para Encyclopaedia Britannica Publishers), 1997.
- Beaud, Michel, *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*, Barcelona, Ariel, 1984.
- Berman, Marshall, *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*, México, Siglo XXI Editores, 2001.
- Bernal, John D., *La ciencia en la historia*, México, UNAM/Editorial Nueva Imagen, 1979.
- Bethell, Leslie (Director), *Historia de América Latina*, Barcelona, Editorial Crítica, 1990-1991, t. I-VI, VIII.
- Bloch, Marc, *Introducción a la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.
- Braudel Fernand, *La Historia y las Ciencias Sociales*, Madrid, Alianza Editorial, 1982.
- Braudel, Fernand, *Las civilizaciones actuales. Estudio de historia económica y social*, México,

Red Editorial Iberoamericana, 1994.

Briggs, Asa y Patricia Clavin, *Historia contemporánea de Europa. 1789-1989*, Barcelona, Editorial Crítica, 2000. .

Burgière, André, *et al. Historia de la familia. 1. Mundos antiguos, mundos lejanos. 2. El impacto de la modernidad*, Madrid, Alianza Editorial, 1988.

Bury, John B., *La idea del progreso*, Madrid, Alianza Editorial, 1971.

Chevalier, Jean-Jacques, *Los grandes textos políticos. Desde Maquiavelo a nuestros días*, Madrid, Aguilar Ediciones, 1981.

Colmenares Maguregui, Ismael, *et al. De la prehistoria a la historia (Lecturas de historia universal)*, México, Ediciones Quinto Sol, 2000.

Collingwood, Robin George, *Idea de la Historia*, México, FCE, 1993.

Cueva, Agustín, *El desarrollo del capitalismo en América Latina. Ensayo de interpretación histórica*, México, Siglo XXI Editores, 1985.

Dobb, Maurice, *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, México, Siglo XXI Editores, 1977.

Duby, Georges y Michelle Perrot, *Historia de las mujeres en Occidente. 2. La Edad Media. 3. Del Renacimiento a la Edad Moderna*, Madrid, Taurus.

Febre, Lucien, *Combates por la Historia*, Barcelona, Editorial Ariel, 1974.

Ferro, Marc, *La colonización. Una historia global*, México, Siglo XXI Editores, 2000.

Ferro, Marc, *Cómo se cuenta la Historia a los niños en el mundo entero*, México, FCE, 2000.

Fontana, Joseph, *Historia: análisis del pasado y proyecto social*, Barcelona, Editorial Crítica, 1999.

Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*, México, Siglo XXI Editores, 1974.

Galeano, Eduardo, *Memoria del fuego. I. Los nacimientos*, México, Siglo XXI Editores, 1996.

Galeano, Eduardo, *Memoria del fuego. II. Las caras y las máscaras*, México, Siglo XXI Editores, 1991.

González Rojo, Enrique, *Teoría científica de la historia*, México, Editorial Diógenes, 1977.

Halperin Donghi, Julio, *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza Editorial, 2000.

Haywood, John, *Atlas histórico del mundo*, Barcelona, Equipo de Edición, 2000.

Huberman, Leo, *Los bienes terrenales del hombre. Historia de la riqueza de las naciones*, México,

Editorial Nuestro Tiempo, 1980.

Iliffe, John, *África. Historia de un continente*, Madrid, Cambridge University Press, 1998.

Julia, José-Ramón (Director), *Atlas de historia universal. I. De los orígenes a la crisis del siglo XVII. II. De la Ilustración al mundo actual*, Barcelona, Editorial Planeta, 2000.

Kahler, Erich, *Historia Universal del Hombre*, México, FCE, 1981.

Kennedy, Paul, *Auge y caída de las grandes potencias*, Barcelona, Plaza y Janés Editores, 1994.

Kuczynski, Jürgen, *Breve Historia de la economía. De la comunidad primitiva al capitalismo contemporáneo*, México, Fondo de Cultura Popular, 1975.

Kula, Witold, *Problemas y métodos de la historia económica*, Barcelona, Ediciones Península, 1977.

Levi, Geovani y Jean Claude (Dirección), *Historia de los jóvenes. I. De la Antigüedad a la Edad Moderna. II. La Edad Contemporánea*, Madrid, Santillana Taurus, 1996.

López Cordón Cortezo, Ma. Victoria y José Urbano Martínez Carreras, *Leer historia. Análisis y comentarios de textos históricos*, México, Alhambra Mexicana, 1996.

López Davalillo Larrea, Julio, *Atlas Histórico Mundial. Desde el Paleolítico hasta el siglo XX*, Madrid, Editorial Síntesis, 2000.

Mandel, Ernest, *Tratado de economía marxista*, México, Ediciones Era, 1974.

Martínez Carreras, José U, *Historia del colonialismo y la descolonización. (Siglos XV-XX)*, Madrid, Editorial Complutense, 1994.

Mires, Fernando, *La rebelión permanente. Las rebeliones sociales en América Latina*, México, Siglo XXI Editores, 2001.

Paredes, Javier (Coordinador), *Historia universal contemporánea. I. De las Revoluciones Liberales a la Primera Guerra Mundial*, Barcelona, Editorial Ariel.

Pounds, Norman J. G, *La vida cotidiana. Historia de la vida material*, Barcelona, Editorial Crítica, 1999.

Roll, Eric, *Historia de las doctrinas económicas*, México, FCE, 1994.

Toledo Beltrán, J, Daniel (Coordinador), *Asia y África en la historia*, México, UAM-I, 1996.

Touchard, Jean, *Historia de las ideas políticas*, Madrid, Editorial Tecnos, 2000.

Wallerstein, Immanuel, *El capitalismo histórico*, México, Siglo XXI Editores, 2001.

HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II

Objetivos de Historia Universal Moderna y Contemporánea II

El alumno:

- ✍ Comprenderá los procesos más destacados de la historia universal moderna y contemporánea, tomando como eje principal el desarrollo y las crisis del capitalismo desde finales del siglo XIX hasta nuestros días.
- ✍ Reflexionará sobre los cambios del imperialismo y del estado capitalista, las contradicciones entre las potencias por imponer su hegemonía, las luchas revolucionarias de los pueblos por el socialismo y la liberación nacional.
- ✍ Analizará las respuestas del mundo ante la globalización, el neoliberalismo, la unilateralidad imperialista y la guerra.
- ✍ Identificará algunos problemas mundiales de la actualidad y sus posibles soluciones, asumiendo una actitud crítica, propositiva y contraria a las guerras de conquista, a favor de un mundo incluyente y justo, fincado en los derechos de todos los pueblos.
- ✍ Continuará el desarrollo de sus habilidades de lectura y análisis de textos, mapas históricos, líneas del tiempo, así como de la capacidad creativa para investigar, relacionar, sistematizar y formular conclusiones, expresando correctamente en forma oral y escrita la síntesis de lo aprendido.
- ✍ Reforzará dentro y fuera del aula las actitudes de responsabilidad, respeto recíproco, solidaridad, libertad de expresión, honestidad y tolerancia a la diversidad de ideas.

UNIDAD I. EL SURGIMIENTO DEL IMPERIALISMO CAPITALISTA Y SU EXPANSIÓN EN EL MUNDO (1873-1914)

Propósitos:

- ✍ Conocerá el tránsito del capitalismo de libre competencia al imperialismo, destacando los efectos de la Segunda Revolución Industrial y la crisis de 1873.
- ✍ Comprenderá las características del imperialismo, la expansión colonial y sus repercusiones en Asia, África, América Latina y Oceanía.
- ✍ Conocerá las pugnas y las alianzas entre las potencias por el reparto del mundo, así como la importancia de las nacionalidades en el derrumbe de los viejos imperios.
- ✍ Comprenderá los cambios artísticos, culturales y de mentalidades.

TIEMPO: 16 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Relaciona la Segunda Revolución Industrial con el surgimiento del imperialismo y la emergencia de las nuevas potencias.</p> <p>? Explica las características del imperialismo capitalista y de su política expansionista, relacionándola con los problemas y luchas sociales</p>	<p>? Lectura de textos sobre la Segunda Revolución Industrial, para hacer un cuadro comparativo entre esta y la primera.</p> <p>? Lectura de textos, gráficas, cuadros estadísticos y mapas históricos, para comprender las características del imperialismo y el reparto del mundo.</p> <p>? Breve investigación en equipo sobre la emergencia de alguna de las siguientes potencias: Estados Unidos, Japón o Alemania.</p>	<p>El papel de la Segunda Revolución Industrial en el proceso de producción, el crecimiento demográfico y las grandes migraciones.</p> <p>La crisis de 1873, la política proteccionista y las características del imperialismo capitalista.</p> <p>La emergencia de las nuevas potencias: Alemania, Estados Unidos y Japón.</p>

<p>en las metrópolis y con el atraso de los países coloniales y semicoloniales.</p> <p>? Conocerá las tensiones provocadas por los conflictos entre las potencias, ubicando la política de la “Paz armada” y la efervescencia de las nacionalidades en Europa Central y los Balcanes, como antecedentes de la “Gran Guerra”.</p>	<p>? Conclusiones sobre el tema, para que el alumno -de manera individual o colectiva-- establezca la vinculación entre el proceso de industrialización del período y la emergencia de las nuevas potencias.</p> <p>? Ejercicio que propicie una síntesis de conocimientos que permita al alumno diferenciar el colonialismo de los siglos XVI al XVIII y el de fines del XIX.</p> <p>? Breve investigación en equipo sobre: a) los problemas sociales al interior de alguna de las potencias imperialistas, destacando la diferencia entre las corrientes anarquista, socialista y socialdemócrata; b) las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales del imperialismo en alguna de las regiones colonizadas.</p> <p>? Exposición panorámica del profesor sobre las tensiones políticas y los conflictos de las nacionalidades.</p> <p>? Elaboración de una línea del tiempo y lectura de mapas históricos de los viejos imperios y de su descomposición.</p> <p>? Ejercicio de conclusiones sobre el tema.</p>	<p>El debilitamiento de la hegemonía anglo-francesa.</p> <p>La Conferencia de Berlín. El imperialismo y la expansión colonial: África, Asia, América Latina y Oceanía. Los movimientos antiimperialistas.</p> <p>Desarrollo del movimiento obrero: las corrientes socialistas, anarquistas y social demócratas. Su posición frente al imperialismo.</p> <p>El declive de los imperios Austro-húngaro y Turco otomano. La presencia de las nacionalidades y las guerras en los Balcanes.</p> <p>La “Paz Armada”: el sistema de alianzas entre las potencias y la agudización de las tensiones en Europa y el mundo.</p>
--	--	--

<p>? Reflexiona sobre el surgimiento de la sociedad de masas y las características de las nuevas mentalidades expresadas al inicio del siglo XX.</p>	<p>? Selección por el profesor de textos, documentos, imágenes, películas o fragmentos de novelas históricas, donde se aprecien las características de la sociedad de masas, del positivismo y de la belle époque, para que el alumno pueda hacer un análisis y extraer conclusiones sobre el período.</p>	<p>Los cambios de mentalidad y la vida cotidiana en la sociedad de masas. <i>La belle époque</i>: la idea de progreso y su impacto en la ciencia, el arte y la cultura.</p>
--	--	---

EVALUACIÓN

- ✍ Registro de la participación oral, escrita y gráfica.
- ✍ Revisión de las investigaciones de los alumnos, considerando los aspectos formales, el manejo adecuado de la información y el nivel de análisis realizado.
- ✍ Revisión de las conclusiones orales y escritas que incluyan comentarios argumentados sobre lo aprendido.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO

Brom, Juan, “La expansión colonialista”, en *Esbozo de Historia Universal*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

Corbella Madueño, José, *et al*, “Capitalismo e imperialismo”, en *Historia. Ciencias Sociales*, Madrid, Mc.Graw Hill/Interamericana de España, 1998,

Cuenca Toribio, José Manuel, *et al*,. “De la segunda guerra revolución industrial a la primera guerra mundial”, en *Historia Universal. De la segunda revolución industrial (s. XIX) al mundo actual*, Barcelona, Océano Grupo Editorial, 1996.

Delgado de Cantú, Gloria, “Del nacionalismo al imperialismo”, en *El mundo moderno y contemporáneo I. De los albores de la modernidad a la competencia imperialista*, México, Pearson Educación/Addison Wesley Longman de México, 2000.

Fernández, Antonio, “Del nacionalismo al imperialismo”, en *Historia del mundo contemporáneo. Curso de Orientación Universitaria*, Barcelona, Vicens Vives, 1998.

- Gallo T., Miguel Ángel, “El imperialismo, consolidación del capitalismo (1870-1914)”, en *Historia Universal Moderna y Contemporánea II. Del Imperialismo al Neoliberalismo*, México, Ediciones Quinto Sol, 2003.
- Gómez Navarro, José, *et al*, “El Imperialismo 1870-1918”, en *Historia universal*, México, Addison Wesley Logman de México, 2002.
- Montiel Espinosa, Fevee, *et al*. *Unidad I. La expansión del imperialismo y la consolidación del capitalismo en el mundo (1870-1914). Material de apoyo para el alumno. Historia Universal Moderna y Contemporánea II*, México, UNAM/CCH, Secretaría Académica, Seminario de apoyo a Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II (Rubro 2), 2002.
- Pastor, Marialba. “El capitalismo y las políticas imperiales”, en *Historia Universal*, México, Editorial Santillana, 2001.
- Río, Eduardo del (Rius), *La trukulenta historia del capitalismo*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL PROFESOR

- Adams, Willi Paul, *Los Estados Unidos de América*, México, Siglo XXI Editores, 1979.
- Aróstegui, Julio, *La Europa de los nacionalismos (1848-1898)*, Madrid, Grupo Anaya, 1991.
- Bazant, Jan, *Breve historia política y social de Europa Central y Oriental*, México, El Colegio de México, 1991.
- Bonamusa, Francesc, *La Europa del Danubio, 1849-1914*, Madrid, Eudema, 1992.
- Comellas, José Luis, *El último cambio del siglo. Gloria y crisis de occidente, 1870-1914*, Barcelona, Editorial Ariel, 2000.
- Hosbawm, Eric, *La era del Imperio, 1875-1914*, Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1998.
- Mommsen, Wolfgang J., *La época del imperialismo. Europa 1885-1918*, México, Siglo XXI Editores, 1991.
- Pagès Blanch, Pelai, *Las claves del nacionalismo y el imperialismo (1848-1914)*, Barcelona, Editorial Planeta, 1991.
- Paredes, Javier (Coordinador), *Historia universal contemporánea I. De las Revoluciones Liberales a la Primera Guerra Mundial*, Barcelona, Editorial Ariel, 1999.
- Pereira, Juan Carlos (Coordinación), *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*, Barcelona, Editorial Ariel, 2001.
- Schulze, Hagen, *Estado y nación en Europa*, Barcelona, Editorial Crítica, 1997.
- Villani, Pasquale, *La edad contemporánea, 1800-1914*, Barcelona, Editorial Ariel, 1999.

UNIDAD II. GUERRAS, REVOLUCIÓN SOCIALISTA Y CRISIS (1914-1945)

Propósitos:

- ? Analizará las guerras mundiales, la crisis capitalista y el surgimiento del socialismo.
- ? Identificará las reacciones liberal, socialista y de los regímenes totalitarios a la gran depresión.
- ? Reflexionará sobre las consecuencias del expansionismo norteamericano y el desarrollo capitalista dependiente de América Latina.
- ? Comprenderá los estilos de vida en las sociedades capitalista y socialista.

TIEMPO: 16 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? El Reconoce reflexivamente los aspectos sobresalientes de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias. ? Analiza el significado histórico de la revolución rusa y de la construcción del socialismo. ? Entiende la repercusión mundial de la crisis de 1929, la respuesta liberal y socialista y las condiciones que fortalecieron a los regímenes totalitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Breve introducción del profesor sobre los temas de la unidad. ? Elaboración de una línea de tiempo entre América y Europa que abarque de 1914 a 1945, con el fin de que el alumno recupere información y compare los acontecimientos que ocurren simultáneamente en América y Europa. ? Empleo de mapas históricos, para ubicar los sucesos más significativos del periodo indicado. ? Lectura y análisis de textos correspondientes a la época. ? Interpretación y análisis de imágenes significativas (fragmentos de películas, fotografías testimoniales, de obras de arte, carteles, caricaturas, etcétera). 	<p>La Primera Guerra Mundial y sus repercusiones. La Sociedad de las Naciones y la “paz ilusoria”.</p> <p>La revolución rusa, el surgimiento de la URSS y la construcción del socialismo.</p> <p>La crisis económica capitalista de 1929. La alternativa norteamericana: la política del <i>New Deal</i>. La posición de los movimientos obreros y socialistas frente a la crisis.</p>

<p>? Comprende las repercusiones de la Segunda Guerra Mundial y de la política imperialista de Estados Unidos en América Latina.</p> <p>? Contrasta los cambios en la vida cotidiana y en las manifestaciones culturales de la sociedad capitalista y socialista, como resultado de las guerras y las crisis.</p>	<p>? Breve explicación introductoria del profesor a las corrientes filosóficas que reflejan el cuestionamiento del hombre ante la vida y ante la sociedad.</p> <p>? Identificación por el alumno de elementos que permitan ver en las corrientes artísticas de la época el reflejo y el impacto en los artistas del contexto histórico.</p> <p>? Ejercicio de identificación histórica mediante el uso de textos e imágenes, en el cual el alumno se ubique en la vida cotidiana del periodo.</p>	<p>Ascenso y fortalecimiento de los estados totalitarios ante el debilitamiento de la democracia liberal y la crisis económica Fascismo italiano, Nacionalsocialismo alemán, Falangismo español y Militarismo japonés.</p> <p>La Segunda Guerra Mundial y la disputa por el nuevo reparto del mundo. Crecimiento de las fuerzas socialistas en Europa Oriental.</p> <p>América Latina y el intervencionismo de los Estados Unidos: oligarquías, populismo y dependencia. Crecimiento de las fuerzas antiimperialistas.</p> <p>Las consecuencias de las guerras, las crisis y los cambios en los estilos de vida: el consumismo, el desarrollo científico, tecnológico, filosófico y artístico en las sociedades capitalista y socialista.</p>
---	---	---

EVALUACIÓN

- ✍ Se tomará en cuenta la participación responsable del alumno, tanto en su expresión oral como escrita.
- ✍ Se propone el uso de un mecanismo de autoevaluación del alumno (puede ser mediante un cuestionario único al inicio y al final que le permita comparar su progreso).
- ✍ Revisión de las investigaciones realizadas por los alumnos, considerando los aspectos formales, el manejo adecuado de la información y el nivel de análisis realizado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO

Brom, Juan, “La Primera Guerra Mundial”, “La época entre las dos guerras mundiales” y “La Segunda Guerra Mundial”, en *Esbozo de Historia Universal*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

Corbella Madueño, José, *et al*, “La crisis del sistema liberal: guerra, revolución y contrarrevolución (1914-1939)” y “La Segunda Guerra Mundial”, en *Historia. Ciencias Sociales*, Madrid, Mc.Graw Hill/Interamericana de España, 1998.

Delgado de Cantú Gloria, Capítulos 8 al 11, en *El mundo moderno y contemporáneo II. El siglo XX*, México, Addison Wesley Longman de México, 2000.

Fernández, Antonio, “Las tensiones del siglo XX”, en *Historia del mundo contemporáneo. Curso de Orientación Universitaria*, Barcelona, Vicens Vives, 1998.

Gallo T., Miguel Ángel, “Guerras, crisis y revolución (1914-1945)”, en *Historia Universal Moderna y Contemporánea II. Del Imperialismo al Neoliberalismo*, México, Ediciones Quinto Sol, 2003.

Lamonedada Huerta, Mireya y María Eulalia Ribó Vagaría, “Las luchas en pro y contra la expansión”, “Los tiempos de la Primera Guerra Mundial (1912-1919)”, “El mundo entre las dos guerras (1917-1939)”, “Los gobiernos autoritarios se imponen (1919-1939)” y “La Segunda Guerra Mundial (1935-1946)”, en *Historia Universal. Del hombre moderno al hombre contemporáneo*, México, Pearson Educación de México, 2002.

Lowe, Norman, Capítulos I al XV, en *Guía ilustrada de la historia moderna*, México, FCE, 1995.

Montiel Espinoza, Fevee, et al. *Unidad II. El capitalismo y el mundo en crisis. (1914-1945). Material de apoyo para el alumno. Historia Universal Moderna y Contemporánea I*,. México, UNAM/CCH, Secretaría Académica, Seminario de Apoyo a Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II (Rubro 2), 2002.

Pastor, Marialba. “La Primera Guerra Mundial (1914-1918)”, “El período entreguerras” y “La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)”, en *Historia Universal*, México, Editorial Santillana, 2001.

Río, Eduardo del (Rius), *La trukulenta historia del capitalismo*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL PROFESOR

Abella, Rafael, et al., *Los felices años veinte. Entre la Gran Guerra y la crisis*, Madrid, Historia16/Temas de hoy, 1997.

Calvo Serraller, Francisco, et al. *La cultura de entreguerras. Entre la desolación y el combate*, Madrid, Historia16/Temas de Hoy, 1998.

Carr, Edward Hallett, *La revolución rusa: De Lenin a Stalin, 1917-1929*, Madrid, Alianza Editorial, 1981.

Payne, Stanley G., *El fascismo*, Barcelona, Altaya, 1996.

Sunkel, Osvaldo y Pedro Paz, *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, México, Siglo XXI Editores, 1985.

Ambrosias, Gerald, et al. *El mundo del siglo veinte*, 10 vols., Madrid, Editorial Aguilar, 1993.

Roberts, John, *Europa desde 1880 hasta 1945*, Madrid, Editorial Aguilar, 1980.

Torre, Rosario de la, et al, *La Guerra Civil española. Hitler invade Austria y Checoslovaquia*, Madrid, Historia16/Temas de Hoy, 1998.

Nuñez Florencio, Rafael, *Sociedad y política en el siglo XX. Viejos y nuevos movimientos sociales*, Madrid, Editorial Síntesis, 1993.

UNIDAD III. LA CONFORMACIÓN DEL MUNDO BIPOLAR Y EL TERCER MUNDO (1945-1979)

Propósitos:

- ☒ Identificará la trayectoria del estado benefactor en los años dorados del capitalismo y su crisis.
- ☒ Analizará la confrontación entre los bloques encabezados por los Estados Unidos y la Unión Soviética.
- ☒ Caracterizará los procesos de descolonización y el papel del Tercer Mundo frente a la bipolaridad.
- ☒ Reflexionará sobre diversos movimientos sociales y de contracultura que cuestionan el orden internacional.

TIEMPO: 16 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Entiende las repercusiones inmediatas de la Segunda Guerra Mundial y la función del estado benefactor.</p> <p>? Identifica las características del mundo bipolar, de la Guerra Fría, sus conflictos y distensiones en el contexto de la carrera armamentista y espacial.</p>	<p>? Exposición por parte del profesor de una presentación general sobre cada uno de los contenidos temáticos.</p> <p>? Lectura y análisis de textos y documentos históricos relativos al periodo, para que el alumno identifique algunos rasgos característicos del mundo bipolar (el papel del Estado benefactor; la disputa por hegemonía mundial; la descolonización, etcétera)</p> <p>? Elaboración por los alumnos de un cuadro comparativo que muestre las distintas estrategias y medidas instrumentadas por las dos potencias mundiales, en su lucha por la hegemonía.</p>	<p>El mundo después de la Guerra: costos sociales, económicos y el Plan Marshall. Las instituciones internacionales de posguerra.</p> <p>La formación del mundo bipolar y la Guerra Fría: el Estado benefactor y los años dorados del capitalismo. La planificación estatal y la construcción socialista.</p>

<p>? Caracteriza los procesos revolucionarios y de descolonización, así como la emergencia del Tercer Mundo frente a la bipolaridad.</p>	<p>? Elaboración por los alumnos de una representación gráfica (línea del tiempo, cronología, mapas históricos, etcétera.) que les permita ubicar en el tiempo y el espacio procesos y conflictos del periodo, con la asesoría del profesor.</p>	<p>Descolonización de Asia y África: la India, el sudeste asiático y los nuevos estados africanos. La revolución socialista China y la revolución cubana.</p> <p>El Tercer Mundo.</p> <p>Confrontación de las potencias en el mundo bipolar.</p> <p>? Cambios científico-tecnológicos y la carrera armamentista y espacial.</p> <p>Principales conflictos durante la Guerra Fría: crisis de Berlín, guerra de Corea, conflicto árabe-israelí, la crisis de los misiles y la guerra de Vietnam.</p>
<p>? Reflexiona sobre los movimientos sociales y de contracultura en el mundo.</p>	<p>? Proyección y debate sobre el contenido de material audiovisual (películas, música, documentales, fotografías, caricaturas, carteles, anuncio, etcétera.) que permitan al alumno identificar las distintas expresiones culturales y políticas que se expresan en la vida cotidiana de la época.</p>	<p>Las respuestas sociales a la bipolaridad: los movimientos estudiantiles del 68, la contracultura y las contradicciones al interior del bloque soviético.</p>

	<p>? Elaboración de un breve trabajo de investigación acerca de uno de los temas de la unidad, con la asesoría permanente del profesor.</p>	<p>América Latina: movimientos de liberación nacional y las dictaduras militares. Procesos revolucionarios en el mundo. Las crisis de los años 70 y la quiebra del Estado benefactor.</p>
--	---	---

EVALUACIÓN

- ✍ El conocimiento histórico y las habilidades adquiridas por los alumnos expresados en las actividades realizadas.
- ✍ Revisión de los trabajos preparados por los alumnos, considerando los aspectos formales y el manejo adecuado de la información.
- ✍ La participación argumentada expresada en clase por los estudiantes sobre los temas estudiados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO

Brom, Juan, “La posguerra”, en *Esbozo de Historia Universal*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

Delgado Cantú, Gloria, “*El mundo de la posguerra*”, “*La descolonización*”, “*Los países de América Latina. Del colonialismo al neocolonialismo*” y “*El mundo actual*”, en *El mundo moderno y contemporáneo II. El siglo XX*, México, Addison Wesley Longman de México, 2000.

Fernández Antonio, “*De la Guerra Fría a la Revolución y el populismo en Iberoamérica*”, en *Historia Universal. Edad contemporánea*, Barcelona, Vincens Vives, 1998.

Gallo T, Miguel Ángel, “*Entre el capitalismo y el socialismo: El mundo bipolar (1945-1975)*”, en *Historia Universal Moderna y Contemporánea II. Del Imperialismo al Neoliberalismo*, México, Ediciones Quinto Sol, 2003.

Gómez Navarro, José L., *et al*, “Guerra fría y política de bloques”, “La coexistencia pacífica y el deshielo ruso-americano”, “La descolonización y el Tercer Mundo”, “Crecimiento económico en los países desarrollados y grandes movimientos de

integración económica en el mundo de la posguerra”, en *Historia universal*, México, Addison Wesley Longman de México, 2002.

Lamoneda Huerta, Mireya y María Eulalia Ribó Bugaría, “El inicio de una nueva era”, “Dos visiones diferentes del mundo”, “Oriente Medio y África” y “Los retos de Asia y de América Latina”, en *Historia Universal. Del hombre moderno al hombre contemporáneo*, México, Pearson Educación de México, 2002.

Lowe, Norman, Capítulos XVI al XXV, en *Guía ilustrada de la historia moderna*, México, FCE, 1995.

Montiel Espinosa, Fevee, et al, *Unidad III. Entre el capitalismo y el Socialismo. El Mundo Bipolar (1945-1975). Material de apoyo para el alumno. Historia Universal Moderna y Contemporánea II*, México, UNAM/CCH, Secretaría Académica, Seminario de Apoyo a Historia Universal Moderna y Contemporánea, 2002.

Pastor, Marialba, “El nuevo orden internacional” y “El final del milenio”, en *Historia Universal*, México, Editorial Santillana, 2001.

Río, Eduardo del (Rius), *La trukulenta historia del capitalismo*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL PROFESOR

Block, L. Fred, *Los orígenes del desorden económico internacional*, México, FCE, 1980.

Crouzet, Maurice, *La época contemporánea en busca de una nueva civilización*, Barcelona, Destino, 1982.

Martínez Carrera, José U, *Introducción a la historia contemporánea*, 2 T., España, Editorial Itsmo, 1996.

Montiel Espinosa, Fevee, et al. *Guía del Profesor. Seminario de Apoyo a Historia Universal Moderna y Contemporánea II. (Rubro 2)*, México, UNAM-Secretaría General-CCH, 2002.

Offe, Clauss, *Contradicciones en el Estado del bienestar*, México, Conaculta-Alianza Editorial, 1991.

Pastor Ugena, Alfredo, “*El mundo tras la segunda guerra mundial*”, en *Historia del Mundo Contemporáneo*, Madrid, Editex, 2000.

Van Der Wee, Herman, *Prosperidad y crisis. Reconstrucción, crecimiento y cambio, 1945-1980*, Barcelona, Editorial Crítica Grijalbo, 1984.

UNIDAD IV. EXTINCIÓN DEL MUNDO BIPOLAR. NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN. PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS (DE 1979 A NUESTROS DÍAS)

Propósitos:

- ✍ Conocerá la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización.
- ✍ Explicará el fin del mundo bipolar, la pretensión hegemónica de los Estados Unidos y el dilema entre mundo unipolar o multipolar.
- ✍ Comprenderá las respuestas de los pueblos del mundo contra el neoliberalismo, la globalización capitalista y la guerra.
- ✍ Entenderá los retos que enfrenta el mundo actual y reflexionará sobre las alternativas de solución.

TIEMPO : 16 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Conoce el proceso de decadencia del “socialismo real” y los conflictos surgidos al final de la guerra fría</p>	<p>? Investigación breve sobre las causa que prepararon el debilitamiento y desintegración de la URSS.</p> <p>? Explicación breve del profesor sobre las características del neoliberalismo. Lectura de textos para que los alumnos preparen un cuadro comparativo del estado de bienestar y el neoliberal.</p> <p>? Búsqueda de notas, artículos periodísticos y reportes sobre las medidas neoliberales, sus resultados y las diferentes reacciones que generan. Comentarios y análisis grupal.</p> <p>? Diseño de un esquema comparativo que muestre los bloques comerciales capitalistas y sus zonas de influencia.</p>	<p>El final de la Guerra Fría y los conflictos político-militares en la década de los ochenta: revolución, guerra de baja intensidad en Centroamérica y el Caribe, Medio Oriente y África.</p> <p>Descomposición del “socialismo real”. <i>Perestroika</i> y <i>Glasnost</i>. Revoluciones en Europa del Este y desintegración de la URSS.</p>

<p>? Entiende los principales aspectos del neoliberalismo y la globalización capitalista, sus costos y la creciente movilización en su contra.</p> <p>? Analiza la política de Estados Unidos, sus pretensiones de hegemonía y unilateralidad, así como las resistencias que enfrentan.</p> <p>? Reflexionará sobre algunos problemas del mundo actual –como la guerra–, que relacionará con su vida cotidiana y las respuestas culturales, para buscar posibles alternativas.</p>	<p>? Exposición del profesor y análisis grupal respecto al papel hegemónico de los EUA después de la Guerra Fría y las dificultades que enfrentan para mantener su posición dominante y expansionista.</p> <p>? Identificación por equipos de los problemas más graves del mundo actual y de sus posibles soluciones. Elaboración de periódicos murales que atiendan ambos aspectos y ubiquen los lugares involucrados.</p> <p>? Proyección de material audiovisual y debate sobre algún punto temático de interés.</p> <p>? Intercambio de opiniones o debate coordinado por el profesor en torno a la pregunta: ¿será posible que los seres humanos alcancen un sistema social más justo que el capitalismo?</p>	<p>Surgimiento y caracterización del neoliberalismo: Inglaterra, Estados Unidos y América Latina. La crisis de la deuda: costos sociales y políticos.</p> <p>La globalización capitalista y la formación de los nuevos bloques comerciales: la Unión Europea, la Integración Asiática y el TLC. Los desafíos de China y Rusia frente a la globalización.</p> <p>Los Estados Unidos de América: su pretensión de hegemonía global <i>versus</i> multilateralismo. El militarismo como instrumento principal de expansión y dominio: Golfo Pérsico, Afganistán e Irak. Deterioro de la política estadounidense.</p> <p>La sociedad actual: movimientos y luchas de los pueblos contra el neoliberalismo, la globalización capitalista y la guerra. Hacia un nuevo orden mundial: defensa de la multilateralidad y búsqueda de una sociedad de nuevo tipo.</p>
--	--	---

		<p>Las nuevas expresiones de la filosofía y el arte.</p> <p>Grandes problemas del mundo actual y su repercusión en la vida cotidiana. Alternativas y posibilidades de solución.</p>
--	--	---

EVALUACIÓN

- ✍ Revisión de cuadro comparativo, reporte, esquema y trabajo de investigación.
- ✍ Revisión de encuesta, periódico mural y mapamundi, por equipos.
- ✍ Entrega y calificación del reporte sobre los temas investigados.
- ✍ Registro de participaciones en los comentarios o análisis grupales e intercambios de opiniones o debates.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO

Barajas, Rafael (El Fisgón), *Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin dejar de ser mexicano*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

Brom, Juan, Capítulos 2 al 4, en *¿Por qué desapareció la Unión Soviética. De la Rus de Kiev (siglo IX) al final de la perestroika*, México, Editorial Grijalbo, 1992.

Corbella Madueño, José, *et al*, "El mundo actual", en *Historia. Ciencias Sociales*, Madrid, Mc.Graw Hill/Interamericana de España, 1998.

Delgado de Cantú, Gloria, Capítulos 13 y 14, en *El mundo moderno y contemporáneo II. El siglo XX*, México, Addison Wesley Longman de México, 2000.

Fernández, Antonio, "El mundo de nuestro tiempo", en *Historia del mundo contemporáneo. Curso de Orientación Universitaria*, Barcelona, Vincens Vives, 1998.

- Gallo T., Miguel Ángel, "Crisis del capitalismo tardío y caída del bloque soviético: el mundo de 1976 a nuestros días", en *Historia Universal Moderna y Contemporánea II. Del Imperialismo al Neoliberalismo*, México, Ediciones Quinto Sol, 2003.
- Gómez Navarro, José, *et al.*, "El mundo en los albores del siglo XXI", en *Historia universal*, México, Addison Wesley Longman de México, 2002.
- Lamoneda Huerta, Mireya y María Eulalia Ribó Bagaría, "Oriente Medio y África (de 1945 a nuestros días)", "Los retos de Asia y de América Latina (de 1945 a nuestros días)" y "El fin de un milenio", en *Historia Universal. Del hombre moderno al hombre contemporáneo*, México, Pearson Educación de México, 2002.
- López Cordón Cortezo, Ma. Victoria y José Urbano Martínez Carreras, "La época actual (1945-1995)", en *Leer historia. Análisis y comentarios de textos históricos*, México, Alhambra Mexicana, 1996.
- Montiel Espinosa, Fevee, *et al.* *Unidad IV. Crisis del capitalismo tardío y caída del bloque soviético. El mundo de 1976 a nuestros días. Historia Universal Moderna y Contemporánea II*, México, UNAM/CCH, Secretaría Académica, Seminario de Apoyo a Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II (Rubro 2), 2002.
- Pastor, Marialba. "El final del milenio", en *Historia Universal*, México, Editorial Santillana, 2001.
- Río, Eduardo del (Rius), *La trukulenta historia del capitalismo*, México, Editorial Grijalbo, 2002.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL PROFESOR

- Biagini, Antonello y Francesco Guida, *Medio siglo de socialismo real*, Barcelona, Editorial Ariel, 1996.
- Choffudovski, Michael, *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias, UNAM/Siglo XXI Editores, 2002.
- Choffudovski, Michael, *Guerra y globalización. Antes y después del XI/IX/MMI*, México, Siglo XXI Editores, 2002.
- Chomsky, Noam, *El nuevo orden mundial (y el viejo)*, Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1996.
- Chomsky, Noam, *La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia*, México, Editorial Joaquín Mortiz, 1995.
- Falk, Richard. *La globalización depredadora. Una crítica*, Madrid, Siglo XXI de España Editores, 2002.
- Forrester, Viviane, *El horror económico*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

García de Cortázar, Fernando y José María Lorenzo Espinosa, *Historia del mundo actual (1945-1995)*. 1. *Memoria de medio siglo*. 2. *Imago mundi*, Madrid, Alianza Editorial, 1996.

Híjar Serrano, Alberto, *Introducción al neoliberalismo*, México, Editorial Itaca/Unión de la Clase Trabajadora, Agrupación Política Nacional, 2001.

Martín de la Guardia, Ricardo M. y Guillermo Á. Pérez Sánchez, *La Europa del Este, de 1945 a nuestros días*. Madrid, Editorial Síntesis, 1995, 223 pp.

Petras, James, *Neoliberalismo en América Latina. La izquierda devuelve el golpe*, Rosario, Argentina, Homo Sapiens Ediciones, 1997.

Semo, Enrique, *Crónica de un derrumbe. Las revoluciones inconclusas del Este*, México, Proceso/Editorial Grijalbo, 1991.

Taibo Arias, Carlos, *Los jefes soviéticos: de Lenin a Gorbachov*, Madrid, Arco Libros, 1996.

Varios autores, *Reflexiones sobre la Globalización*, México, Fundación Heberto Castillo Martínez, 2002.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL PARA EL PROFESOR

Águila, Rafael del (Coordinador), *Manual de Ciencia Política*, Madrid, Editorial Trotta, 2000.

Ariès, Philippe y Georges Duby (Dirección), *Historia de la vida privada*. 4. *De la Revolución Francesa a la Primera Guerra Mundial*. 5. *De la Primera Guerra Mundial hasta nuestros días*, Madrid, Taurus, 2001.

Aróstegui, Julio, et al. *El mundo contemporáneo: Historia y problemas*, Barcelona, Editorial Biblos/Editorial Crítica, 2001.

Atlas histórico, Barcelona, Editorial Marín, 1997.

Aventín Puig, Mercè, Oceanía contemporánea. La colonización y los imperialismos, en Miguel Izard (Coordinador). *Historia universal moderna y contemporánea. América Latina contemporánea y Oceanía*, Barcelona, Salvat Editores, 1986, vol. 15.

Beaud, Michel, *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*, Barcelona, Ariel, 1984.

Berman, Marshall, *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*, México, Siglo XXI Editores, 2001.

Bernal, John D., *La ciencia en nuestro tiempo*, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Editorial Nueva Imagen, 1979.

Bethell, Leslie (Director), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1991-1992, 1997-1998, t. 7-13.

Braudel, Fernand, *Las civilizaciones actuales. Estudio de historia económica y social*, México, Red Editorial Iberoamericana, 1994.

Briggs, Asa y Patricia Clavin, *Historia contemporánea de Europa. 1789-1989*, Barcelona, Editorial Crítica, 2000.

Burgère, André, et al. *Historia de la familia. 2. El impacto de la modernidad*, Madrid, Alianza Editorial, 1988.

Chevalier, Jean-Jacques, *Los grandes textos políticos. Desde Maquiavelo a nuestros días*, Madrid, Aguilar Ediciones, 1981.

Colmenares Mauregui, Ismael, et al. *De la prehistoria a la historia (Lecturas de historia universal)*, México, Ediciones Quinto Sol, 2000.

Dabène, Olivier, *América Latina en el siglo XX*, Madrid, Editorial Síntesis, 1999.

Dobb, Maurice, *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, México, Siglo XXI Editores, 1977.

Duby, Georges y Michelle Perrot, *Historia de las mujeres en Occidente. 4. El siglo XIX. 5. El siglo XX*, Madrid, Taurus.

Ferro Marc, *La colonización. Una historia global*, México, Siglo XXI Editores, 2000.

Ferro, Marc, *Cómo se cuenta la Historia a los niños en el mundo entero*, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*, México, Siglo XXI Editores, 1974.

Galeano, Eduardo, *Memoria del fuego. II. Las caras y las máscaras*, México, Siglo XXI Editores, 1991.

Galeano, Eduardo, *Memoria del fuego. III. El siglo del viento*, México, Siglo XXI Editores, 1987.

Gilly, Adolfo, *El siglo del relámpago. Siete ensayos sobre el siglo XX*, México, La Jornada Ediciones/Editorial Itaca, 2002.

Gómez de Silva, Guido, *Diccionario geográfico universal*, México, FCE/Academia Mexicana, 1997.

Halperin Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza Editorial, 2000.

Haywood, John, *Atlas histórico del mundo*, Barcelona, Equipo de Edición, 2000.

Historia gráfica del siglo XX. Año por año, mes a mes, Madrid, Edimat Libros, 2000.

Hobsbawm, Eric, *Historia del siglo XX. 1914-1991*, Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1995.

Iliffe, John, *África. Historia de un continente*, Madrid, Cambridge University Press, 1998.

Juliá, José-Ramón (Director), *Atlas de historia universal. II. De la Ilustración al mundo actual*, Barcelona, Editorial Planeta, 2000.

Kennedy, Paul, *Auge y caída de las grandes potencias*, Barcelona, Plaza y Janés Editores, 1994.

Kennedy, Paul, *Hacia el siglo XXI*, Barcelona, Plaza y Janés Editores, 1995. (Tribuna, 141).

Ki-Zerbo, Joseph, *Historia del África negra. 2. Del siglo XIX a la época actual*,. Madrid, Alianza Editorial, 1979.

Levi, Geovani y Jean Claude (Dirección), *Historia de los jóvenes II. La Edad Contemporánea*, Madrid, Santillana Taurus, 1996.

López Cordón Cortezo, Ma. Victoria y José Urbano Martínez Carreras, *Leer historia. Análisis y comentarios de textos históricos*, México, Alhambra Mexicana, 1996.

López Davalillo Larrea, Julio, *Atlas Histórico Mundial. Desde el Paleolítico hasta el siglo XX*, Madrid, Editorial, Síntesis, 2000.

Mandel, Ernest, *Tratado de economía marxista*, 2 t. México, Ediciones Era, 1974.

Martínez Carreras, José U, *Historia del colonialismo y la descolonización. (Siglos XV-XX)*, Madrid, Editorial Complutense, 1994.

Mires, Fernando, *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*, México, Siglo XXI Editores, 2001.

Nouschi, Marc., *Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo*, Madrid, Ediciones Cátedra, 1999.

Oliver, Roland y Anthony Atmore, *África desde 1800*, Madrid, Alianza Editorial, 1997. (Alianza Universidad, 868).

Roll, Eric, *Historia de las doctrinas económicas*, México, FCE, 1994. (Textos de Economía).

Saborido, Jorge R. y Rubén L. Berenlum, *Breve historia económica del siglo XX*, Buenos Aires, Ediciones Macchi, 1999.

Skidmore, Thomas E. y Peter H. Smith, *Historia contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*, Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1996.

Toledo Beltrán, J. Daniel (Coordinador), *Asia y África en la historia*, México, UAM-I, 1996.

Touchard, Jean, *Historia de las ideas políticas*, Madrid, Editorial Tecnos, 2000.

Villares, Ramón y Ángel Bahamonde, *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001.

Watson, Peter, *Historia intelectual del siglo XX*, Barcelona, Editorial Crítica, 2002.

Zorgbibe, Charles, *Historia de las relaciones internacionales. 1. De la Europa de Bismark hasta el final de la Segunda Guerra Mundial. 2. Del sistema de Yalta hasta nuestros días*, Madrid, Alianza Editorial, 1997.

