

**CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO**

**NÚCLEO DE CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN BÁSICOS  
QUE DEBE PROPORCIONAR EL BACHILLERATO DE LA UNAM**

**VERSIÓN DE DESEMPEÑOS ESENCIALES**  
Aprobada en Plenaria del Consejo Académico del Bachillerato  
el 15 de agosto de 2006

**COMISIÓN REVISORA DE HISTORIA**

**Consejeros:**

*Ana Isabel Cano Bonilla*  
*Jaime Flores Suaste*  
*Juan de Dios García Rivera*  
*Fabiola Villegas Torres*

**Invitados:**

*Carlos Esquivel Pineda*  
*Edith Vázquez León*

**Secretario de la Comisión:**

*Luis Carreón Ramírez*

**Coordinadora del CAB:**

*Carmen Villatoro Alvaradejo*

**8 DE AGOSTO DE 2006**

***Núcleo de conocimientos y formación básicos que debe proporcionar  
el Bachillerato de la UNAM***

**DESEMPEÑOS CORRESPONDIENTES A HISTORIA UNIVERSAL MODERNA  
Y CONTEMPORÁNEA E HISTORIA DE MÉXICO**

**Presentación**

El bachillerato universitario, además de tener la función de preparar adecuadamente a los alumnos para cursar estudios superiores, tiene como propósito fundamental dotar a los alumnos de todos los elementos que les permitan desempeñarse como ciudadanos útiles y comprometidos con la sociedad.

En ese contexto, y particularmente en la época actual, caracterizada por cambios vertiginosos en todos los ámbitos –sociales, políticos, económicos y culturales- el estudio de la historia constituye un elemento sustantivo para la formación integral de los alumnos, especialmente cuando esta disciplina se concibe como el medio a través del cual el estudiante pueda explicarse su realidad actual a partir de la comprensión de los procesos históricos que le dieron origen.

Con base en lo anterior, los desempeños propuestos en este documento están orientados a lograr que el alumno identifique los principales procesos históricos, logre una síntesis de ellos y una visión de conjunto de la historia mundial y de México, considerando los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de los periodos en estudio, de tal suerte que pueda comprender y explicar problemas de su presente y conforme su propia cultura histórica, percibiéndose como sujeto activo de la historia en una sociedad en constante cambio.

Para atender esta orientación de la formación histórica, ampliamente compartida tanto por la Escuela Nacional Preparatoria como por el Colegio de Ciencias y Humanidades, la formulación de los desempeños correspondientes a historia para el *NCFB* se fundamentó en los postulados siguientes:

- Concebir a la historia como un proceso en cuya conformación intervienen diversos aspectos, algunos de los cuales, en ciertas circunstancias, adquieren mayor relevancia, dejando atrás enfoques sustentados en la simple transmisión y acumulación de información sobre personajes, fechas o acontecimientos.
- Atender el carácter multicausal y la relación dialéctica que subyace en todo proceso.
- Considerar la ubicación de los hechos históricos representativos en las coordenadas tiempo-espacio.
- Enfatizar las continuidades y rupturas que se dan en el acontecer histórico, vinculándolas al proceso histórico global en estudio, para no presentarlas como actos aislados.
- Considerar el papel de los diferentes actores de la historia.
- Atender en todo momento la relación entre presente y pasado, para explicar y comprender el proceso de formación de los rasgos que caracterizan a nuestro entorno actual.
- Ubicar los conceptos de orden histórico en función del significado que adquieren en un contexto o proceso determinado.

Por lo que se refiere a su organización, este documento consta de tres secciones: la primera, en la que se presentan los desempeños que se espera que los alumnos alcancen en lo que se refiere a las habilidades intelectuales, actitudes y valores propias de la historia; la segunda presenta los desempeños relativos a Historia Universal Moderna y Contemporánea y la tercera trata los correspondientes a Historia de México.

En este documento se presentan los conocimientos disciplinarios declarativos, procedimentales y actitudinales que se espera los alumnos adquieran durante su paso por el bachillerato, con independencia del subsistema en que hayan estudiado –Escuela Nacional Preparatoria o Colegio de Ciencias y Humanidades- planteados en términos de desempeños, los cuales indican lo que el alumno debe saber, saber hacer y saber valorar y que se consideran básicos.

Vale la pena insistir que los términos esencial o básico no son sinónimos de simple o superficial. Por el contrario, cada contenido debe tratarse con un elevado nivel de seriedad y rigor para lograr el desempeño propuesto.

En tanto que se trata de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos, su presentación no corresponde a un programa de estudios, como se explica con detalle en el documento de presentación general del *NCFB*, por lo que los apartados en que se agrupan los desempeños no son unidades programáticas, ni supone un orden programático, por lo cual los desempeños propuestos pueden alcanzarse a partir de una o más experiencias de aprendizaje, e incluso de una o más unidades específicas de los programas de estudio, manteniéndose así la responsabilidad de cada subsistema y de los mismos profesores para especificarlas en los programas institucionales y en los planes operativos o de cátedra.

Por otro lado, conviene señalar que si bien la primera sección se refiere específicamente a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la comprensión histórica, se entiende que los alumnos deben desarrollarlos gradualmente a lo largo de los cursos, adecuándolos al tema que se aborde tanto en Historia Universal como en Historia de México, puesto que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos se alcanzan sólo cuando están referidos a objetos concretos de estudio.

Los desempeños correspondientes a conocimientos, habilidades intelectuales, valores y actitudes para la comprensión histórica incluyen seis apartados:

1. La Historia, su objeto, y utilidad.
2. La interpretación histórica.
3. Los sujetos de la Historia.
4. Tiempo y espacio en la Historia.
5. Las fuentes de la Historia.
6. La investigación histórica.

Los desempeños correspondientes a Historia Universal se agruparon tomando como base los siguientes apartados:

1. El origen del capitalismo en Europa. Siglos XV y XVI.
2. El desarrollo del capitalismo en Europa. Del siglo XVII a la primera mitad del siglo XIX.
3. La consolidación del capitalismo y los orígenes del socialismo. Segunda mitad del siglo XIX.
4. Las crisis del capitalismo y el auge del socialismo. El mundo hasta la década de los sesenta del siglo XX.
5. La decadencia del socialismo y el nuevo orden mundial a fines del siglo XX.

En el caso de Historia de México, los desempeños están organizados con base en los siguientes apartados:

1. De la civilización prehispánica a la Nueva España del siglo XVIII.
2. El movimiento de independencia, la construcción del México independiente y el triunfo del liberalismo.
3. El Porfiriato y el movimiento revolucionario.
4. Del desarrollo económico y el estado corporativo a la crisis del sistema político del estado contemporáneo neoliberal.

Para el análisis de estas propuestas, vale la pena mencionar que en su formulación se tomaron como referentes importantes los programas de estudio actualizados de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, y se enriquecieron con experiencias de otros países como España, Argentina, Canadá, Estados Unidos y Chile, entre otros.

En segundo término, habida cuenta que los contenidos programáticos de los cursos generales de bachillerato son muy similares a los que corresponden a los cursos de secundaria, se trató de distinguir cuáles deben ser las diferencias en los desempeños que corresponden a nuestro ciclo educativo, pues no se trata en modo alguno de repetir lo que se supone debe saber ya el alumno que ingresa al bachillerato.

En ese sentido, en el *NCFB* se enfatiza el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior a la memorización.

Finalmente, conviene insistir en que para la determinación definitiva de los desempeños básicos será muy importante la participación amplia de los profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, junto con la de las facultades, escuelas, institutos y centros de la UNAM, puesto que será el *NCFB* la base para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la evaluación institucional de nuestros subsistemas.

Para tal efecto, es importante reiterar que esta propuesta deberá ser cuidadosamente revisada en cuanto a la pertinencia y adecuación de los desempeños propuestos, y no tanto en cuanto a su organización, puesto que como se mencionó, no se trata de un programa de estudios.

***Núcleo de conocimientos y formación básicos que debe proporcionar  
el Bachillerato de la UNAM***

**DESEMPEÑOS CORRESPONDIENTES A COMPRENSIÓN HISTÓRICA  
SE CONSIDERARON ESENCIALES Y TRANSVERSALES  
A HISTORIA UNIVERSAL Y DE MÉXICO**

Los desempeños están orientados al conocimiento básico de algunos aspectos teóricos y metodológicos de la historia, pertinentes para la comprensión e investigación históricas, así como para el desarrollo de valores y actitudes que implican una toma de posición congruente y fundamentada.

**1. La historia, su objeto y utilidad**

- 1.1 Reconoce la importancia del estudio de la historia.
- 1.2 Comprende el objeto de estudio de la historia.
- 1.3 Distingue los conceptos de historia como acontecer e historia como ciencia social.
- 1.4 Entiende que el mito y la crónica también permiten explicar los hechos históricos
- 1.5 Reconoce la importancia y la utilidad de otras disciplinas sociales en el desarrollo de la investigación histórica
- 1.6 Utiliza el conocimiento del pasado para la comprensión, explicación y proyección de soluciones a problemas del presente y del futuro.
- 1.7 Valora el papel de la historia en la formación del mundo actual y en el desarrollo de una identidad y conciencia colectivas.
- 1.8 Utiliza el conocimiento histórico para interpretar su realidad social y personal.
- 1.9 Relaciona la Historia de México, como proceso dentro del contexto histórico mundial.
- 1.10 Desarrolla una escala de juicios y valores a través del conocimiento histórico, para participar o intervenir individual o colectivamente de manera consciente en el entorno actual, considerando que las acciones del presente trascenderán al porvenir según la manera en que participe.
- 1.11 Respeta y valora la diversidad histórica, social, cultural y artística del mundo y en especial de México.
- 1.12 Reconoce la contribución de la historia para reforzar los valores humanos.

**2. La interpretación histórica**

- 2.1 Identifica algunos de los problemas teóricos del conocimiento histórico, como su cientificidad, objetividad y subjetividad.
- 2.2 Reconoce que sobre un determinado proceso histórico puede haber diferentes corrientes de interpretación, tales como el Positivismo, el Historicismo, el Marxismo y los Annales.
- 2.3 Identifica y analiza la importancia de los factores contextuales: sociales, económicos, políticos y culturales, así como los del medio natural en los procesos de cambio.
- 2.4 Explica el proceso histórico desde la perspectiva de la causalidad múltiple.
- 2.5 Establece relaciones entre los distintos procesos históricos para conformarse una visión global de la realidad histórica en estudio.

### **3. Los sujetos de la historia**

- 3.1 Se ubica como ser histórico y como parte del entorno nacional e internacional.
- 3.2 Infiere la importancia de la participación y relación que se establece entre los diversos actores en el desarrollo del proceso histórico.
- 3.3 Explica la actuación histórica de las clases sociales, los grupos políticos, las instituciones, las asociaciones, los gobiernos, las naciones y los individuos mismos, a la luz de sus relaciones con los demás y del proceso histórico en que intervienen.
- 3.4 Practica la empatía histórica, como un proceso para entender acciones de los hombres del pasado, desde la perspectiva de su tiempo y de su cultura.

### **4. Tiempo y espacio en la historia**

- 4.1 Comprende la importancia de la continuidad, el cambio y duración en el desarrollo de un proceso histórico y su explicación.
- 4.2 Toma en cuenta las implicaciones de relación, similitud, diferencias y contrastes que tienen los procesos históricos al ubicarlos en un tiempo y espacios concretos.
- 4.3 Conoce diversas formas de periodización de la historia: por etapas, edades; modos de producción; y de períodos de regiones, actividades, grupos humanos, de corta, mediana y larga duración, entre otras.
- 4.4 Identifica las principales periodizaciones en la Historia de México: de procesos, de grandes momentos coyunturales, de acontecimientos, de sucesiones cronológicas, de regímenes, de corrientes o procesos políticos, de desarrollos económicos o culturales, de personajes, entre otras.
- 4.5 Comprende la relación tiempo y espacio (Geohistoria) y reconoce la importancia del espacio geográfico en los procesos históricos, en particular la regionalización de los procesos históricos locales a la luz del contexto regional y mundial.
- 4.6 Interpreta y utiliza cronologías y líneas del tiempo para el estudio de los procesos y hechos históricos.
- 4.7 Identifica secuencias cronológicas, estructuras temporales y relaciones espacio-temporales en los procesos históricos, y establece conexiones entre ellos.
- 4.8 Considera su entorno ambiental desde la perspectiva histórica.

### **5. La investigación histórica**

- 5.1 Comprende que el conocimiento histórico no es algo acabado e inmutable y que requiere de una continua revisión para su mejor explicación y comprensión
- 5.2 Reconoce que la investigación histórica responde a las necesidades del momento histórico de la sociedad.
- 5.3 Analiza las implicaciones que puede haber cuando el conocimiento histórico es objeto de manipulación, invención o encubrimiento.
- 5.4 Identifica y analiza la importancia de hechos, actores, ideas y cambios en los procesos históricos.
- 5.5 Plantea preguntas o problemas significativos sobre acontecimientos o procesos históricos y trata de dar alguna explicación.
- 5.6 Utiliza adecuadamente información (hechos, actores, fechas), conceptos y términos básicos de los procesos estudiados.
- 5.7 Ejercita el pensamiento crítico, como una capacidad de comprender y evaluar las ideas o argumentos de otros y los propios, desde una perspectiva teórica, analítica y fundada en evidencias.
- 5.8 Desarrolla habilidades propias de la investigación histórica mediante la utilización de documentos escritos, iconográficos u orales, entre otros.

## **6. Las fuentes de la historia**

- 6.1 Reconoce la importancia y diversidad de las fuentes e identifica las primarias y secundarias, directas e indirectas.
- 6.2 Contrasta información de diversas fuentes y reconoce que no todas tienen el mismo grado de credibilidad y autenticidad.
- 6.3. Interpreta mapas para la comprensión de la historia.

### ***Núcleo de conocimientos y formación básicos que debe proporcionar el Bachillerato de la UNAM***

#### **DESEMPEÑOS CORRESPONDIENTES A HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORANEA**

##### **1. El origen del capitalismo en Europa. Siglos XV y XVI**

Este apartado comprende los procesos que llevaron de la disolución del feudalismo al surgimiento del capitalismo, lo que implicó el paso de una sociedad estamental basada en una economía agrícola a otra sustentada en la acumulación de capital. Entre estos procesos destacan el surgimiento de la burguesía, el desarrollo de las ciudades y los estados nacionales, los inicios de la expansión comercial y colonial europea, particularmente en América, y la transformación del pensamiento y la cultura europea, que se manifestó en el Renacimiento y en la ruptura de la unidad religiosa.

- 1.1 Relaciona los orígenes del capitalismo con el impulso del comercio, el desarrollo de los Burgos y con el surgimiento de la burguesía.
- 1.2 Comprende la importancia del renacimiento, el humanismo, el desarrollo del pensamiento científico y el desarrollo tecnológico.
- 1.3 Relaciona el mercantilismo con la acumulación de metales preciosos y sus efectos, la expansión colonial europea y los grandes descubrimientos geográficos.
- 1.4 Identifica a los imperios europeos de la época.
- 1.5 Reconoce el papel de América en este proceso.

Comprende los conceptos referentes al proceso y a los hechos y acontecimientos históricos: feudalismo. Vasallaje. Autarquía. Gremios. Guildas. Burgos. Ciudad. Comerciantes y artesanos. Mercantilismo. Acumulación originaria de capital. Capitalismo. Monarquía. Renacimiento. Humanismo. Colonización. Imperio. Estado-nación. Reforma. Contrarreforma.

##### **2. El desarrollo del capitalismo en Europa. Del siglo XVII a la primera mitad del siglo XIX**

En este apartado se incluyen las revoluciones burguesas europeas, los movimientos de independencia en América así como los grandes avances científico – tecnológicos que generaron la revolución y la economía industrial, la consolidación de la burguesía, el surgimiento de la clase obrera y la transformación del pensamiento social y de la organización política.

- 2.1 Ubica la importancia del Absolutismo en estos procesos. Revolución Agrícola y la sociedad preindustrial.

2.2 Comprende de la Revolución Industrial: Causas de su origen. Aspectos generales de su desarrollo y explica porque se da en Inglaterra. Consecuencias de la industrialización. (*Como consecuencias de la Revolución Industrial considerar: La expansión demográfica, la urbanización y el surgimiento del proletariado*).

2.3 Describe los avances científico-técnicos y los cambios sociales en los siglos XVII y XVIII y primera mitad del siglo XIX. La situación de la clase obrera.

2.4 Explica la expansión colonial de los siglos XVII y XVIII en América, Asia y África.

2.5 Define a la Ilustración y los factores que explican su origen y desarrollo. Sus propuestas políticas, económicas y sociales (el liberalismo económico y político). Su difusión e influencia y el caso del Despotismo Ilustrado. (*El Despotismo Ilustrado se puede estudiar con uno o más casos: Francia, Inglaterra, Rusia, España*).

2.6 Analiza la Independencia de las Trece Colonias Inglesas y el surgimiento de los Estados Unidos de América. Antecedentes generales. Las transformaciones económicas, políticas y sociales.

2.7 Analiza la Revolución Francesa: Causas. Características generales de su desarrollo. Las acciones emprendidas y su incidencia en el contexto del período. El ingreso de Francia al proceso de Industrialización.

Comprende los conceptos propios de esta época: Revolución Agrícola. Revolución Industrial. Revolución económica, política y social. Clase obrera. Sistema fabril. Capitalismo industrial. Antiguo Régimen. Estado. Absolutismo. República. Ciudadano. Patria. Nación. Nacionalismo. Independencia. Ilustración. Burguesía.

### **3. La consolidación del capitalismo y los orígenes del socialismo. Segunda mitad del siglo XIX**

Este apartado hace referencia a la expansión colonial europea a nivel mundial, al auge del pensamiento liberal y nacionalista y la declinación de los sistemas monárquicos, procesos que llevan a una nueva etapa de dominio mundial imperialista, industrial y financiero, y a sus confrontaciones con los movimientos obreros y las organizaciones socialistas.

3.1 Describe a la tendencia conservadora:

- El triunfo de las monarquías y la Restauración en Francia. El Congreso de Viena y La Santa Alianza.

3.2 Conoce las características del socialismo utópico y del socialismo científico.

3.3 Ubica a los movimientos obreros y sus luchas en el período.

3.4 Reconoce la importancia de las revoluciones de 1830 y 1848 en Europa.

3.5 Analiza los movimientos político sociales: La Comuna de París y las Internacionales Socialistas.

3.6 Comprende el concepto y características del Imperialismo.

3.7 Describe el reparto colonial de África, Asia y Oceanía y explica sus efectos.

3.8 Conoce las características del liberalismo económico y político entre 1848 y 1870.

3.9 Comprende la nueva revolución científico-tecnológica del último tercio del siglo XIX y sus efectos en el impulso imperialista.

3.10 Comprende el desarrollo y consolidación de Inglaterra y Francia como potencias capitalistas.

3.11 Comprende la importancia de la unificación de Alemania y de Italia en el desarrollo del capitalismo.

3.12 Comprende la expansión imperialista de Estados Unidos de América después de la Guerra de Secesión. Características de dicha expansión (Doctrina Monroe).



Comprende los conceptos propios de la época: Congreso de Viena. Santa Alianza. Conservadurismo. Proletariado. Lucha de clases. Anarquismo. Asociacionismo. Mutualismo. Colectivismo. Las Internacionales. Socialismo utópico. Marxismo. La Comuna de París. División Internacional del Trabajo. Neocolonialismo. Imperialismo. Destino Manifiesto. Guerra de Secesión. Liberalismo Económico y Liberalismo Político. Nacionalismo. Migraciones mundiales. Potencias emergentes mundiales. Shogunato y restauración Meiji. Segunda Revolución Industrial.

#### **4. Las crisis del capitalismo y el auge del socialismo.** **El mundo hasta la década de los sesenta del siglo XX**

En este apartado se incluyen las guerras mundiales y revoluciones que ponen de manifiesto la crisis de la fase imperialista del capitalismo, con el surgimiento del socialismo y la conformación de un mundo bipolar, así como las manifestaciones y transformaciones políticas y sociales derivadas de la confrontación al interior y entre estos dos sistemas.

4.1 Analiza la situación económica, política y social de Rusia antes de la revolución.

- Las tesis de Lenin y la revolución rusa.

4.2 Comprende las causas, desarrollo y consecuencias de la 1ª Guerra Mundial.

4.3 Comprende el fin de la Primera Guerra Mundial para Rusia y el Tratado de Brest - Litovsk.

- Comprende la creación de la URSS y su desarrollo bajo el Stalinismo.

4.4 Explica la crisis de 1929 en EEUU y su repercusión en el mundo capitalista.

4.5 Comprende el ascenso de nuevos regímenes políticos y sus características: fascismos, nazismo, militarismo japonés, franquismo y stalinismo.

4.6 Comprende las causas, desarrollo y consecuencias de la 2ª Guerra Mundial.

4.7 Conoce elementos distintivos de los bloques capitalista y socialista. Economía, sociedad política y cultura. Zonas de influencia.

4.8 Comprende la importancia de los organismos internacionales: Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización de Estados Americanos (OEA), Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), Pacto de Varsovia, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional (FMI).

4.9 Comprende el concepto, origen, características y consecuencias de la Guerra Fría. (Corea, Vietnam, Cuba)

4.10 Sabe de los procesos de liberación nacional en Asia (India) y África (Argelia). Características fundamentales.

4.11 Conoce las consecuencias de la crisis del capitalismo en América Latina: del Estado Oligárquico al Populista: Argentina, Brasil, Chile y México.

4.12 Analiza la expansión del socialismo en el mundo: el triunfo de la Revolución China y sus consecuencias. La Revolución Cubana y sus consecuencias en América Latina.

Comprende los conceptos propios de la época, tales como: Taylorismo. New Deal. Regímenes Políticos. Fascismo. Nacional-Socialismo. Estado Oligárquico. Estado Populista. Vanguardias Culturales. Zarismo. Revolución Proletaria. Los Soviets. Stalinismo. Guerra Fría. Mundo Bipolar y Multipolar. Bloques de Poder. Lucha Ideológica. Coexistencia Pacífica. Zona de Influencia. La Descolonización. Los Alineados. Los no Alineados. Primer, Segundo y Tercer Mundos. Movimientos de Liberación Nacional. Movimientos Culturales y Artísticos de la Época.

## **5. La decadencia del socialismo y el nuevo orden mundial a fines del siglo XX**

Este apartado comprende los procesos de transformación de la política económica mundial y sus efectos en el mundo: la crisis del socialismo, el fin de la Guerra Fría, el neoliberalismo, los conflictos regionales, la globalización y los nuevos bloques económicos; los avances científico – tecnológicos, los movimientos sociales y su repercusión en la sociedad y en la cultura actual.

5.1 Conoce los factores que debilitaron el mundo bipolar y sus consecuencias: el problema del petróleo y los países árabes; el conflicto árabe-israelí; el fin de la guerra de Vietnam; el caso de Irán; la carrera espacial, la guerra de Afganistán, entre otros.

5.2 Sabe de la quiebra del estado benefactor y el ascenso del neoliberalismo. Cambios en la política económica mundial a raíz de la crisis del capitalismo tardío: Estados Unidos de Ford a Bush. La Inglaterra de Margaret Thatcher. El norte desarrollado y el Sur dependiente.

5.3 Explica la situación de Centroamérica: el conflicto en el Salvador. La revolución nicaragüense. Las guerras de baja intensidad.

5.4 Comprende la crisis y caída del bloque soviético. La invasión de Afganistán. La Perestroika. La reunificación alemana. China y Cuba ante el nuevo contexto.

5.5 Entiende a la globalización y el neoliberalismo. La transformación de las relaciones internacionales. Las características de la globalización de la economía, y sus efectos en la sociedad. Los nuevos bloques económicos en el mundo: La Unión Europea, la Cuenca del Pacífico y el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica (TLC).

5.6 Comprende el establecimiento del Neoliberalismo en América Latina: los casos de Chile y México.

5.7 Ubica la guerra del golfo Pérsico y el conflicto en los Balcanes.

Comprende los conceptos propios de la época, tales como: La Perestroika. El Nuevo Orden Internacional. Unión Europea. Regiones Geoeconómicas. TLC. Reunificación Alemana. Dependencia. Estado Benefactor. Capitalismo Tardío. Guerra de Baja Intensidad. Guerra de las Galaxias. Capitalismo Financiero. Contracultura. Hegemonía. Bloque Socialista. Sociedad de Masas. Sociedad de Consumo.

**Núcleo de conocimientos y formación básicos que debe proporcionar  
el Bachillerato de la UNAM**

**DESEMPEÑOS CORRESPONDIENTES A HISTORIA DE MÉXICO**

**1. De la civilización Mesoamericana a la Nueva España del siglo XVIII**

**1.1. El proceso histórico en Mesoamérica**

Ubica, comprende y se forma una opinión del proceso histórico Mesoamericano.

- Conoce la situación del estado, sociedad, cultura, economía y expansión territorial mexicas a fines del siglo XV, para caracterizar su sistema de dominación.
- Comprende los conceptos referentes al proceso y a los hechos y acontecimientos históricos: área cultural, horizonte histórico, civilización, cultura, Mesoamérica, Oasisamérica y Aridoamérica.

**1.2. Conquista y colonización de México**

Ubica, comprende y se forma una opinión sustentada en fuentes de los procesos de Conquista y Colonización de México.

- Comprende la importancia del período colonial de México como un proceso histórico fundamental que definió los rasgos culturales y la estructura social, política y económica de nuestro país:
- Reconoce las características de España a fines del siglo XV y principios del siglo XVI, para comprender los procesos de conquista y colonización.
- Comprende las características de la conquista militar y espiritual.
- Analiza la organización, política, cultural, social y económica de la Nueva España y en particular reconoce el nuevo sistema de dominación.

Sobre las Reformas Borbónicas:

- Analiza las consecuencias de la aplicación de las Reformas Borbónicas sobre la sociedad novohispana, en los ámbitos económico, político, social y cultural.

Comprende los conceptos propios de ésta época: Rasgos sociales y culturales. Usos y costumbres indígenas. Mexicas. Nueva España. Virrey. Audiencia. Ayuntamiento. Evangelización. Mestizaje. Estructura política. Hacienda. Propiedad comunal. Encomienda. Obrajes. Estancos. Prohibiciones. Reformas Borbónicas.

**2. El proceso de Independencia, la construcción del México Independiente  
y el triunfo del Liberalismo**

**2.1 El proceso de Independencia (1810-1821)**

Ubica, comprende y se forma una opinión del proceso de Independencia:

- Comprende las principales causas internas y externas que influyen en el proceso de Independencia en México.
- Analiza la Independencia mediante el estudio de los procesos, proyectos y actores (1810-1821).

Comprende los conceptos propios de la época: Revolución. Independencia. Insurgencia. Realistas. Constitución. Revolución liberal. Ideología. Decreto. Plan, programa y proyecto político.

## **2.2 La construcción del Estado Mexicano. (1821-1876)**

Ubica, comprende y se forma una opinión del proceso de construcción del México Independiente:

- Comprende los primeros intentos de organización política (1821-1824). El Imperio de Iturbide. El Congreso y Constitución de 1824. Los conflictos entre federalistas y centralistas. La influencia de las logias masónicas.
- Explica la inestabilidad y las orientaciones jurídico-políticas de los gobiernos de 1824 a 1853.
- Explica y comprende los aspectos políticos, económicos y sociales del Proyecto Liberal y sus consecuencias (1853-1876).
- Analiza las causas que propiciaron las intervenciones militares y políticas de las potencias extranjeras en el siglo XIX: La doctrina Monroe, la independencia de Texas, la guerra con EU y las intervenciones francesas.

Comprende los conceptos propios de la época, tales como: Estado-Nación. Estado Mexicano. Imperio. Congreso. República. Nacionalismo. Federalismo. Centralismo. Logias masónicas. Dictadura. Fuero, desamortización, nacionalización, Reforma. Liberalismo. Conservadurismo. Moratoria. Deuda Externa.

## **3. El Porfiriato y el Movimiento Revolucionario (1876-1920)**

### **3.1. México durante el régimen de Porfirio Díaz (1876-1910)**

Ubica, comprende y se forma una opinión del proceso que vive México durante el régimen de Porfirio Díaz, en los siguientes aspectos:

En lo político:

- Caracteriza el proceso de fortalecimiento del sistema político porfirista.
- Analiza los grupos y la Ideología política de la dictadura.
- Comprende la oposición al régimen entre 1901-1908 y la influencia del periodismo: los círculos liberales, el Partido Liberal Mexicano, las huelgas de Cananea-Río Blanco, la importancia de la entrevista Díaz-Creelman y los partidos políticos.

Comprende en lo económico:

- La situación económica del país en su vinculación con el capitalismo mundial (1876-1910).
- Las bases del proyecto de crecimiento económico: agricultura y latifundismo, la inversión extranjera, los ferrocarriles, la minería y la formación del mercado interno.
- Las crisis de 1903 y 1907.

Comprende en lo social:

- Las condiciones sociales que generó el proyecto modernizador del Porfiriato: los nuevos actores sociales y sus luchas.
- Reconoce las principales manifestaciones culturales de este período.

Comprende los conceptos propios de la época, tales como: Reelección. Expansionismo. Los Científicos. El Positivismo. Los Círculos Liberales. Latifundismo. Inversión extranjera. Tienda de raya. Anarquismo. Imperialismo. Estado oligárquico. Crisis económica.

### **3.2. El Movimiento Revolucionario (1910-1920)**

Ubica, comprende y se forma una opinión del proceso revolucionario en los siguientes aspectos:

- Comprende y analiza los planes, programas y actores del proceso revolucionario en este período (1910-1920).
- Explica las políticas de intervención de las potencias extranjeras, particularmente el caso de los EUA, en las diferentes etapas de la Revolución.

Comprende los conceptos propios de la época, tales como: Constitución. Constitucionalismo. Convención. Congreso Constituyente. Planes políticos. Sufragio. Agrarismo. Revolución. Contrarrevolución. Reformismo.

## **4. Del desarrollo económico y el Estado Corporativo a la crisis del Sistema Político del Estado Contemporáneo Neoliberal (1920-1994)**

### **4.1. La reconstrucción nacional y la creación del Estado Corporativo (1920-1940)**

Comprende las características del nuevo orden económico, social y político del México posrevolucionario.

En lo político:

- Analiza el proceso de reconstrucción nacional, el caudillismo, la institucionalización del poder, la creación del Estado Corporativo y sus políticas.

En lo económico:

- Comprende las características del proceso de reconstrucción económica: bases de la industrialización y del sistema financiero, la reforma agraria y las políticas de nacionalización.

En política exterior:

- Analiza la política exterior del país y en particular la relación con los Estados Unidos.
- Comprende los principios de no-intervención y de solidaridad con los pueblos.

En lo cultural:

- Comprende el nacionalismo cultural de la época y la política educativa del periodo.

Comprende los conceptos propios de la época, tales como: Estado Corporativo. Maximato. Vasconcelismo. Autonomía universitaria. Caudillismo. Caciquismo. Presidencialismo. Rebelión Cristera. Cardenismo. Plan Sexenal. Política de Masas. Nacionalismo Cultural. Populismo.

### **4.2. Del desarrollo económico y la consolidación del Estado Corporativo al desarrollo estabilizador y la crisis del sistema (1940-1976)**

Ubica, comprende y se forma una opinión del proceso de desarrollo económico y la consolidación del Estado Corporativo, así como del proceso de desarrollo estabilizador y de la crisis del sistema político:

En lo político:

- Analiza como opera el sistema de dominación capitalista nacional y el papel del Estado corporativo en la estabilidad política del país frente a los movimientos sociales de resistencia en el periodo (1940-1970).

- Analiza las expresiones de las crisis del sistema político a través de: el movimiento estudiantil de 1968 y sus consecuencias, la política de apertura democrática, el enfrentamiento entre la Iniciativa Privada y el Estado y el proceso de Reforma Política en el período de Luis Echeverría.

En lo económico:

- Explica los aspectos fundamentales que sustentan la política de sustitución de importaciones, el desarrollo estabilizador y su crisis, así como sus repercusiones.

En lo social:

- Analiza y explica las condiciones sociales de la población mexicana en relación con el desarrollo económico y político del período y los movimientos y luchas sociales de resistencia.

En la política exterior:

- Analiza la actitud de México frente a la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, la política de no intervención, la política de la "Buena Vecindad", el papel de México ante la Revolución Cubana y la militarización de América Latina.

En lo cultural:

- Entiende las principales manifestaciones culturales del período: el desarrollo de los medios de difusión masiva, el auge de la industria cinematográfica, la pintura, la literatura, la música y sus efectos en la vida cotidiana.

Comprende los conceptos propios del período, tales como: Desarrollo Estabilizador. Estado Corporativo. Política de la "Buena Vecindad". La Guerra Fría. Autoritarismo. Corporativismo. Reforma educativa. La guerrilla. Democracia.

#### **4.3. Del Estado Interventor al Modelo Neoliberal (1976-2000)**

Ubica, comprende y se forma una opinión de los procesos que van del Estado Interventor al Modelo Neoliberal, tomando en consideración el nuevo orden económico y político internacional:

En lo político:

- Explica las características principales de las reformas político-electorales durante el período.
- Explica los avances electorales del PAN y el surgimiento del PRD.
- Analiza los efectos de las principales reformas constitucionales durante el gobierno de Salinas (Arts. 3, 27 y 130).

En lo económico:

- Entiende las soluciones practicadas por José López Portillo: la petrolización de la economía, el acceso al crédito externo, la nacionalización de la banca, los procesos de devaluación, la espiral inflacionaria y su combate a través de los pactos.
- Comprende el proceso del cambio de modelo económico (neoliberalismo) y las políticas neoliberales: la globalización económica, la renegociación de la deuda, la política de privatizaciones, el tratado de Libre Comercio (TLC) y el fomento a las exportaciones (1982-1994).

En lo social:

- Comprende la sociedad desigual: distribución del ingreso, desigualdad regional, el rezago en la educación, la salud, la seguridad social y la vivienda.
- Explica las causas de la rebelión del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN).

En la política exterior:

- Analiza la actitud de México en las crisis de Centroamérica.

En lo cultural:

- Conoce las principales manifestaciones culturales del período.
- Reconoce la importancia que adquieren los medios de comunicación en los ámbitos cultural, político y social.

Comprende los conceptos propios de la época, tales como: Estado Interventor. Estado Neoliberal. Política de Reprivatizaciones. Tratado de Libre Comercio (TLC). La resistencia indígena. Guerra de baja intensidad. Globalización económica. Transición Democrática.