



Historia de México II

(Asignatura obligatoria del Cuarto semestre)
Programa Operativo de la Asignatura



Humberto Domínguez Chávez (Plantel Azcapotzalco) Junio de 2011

¡Bienvenid@s!

Te doy la más cordial bienvenida a este curso, de carácter obligatorio en tu currículum del bachillerato, en donde conocerás y analizarás los principales procesos de la Historia de México a lo largo del siglo XX. Donde abordaremos la época del agotamiento del sistema porfirista y de explosión de la Revolución Mexicana, entre 1900 a 1920; a la que siguió un proceso de reorganización de las instituciones políticas nacionales, la economía y la vida social después de la Revolución, durante las décadas de 1920 a 1940. Procesos que se continuaron, durante las décadas de 1940-1950, con la imposición de un nuevo modelo de desarrollo dependiente de la economía estadounidense, con base en la corporativización de la sociedad con un sistema político de partido político único que se fortificó con el desarrollo social promovido por el Estado Benefactor, el fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones, el incremento de la exportación de materias primas, y de una nueva modernización y urbanización para el país.

Analizaremos las crisis económicas que acompañaron su desarrollo, lo que generó diversos conflictos sociales durante las décadas de 1950 a 1970, impulsadas inicialmente por organizaciones de trabajadores y campesinos, a las que siguieron las movilizaciones de las politizadas clases medias, en demanda de una mejor distribución de la riqueza y la democratización del sistema. Protestas que fueron acalladas con la represión, además de la imposición de controles económicos sobre los salarios, para mantener lo que se llamó un desarrollo estabilizador. Estudiaremos los procesos que llevaron a su transformación, en las últimas dos décadas del siglo, por el agotamiento del sistema económico de economía cerrada y la obsolescencia de su sistema político corporativo, a lo que se aunó la competencia con una economía globalizada y el impacto de un sistema neoliberal mundial.

En este curso se investigarán los hechos históricos desarrollando habilidades, procedimientos, destrezas y actitudes, que te ayudarán a comprender los diversos ámbitos de complejidad social: economía, política, educación, religión, arte y vida cotidiana, con la intención de que te reconozcas como ser histórico que actúa en una realidad en constante cambio y en donde se espera que participes conscientemente en la promoción de valores tales como el respeto a las opiniones del otro, la tolerancia, el dialogo, la diversidad, la constancia y el trabajo en equipo.

Te invito a participar en forma entusiasta y comprometida para lograr un clima de comunicación, colaboración y construcción conjuntas, que te permita entender el papel que juega el conocimiento de la Historia de México durante el transcurrir del siglo XX, en tu formación como estudiante y futuro ciudadano, cuando serás actor de una realidad histórico-social en constante cambio.

Te acompañaré a lo largo del módulo para apoyarte en tu aprendizaje, en donde procuraré resolver tus dudas, preguntas y comentarios, para que puedas concluir con éxito tus evaluaciones. Para cualquier duda o comentario respecto a la forma de trabajo, o el envío de actividades, puedes enviarme un mensaje a mi correo electrónico (hdchkikapu8@gmail.com)

El propósito de la materia:¹

La materia de Historia de México pertenece al Área Histórico-Social, es de carácter obligatorio y se imparte en tercero y cuarto semestres, de acuerdo con el Plan de Estudios Actualizado, aprobado por el Consejo Técnico en 1996. Tiene como antecedente la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea y es, a su vez, soporte académico para las materias de quinto y sexto semestres del Área Histórico-Social.

El propósito de la materia es el conocimiento del origen y desarrollo de México, enmarcado en el proceso de génesis y transformación del capitalismo y abarca desde el año 2500 a.C. hasta el año 2000 de nuestra era. La materia se imparte en dos cursos: Historia de México I, que tiene una temporalidad acotada de 2500 a.C. hasta el año 1900 d.C., e Historia de México II, que va de 1900 hasta nuestros días.

Objetivos generales de la materia:²

Al término de los dos semestres de la materia, el alumno:

¹ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, pp. 3-8

² CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 8

- ✓ Conocerá y analizará los principales procesos de la Historia de México, destacando el origen y desarrollo de la sociedad y el estado de nuestro país y su vinculación con el desarrollo del capitalismo, en los diversos ámbitos de complejidad social: economía, política, educación, religión, arte y vida cotidiana, entre otros.
- ✓ Analizará los hechos históricos, comprendiendo el conjunto de relaciones que se presentan como proceso en cada uno de los periodos de la sociedad y el Estado mexicano y la relación entre el pasado y el presente.
- ✓ Entenderá el papel que juega la historia de México -de la sociedad prehispánica hasta nuestros días-, en su formación como estudiante y actor de una realidad histórico-social en constante cambio.
- ✓ Desarrollará habilidades, procedimientos, destrezas y actitudes que le ayuden a comprender los procesos históricos nacionales, utilizándolas como herramientas conceptuales e instrumentos metodológicos para la adquisición de aprendizajes significativos.
- ✓ Participará conscientemente en la promoción de valores tales como el respeto a las opiniones del otro, la tolerancia, el dialogo, la diversidad, la constancia y el trabajo en equipo, entre otros.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado del CCH:³

- ✓ Comprender las líneas fundamentales del desarrollo histórico de México y su relación con el contexto mundial
- ✓ Preparar al estudiante para analizar, reflexionar y valorar los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de México en su dimensión temporal, proporcionando un marco de referencia para juzgar de manera comparada el presente de nuestro país
- ✓ Conocer y comprender la realidad de México como resultado del devenir histórico en el marco de los problemas mundiales
- ✓ Distinguir y comprender los conceptos fundamentales de la ciencia histórica, aplicados al análisis de los procesos históricos de la nación, así como las principales corrientes de interpretación vigentes y la forma en que se ha construido el conocimiento histórico
- ✓ Desarrollar un pensamiento flexible, creativo y crítico que le prepara para la elaboración de juicios acerca de los procesos históricos en los que está inmerso, estimular la creación de estrategias propias para acceder al conocimiento histórico y a la comprensión de la realidad en que vive
- ✓ Fortalecer la idea de que toda obra cultural se produce en sociedad y como resultado de las acciones humanas, que forman parte de un proceso histórico en constante cambio
- ✓ Desarrollar habilidades que le permitan analizar, comprender y sintetizar información de carácter histórico acerca de la sociedad mexicana, desarrollando también el interés por vincular este conocimiento con el de otras áreas de estudio

El curso consta de 30 sesiones de clase, de dos horas cada una, en donde abordaremos cuatro Unidades:

Unidad I: *Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920*

Tiempo didáctico: 8 sesiones 2 hrs. c/u

Unidad II: *Reconstrucción nacional e institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940*

Tiempo didáctico: 7 sesiones 2 hrs. c/u

Unidad III: *Modernización económica y consolidación del sistema político 1940-1970*

Tiempo didáctico: 8 sesiones 2 hrs. c/u

Unidad IV: *Transición del Estado Benefactor, neoliberalismo y globalización 1970-2000*

Tiempo didáctico: 7 sesiones 2 hrs. c/u

Plan de trabajo

La planeación del curso se ha organizado para cada una de las sesiones de clase en las cuatro Unidades, donde se señalan los propósitos y el tiempo didáctico disponible, a continuación se indican las tareas que se tendrán que realizar fuera del aula y las actividades que realizaremos en las sesión de clase. En el DVD encontrarás esta planeación,⁴ en la cual únicamente se ha modificado, y actualizado para este año de 2011-2012, este programa de estudios del curso.

El DVD está organizado de acuerdo a las Unidades del curso, desde donde podrás establecer enlaces a los diversos recursos y actividades, lo que te facilitará el acceso a la información disponible y las actividades a realizar, como la consulta de las Notas de Clase, Clips de Video, las tareas y los ejercicios de autoevaluación.

³ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 3

⁴ Que también puedes consultar en Internet en la dirección (URL): <http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/mex/mex2/HMII/ProgHM2.html>

Las actividades se encuentran especificadas y constan de:

- Una presentación de la organización del curso en la primera sesión de clases, en donde contestarás un cuestionario diagnóstico de conocimientos con los que ingresas a la asignatura (hechos, datos, conceptos), el cual no impactará en tu evaluación y tiene el objetivo de apreciar lo que conoces
- Lectura individual de Notas de Clase, previo a las sesiones de clase, a partir de los cuales deberás elaborar una reseña⁵ e integrar un glosario con aquellas palabras de las cuales desconozcas su significado, como tarea previa a la revisión de cada tema de las Unidades del curso; este trabajo se enviará por correo electrónico y deberá tener una extensión máxima de dos páginas en Word, con letra tipo Arial de 12 puntos y espaciado de 1.5 renglones; forma parte de tu evaluación formativa y tiene una ponderación en tu evaluación⁶
- Revisión individual de Clips de Video a partir de los cuales deberás elaborar notas informativas,⁷ como tarea previa a la revisión de cada tema de las Unidades del curso; este trabajo se enviará por correo electrónico y deberá tener una extensión máxima de una página en Word, con letra tipo Arial de 12 puntos y espaciado de 1.5 renglones; forma parte de tu evaluación formativa y tiene una ponderación en tu evaluación
- Resolución de cuestionarios de autoevaluación en el DVD, que tienen el propósito de que puedas valorar los conocimientos (hechos, datos, conceptos) que has adquirido con el estudio de las Notas de Clase y Clips de Video; forma parte de tu evaluación formativa y no tienen una ponderación en tu evaluación, pero tienen la función de indicarte tu comprensión lectora al realizar las revisiones de los materiales
- Exposiciones por el profesor de los puntos importantes de los temas de cada Unidad del curso
- Integración por equipos en el aula de presentaciones en acetatos sobre las conclusiones obtenidas en el estudio de los temas desarrollados en las Notas de Clase y Clips de video, las cuales se expondrán en el aula y deberán ser entregadas al finalizar las sesiones de clase; forman parte de tu evaluación formativa y tienen una ponderación en tu evaluación. Tiene el propósito de que ejercites tus capacidades de transferencia de los conocimientos, habilidades y valores, al trabajar en equipos colaborativos en procesos de integración de conocimientos
- Elaboración por equipos de investigaciones sobre uno de los temas vistos en cada Unidad del curso (ver procedimientos y calendario para su integración al finalizar cada Unidad), que se entregarán por correo electrónico como presentaciones digitales (5 láminas en Power Point); estos trabajos se expondrán ante el grupo, tienen una ponderación y forman parte de tu evaluación sumaria. Su integración tiene el propósito de que ejercites tus capacidades de transferencia de los conocimientos, habilidades y valores, al trabajar en equipos colaborativos en una investigación
- Elaboración colectiva en el aula de mapas conceptuales sobre los contenidos, que se expondrán ante el grupo en la última sesión de clase dedicada al estudio de cada Unidad del curso. Su integración, que tiene una ponderación y forma parte de tu evaluación sumaria, tiene el propósito de que ejercites tus capacidades de transferencia de los conocimientos, habilidades y valores, al trabajar en equipos colaborativos en procesos de integración de conocimientos

Deberás dedicar un promedio de 2 horas diarias al estudio, comprensión y realización de actividades diseñadas para este curso y asistir al 85% de las sesiones de clase.

Para el abordaje de los contenidos, nos apoyaremos en los siguientes recursos:

- Exposiciones del profesor
- Notas de clase
- Clips de video

Para la comunicación y la interacción:

- Discusiones y comentarios en las sesiones de clase
- Correo electrónico del profesor y de los participantes

⁵ Resumen y/o comentario, más o menos amplio, de un texto científico; contiene comentarios breves e informativos, con una narración ágil e inteligente, en donde se hacen juicios. Este trabajo se enviará por correo electrónico y deberá tener una extensión máxima de dos páginas en Word, con letra tipo Arial de 12 puntos y espaciado de 1.5 renglones.

⁶ Todas las tareas (Reseñas, Notas informativas y Trabajos de investigación) deberás enviarlas por correo electrónico en las fechas marcadas para su evaluación.

⁷ Pequeño género informativo descrito en tercera persona y tiempo pasado, en forma clara, breve y concisa, con lenguaje sencillo, sin opiniones ni adjetivos y respondiendo a: qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo. Empieza por el desenlace, con una frase concisa de entrada, que reúne lo esencial, para luego proceder al planteamiento general y al desarrollo. Este trabajo se enviará por correo electrónico y deberá tener una extensión máxima de una página en Word, con letra tipo Arial de 12 puntos y espaciado de 1.5 renglones.

Evaluación

Se llevará a cabo de una manera sistemática y continua, utilizando rúbricas (al final de este Programa del Curso), en cada uno de los temas y actividades. Para acreditar la asignatura será necesario que realices por lo menos el 90% de las actividades de aprendizaje y ejercicios señalados en el calendario.

Actividad	Ponderación
Evaluación Diagnóstica	
Cuestionario de evaluación diagnóstica de conocimientos relevantes del curso (hechos, datos, conceptos)	0%
Evaluación Formativa	
Reseñas del contenido de las Notas de Clase sobre los temas de las Unidades	20%
Notas informativas sobre el contenido de los Clips de Video sobre los temas de las Unidades	10%
Cuestionarios de autoevaluación de conocimientos (hechos, datos, conceptos) de los temas	0%
Presentaciones en acetatos de los temas de cada Unidad elaborados en equipos	20%
Evaluación Sumaria	
Investigaciones en equipos sobre temas de las Unidades, integradas como presentaciones digitales	40%
Elaboración en el aula, por equipos, de mapas conceptuales sobre el contenido de cada Unidad	10%
Total	100%

Primera Unidad: *Crisis del Porfiriato y México revolucionario 1900-1920*

Tiempo didáctico 16 hrs. de clase (ocho sesiones de dos horas c/u)

Propósito u objetivo general

Que los alumnos comprendan el origen y desarrollo de la Revolución Mexicana, así como la diversidad de grupos sociales y regionales participantes en ella, relacionando la crisis que la antecede con los diversos intereses, acciones y propuestas en el conflicto; para explicar las consecuencias que se derivan de este proceso.

Aprendizajes ⁸	Temática
El alumno: ✓ Explica las razones del agotamiento del proyecto de modernización porfirista, así como la oposición y acciones de diversos grupos sociales. ✓ Conoce las diversas consecuencias jurídico políticas de la revolución, que permiten la reconstrucción nacional, como resultado del enfrentamiento entre las facciones revolucionarias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crisis del sistema porfirista. ▪ Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución mexicana. ▪ Consecuencias del movimiento revolucionario.

⁸ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 25

Sesiones	Inicio de Cursos	Actividades Académicas en el Aula
1a	<p>1.1) Se entregará a los estudiantes el DVD que integra la planeación, los materiales didácticos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y procedimientos de evaluación que se emplearán en el curso.⁹</p> <p>En este proceso se comentará con los alumnos lo que se espera de ellos para lograr cumplir con los objetivos, señalando el papel del docente como promotor, coordinador y facilitador de su aprendizaje, aclarándoles que es fundamental el 85% de asistencias a las sesiones de clase, y el realizar y entregar puntualmente sus tareas para acreditar el curso.</p>	<p>1.1) Encuadre del curso con la presentación del profesor y explicación de las estrategias de enseñanza que se emplearán y las de aprendizaje que deberán realizar los estudiantes, además de los procedimientos que se han establecido para evaluar continuamente su aprendizaje (evaluación diagnóstica, formativa y sumaria).</p> <p>1.2) Resolución de un cuestionario de evaluación diagnóstica, que tiene el propósito de explorar sus conocimientos y cuyos resultados no impactarán su calificación final.</p> <p>1.3) Exploración del contenido del DVD y la solicitud a los estudiantes que envíen su dirección de correo electrónico, que será el medio de comunicación entre alumnos y el profesor, y que servirá para que entreguen sus tareas</p> <p>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán después de la 4ª sesión: Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en la Unidad del curso, que se entregará como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en la 8ª sesión. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p>
2a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>2.1). Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2007v), <i>República restaurada y Porfiriato (1867-1908)</i>, Ms.; y (2008jj), <i>República Restaurada y Porfiriato (1867-1910)</i>, Diaporama elaborado en Power Point,¹⁰ para explicar:</p> <p>a) El ascenso al poder político de Porfirio Díaz y el desarrollo del proyecto modernizador de la dictadura porfirista, durante los últimos años del siglo XIX y principios del XX</p> <p>2.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2008r) <i>Porfiriato</i>; y (2008s), <i>Agonía del Porfiriato</i>,¹¹ Clips de video editados con base en: Tajonar Héctor (2001), "Época Independiente", en: <i>Alma de México</i>, México, CONACULTA/TELEVISA.</p>	<p>2.1) Exposición del profesor sobre las luchas internas por el poder entre los líderes liberales y el ascenso de Porfirio Díaz y su proyecto modernizador</p> <p>2.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las luchas internas por el poder entre los líderes liberales y el ascenso de Porfirio Díaz y su proyecto modernizador</p>

⁹ Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2010), *Programa de Cómputo para la Enseñanza de Historia de México II*, México, UNAM/CCH, DVD; que también puede consultarse en la dirección (URL): <http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/mex/mex2/HMII/ProgHM2.html>

¹⁰ Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2010), *Programa de Cómputo para la Enseñanza de Historia de México I*, México, UNAM/CCH, DVD; que también puede consultarse en la dirección (URL): <http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/mex/mex1/HMI/InicialHM1.htm>

¹¹ Idem

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
3a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>3.1) Analizarán y elaborarán una reseña¹² del texto: Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2009a), <i>La crisis del Porfiriato</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) El agotamiento del proyecto modernizador porfirista b) La crisis interna de la dictadura por envejecimiento de sus dirigentes y la aparición de nuevos actores políticos c) El contexto urbano con la formación de una emergente clase media y su falta de oportunidades</p> <p>3.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa¹³ del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009b), <i>El Porfiriato</i>, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. VIII, México</p>	<p>3.1) Exposición del profesor sobre las características de las crisis del sistema porfirista al iniciar el siglo XX: El agotamiento del proyecto modernizador porfirista, la crisis interna de la dictadura por envejecimiento de sus dirigentes y la aparición de nuevos actores políticos, un creciente contexto urbano con la formación de una emergente clase media y su falta de oportunidades</p> <p>3.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las características de las crisis del sistema porfirista al iniciar el siglo XX: El agotamiento del proyecto modernizador porfirista, la crisis interna de la dictadura por envejecimiento de sus dirigentes y la aparición de nuevos actores políticos, un creciente contexto urbano con la formación de una emergente clase media y su falta de oportunidades</p>
4a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>4.1) Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009c), <i>La revuelta maderista y el gobierno de Madero</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) El nacionalismo económico y el cambio en la tenencia de la tierra b) La burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional c) El fortalecimiento del populismo y del caudillismo revolucionario y sus propuestas</p> <p>4.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009d), <i>La revuelta maderista y el gobierno de Madero</i>, Clip de video elaborado con base en: Krauze Enrique (1999), <i>México Siglo XX. Biografías del Poder: Francisco I. Madero</i>, México, Clio/Televisa/RTC</p>	<p>4.1) Exposición del profesor sobre las características de la revuelta maderista y del gobierno que dirigió Madero: El nacionalismo económico y el cambio en la tenencia de la tierra, la burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional y el fortalecimiento del populismo y del caudillismo revolucionario y sus propuestas</p> <p>4.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato sobre las características de la revuelta maderista y del gobierno que dirigió Madero: El nacionalismo económico y el cambio en la tenencia de la tierra, la burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional y el fortalecimiento del populismo y del caudillismo revolucionario y sus propuestas</p>

¹² Resumen y/o comentario, más o menos amplio, de un texto científico; contiene comentarios breves e informativos, con una narración ágil e inteligente, en donde se hacen juicios. Este trabajo se enviará por correo electrónico y deberá tener una extensión máxima de dos páginas en Word, con letra tipo Arial de 12 puntos y espaciado de 1.5 renglones.

¹³ Pequeño género informativo descrito en tercera persona y tiempo pasado, en forma clara, breve y concisa, con lenguaje sencillo, sin opiniones ni adjetivos y respondiendo a: qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo. Empieza por el desenlace, con una frase concisa de entrada, que reúne lo esencial, para luego proceder al planteamiento general y al desarrollo. Este trabajo se enviará por correo electrónico y deberá tener una extensión máxima de una página en Word, con letra tipo Arial de 12 puntos y espaciado de 1.5 renglones.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
5a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>5.1) Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009e), <i>La revolución constitucionalista y la lucha de facciones revolucionarias</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) El nacionalismo económico y el cambio en la tenencia de la tierra</p> <p>b) La burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional</p> <p>c) El fortalecimiento del populismo y del caudillismo revolucionario y sus propuestas</p> <p>5.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009f), <i>La revolución constitucionalista</i>, Clip de video elaborado con base en: Krauze Enrique (1999), <i>México Siglo XX. Biografías del Poder: Venustiano Carranza</i>, México, Clio/Televisa/RTC</p>	<p>5.1) Exposición del profesor sobre las características de la revuelta constitucionalista y la generalización del movimiento armado: El nacionalismo económico y el cambio en la tenencia de la tierra, la burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional y el fortalecimiento del populismo y del caudillismo revolucionario y sus propuestas</p> <p>5.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato sobre las características de la revuelta maderista y del gobierno que dirigió Madero: El nacionalismo económico y el cambio en la tenencia de la tierra, la burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional y el fortalecimiento del populismo y del caudillismo revolucionario y sus propuestas</p>
6a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>6.1) Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009g), <i>La Constitución de 1917, el gobierno de Venustiano Carranza y el Plan de Aguaprieta</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) El nacionalismo económico y el desarrollo del Estado interventor</p> <p>b) La reestructuración política del Estado liberal, con base en el proteccionismo a las clases populares organizadas bajo el militarismo</p> <p>c) Reorganización social con base en las aspiraciones y conceptos de la clase media</p> <p>d) El nacionalismo revolucionario</p>	<p>6.1) Exposición del profesor sobre las características que adoptó la Revolución bajo el grupo que logró consolidarse en el poder: nacionalismo económico y el desarrollo del Estado interventor, reestructuración política del Estado liberal, con base en el proteccionismo a las clases populares organizadas bajo el militarismo, una reorganización social con base en las aspiraciones y conceptos de la clase media, bajo el nacionalismo revolucionario</p> <p>6.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las características que adoptó la Revolución bajo el grupo que logró consolidarse en el poder: nacionalismo económico y el desarrollo del Estado interventor, reestructuración política del Estado liberal, con base en el proteccionismo a las clases populares organizadas bajo el militarismo, una reorganización social con base en las aspiraciones y conceptos de la clase media, bajo el nacionalismo revolucionario</p>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
7a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>7.1) Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El agotamiento del proyecto modernizador porfirista ✓ La crisis interna de la dictadura por envejecimiento de sus dirigentes y la aparición de nuevos actores políticos ✓ El contexto urbano con la formación de una emergente clase media y su falta de oportunidades ✓ El nacionalismo económico y el cambio en la tenencia de la tierra ✓ La burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional ✓ El fortalecimiento del populismo y del caudillismo revolucionario y sus propuestas ✓ El nacionalismo económico y el desarrollo del Estado interventor ✓ La reestructuración política del Estado liberal, con base en el proteccionismo a las clases populares organizadas bajo el militarismo ✓ Reorganización social con base en las aspiraciones y conceptos de la clase media ✓ El nacionalismo revolucionario 	<p>7.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la unidad</p> <p>Nota: Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p>
8a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>8.1) Los equipos deberán haber enviado por correo electrónico, para su revisión previa (entre las sesiones 5a y 7a), los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales antes de la sesión de clase</p> <p>8.2) Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p>8.1) Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)</p>

Recursos materiales (todo el curso):

- **Proporcionados por el docente:** Lap Top, Proyector digital (Cañón) o iPOD, Pintarrón, Marcadores y Borrador, Proyector de acetatos.
- **Proporcionados por los estudiantes:** Acetatos y Plumones para acetato, Cubre hojas y Carpeta de tres argollas, Cartulinas, Papel de colores, Tijeras, Pegamento pritt y Cinta diurex

Referencias

- Antorcha.net (2004), *Biblioteca Virtual*, http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/
- Blanquel Eduardo (1978), “El Otoño del Porfiriato” y “Una Sociedad se Agita”, en: *Historia de México* Vol. 10, México, Salvat, pp. 2335-2364
- CONACULTA (2004), *Museo Casa de Carranza*, México, <http://www.cnca.gob.mx/cnca/nuevo/2001/diarias/jul/180701/mucarra.html>
- Congreso de Sinaloa (2004), *Muro de Honor*, <http://www.congresosinaloa.gob.mx/murodehonor2/muro2.htm>
- De la Torre Villar Ernesto (1978), “Inicio del Porfirismo”, “Segundo Período Presidencial de Díaz e Inicio de su Reección hasta 1910” y “La Economía y el Porfirismo”, en: *Historia de México* Vol. 10, México, Salvat, 1978, pp. 2251-2334

- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://biblioweb.tic.unam.mx/libros/mexico/inicio.html>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2009a), *La crisis del Porfiriato*, Ms.
- (2009b), *El Porfiriato*, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. VIII, México
- (2009c), *La revuelta maderista y el gobierno de Madero*, México, Ms.
- (2009e), *La revolución constitucionalista y la lucha de facciones revolucionarias*, México, Ms.
- (2009d), *La revuelta maderista y el gobierno de Madero*, México, Clip de video, elaborado con base en: Krauze Enrique (1999), *México Siglo XX. Biografías del Poder: Francisco I. Madero*, México, Clio/Televisa/RTC
- (2009f), *La revolución constitucionalista y la lucha de facciones revolucionarias*, México, Clip de video elaborado con base en: Krauze Enrique (1999), *México Siglo XX. Biografías del Poder: Venustiano Carranza*, México, Clio/Televisa/RTC
- (2009g), *La Constitución de 1917, el gobierno de Venustiano Carranza y el Plan de Agua Prieta*, México, Ms.
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), Internet para el profesional de la política, <http://www.inep.org/>
- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- Meyer Jean (1973), *La Revolución Mejicana*, Madrid, DOPESA, pp. 33-99
- Sánchez Andrea y Ramiro Lafuente , "Carranza y Obregón en el Poder" en: *Historia de México* Vol. 10, México, Salvat, 1978, pp. 2477-2506
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>

Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes integrarán un trabajo de investigación, en una **presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborarán **por equipos**, a partir de la **selección de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
 - a) **Tema**: Tópico libre **a seleccionar por el equipo**, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
 - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
 - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
 - d) **Sugerencia de referencias**: Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico** al profesor (hdchkikapu8@gmail.com), **después de la 4ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán** ante el grupo, en la **8ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)

Segunda Unidad: *Reconstrucción nacional e institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940*

Tiempo didáctico 14 hrs. de clase (siete sesiones de dos horas c/u)

Propósito u objetivo general

Que los alumnos expliquen los principales conflictos por los que transitó el país en su proceso de institucionalización, al terminar la etapa armada; describan los proyectos políticos, económicos y sociales de la época y su vinculación con el capitalismo, identificando los elementos principales que permitieron el surgimiento y conformación del sistema político corporativo, además de valorar algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo de la época.

Aprendizajes ¹⁴	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe los proyectos económicos posrevolucionarios y sus vínculos con el capitalismo. ✓ Caracteriza los principales elementos que permiten el surgimiento y conformación del sistema político mexicano. ✓ Identifica los principales conflictos internos y externos que se presentan en esta etapa. ✓ Valora algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de institucionalización. ▪ Soberanía nacional y contexto internacional. ▪ Conflictos Estado-Iglesia. ▪ Conformación del estado corporativo y los movimientos obrero y campesino. ▪ Nacionalismo revolucionario y su impacto sociocultural.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
9a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>9.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009i), <i>La centralización del poder: los gobiernos de Obregón y Calles (1920-1928)</i>, Ms., para explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La reforma agraria y la reactivación de la economía capitalista de exportación, bajo la influencia norteamericana b) La reconstrucción de las instituciones políticas y el control de los movimientos populares c) El militarismo del régimen y su influencia d) La polarización social como efecto del radicalismo laico del Estado y el conflicto con la Iglesia Católica <p>9.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2009j), <i>Los gobiernos de Obregón y Calles, México</i>, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. III, México</p>	<p>9.1) Exposición del profesor sobre las características de los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles: La reforma agraria y la reactivación de la economía capitalista de exportación bajo la influencia norteamericana, la reconstrucción de las instituciones políticas y el control de los movimientos populares en un contexto militarista y la polarización social como efecto del radicalismo laico del Estado y el conflicto con la Iglesia Católica</p> <p>9.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las características de los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles: La reforma agraria y la reactivación de la economía capitalista de exportación bajo la influencia norteamericana, la reconstrucción de las instituciones políticas y el control de los movimientos populares en un contexto militarista y la polarización social como efecto del radicalismo laico del Estado y el conflicto con la Iglesia Católica</p> <p>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán después de la 10ª sesión: Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en la Unidad del curso, que se entregará como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en las sesiones 14ª y 15ª. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p>

¹⁴ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 27

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
10 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>10.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009k), <i>El Maximato: inicio del corporativismo (1929-1934)</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) La integración nacional bajo la influencia norteamericana</p> <p>b) La burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional</p> <p>c) El agotamiento del caudillismo y la creación del partido de estado</p> <p>10.2). Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2009l), <i>El Maximato</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. IV, México</p>	<p>10.1) Exposición del profesor sobre la continuidad en el poder de Calles, a partir del asesinato de Obregón, que consolidó la integración nacional bajo la influencia norteamericana, el fortalecimiento económico de la burguesía nacionalista y el crecimiento de la clase media como nuevos actores del desarrollo nacional, la organización corporativa de los grupos populares y el agotamiento del caudillismo, y la creación del partido de estado</p> <p>10.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre la continuidad en el poder de Calles, a partir del asesinato de Obregón, que consolidó la integración nacional bajo la influencia norteamericana, el fortalecimiento económico de la burguesía nacionalista y el crecimiento de la clase media como nuevos actores del desarrollo nacional, la organización corporativa de los grupos populares y el agotamiento del caudillismo, y la creación del partido de estado</p>
11 ^a /12 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>11/12.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009m), <i>El cardenismo: consolidación del corporativismo (1934-1940)</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) La centralización del poder en torno del presidencialismo y el partido de Estado</p> <p>b) El fortalecimiento de la organización corporativa del campesinado y los obreros</p> <p>c) La organización de los grupos sociales populares</p> <p>d) El fortalecimiento del antifascismo, y desarrollo del “socialismo” mexicano</p> <p>11/12.1). Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009n), <i>El cardenismo</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. IV, México</p>	<p>11/12.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos del cardenismo: La centralización del poder en torno del presidencialismo y el partido de Estado, el fortalecimiento de la organización corporativa del campesinado y los obreros, la organización de los grupos sociales populares y el fortalecimiento del antifascismo y desarrollo del “socialismo” mexicano</p> <p>11/12.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos del cardenismo: La centralización del poder en torno del presidencialismo y el partido de Estado, el fortalecimiento de la organización corporativa del campesinado y los obreros, la organización de los grupos sociales populares y el fortalecimiento del antifascismo y desarrollo del “socialismo” mexicano</p>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
13 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>13.1) Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La reforma agraria y la reactivación de la economía capitalista de exportación, bajo la influencia norteamericana ✓ La reconstrucción de las instituciones políticas y el control de los movimientos populares ✓ El militarismo del régimen y su influencia ✓ La polarización social como efecto del radicalismo laico del Estado y el conflicto con la Iglesia Católica ✓ Los nuevos actores del desarrollo nacional la burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares ✓ El agotamiento del caudillismo y la creación del partido de estado ✓ La centralización del poder en torno del presidencialismo ✓ El fortalecimiento de la organización corporativa de campesinos y obreros ✓ La organización de los grupos sociales populares ✓ El fortalecimiento del antifascismo, y desarrollo del “socialismo” mexicano 	<p>13.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la unidad</p> <p>Nota: Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p>
14 ^a /15 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>14/15.1) Los equipos deberán haber enviado por correo electrónico, para su revisión previa (entre las sesiones 11^a y 13^a), los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales antes de la sesión de clase</p> <p>14/15.2) Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p>14/15.1) Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)</p>

Referencias

- Antorcha.net (2004), *Biblioteca Virtual*, http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/
- Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (2003), *Enciclopedia Sonora en tus Manos en CD-ROM*, México, Gobierno del Estado de Sonora, <http://www.sonora.gob.mx/enciclopedia/RunScript.asp?Page=585&p=ASP\Pg585.asp>
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://biblioweb.tic.unam.mx/libros/mexico/inicio.html>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009i), *La centralización del poder: los gobiernos de Obregón y Calles (1920-1928)*, México, Ms.
- (2009j), *Los gobiernos de Obregón y Calles*, México, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. III, México
- (2009k), *El Maximato: inicio del corporativismo (1929-1934)*, México, Ms.
- (2009l), *El Maximato*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. IV, México
- (2009m), *El cardenismo: consolidación del corporativismo (1934-1940)*, México, Ms.
- (2009n), *El cardenismo*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. IV, México
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), *Internet para el profesional de la política*, <http://www.inep.org/>
- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>

- Matute Alvaro (1978), “La Rebelión Cristera”; “La Administración de Calles y la Muerte de Obregón”; en: *Historia de México* Vol. 11, México, Salvat, pp. 2507-2536
- Meyer Eugenia (2000), “Nuestro siglo: La turbulencia de los años veinte”, “Nuestro siglo: Se gesta el cambio ” y “Nuestro siglo: Las reformas del cardenismo ”, en: *Síntesis de la Historia Legislativa en México*, México, Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión, http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues4.htm; http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues5.htm y http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues6.htm
- Meyer Jean (1973), *La Revolución Mejicana*, Madrid, DOPESA, pp. 33-99
- Meyer Cosío Lorenzo (1984), “El Cardenismo o la Incorporación de las Masas (1935-1938)” en: *México y su Historia* Vol. 11, México, UTHEA, pp. 1493-1525
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>
- Suárez Enrique (1978), “El Cardenismo” en: *Historia de México* Vol. 11, México, Salvat, pp. 2561-2586

Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes integrarán un trabajo de investigación, en una **presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborarán **por equipos**, a partir de la **selección de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
 - a) **Tema**: Tópico libre **a seleccionar por el equipo**, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
 - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
 - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
 - d) **Sugerencia de referencias**: Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico** al profesor (hdchkikapu8@gmail.com), **después de la 10ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán** ante el grupo, en la **14ª y 15ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)

Tercera Unidad: Modernización económica y consolidación del sistema político 1940-1970

Tiempo didáctico 16 hrs. de clase (ocho sesiones de dos horas c/u)

Propósito u objetivo general

Que los alumnos analicen el proceso de modernización e industrialización de la sociedad mexicana bajo la influencia del capitalismo norteamericano, desarrollado para sustituir las importaciones, fortalecer al Estado Benefactor e impulsar el sistema político corporativo y presidencialista en el contexto de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría; que valoren el desarrollo de los movimientos sociales que acompañaron esta nueva industrialización y los inicios de la crisis del sistema corporativo.

Aprendizajes ¹⁵	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa. ✓ Analiza los principales elementos en los que se sustenta el crecimiento económico, la estabilidad del sistema político y los movimientos sociales disidentes. ✓ Aprecia la modernidad y su expresión en la cultura y en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales. ▪ Presidencialismo, unipartidismo y corporativismo. ▪ Movimientos sociales y contradicciones campo ciudad. ▪ Modernidad urbana.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
16 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>16.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: (2009o), <i>El cambio de rumbo en el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946)</i>, México, Ms., para explicar:</p> <p>a) El fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones, bajo la influencia norteamericana</p> <p>b) Fortalecimiento del presidencialismo y del corporativismo con la ampliación del Estado Benefactor</p> <p>c) Desarrollo de la urbanización y el impulso a la formación de una emergente clase media</p> <p>16.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009p), <i>El cambio de rumbo con Ávila Camacho</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. V, México</p>	<p>16.1) Exposición del profesor sobre el fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones bajo la influencia norteamericana, el fortalecimiento del presidencialismo y del corporativismo con la ampliación del Estado Benefactor y el desarrollo de la urbanización y el impulso a la formación de una emergente clase media</p> <p>16.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre el fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones bajo la influencia norteamericana, el fortalecimiento del presidencialismo y del corporativismo con la ampliación del Estado Benefactor y el desarrollo de la urbanización y el impulso a la formación de una emergente clase media</p> <p>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán después de la 18^a sesión: Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en la Unidad del curso, que se entregará como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en las sesiones 22^a y 23^a. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p>

¹⁵ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 29

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
17ª/18ª	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>17/18.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009q), <i>La modernización del país durante los gobiernos de Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines y Adolfo López Mateos (1946-1964)</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) El impulso a la industrialización, teniendo como base la producción agropecuaria</p> <p>b) Alineamiento del sistema en la órbita del imperialismo norteamericano en la Guerra Fría</p> <p>c) Agitación social como resultado de la crisis del sistema económico</p> <p>d) Predominio de las formas y conductas de la vida urbana, que se convierte en el ideal social, como efecto del impacto del Estado Benefactor</p> <p>17/18.2). Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2009r), <i>La modernización con Alemán, Ruiz Cortines y López Mateos</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. V-VII, México</p>	<p>17/18.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos que definen al período: el fortalecimiento de la industrialización teniendo como base la producción agropecuaria, el alineamiento del sistema en la órbita del imperialismo norteamericano en la Guerra Fría, la agitación social como resultado de la crisis del sistema económico y el predominio de las formas y conductas de la vida urbana, que se convierte en el ideal social, como efecto del impacto del Estado Benefactor</p> <p>17/18.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos que definen al período: el fortalecimiento de la industrialización teniendo como base la producción agropecuaria, el alineamiento del sistema en la órbita del imperialismo norteamericano en la Guerra Fría, la agitación social como resultado de la crisis del sistema económico y el predominio de las formas y conductas de la vida urbana, que se convierte en el ideal social, como efecto del impacto del Estado Benefactor</p>
19ª/20ª	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>19/20.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009s), <i>El agotamiento del corporativismo mexicano durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)</i>, México, Ms., para explicar:</p> <p>a) La búsqueda de nuevos mercados, ante el agotamiento del sistema</p> <p>b) Generalización de las demandas de democratización y de ampliación de los beneficios sociales, como efecto del acceso a la educación y los medios</p> <p>c) Multiplicación de corrientes culturales y renacimiento del interés por el nacionalismo, como efecto de la generalización de la educación y el acceso a las comunicaciones por la población</p> <p>19/20.1). Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009t), <i>Agotamiento del sistema con Díaz Ordaz</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. VII, México</p>	<p>19/20.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos que definen al período: la búsqueda de nuevos mercados, ante el agotamiento del sistema, la generalización de las demandas de democratización y de ampliación de los beneficios sociales, como efecto del acceso a la educación y los medios, y la multiplicación de corrientes culturales y renacimiento del interés por el nacionalismo, como efecto de la generalización de la educación y el acceso a las comunicaciones por la población</p> <p>19/20.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos que definen al período: la búsqueda de nuevos mercados, ante el agotamiento del sistema, la generalización de las demandas de democratización y de ampliación de los beneficios sociales, como efecto del acceso a la educación y los medios, y la multiplicación de corrientes culturales y renacimiento del interés por el nacionalismo, como efecto de la generalización de la educación y el acceso a las comunicaciones por la población</p>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
21 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>21.1) Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones, bajo la influencia norteamericana ✓ Fortalecimiento del presidencialismo y del corporativismo con la ampliación del Estado Benefactor ✓ Desarrollo de la urbanización y el impulso a la formación de una emergente clase media ✓ El impulso a la industrialización, teniendo como base la producción agropecuaria ✓ Alineamiento del sistema en la órbita del imperialismo norteamericano en la Guerra Fría ✓ Agitación social como resultado de la crisis del sistema económico ✓ Predominio de las formas y conductas de la vida urbana, que se convierte en el ideal social, como efecto del impacto del Estado Benefactor ✓ La búsqueda de nuevos mercados, ante el agotamiento del sistema ✓ Generalización de las demandas de democratización y de ampliación de los beneficios sociales, como efecto del acceso a la educación y los medios ✓ Multiplicación de corrientes culturales y renacimiento del interés por el nacionalismo, como efecto de la generalización de la educación y el acceso a las comunicaciones por la población 	<p>21.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la unidad</p> <p>Nota: Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p>
22/23 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>22/23.1) Los equipos deberán haber enviado por correo electrónico, para su revisión previa (entre las sesiones 19^a y 21^a), los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales antes de la sesión de clase</p> <p>22/23.2) Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p>22/23.1) Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)</p>

Referencias

- Buch Fred (2004), *Diego Rivera*, <http://www.fbuch.com/diego.htm>
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://biblioweb.tic.unam.mx/libros/mexico/inicio.html>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009o), *El cambio de rumbo en el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946)*, México, Ms.
- (2009p), *El cambio de rumbo con Ávila Camacho*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. V, México
- (2009q), *La modernización del país durante los gobiernos de Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines y Adolfo López Mateos (1946-1964)*, México, Ms.
- (2009r), *Modernización del país con Alemán, Ruiz Cortines y López Mateos*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. V-VII, México

- (2009s), *El agotamiento del corporativismo mexicano, durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)*, México, Ms.
- (2009t), *Agotamiento del sistema con Díaz Ordaz*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. VII, México
- *El poder de la palabra* (2004), Barcelona/New York, <http://epdip.com/index.php>
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), Internet para el profesional de la política, <http://www.inep.org/>
- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- Meyer Eugenia (2000), “Nuestro siglo: La unidad nacional y el Congreso de la Unión”, “Nuestro siglo: Estabilidad política y legislación electoral” y “Nuestro siglo: Reformas a la Ley Federal Electoral: los diputados de partido”, en: *Síntesis de la Historia Legislativa en México*, México, Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión, 2000, http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues7.htm; http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues8.htm y http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues9.htm
- Meyer Jean (1973), *La Revolución Mejicana*, Madrid, DOPESA, pp. 33-99
- Meyer Cosío Lorenzo (1984), “La Unidad Nacional y el Inicio de la Posrevolución (1938-1946)” en: *México y su Historia* Vol. 11, México, UTHEA, pp. 1525-1554
- Guerra María y Ricardo Reynoso Serralde (1998), *Sistema Nacional de Cultura: Informe México*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, <http://www.oei.es/cultura2/mexico/indice.htm>
- Semo Ilán, Dolores Groman y María Eugenia Romero (1982), “El ocaso de los mitos (1958-1968)”, en: Semo Enrique (coordinador), Ilán Semo y Américo Saldivar, *México en la Historia*, Vol. 4, México, Universidad Autónoma de Puebla/Nueva Imagen, pp. 19-136
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>
- Villegas Maldonado Abelardo (1984), “La Revolución: justicia social o modernización” y “Rebelión popular y vuelta al populismo”, en: *México y su Historia* Vol. 12, México, UTHEA, pp. 1595-1623

Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes integrarán un trabajo de investigación, en una **presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborarán **por equipos**, a partir de la **selección de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
 - a) **Tema**: Tópico libre **a seleccionar por el equipo**, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
 - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
 - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
 - d) **Sugerencia de referencias**: Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico** al profesor (hdchkikapu8@gmail.com), **después de la 18ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán** ante el grupo, en la **22ª y 23ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)

Cuarta Unidad: Transición del Estado Benefactor, neoliberalismo y globalización 1970-2000

Tiempo didáctico 14 hrs. de clase (siete sesiones de dos horas c/u)

Propósito u objetivo general

Que los alumnos analicen las principales características de los cambios sucedidos en el país durante el último tercio del siglo XX; expliquen las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del Estado Benefactor, con el surgimiento del modelo económico neoliberal; e identifiquen diversos problemas que tendrá que superar la sociedad mexicana en el siglo XXI.

Aprendizajes ¹⁶	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del estado benefactor y el surgimiento del neoliberal. ✓ Identifica las principales características del cambio político en el último tercio del siglo XX. ✓ Asume una actitud crítica ante los movimientos sociales que surgieron en este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contradicciones del Estado benefactor y sus repercusiones. ▪ El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización. ▪ Recomposición del sistema político. ▪ Movimientos sociales emergentes en oposición al neoliberalismo. ▪ Los efectos de la globalización y la crisis de valores. ▪ La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
24/25^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>24/25.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: (2009u), <i>La crisis generalizada del Estado corporativo durante los gobiernos de Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel de la Madrid (1970-1988)</i>, México, Ms., para explicar:</p> <p>a) Agotamiento del proyecto económico basado en el corporativismo y el Estado Interventor, ante el impacto de una economía mundial globalizada</p> <p>b) Agotamiento del sistema por la corrupción imperante, las malas decisiones y el alejamiento del partido de Estado de la sociedad</p> <p>c) Agitación social generalizada ante la terminación, en la práctica, del Estado Benefactor</p> <p>24/25.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009v), <i>Caída del sistema con Echeverría, López Portillo y De la Madrid</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. VIII-IX, México</p>	<p>24/25.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos del período: agotamiento del proyecto económico basado en el corporativismo y el Estado Interventor, ante el impacto de una economía mundial globalizada; agotamiento del sistema por la corrupción imperante, las malas decisiones y el alejamiento del partido de Estado de la sociedad y la agitación social generalizada ante la terminación, en la práctica, del Estado Benefactor</p> <p>24/25.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos del período: agotamiento del proyecto económico basado en el corporativismo y el Estado Interventor, ante el impacto de una economía mundial globalizada; agotamiento del sistema por la corrupción imperante, las malas decisiones y el alejamiento del partido de Estado de la sociedad y la agitación social generalizada ante la terminación, en la práctica, del Estado Benefactor</p> <p>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán después de la 26^a sesión: Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en la Unidad del curso, que se entregará como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en las sesiones 29^a y 30^a. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p>

¹⁶ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 31

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
26 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>26.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: (2009w), <i>La estructuración del Estado Neoliberal durante los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo (1989-2000)</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) Liquidación del nacionalismo económico y búsqueda de una inserción en el mundo globalizado</p> <p>b) Alianza del partido de Estado con las organizaciones políticas de la burguesía nacional, para imponer el Estado Neoliberal a la población</p> <p>c) La sociedad se politiza y busca, a través de diversas organizaciones, la defensa de sus intereses y aspiraciones</p> <p>26.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009x), <i>Neoliberalismo con Salinas y Zedillo, México</i>, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. IX-X, México</p>	<p>26.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos del período: Liquidación del nacionalismo económico y búsqueda de una inserción en el mundo globalizado, las alianzas del partido de Estado con las organizaciones políticas de la burguesía nacional para imponer el Estado Neoliberal a la población, la politización de la sociedad que busca, a través de diversas organizaciones, la defensa de sus intereses y aspiraciones</p> <p>26.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos del período: Liquidación del nacionalismo económico y búsqueda de una inserción en el mundo globalizado, las alianzas del partido de Estado con las organizaciones políticas de la burguesía nacional para imponer el Estado Neoliberal a la población, la politización de la sociedad que busca, a través de diversas organizaciones, la defensa de sus intereses y aspiraciones</p>
27 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>27.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: (2009y), <i>Los problemas que enfrenta la sociedad mexicana al iniciar el siglo XXI</i>, México, Ms., para explicar:</p> <p>a) El impacto del mundo globalizado, y sus requerimientos, en la vida económica nacional</p> <p>b) La reestructuración de la vida política en una sociedad polarizada y fragmentada</p> <p>c) Generalización del individualismo social y la ausencia de factores colectivos de integración social</p>	<p>27.1) Exposición del profesor sobre los problemas que tendrá que enfrentar la sociedad mexicana: El impacto del mundo globalizado y sus requerimientos en la vida económica nacional, la reestructuración de la vida política en una sociedad polarizada y fragmentada y la generalización del individualismo social y la ausencia de factores colectivos de integración social</p> <p>27.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los problemas que tendrá que enfrentar la sociedad mexicana: El impacto del mundo globalizado y sus requerimientos en la vida económica nacional, la reestructuración de la vida política en una sociedad polarizada y fragmentada y la generalización del individualismo social y la ausencia de factores colectivos de integración social</p>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
28 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>28.1) Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El agotamiento del proyecto económico basado en el corporativismo y el Estado Interventor, ante el impacto de una economía mundial globalizada ✓ El agotamiento del sistema por la corrupción imperante, las malas decisiones y el alejamiento del partido de Estado de la sociedad ✓ Agitación social generalizada ante la terminación, en la práctica, del Estado Benefactor ✓ Liquidación del nacionalismo económico y búsqueda de una inserción en el mundo globalizado ✓ Alianza del partido de Estado con las organizaciones políticas de la burguesía nacional, para imponer el Estado Neoliberal a la población ✓ La sociedad se politiza y busca, a través de diversas organizaciones, la defensa de sus intereses y aspiraciones ✓ El impacto del mundo globalizado y sus requerimientos, en la vida económica nacional ✓ La reestructuración de la vida política en una sociedad polarizada y fragmentada ✓ Generalización del individualismo social y la ausencia de factores colectivos de integración social 	<p>28.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la unidad</p> <p>Nota: Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p>
29/30 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>29/30.1) Los equipos deberán haber enviado por correo electrónico, para su revisión previa (entre las sesiones 27^a y 28^a), los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales antes de la sesión de clase</p> <p>29/30.2) Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p>29/30.1) Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)</p>

Referencias

- Aguilar Camín Héctor y Lorenzo Meyer (1996), *A la Sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena, 17a, pp. 243-291
- Antorcha.net (2004), *Biblioteca Virtual*, http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/
- Carrillo Aguilar Rafael A. (2000), *La Quiebra del Estado Benefactor y el Ascenso del Neoliberalismo y , Principales Aspectos Económicos y Políticos de los Gobiernos de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo*, México, UNAM,
- Delgado de Cantú Gloria M. (1996), *Historia de México 2, Estado Moderno y Crisis en el México del Siglo XX*. México, Addison Wesley Longman Alhambra Mexicana. 3^a.
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://biblioweb.tic.unam.mx/libros/mexico/inicio.html>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009u), *La crisis generalizada del Estado corporativo durante los gobiernos de Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel de la Madrid (1970-1988)*, México, Ms.

- (2009v), *Caída del sistema con Echeverría, Lopez Portillo y De la Madrid*, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. VIII-IX, México
- (2009w), *La estructuración del Estado Neoliberal durante los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo (1989-2000)*, México, Ms.
- (2009x), *Neoliberalismo con Salinas y Zedillo*, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. IX-X, México
- (2009y), *Los problemas que enfrenta la sociedad mexicana al iniciar el siglo XXI*, México, Ms.
- Gómez Méndez Sergio Orlando (1999), *Historia de México 3, A través de los tiempos*. México, Editorial Prentice Hall
- Guerra Maria y Ricardo Reynoso Serralde (coordinadores) (2000), *Sistemas Nacionales de Cultura. Informe México*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos, http://www.campus-oei.org/cultura/mexico/c1_todo.htm
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), Internet para el profesional de la política, <http://www.inep.org/>
- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- López Gallo Manuel (1991), *Economía y Política en la Historia de México*, México, Ediciones el Caballito
- Meyer Eugenia (2000), "Nuestro siglo: Los años de la apertura democrática", en: *Síntesis de la Historia Legislativa en México*, México, Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión, 2000, http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues10.htm
- Ramírez Cuevas Jesús (2004), "Liga Comunista 23 de Septiembre. Historia del exterminio", en *Masiosare de La Jornada*, 28 de marzo de 2004, <http://www.jornada.unam.mx/2004/03/28/mas-historia.html>
- Rebolledo Juan (1993), *La Reforma del Estado en México*. México, Fondo de Cultura Económica
- Saldivar Américo (1982), "Una década de crisis y luchas (1969-1978)". en: Semo Enrique (coordinador), Ilán Semo y Américo Saldivar, *México un Pueblo en la Historia*, Vol. 4, México, Universidad Autónoma de Puebla/Nueva Imagen, pp. 153-238
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>

Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes integrarán un trabajo de investigación, en una **presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborarán **por equipos**, a partir de la **selección de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
 - a) **Tema**: Tópico libre **a seleccionar por el equipo**, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
 - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
 - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
 - d) **Sugerencia de referencias**: Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico** al profesor (hdchkikapu8@gmail.com), **después de la 26ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán** ante el grupo, en la **29ª y 30ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)

Procedimientos para elaborar trabajos de investigación

Humberto Domínguez Chávez. Mayo de 2011

Propósitos:

Al encargar la elaboración de este tipo de productos del aprendizaje, en donde los estudiantes desarrollan un tema fuera del aula durante un tiempo superior al de una sesión de clase, se puede valorar su dominio de contenidos conceptuales (hechos, datos, contenidos y conceptos); permiten evaluar su capacidad para poner en práctica contenidos procedimentales al realizar investigaciones académicas, en las que deben utilizar sus habilidades de pensamiento en su desarrollo; además de que su integración les permitirá expresar sus actitudes y valores sobre una situación concreta.

Su elaboración, al investigar un tema libremente, les conduce a reconocer sus conocimientos y adquirir otros nuevos, poner en práctica su comprensión de los procesos de análisis y síntesis al realizar una investigación, al mismo tiempo que les ayuda a formarse en los procedimientos para lograr organizar sus ideas, y poderlas expresar de conformidad con los requerimientos académicos.

Procedimiento:

Al solicitarse su elaboración se deben establecer criterios mínimos para su integración, indicando la obligatoriedad de incluir en los asuntos tratados información en relación al impacto social, político y económico del tópico abordado, por lo que es recomendable que el autor del trabajo los ejemplifique con situaciones concretas. Para la valoración de estas tareas/actividades se deberán establecer rúbricas de evaluación, que sirvan de guía para los estudiantes en la elaboración de sus investigaciones, al mismo tiempo que permitirán valorar la competencia académica de los autores del trabajo en la realización de estas actividades de estudio.

Como tarea académica ofrece la oportunidad, y es un medio eficaz, para que los estudiantes organicen, desarrollen y expongan sus ideas. En su forma más sencilla consta de:

- Habrán de ser totalmente congruente con los objetivos de los cursos de Historia de México
- Una introducción en donde se presenta el panorama general del trabajo, que debe iniciar con un título
- El cuerpo principal del trabajo en donde se desarrolla el argumento
- Una conclusión que sirve para ensamblar todos los elementos incorporados en el trabajo

El argumento:

En un trabajo de investigación siempre debe haber una idea central, que llamamos tesis, donde se expresa de qué trata lo que se está exponiendo. Que se sustenta en la forma de organizar y ensamblar las partes que lo integran; estos elementos del discurso pueden ser datos, conclusiones de otros autores y/o razonamientos de quien escribe. Que en conjunto establecen lo que se conoce como una línea argumentativa, la cual fundamenta el contenido del trabajo y le permitirá al lector-espectador llegar a comprender y evaluar la idea central, como sustento del argumento, que constituye lo más importante en el proceso de dar forma a una tarea de investigación.

Al elaborar el trabajo su autor debe pensar desde el punto de vista del lector-espectador, anticipándose a las posibles preguntas de su auditorio, o a la solicitud o exigencia de mayor información; a las cuales deberá dar respuesta en el texto, a partir del desarrollo del tema del trabajo que se deriva del título. Al construir el argumento este se debe redactar de tal forma, que la idea central resulte comprensible; para ello, es necesario tener en mente las siguientes preguntas:

- ¿Qué se desea que piense el lector-espectador al finalizar la lectura o exposición?
- ¿Qué posición se sostiene o defiende en la argumentación del trabajo?

Desarrollo:

En su construcción se requiere que:

- Muestre un propósito que conduzca al lector-espectador durante su lectura
- Exista una idea central definida, que integra la tesis que guía el trabajo
- Se ejemplifique, al menos, un caso específico
- Se construya conduciendo en forma lógica las ideas contenidas en él
- Se organicen las ideas de forma clara para el lector-espectador del trabajo

Consideraciones que se deben tomar en cuenta antes de iniciar el trabajo:

Recuerda que el profesor que indicó la tarea tiene en mente las siguientes ideas generales:

- Analizar:** significa determinar la naturaleza de algo, y las relaciones entre los elementos que lo integran
- Comparar y Contrastar:** significa discutir las similitudes y diferencias entre dos cosas o conjuntos de ideas, y presentar los resultados encontrados en forma clara y sencilla
- Describir:** significa ilustrar algo en palabras y resumir en forma clara sus principales características
- Discutir:** significa hacer observaciones acerca de algo, utilizando la información o los hechos, razonando y argumentando; para presentarlo, con algún detalle, en forma clara y concreta
- Evaluar:** significa examinar o juzgar el significado, valor o las condiciones de algo; para determinar su valor
- Explicar:** significa especificar y/o deslindar algo en forma simple e inteligible; el dar razones para ello o sus causas, y el mostrar el desarrollo lógico y sus relaciones

Consideraciones sobre la redacción del trabajo de investigación:

Para iniciar su redacción se sugiere que el autor se haga las siguientes preguntas:

- ¿De qué me voy a ocupar en mi trabajo?
- ¿Deseo que mi trabajo sea descriptivo o persuasivo?
- ¿A qué clase de lector me dirijo?
- ¿Cuáles son los puntos más importantes?
- ¿Cuál será mi línea de desarrollo principal, sobre la cual desarrollaré mi argumento?
- ¿Qué temas desarrollaré para fundamentar mi argumento?
- ¿Eso me llevará a la conclusión a la que me interesa arribar?
- ¿Cuáles son las consecuencias que se infieren de lo escrito?

Al terminar de contestar estas preguntas se debe proceder a revisar lo que se concluyó, y meditar sobre la forma en que se desea abordar la redacción-elaboración del trabajo y proceder a realizarlo.

Observaciones clave en la realización de un trabajo de investigación académico:

No se deben utilizar pronombres personales en la redacción de este tipo de trabajos (“yo creo”, “él pensaba”, “ellos consideraron”, etcétera)

- En caso de comparar cosas, o situaciones, puede reducirse el análisis a únicamente dos opciones que son contrastadas
- Al terminar la conclusión final se debe incorporar la lista de referencias consultadas

Un modelo de rúbrica para evaluar un trabajo descriptivo

Atributos/ Desempeño	Insuficiente (No aprobado)	Incipiente (Bajo desempeño)	Suficiente (Desempeño regular)	Sobresaliente (Desempeño sobresaliente)
Conocimiento Descubrimiento e Investigación	Mínima indagación, muestra conocimientos limitados	Explora el tema con curiosidad	Presenta conocimiento adecuado, a partir de una variedad de recursos expuestos	Muestra conocimientos amplios, profundos y de calidad sobre el tema
Razonamiento Análisis y exploración	Detecta pocas partes y descubre limitadas conexiones o patrones	Escudriña y organiza la información, detecta patrones	Conecta la información para explicar el tema, indaga sobre patrones y conexiones	Utiliza modelos y representaciones para explicar la naturaleza del tema
Construcción y síntesis	No utiliza la información disponible, combina pocos hechos o ideas	Utiliza poca información, combina escasos hechos o ideas; requiere de más información	Integra y combina el conocimiento nuevo, para plasmar un todo coherente	Combina los hechos e ideas para crear conocimiento nuevo, que es comprensible y significativo
Reflexión e interpretación	Concibe pocas ideas, realiza limitadas inferencias y el significado del tema le es vago	Utiliza la perspectiva y la introspección para explicar las relaciones	Su punto de vista revela el significado del tema con introspección en su significado, señala un reflejo de la vida cotidiana	Encuentra aplicaciones a la vida cotidiana
Comunicación Enfoque y tesis	Son pocas las ideas que expresa y proporcionan limitada evidencia de sus conocimientos y procesos de pensamiento	Algunas ideas presentadas expresan y proporcionan evidencia de sus conocimientos y procesos de pensamiento	Las ideas, temas, asuntos y conceptos clave están considerablemente identificados, definidos y descritos	Todas las ideas expresan y proporcionan evidencia de sus conocimientos y procesos de pensamiento
Organización y formato	En su trabajo muestra la ausencia de un enfoque y de una tesis Muestra evidencia de una organización insuficiente, y con múltiples errores en la atención a los detalles convencionales específicos del medio de expresión	En su elaboración muestra un enfoque inadecuado en su tesis Presenta evidencia de una organización inadecuada, y atención insuficiente a los detalles convencionales específicos del medio de expresión	Su trabajo está enfocado en una tesis, con pocas digresiones narrativas Su trabajo muestra evidencia suficiente de organización, y con pocos errores en atención a los detalles convencionales específicos del medio de expresión	Su elaboración está bien organizada, con una tesis bien definida Su elaboración muestra evidencia substancial de organización, y expone con cuidado los detalles convencionales específicos del medio de expresión

Rúbrica para evaluar una presentación oral de un tema

Atributos/ Desempeño	Insuficiente (No aprobado)	Incipiente (Bajo desempeño)	Satisfactorio (Desempeño regular)	Excelente (Desempeño sobresaliente)
Contenido	✓ La tesis no es clara; la información incluida no apoya la tesis en forma alguna	✓ Se presenta una gran cantidad de información que no se encuentra claramente relacionada con la tesis	✓ Presenta abundante información que se relaciona con la tesis; se hacen muchas observaciones, pero sin un manejo totalmente adecuado y presentando repeticiones	✓ El trabajo presenta creativamente la organización de la información
Coherencia y organización	✓ Integra una presentación desordenada, sin fluidez; con un vago desarrollo de la tesis y sin un orden lógico aparente en la presentación	✓ Los conceptos e ideas se encuentran vagamente conectados; carece de transiciones claras en la información y la fluidez y la organización son desordenadas	✓ La presentación contiene algunas incoherencias	✓ La presentación es completamente coherente
Creatividad	✓ La presentación es repetitiva y con poca o ninguna variedad; con insuficiente utilización de los medios	✓ Presentación con poca o ninguna variedad; el material se presenta en forma poco original y con limitada interpretación	✓ Es aparente la existencia de originalidad en la presentación; presenta una variedad y armonía de los materiales y los medios	✓ Presentación muy original; utiliza recursos diferentes, para lograr interesar, capturando la atención del auditorio
Materiales	✓ Poca o ninguna utilización de los medios, y cuando lo hace el resultado es poco efectivo (exceso en algunos y ausencia de otros materiales)	✓ Uso desordenado de los medios; carece de la habilidad para transitar de un medio a otro, y no logra justificar su utilización con la tesis	✓ Utilización de los medios sin una amplia variedad, y sin lograr su completa y clara incorporación con la tesis	✓ Utilización balanceada en la utilización de los medios, que son usados en forma variada y adecuada para el desarrollo de la tesis
Habilidades de comunicación	✓ La exposición es inaudible o muy estruendosa; no existe contacto con el auditorio y puede desarrollarse en forma o muy rápida o muy lenta; el orador parece no tener ningún interés y su discurso es monótono	✓ Algún tartamudeo y poco contacto visual con su auditorio; la exposición es dispareja, con poca o ninguna expresión y énfasis	✓ Articulación clara de la exposición, pero sin alcanzar un discurso perfecto	✓ Articulación clara y con aplomo, expresada en un volumen adecuado de voz y con una postura correcta, mantiene contacto visual con el auditorio, manifestando confianza y entusiasmo en lo expuesto
Respuesta del auditorio	✓ La presentación es incoherente, por lo que la audiencia pierde el interés y no puede establecer los asuntos de la presentación	✓ Se encuentran algunos hechos relacionados, pero que se salen del contexto, por lo que pierde la atención del público; en su mayoría presenta hechos sin ninguna o poca interpretación	✓ Presenta la información con algunos giros de interpretación interesantes, por lo que logra mantener la atención de la audiencia la mayor parte del tiempo	✓ El dominio mostrado en el manejo del lenguaje realiza la presentación
Extensión de la presentación	✓ Demasiado larga o demasiado corta; la ampliación o recorte del tiempo estipulado sin sentido con el tema	✓ Ampliación o reducción del tiempo estipulado en función de expresar algún elemento que conoce	✓ Mínima ampliación o reducción del tiempo estipulado por desconocer algún asunto del tema	✓ Sin ampliación o reducción del tiempo estipulado presentando completo el tema

Rúbrica para valorar la utilización del conocimiento histórico en una tarea/actividad genérica de investigación

Criterios/ Desempeño	Deficiente	Incipiente	Suficiente	Sobresaliente
Organización	✓ El trabajo se presenta completamente desorganizado	✓ El trabajo presenta alguna organización de la información	✓ El trabajo presenta una completa organización de la información	✓ El trabajo presenta creativamente la organización de la información
Presentación	✓ La presentación es totalmente incoherente	✓ La presentación contiene múltiples incoherencias	✓ La presentación contiene algunas incoherencias	✓ La presentación es completamente coherente
Utilización de fuentes de información	✓ Sin referencias a ninguna fuente de información	✓ El trabajo se basa en una sola fuente de información	✓ El trabajo se basa en al menos dos fuentes de información	✓ El trabajo se basa en múltiples fuentes de información
Interpretación/ Empatía	✓ Sin interpretación de los eventos históricos	✓ Alguna interpretación de los eventos históricos, pero sin tomar en cuenta la perspectiva de la comunidad estudiada	✓ Alguna interpretación de los eventos históricos, tomando en cuenta la perspectiva de la comunidad estudiada	✓ Excelente interpretación de los eventos históricos, tomando en cuenta la perspectiva de la comunidad estudiada
Evaluación de asuntos de interés público del período estudiado	✓ No toma en cuenta, ni considera, los asuntos importantes de interés público	✓ Trata de tomar en cuenta los asuntos importantes de interés público, sin lograr llegar a definirlos	✓ Considera y evalúa, al menos, un asunto importante de interés público	✓ Considera y evalúa diversos asuntos importantes de interés público
Manejo del lenguaje	✓ Muestra un manejo deficiente del lenguaje	✓ Presenta deficiencias en el dominio del idioma	✓ Muestra dominio en el manejo del lenguaje	✓ El dominio mostrado en el manejo del lenguaje realiza la presentación