

Cuarta Unidad: Transición del Estado Benefactor, neoliberalismo y globalización 1970-2000

Tiempo didáctico 14 hrs. de clase (siete sesiones de dos horas c/u)

Junio de 2011

Propósito u objetivo general

Que los alumnos analicen las principales características de los cambios sucedidos en el país durante el último tercio del siglo XX; expliquen las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del Estado Benefactor, con el surgimiento del modelo económico neoliberal; e identifiquen diversos problemas que tendrá que superar la sociedad mexicana en el siglo XXI.

Aprendizajes ¹	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del estado benefactor y el surgimiento del neoliberal. ✓ Identifica las principales características del cambio político en el último tercio del siglo XX. ✓ Asume una actitud crítica ante los movimientos sociales que surgieron en este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contradicciones del Estado benefactor y sus repercusiones. ▪ El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización. ▪ Recomposición del sistema político. ▪ Movimientos sociales emergentes en oposición al neoliberalismo. ▪ Los efectos de la globalización y la crisis de valores. ▪ La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
24/25^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>24/25.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: (2009u), <i>La crisis generalizada del Estado corporativo durante los gobiernos de Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel de la Madrid (1970-1988)</i>, México, Ms., para explicar:</p> <p>a) Agotamiento del proyecto económico basado en el corporativismo y el Estado Interventor, ante el impacto de una economía mundial globalizada</p> <p>b) Agotamiento del sistema por la corrupción imperante, las malas decisiones y el alejamiento del partido de Estado de la sociedad</p> <p>c) Agitación social generalizada ante la terminación, en la práctica, del Estado Benefactor</p> <p>24/25.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009v), <i>Caída del sistema con Echeverría, López Portillo y De la Madrid</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. VIII-IX, México</p>	<p>24/25.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos del período: agotamiento del proyecto económico basado en el corporativismo y el Estado Interventor, ante el impacto de una economía mundial globalizada; agotamiento del sistema por la corrupción imperante, las malas decisiones y el alejamiento del partido de Estado de la sociedad y la agitación social generalizada ante la terminación, en la práctica, del Estado Benefactor</p> <p>24/25.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos del período: agotamiento del proyecto económico basado en el corporativismo y el Estado Interventor, ante el impacto de una economía mundial globalizada; agotamiento del sistema por la corrupción imperante, las malas decisiones y el alejamiento del partido de Estado de la sociedad y la agitación social generalizada ante la terminación, en la práctica, del Estado Benefactor</p> <p>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán después de la 26^a sesión: Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en la Unidad del curso, que se entregará como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en las sesiones 29^a y 30^a. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p>

¹ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 31

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
26 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>26.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: (2009w), <i>La estructuración del Estado Neoliberal durante los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo (1989-2000)</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) Liquidación del nacionalismo económico y búsqueda de una inserción en el mundo globalizado</p> <p>b) Alianza del partido de Estado con las organizaciones políticas de la burguesía nacional, para imponer el Estado Neoliberal a la población</p> <p>c) La sociedad se politiza y busca, a través de diversas organizaciones, la defensa de sus intereses y aspiraciones</p> <p>26.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009x), <i>Neoliberalismo con Salinas y Zedillo</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. IX-X, México</p>	<p>26.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos del período: Liquidación del nacionalismo económico y búsqueda de una inserción en el mundo globalizado, las alianzas del partido de Estado con las organizaciones políticas de la burguesía nacional para imponer el Estado Neoliberal a la población, la politización de la sociedad que busca, a través de diversas organizaciones, la defensa de sus intereses y aspiraciones</p> <p>26.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos del período: Liquidación del nacionalismo económico y búsqueda de una inserción en el mundo globalizado, las alianzas del partido de Estado con las organizaciones políticas de la burguesía nacional para imponer el Estado Neoliberal a la población, la politización de la sociedad que busca, a través de diversas organizaciones, la defensa de sus intereses y aspiraciones</p>
27 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>27.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: (2009y), <i>Los problemas que enfrenta la sociedad mexicana al iniciar el siglo XXI</i>, México, Ms., para explicar:</p> <p>a) El impacto del mundo globalizado, y sus requerimientos, en la vida económica nacional</p> <p>b) La reestructuración de la vida política en una sociedad polarizada y fragmentada</p> <p>c) Generalización del individualismo social y la ausencia de factores colectivos de integración social</p>	<p>27.1) Exposición del profesor sobre los problemas que tendrá que enfrentar la sociedad mexicana: El impacto del mundo globalizado y sus requerimientos en la vida económica nacional, la reestructuración de la vida política en una sociedad polarizada y fragmentada y la generalización del individualismo social y la ausencia de factores colectivos de integración social</p> <p>27.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los problemas que tendrá que enfrentar la sociedad mexicana: El impacto del mundo globalizado y sus requerimientos en la vida económica nacional, la reestructuración de la vida política en una sociedad polarizada y fragmentada y la generalización del individualismo social y la ausencia de factores colectivos de integración social</p>
28 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>28.1) Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El agotamiento del proyecto económico basado en el corporativismo y el Estado Interventor, ante el impacto de una economía mundial globalizada ✓ El agotamiento del sistema por la corrupción imperante, las malas decisiones y el alejamiento del partido de Estado de la sociedad ✓ Agitación social generalizada ante la terminación, en la práctica, del Estado Benefactor ✓ Liquidación del nacionalismo económico y búsqueda de una inserción en el mundo globalizado ✓ Alianza del partido de Estado con las organizaciones políticas de la burguesía nacional, para imponer el Estado Neoliberal a la población ✓ La sociedad se politiza y busca, a través de diversas organizaciones, la defensa de sus intereses y aspiraciones ✓ El impacto del mundo globalizado y sus requerimientos, en la vida económica nacional ✓ La reestructuración de la vida política en una sociedad polarizada y fragmentada ✓ Generalización del individualismo social y la ausencia de factores colectivos de integración social 	<p>28.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la unidad</p> <p>Nota: Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
29/30 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>29/30.1) Los equipos deberán haber enviado por correo electrónico, para su revisión previa (entre las sesiones 27^a y 28^a), los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales antes de la sesión de clase</p> <p>29/30.2) Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p>	29/30.1) Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)

Referencias

- Aguilar Camín Héctor y Lorenzo Meyer (1996), *A la Sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena, 17a, pp. 243-291
- Antorcha.net (2004), *Biblioteca Virtual*, http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/
- Carrillo Aguilar Rafael A. (2000), *La Quiebra del Estado Benefactor y el Ascenso del Neoliberalismo y , Principales Aspectos Económicos y Políticos de los Gobiernos de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo*, México, UNAM,
- Delgado de Cantú Gloria M. (1996), *Historia de México 2, Estado Moderno y Crisis en el México del Siglo XX*. México, Addison Wesley Longman Alhambra Mexicana. 3^a.
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://biblioweb.tic.unam.mx/libros/mexico/inicio.html>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009u), *La crisis generalizada del Estado corporativo durante los gobiernos de Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel de la Madrid (1970-1988)*, México, Ms.
- (2009v), *Caída del sistema con Echeverría, Lopez Portillo y De la Madrid*, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. VIII-IX, México
- (2009w), *La estructuración del Estado Neoliberal durante los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo (1989-2000)*, México, Ms.
- (2009x), *Neoliberalismo con Salinas y Zedillo*, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. IX-X, México
- (2009y), *Los problemas que enfrenta la sociedad mexicana al iniciar el siglo XXI*, México, Ms.
- Gómez Méndez Sergio Orlando (1999), *Historia de México 3, A través de los tiempos*. México, Editorial Prentice Hall
- Guerra María y Ricardo Reynoso Serralde (coordinadores) (2000), *Sistemas Nacionales de Cultura. Informe México*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos, http://www.campus-oei.org/cultura/mexico/c1_todo.htm
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), Internet para el profesional de la política, <http://www.inep.org/>
- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- López Gallo Manuel (1991), *Economía y Política en la Historia de México*, México, Ediciones el Caballito
- Meyer Eugenia (2000), "Nuestro siglo: Los años de la apertura democrática" , en: *Síntesis de la Historia Legislativa en México*, México, Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión, 2000, http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues10.htm
- Ramírez Cuevas Jesús (2004), "Liga Comunista 23 de Septiembre. Historia del exterminio", en *Masiosare de La Jornada*, 28 de marzo de 2004, <http://www.jornada.unam.mx/2004/03/28/mas-historia.html>
- Rebolledo Juan (1993), *La Reforma del Estado en México*. México, Fondo de Cultura Económica
- Saldivar Américo (1982), "Una década de crisis y luchas (1969-1978)". en: Semo Enrique (coordinador), Ilán Semo y Américo Saldivar, *México un Pueblo en la Historia*, Vol. 4, México, Universidad Autónoma de Puebla/Nueva Imagen, pp. 153-238
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>

Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes integrarán un trabajo de investigación, en una presentación en Power Point
2. Las presentaciones se elaborarán por equipos, a partir de la selección de un tema de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente protocolo para su elaboración:

- a) **Tema:** Tópico libre a seleccionar por el equipo, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
 - b) **Requisitos formales:** Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
 - c) **Requisitos de contenido:** Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
 - d) **Sugerencia de referencias:** Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico** al profesor (hdchkikapu8@gmail.com), **después de la 26ª sesión** de clase
 5. Las presentaciones **se expondrán** ante el grupo, en la **29ª y 30ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)