

Tercera Unidad: *Modernización económica y consolidación del sistema político 1940-1970*

Tiempo didáctico 16 hrs. de clase (ocho sesiones de dos horas c/u)

Junio de 2011

Propósito u objetivo general

Que los alumnos analicen el proceso de modernización e industrialización de la sociedad mexicana bajo la influencia del capitalismo norteamericano, desarrollado para sustituir las importaciones, fortalecer al Estado Benefactor e impulsar el sistema político corporativo y presidencialista en el contexto de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría; que valoren el desarrollo de los movimientos sociales que acompañaron esta nueva industrialización y los inicios de la crisis del sistema corporativo.

Aprendizajes ¹	Temática
El alumno: ✓ Explica el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa. ✓ Analiza los principales elementos en los que se sustenta el crecimiento económico, la estabilidad del sistema político y los movimientos sociales disidentes. ✓ Aprecia la modernidad y su expresión en la cultura y en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales. ▪ Presidencialismo, unipartidismo y corporativismo. ▪ Movimientos sociales y contradicciones campo ciudad. ▪ Modernidad urbana.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
16^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>16.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: (2009o), <i>El cambio de rumbo en el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946)</i>, México, Ms., para explicar:</p> <p>a) El fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones, bajo la influencia norteamericana</p> <p>b) Fortalecimiento del presidencialismo y del corporativismo con la ampliación del Estado Benefactor</p> <p>c) Desarrollo de la urbanización y el impulso a la formación de una emergente clase media</p> <p>16.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009p), <i>El cambio de rumbo con Ávila Camacho</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. V, México</p>	<p>16.1) Exposición del profesor sobre el fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones bajo la influencia norteamericana, el fortalecimiento del presidencialismo y del corporativismo con la ampliación del Estado Benefactor y el desarrollo de la urbanización y el impulso a la formación de una emergente clase media</p> <p>16.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre el fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones bajo la influencia norteamericana, el fortalecimiento del presidencialismo y del corporativismo con la ampliación del Estado Benefactor y el desarrollo de la urbanización y el impulso a la formación de una emergente clase media</p> <p>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán después de la 18^a sesión: Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en la Unidad del curso, que se entregará como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en las sesiones 22^a y 23^a. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p>

¹ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 29

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
17ª/18ª	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>17/18.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009q), <i>La modernización del país durante los gobiernos de Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines y Adolfo López Mateos (1946-1964)</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) El impulso a la industrialización, teniendo como base la producción agropecuaria</p> <p>b) Alineamiento del sistema en la órbita del imperialismo norteamericano en la Guerra Fría</p> <p>c) Agitación social como resultado de la crisis del sistema económico</p> <p>d) Predominio de las formas y conductas de la vida urbana, que se convierte en el ideal social, como efecto del impacto del Estado Benefactor</p> <p>17/18.2). Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2009r), <i>La modernización con Alemán, Ruiz Cortines y López Mateos</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. V-VII, México</p>	<p>17/18.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos que definen al período: el fortalecimiento de la industrialización teniendo como base la producción agropecuaria, el alineamiento del sistema en la órbita del imperialismo norteamericano en la Guerra Fría, la agitación social como resultado de la crisis del sistema económico y el predominio de las formas y conductas de la vida urbana, que se convierte en el ideal social, como efecto del impacto del Estado Benefactor</p> <p>17/18.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos que definen al período: el fortalecimiento de la industrialización teniendo como base la producción agropecuaria, el alineamiento del sistema en la órbita del imperialismo norteamericano en la Guerra Fría, la agitación social como resultado de la crisis del sistema económico y el predominio de las formas y conductas de la vida urbana, que se convierte en el ideal social, como efecto del impacto del Estado Benefactor</p>
19ª/20ª	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>19/20.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009s), <i>El agotamiento del corporativismo mexicano durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)</i>, México, Ms., para explicar:</p> <p>a) La búsqueda de nuevos mercados, ante el agotamiento del sistema</p> <p>b) Generalización de las demandas de democratización y de ampliación de los beneficios sociales, como efecto del acceso a la educación y los medios</p> <p>c) Multiplicación de corrientes culturales y renacimiento del interés por el nacionalismo, como efecto de la generalización de la educación y el acceso a las comunicaciones por la población</p> <p>19/20.1). Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009t), <i>Agotamiento del sistema con Díaz Ordaz</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. VII, México</p>	<p>19/20.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos que definen al período: la búsqueda de nuevos mercados, ante el agotamiento del sistema, la generalización de las demandas de democratización y de ampliación de los beneficios sociales, como efecto del acceso a la educación y los medios, y la multiplicación de corrientes culturales y renacimiento del interés por el nacionalismo, como efecto de la generalización de la educación y el acceso a las comunicaciones por la población</p> <p>19/20.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos que definen al período: la búsqueda de nuevos mercados, ante el agotamiento del sistema, la generalización de las demandas de democratización y de ampliación de los beneficios sociales, como efecto del acceso a la educación y los medios, y la multiplicación de corrientes culturales y renacimiento del interés por el nacionalismo, como efecto de la generalización de la educación y el acceso a las comunicaciones por la población</p>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
21a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>21.1) Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones, bajo la influencia norteamericana ✓ Fortalecimiento del presidencialismo y del corporativismo con la ampliación del Estado Benefactor ✓ Desarrollo de la urbanización y el impulso a la formación de una emergente clase media ✓ El impulso a la industrialización, teniendo como base la producción agropecuaria ✓ Alineamiento del sistema en la órbita del imperialismo norteamericano en la Guerra Fría ✓ Agitación social como resultado de la crisis del sistema económico ✓ Predominio de las formas y conductas de la vida urbana, que se convierte en el ideal social, como efecto del impacto del Estado Benefactor ✓ La búsqueda de nuevos mercados, ante el agotamiento del sistema ✓ Generalización de las demandas de democratización y de ampliación de los beneficios sociales, como efecto del acceso a la educación y los medios ✓ Multiplicación de corrientes culturales y renacimiento del interés por el nacionalismo, como efecto de la generalización de la educación y el acceso a las comunicaciones por la población 	<p>21.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la unidad</p> <p>Nota: Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p>
22/23a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>22/23.1) Los equipos deberán haber enviado por correo electrónico, para su revisión previa (entre las sesiones 19ª y 21ª), los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales antes de la sesión de clase</p> <p>22/23.2) Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p>22/23.1) Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)</p>

Referencias

- Buch Fred (2004), *Diego Rivera*, <http://www.fbuch.com/diego.htm>
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://biblioweb.tic.unam.mx/libros/mexico/inicio.html>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009o), *El cambio de rumbo en el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946)*, México, Ms.
- (2009p), *El cambio de rumbo con Ávila Camacho*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. V, México
- (2009q), *La modernización del país durante los gobiernos de Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines y Adolfo López Mateos (1946-1964)*, México, Ms.
- (2009r), *Modernización del país con Alemán, Ruiz Cortines y López Mateos*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. V-VII, México
- (2009s), *El agotamiento del corporativismo mexicano, durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)*, México, Ms.
- (2009t), *Agotamiento del sistema con Díaz Ordaz*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. VII, México
- *El poder de la palabra* (2004), Barcelona/New York, <http://epdlp.com/index.php>
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), Internet para el profesional de la política, <http://www.inep.org/>

- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- Meyer Eugenia (2000), "Nuestro siglo: La unidad nacional y el Congreso de la Unión ", "Nuestro siglo: Estabilidad política y legislación electoral" y "Nuestro siglo: Reformas a la Ley Federal Electoral: los diputados de partido" , en:, *Síntesis de la Historia Legislativa en México*, México, Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión, 2000, http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues7.htm; http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues8.htm y http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues9.htm
- Meyer Jean (1973), *La Revolución Mejjcana*, Madrid, DOPESA, pp. 33-99
- Meyer Cosío Lorenzo (1984), "La Unidad Nacional y el Inicio de la Posrevolución (1938-1946)" en: *México y su Historia* Vol. 11, México, UTHEA, pp. 1525-1554
- Guerra María y Ricardo Reynoso Serralde (1998), *Sistema Nacional de Cultura: Informe México*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, <http://www.oei.es/cultura2/mexico/indice.htm>
- Semo Ilán, Dolores Groman y María Eugenia Romero (1982), "El ocaso de los mitos (1958-1968)", en: Semo Enrique (coordinador), Ilán Semo y Américo Saldivar, *México en la Historia*, Vol. 4, México, Universidad Autónoma de Puebla/Nueva Imagen, pp. 19-136
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>
- Villegas Maldonado Abelardo (1984), "La Revolución: justicia social o modernización" y "Rebelión popular y vuelta al populismo", en: *México y su Historia* Vol. 12, México, UTHEA, pp. 1595-1623

Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes integrarán un trabajo de investigación, en una **presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborarán **por equipos**, a partir de la **selección de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
 - a) **Tema**: Tópico libre **a seleccionar por el equipo**, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
 - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
 - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
 - d) **Sugerencia de referencias**: Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico** al profesor (hdchkikapu8@gmail.com), **después de la 18ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán** ante el grupo, en la **22ª y 23ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)