

## Segunda Unidad: Reconstrucción nacional e institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940

Tiempo didáctico 14 hrs. de clase (siete sesiones de dos horas c/u)

Junio de 2011

### Propósito u objetivo general

*Que los alumnos expliquen los principales conflictos por los que transitó el país en su proceso de institucionalización, al terminar la etapa armada; describan los proyectos políticos, económicos y sociales de la época y su vinculación con el capitalismo, identificando los elementos principales que permitieron el surgimiento y conformación del sistema político corporativo, además de valorar algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo de la época.*

Aprendizajes <sup>1</sup>	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe los proyectos económicos posrevolucionarios y sus vínculos con el capitalismo.</li> <li>✓ Caracteriza los principales elementos que permiten el surgimiento y conformación del sistema político mexicano.</li> <li>✓ Identifica los principales conflictos internos y externos que se presentan en esta etapa.</li> <li>✓ Valora algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de institucionalización.</li> <li>▪ Soberanía nacional y contexto internacional.</li> <li>▪ Conflictos Estado-Iglesia.</li> <li>▪ Conformación del estado corporativo y los movimientos obrero y campesino.</li> <li>▪ Nacionalismo revolucionario y su impacto sociocultural.</li> </ul>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
<b>9a</b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>9.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009i), <i>La centralización del poder: los gobiernos de Obregón y Calles (1920-1928)</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) La reforma agraria y la reactivación de la economía capitalista de exportación, bajo la influencia norteamericana</p> <p>b) La reconstrucción de las instituciones políticas y el control de los movimientos populares</p> <p>c) El militarismo del régimen y su influencia</p> <p>d) La polarización social como efecto del radicalismo laico del Estado y el conflicto con la Iglesia Católica</p> <p>9.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2009j), <i>Los gobiernos de Obregón y Calles</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. III, México</p>	<p>9.1) Exposición del profesor sobre las características de los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles: La reforma agraria y la reactivación de la economía capitalista de exportación bajo la influencia norteamericana, la reconstrucción de las instituciones políticas y el control de los movimientos populares en un contexto militarista y la polarización social como efecto del radicalismo laico del Estado y el conflicto con la Iglesia Católica</p> <p>9.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las características de los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles: La reforma agraria y la reactivación de la economía capitalista de exportación bajo la influencia norteamericana, la reconstrucción de las instituciones políticas y el control de los movimientos populares en un contexto militarista y la polarización social como efecto del radicalismo laico del Estado y el conflicto con la Iglesia Católica</p> <p><b>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán después de la 10ª sesión:</b> Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en la Unidad del curso, que se entregará como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en las sesiones <b>14ª y 15ª</b>. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p>

<sup>1</sup> CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 27

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
10 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>10.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009k), <i>El Maximato: inicio del corporativismo (1929-1934)</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) La integración nacional bajo la influencia norteamericana</p> <p>b) La burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional</p> <p>c) El agotamiento del caudillismo y la creación del partido de estado</p> <p>10.2). Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2009l), <i>El Maximato</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. IV, México</p>	<p>10.1) Exposición del profesor sobre la continuidad en el poder de Calles, a partir del asesinato de Obregón, que consolidó la integración nacional bajo la influencia norteamericana, el fortalecimiento económico de la burguesía nacionalista y el crecimiento de la clase media como nuevos actores del desarrollo nacional, la organización corporativa de los grupos populares y el agotamiento del caudillismo, y la creación del partido de estado</p> <p>10.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre la continuidad en el poder de Calles, a partir del asesinato de Obregón, que consolidó la integración nacional bajo la influencia norteamericana, el fortalecimiento económico de la burguesía nacionalista y el crecimiento de la clase media como nuevos actores del desarrollo nacional, la organización corporativa de los grupos populares y el agotamiento del caudillismo, y la creación del partido de estado</p>
11 <sup>a</sup> /12 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>11/12.1). Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2009m), <i>El cardenismo: consolidación del corporativismo (1934-1940)</i>, Ms., para explicar:</p> <p>a) La centralización del poder en torno del presidencialismo y el partido de Estado</p> <p>b) El fortalecimiento de la organización corporativa del campesinado y los obreros</p> <p>c) La organización de los grupos sociales populares</p> <p>d) El fortalecimiento del antifascismo, y desarrollo del "socialismo" mexicano</p> <p>11/12.1). Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2009n), <i>El cardenismo</i>, México, Clip de video elaborado con base en: UNAM (2006), <i>La Vida en México en el Siglo XX</i>, Vol. IV, México</p>	<p>11/12.1) Exposición del profesor sobre los elementos característicos del cardenismo: La centralización del poder en torno del presidencialismo y el partido de Estado, el fortalecimiento de la organización corporativa del campesinado y los obreros, la organización de los grupos sociales populares y el fortalecimiento del antifascismo y desarrollo del "socialismo" mexicano</p> <p>11/12.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los elementos característicos del cardenismo: La centralización del poder en torno del presidencialismo y el partido de Estado, el fortalecimiento de la organización corporativa del campesinado y los obreros, la organización de los grupos sociales populares y el fortalecimiento del antifascismo y desarrollo del "socialismo" mexicano</p>
13 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>13.1) Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La reforma agraria y la reactivación de la economía capitalista de exportación, bajo la influencia norteamericana</li> <li>✓ La reconstrucción de las instituciones políticas y el control de los movimientos populares</li> <li>✓ El militarismo del régimen y su influencia</li> <li>✓ La polarización social como efecto del radicalismo laico del Estado y el conflicto con la Iglesia Católica</li> <li>✓ Los nuevos actores del desarrollo nacional la burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares</li> <li>✓ El agotamiento del caudillismo y la creación del partido de estado</li> <li>✓ La centralización del poder en torno del presidencialismo</li> <li>✓ El fortalecimiento de la organización corporativa de campesinos y obreros</li> <li>✓ La organización de los grupos sociales populares</li> <li>✓ El fortalecimiento del antifascismo, y desarrollo del "socialismo" mexicano</li> </ul>	<p>13.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la unidad</p> <p><b>Nota:</b> Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
14ª/15ª	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>14/15.1) Los equipos deberán haber enviado por correo electrónico, para su revisión previa (entre las sesiones 11ª y 13ª), los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales antes de la sesión de clase</p> <p>14/15.2) Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p>	14/15.1) Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)

## Referencias

- Antorcha.net (2004), *Biblioteca Virtual*, [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/)
- Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (2003), *Enciclopedia Sonora en tus Manos en CD-ROM*, México, Gobierno del Estado de Sonora, <http://www.sonora.gob.mx/enciclopedia/RunScript.asp?Page=585&p=ASP/Pg585.asp>
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://biblioweb.tic.unam.mx/libros/mexico/inicio.html>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009i), *La centralización del poder: los gobiernos de Obregón y Calles (1920-1928)*, México, Ms.
- (2009j), *Los gobiernos de Obregón y Calles*, México, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. III, México
- (2009k), *El Maximato: inicio del corporativismo (1929-1934)*, México, Ms.
- (2009l), *El Maximato*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. IV, México
- (2009m), *El cardenismo: consolidación del corporativismo (1934-1940)*, México, Ms.
- (2009n), *El cardenismo*, México, Clip de Video elaborado con base en: UNAM (2006), *La Vida en México en el Siglo XX*, Vol. IV, México
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), *Internet para el profesional de la política*, <http://www.inep.org/>
- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- Matute Alvaro (1978), "La Rebelión Cristera"; "La Administración de Calles y la Muerte de Obregón"; en: *Historia de México* Vol. 11, México, Salvat, pp. 2507-2536
- Meyer Eugenia (2000), "Nuestro siglo: La turbulencia de los años veinte", "Nuestro siglo: Se gesta el cambio " y "Nuestro siglo: Las reformas del cardenismo ", en: *Síntesis de la Historia Legislativa en México*, México, Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión, [http://www.diputados.gob.mx/museo/s\\_nues4.htm](http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues4.htm); [http://www.diputados.gob.mx/museo/s\\_nues5.htm](http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues5.htm) y [http://www.diputados.gob.mx/museo/s\\_nues6.htm](http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues6.htm)
- Meyer Jean (1973), *La Revolución Mejicana*, Madrid, DOPESA, pp. 33-99
- Meyer Cosío Lorenzo (1984), "El Cardenismo o la Incorporación de las Masas (1935-1938)" en: *México y su Historia* Vol. 11, México, UTHEA, pp. 1493-1525
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>
- Suárez Enrique (1978), "El Cardenismo" en: *Historia de México* Vol. 11, México, Salvat, pp. 2561-2586

## Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes integrarán un trabajo de investigación, en una **presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborarán **por equipos**, a partir de la **selección de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
  - a) **Tema**: Tópico libre **a seleccionar por el equipo**, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
  - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
  - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
  - d) **Sugerencia de referencias**: Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico** al profesor ([hdchkikapu8@gmail.com](mailto:hdchkikapu8@gmail.com)), **después de la 10ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán** ante el grupo, en la **14ª y 15ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)