

Cuarta Unidad: *Independencia y Origen del Estado-Nación Mexicano 1810-1854*

Tiempo estimado: 6 sesiones de dos horas c/u

Julio de 2011

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno explicará el surgimiento de México como nación independiente, a partir del reconocimiento de la incidencia de la crisis del sistema colonial en el proceso de Independencia, así como los distintos proyectos de nación y los intereses de las potencias capitalistas, para valorar el sentido de la identidad nacional. (UNAM [2009], *Programas de Estudio de Historia de México I y II*, México, CCH, http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa_hismexiyii.pdf, p. 17)

| Aprendizajes ¹ | Temática |
|--|---|
| <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracteriza la Revolución de Independencia como la confrontación de intereses de diversos proyectos y grupos sociales, que seguirán presentes en los conflictos político militares generados en torno a la construcción del Estado-nación mexicano. ✓ Reconstruye el desarrollo de México como nación independiente, en el contexto de los intereses capitalistas y de dominación de las potencias extranjeras. ✓ Reflexiona sobre la problemática de la identidad nacional y de los elementos que la constituyen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso de independencia. ▪ Proyectos políticos, actores y conflictos en la conformación del Estado-Nación 1821–1854. ▪ Situación económica del país y los intentos de reconstrucción. ▪ México ante los intereses extranjeros (inversiones, deuda, intervenciones militares). ▪ La construcción de la identidad nacional. |

| Sesiones | Tarea a realizar antes de la sesión de clase: | Actividades Académicas en el Aula |
|-----------------------|--|---|
| 21^a | <p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>21.1). Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2008p), <i>Europa en los siglos XVII y XVIII: la Ilustración</i>, ms.; y (2008ff), <i>Europa en los siglos XVII y XVIII: la Ilustración</i>, Diaporama elaborado en Power Point, para explicar:</p> <p>a) Los componentes del <i>Iluminismo</i></p> <p>b) Sus antecedentes, la <i>Reforma Religiosa</i> y el <i>Absolutismo</i></p> <p>c) El cambio en el pensamiento europeo: el concepto del Universo; la inducción como método de conocimiento; los avances en las ciencias experimentales y sociales</p> <p>21.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2008k), <i>Nueva España siglo XVIII</i>, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Época Colonial", Op. cit.</p> | <p>21.1) Exposición del profesor sobre los componentes del Iluminismo y de sus antecedentes: la Reforma Religiosa y el Absolutismo</p> <p>21.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los componentes del Iluminismo y de sus antecedentes: la Reforma Religiosa y el Absolutismo</p> <p>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán una semana antes de concluir el estudio de la Unidad: Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en la Unidad, que se entregará (sesión 23^a) como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en la 26^a sesión. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p> |

¹ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, pp. 17-18

| Sesiones | Tarea a realizar antes de la sesión de clase: | Actividades Académicas en el Aula |
|-----------------|--|---|
| 22 ^a | <p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>22.1). Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2008q), <i>El último siglo de la sociedad colonial en México</i>, ms.; y (2008gg), <i>El último siglo de la sociedad colonial en México</i>, Diaporama elaborado en Power Point, para explicar:</p> <p>a) Los cambios en la Nueva España con las <i>Reformas Borbónicas</i> b) La invasión napoleónica de la Península Ibérica y su impacto en las colonias americanas c) El proceso de independencia de México: inicio y conclusión</p> <p>22.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2008l), <i>Inicio de la Independencia</i>; y (2008m), <i>Consumación de la Independencia</i>, Clips de video editados con base en: Tajonar Héctor (2001), "Época Colonial" y "Época Independiente", Op. cit.</p> | <p>22.1) Exposición del profesor sobre los cambios en la Nueva España con las <i>Reformas Borbónicas</i>, la invasión napoleónica de la Península Ibérica y su impacto en las colonias americanas y el proceso de independencia de México: inicio y conclusión</p> <p>22.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los cambios en la Nueva España con las <i>Reformas Borbónicas</i>, la invasión napoleónica de la Península Ibérica y su impacto en las colonias americanas y el proceso de independencia de México: inicio y conclusión</p> |
| 23 ^a | <p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>23.1). Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2008r), <i>México Independiente (1821-1846): Imperio y Repúblicas Federada y Centralista</i>, ms.; y Domínguez (2002e), <i>La política en la nueva nación</i>, Diaporama elaborado en Power Point, para explicar:</p> <p>a) El imperio de Agustín de Iturbide b) Repúblicas federalista y centralista c) Nuevos actores políticos: los caudillos militares y las logias masónicas</p> <p>23.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2008n), <i>México Independiente</i>, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Época Independiente", Op. cit.</p> | <p>23.1) Exposición del profesor sobre el imperio de Agustín de Iturbide, y la integración de las Repúblicas Federalista y Centralista en un contexto de nuevos actores políticos y organizaciones</p> <p>23.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre el imperio de Agustín de Iturbide y la integración de las Repúblicas Federalista y Centralista, en un contexto de nuevos actores políticos y organizaciones</p> |
| 24 ^a | <p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>24.1). Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2008s), <i>Intervenciones extranjeras y movimiento de Reforma Liberal (1834-1855)</i>, ms.; Domínguez (2002f), <i>Las intervenciones extranjeras: Guerra de Texas y Guerra de los Pasteles</i>, Diaporama elaborado en Power Point; y Domínguez y Carrillo (2008hh), <i>La Reforma Liberal de 1857-1860</i>, Diaporama elaborado en Power Point, para explicar:</p> <p>a) La independencia de Texas y la primera intervención francesa de 1838 b) La guerra con los EUA de 1848 c) La <i>Reforma Liberal</i> de 1855</p> <p>24.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2008o), <i>La reestructuración de la nación</i>, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Época Independiente", Op. cit.</p> | <p>24.1) Exposición del profesor sobre las intervenciones extranjeras por la independencia de Texas, los intereses franceses y el expansionismo de los E.U., además del inicio de la Reforma Liberal en el país</p> <p>24.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las intervenciones extranjeras por la independencia de Texas, los intereses franceses y el expansionismo de los E.U., además del inicio de la Reforma Liberal en el país</p> |

| Sesiones | Tarea a realizar antes de la sesión de clase: | Actividades Académicas en el Aula |
|-----------------|---|--|
| 25 ^a | <p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>25.1) Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados para explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El <i>Iluminismo</i> y la transformación del pensamiento y la ciencia europea ✓ El último siglo de la sociedad colonial novohispana y la independencia de México ✓ Las primeras formas de organización política de la nación mexicana: Imperio constitucional y Repúblicas Federalista y Centralista ✓ Las intervenciones extranjeras en México en el siglo XIX y las Reformas Liberales de 1855-1860 <p>Nota: Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p> | <p>25.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la unidad</p> |
| 26 ^a | <p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>26.1) Los equipos deberán haber enviado por correo electrónico (sesión 23^a), para su revisión previa, los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales antes de la sesión de clase</p> <p>26.2) Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p> | <p>26.1) Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)</p> |

Referencias Bibliográficas:

- ✓ **Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2008k)**, *Europa en los siglos XVII y XVIII: la Ilustración*, ms.
- ✓ **-(2008l)**, *El último siglo de la sociedad colonial en México*, ms.
- ✓ **-(2008m)**, *México Independiente (1821-1846): Imperio y Repúblicas Federada y Centralista*, ms.
- ✓ **-(2008n)**, *Intervenciones extranjeras y movimiento de Reforma Liberal (1834-1855)*, ms.

Referencias videográficas:

- ✓ **Domínguez y Carrillo (2008k)**, *Nueva España siglo XVIII*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Colonial", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEVISA.
- ✓ **-(2008l)**, *Inicio de la Independencia*, Clip de video (MPG), editado por: Domínguez y Carrillo CCH/UNAM, con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ **-(2008m)**, *Consumación de la Independencia*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Independiente", Op. cit.
- ✓ **-(2008n)**, *México Independiente*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ **-(2008o)**, *La reestructuración de la nación*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.

Otras:

- ✓ **Domínguez y Carrillo (2008ff)**, *Europa en los siglos XVII y XVIII: la Ilustración*, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ **(2008gg)**, *El último siglo de la sociedad colonial en México*, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ **Domínguez (2002e)**, *La política en la nueva nación*, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ **-(2002f)**, *Las intervenciones extranjeras: Guerra de Texas y Guerra de los Pasteles*, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ **Domínguez y Carrillo (2008hh)**, *La Reforma Liberal de 1857-1860*, Diaporama elaborado en Power Point.

Lecturas complementarias:

- ✓ **Alamán Lucas (1997)**, *Recuadro de Nueva España*, "Capítulo I Estado de la Nueva España en 1808. Sucesos que promovieron la Revolución de 1810", México FCE, <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol1/recuadro/html/1.html>
- ✓ **Argüello Silvia y Raúl Figueroa (1989)**, "México en su Lucha por Consolidar su Independencia", en: *Estudios. Filosofía-historia-letras*, Verano, México, Instituto Tecnológico Autónomo de México.
- ✓ **Ávila Alfredo (2008)**, "Las revoluciones hispanoamericanas vistas desde el siglo XXI", en: *Revista de Historia Iberoamericana*, Vol. 1, No. 1, Madrid, Universia, pp 4-35, http://revistahistoria.universia.cl/pdfs_revistas/articulo_80_1224648339921.pdf
- ✓ **Carpy Navarro Patricia et. al. (2000)**, *México, su Proceso Histórico. De Oasisamérica a la República Restaurada*, México, UNAM.

- ✓ **Florescano Enrique (1996a)**, *El Ocaso de la Nueva España*, México, Clío
- **(1996b)**, *Etnia, Estado y Nación. Ensayo sobre las Identidades Colectivas en México*, México, Aguilar.
- **(2004)**, "La fundación de la república y los tiempos de crisis política", en: *La Jornada*, jueves 1º de julio, Suplemento Especial No 3, <http://www.jornada.unam.mx/2004/jul04/040701/ima-cara.html>
- ✓ **Frías Heriberto (1997)**, "Ante la capital", en: *Padierna, Churubusco y Chapultepec*, México, FCE, <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol1/padierna/html/1.html>
- ✓ **Galeana Patricia (1997)**, "Prólogo", en: *En Defensa de la Patria*, México, Archivo General de la Nación, http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/1847/patria/textos/sec_3.html
- ✓ **Guerra François-Xavier (1999)**, "El Soberano y su reino Reflexiones sobre la génesis del ciudadano en América Latina", en: Sabato, Hilda (Coord), *Ciudadanía política y formación de las naciones: Perspectivas históricas*, El Colegio de México- Fideicomiso Historia de las Americas-Fondo de Cultura Económica, México, 1999, pp. 33-93, <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Guerra.pdf>
- ✓ **Luis Mora José María (1827)**, "Discurso Sobre la Libertad Civil del Ciudadano", publicado en: *El Observador de la República Mexicana*, del 25 de julio de 1827, reproducido en *Obras sueltas*, México, Porrúa , 2ª 1963, en: Gómez-Martínez José Luis, *Antología del Ensayo*, <http://www.ensayistas.org/antologia/XIXA/mora/mora5.htm>
- ✓ **Martínez Ruíz Héctor (2003)**, "Ideas políticas en el México independiente (1821-1835)", en: *Voces Universitarias*, Nueva Generación Año 1 No. 2, Primavera, Universidad Autónoma de Querétaro, <http://www.uaq.mx/voces/n08/ideas.html>
- ✓ **Morales Moreno Humberto (2006)**, "Pre-industry, proto-industry and industrial system in Mexico in the XIX century. The factory system in agrarian landscapes since Borbonic Reforms to 1880", en: *XIV International Economic History Congress*, Helsinki, Finland, 21 to 25 August 2006, <http://www.helsinki.fi/iehc2006/papers2/Morales.pdf>
- ✓ **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI Org (2000)**, "Semblanza Histórica de México 1821-1999", en: *Sistema Nacional de Cultura Informe de México*, México, http://www.campus-oei.org/cultura/mexico/c1_todo.htm
- ✓ **Historical Text Archive (2009)**, *Polk Declares War on Mexico. Message of President Polk (1846)*, Washington, 11 de Mayo, <http://historicaltextarchive.com/sections.php?op=viewarticle&artid=476>
- ✓ **Timothy Anna et al. (2001)**, *Historia de México*, Barcelona, Crítica
- ✓ **Wikipedia (2007)**, "Acta de independencia del Imperio Mexicano", http://es.wikipedia.org/wiki/Acta_de_Independencia_del_Imperio_Mexicano
- ✓ **Wikisource (2008)**, *Plan de Ayutla Reformado en Acapulco*, http://es.wikisource.org/wiki/Plan_de_Ayutla
- ✓ **Zavala Lorenzo de (1997)**, "Principia Iturbide a descubrir sus proyectos ulteriores", en: *La Consumación de la Independencia, Fragmento de Ensayo histórico de las revoluciones de México desde 1808 hasta 1830*, México, FCE, <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol1/independencia/html/6.html>
- ✓ **Zoraida Vázquez Josefina (coordinadora) (1997)**, *La Fundación del Estado Mexicano 1821-1855*, México, Nueva Imagen
- ✓ **Zoraida Vázquez Josefina (1997)**, "Liberales y conservadores en México: diferencias y similitudes", en: *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, EIAL, Vol. 8 No 1, enero-junio de 1997, Tel Aviv, Tel Aviv University Facultad de Humanidades Lester y Sally Entin Instituto de Historia y Cultura de América Latina, http://www.tau.ac.il/eial/VIII_1/vazquez.htm

Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes **integrarán** un trabajo de investigación, en **una presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborarán **por equipos**, a partir de la **selección de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
 - a) **Tema**: Tópico libre **a seleccionar por el equipo**, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
 - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
 - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
 - d) **Sugerencia de referencias**: Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico al profesor** (hdchkikapu8@gmail.com), **después de la 23ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán ante el grupo**, en la **26ª sesión** de clase (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)