

Tercera Unidad: *Conquista y Colonia 1521-1810*

Tiempo estimado: 7 sesiones de dos horas c/u

Julio de 2011

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá el proceso de imposición de la civilización occidental, en su variante española, sobre los pueblos indígenas a partir de las características de la conquista y del establecimiento de la Nueva España, para entender la génesis de la sociedad mexicana. (UNAM [2009], *Programas de Estudio de Historia de México I y II*, México, CCH, http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa_histmexiyii.pdf, p. 14)

Aprendizajes ¹	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las características que adquirió la sociedad novohispana, como resultado de la imposición española y de la asimilación desigual de dos civilizaciones. ✓ Aplica el análisis de fuentes de diversa índole, para conocer distintos aspectos de la sociedad colonial (políticos, económicos, religiosos, culturales, etcétera). ✓ Identifica comportamientos y valores de la población novohispana y los contrasta con los actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La situación de España en el contexto europeo. ▪ El proceso de conquista militar. ▪ Sistemas políticos coloniales impuestos por la Corona Española: Habsburgo y Borbón. ▪ Organización del trabajo y principales actividades económicas. ▪ Poder material y espiritual de la iglesia. ▪ Movimientos de resistencia a la dominación española. ▪ Sociedad, cultura y vida cotidiana.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
14^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>14.1). Analizarán y elaborarán una reseña² de los textos: Domínguez y Carrillo (2008i), <i>Europa durante los siglos XIII-XV</i>, ms.; y Domínguez (2002a), <i>Europa en los siglos XIII-XV</i>, Diaporama elaborado en Power Point, en donde explicarán:</p> <p>a) La crisis económica y las guerras del siglo XIII</p> <p>b) Las epidemias del siglo XIV y la reducción de la productividad</p> <p>c) El cambio económico con el crecimiento de las ciudades, el artesanado y el comercio</p> <p>d) El cambio político con el fortalecimiento de los estados monárquicos modernos</p>	<p>14.1) Exposición del profesor sobre las características de la Europa de los siglos XIII-XV</p> <p>14.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las características de la Europa de los siglos XIII-XV</p> <p>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán en la 17^a sesión: Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en cada Unidad del curso, que se entregará como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en la 20^a sesión. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p>

¹ CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, pp. 14-15

² Resumen y/o comentario, más o menos amplio, de un texto científico; contiene comentarios breves e informativos, con una narración ágil e inteligente, en donde se hacen juicios. Este trabajo se enviará por correo electrónico y deberá tener una extensión máxima de dos páginas en Word, con letra tipo Arial de 12 puntos y espaciado de 1.5 renglones.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
15 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>15.1). Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2008j), <i>La expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México-Tenochtitlan</i>, ms.; y (2008ee), <i>La expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México</i>, Diaporama elaborado en Power Point, en donde explicarán:</p> <p>a) Los desarrollos socioeconómicos, políticos y tecnológicos de Portugal, Castilla y Aragón en los siglos XIV y XV, que fortalecieron su capacidad expansionista en el mundo</p> <p>b) La expansión hispano-portuguesa en el mundo y los conflictos por la exploración americana</p> <p>d) La conquista del territorio sometido al poderío Mexica por los castellanos</p> <p>15.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa³ del clip de video: Domínguez y Carrillo (2008f), <i>La Conquista</i>, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Colonial", Op. cit.</p>	<p>15.1) Exposición del profesor sobre la expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México</p> <p>15.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre la expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México</p>
16 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>16.1) Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2008k), <i>Los movimientos de resistencia indígena al expansionismo europeo en Norteamérica y las contribuciones americanas a la civilización occidental</i>, ms., en donde explicarán:</p> <p>a) La exploración, conquista y colonización del territorio que integró a la Nueva España</p> <p>b) La represión de las rebeliones indígenas contra la colonización europea en el norte del territorio que conformaría la Nueva España y sus consecuencias para el futuro de la región</p> <p>c) El expansionismo anglosajón en la zona de las praderas de Norteamérica y la aniquilación de la cultura indígena</p> <p>d) Las principales contribuciones americanas a la civilización occidental</p>	<p>16.1) Exposición del profesor sobre los movimientos de resistencia al expansionismo europeo en Norteamérica y las contribuciones americanas a la civilización occidental</p> <p>16.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los movimientos de resistencia al expansionismo europeo en Norteamérica y las contribuciones americanas a la civilización occidental</p>
17 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>17.1). Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2008m), <i>La sociedad americana colonial</i>, ms.; y Domínguez (2002b), <i>Instituciones Políticas en la Nueva España</i>, Diaporama elaborado en Power Point, en donde explicarán:</p> <p>a) Las estructuras coloniales de gobierno</p> <p>b) Las instituciones para organizar la explotación colonial y la trata de esclavos</p> <p>c) La modernización de la organización colonial en el siglo XVIII</p> <p>17.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2008g), <i>Nueva España en el siglo XVI</i>; y (2008i), <i>El Barroco</i>, Clips de video editados con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit</p>	<p>17.1) Exposición del profesor sobre las estructuras políticas virreinales y la explotación colonial</p> <p>17.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las estructuras políticas virreinales y la explotación colonial</p>

³ Pequeño género informativo descrito en tercera persona y tiempo pasado, en forma clara, breve y concisa, con lenguaje sencillo, sin opiniones ni adjetivos y respondiendo a: qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo. Empieza por el desenlace, con una frase concisa de entrada, que reúne lo esencial, para luego proceder al planteamiento general y al desarrollo. Este trabajo se enviará por correo electrónico y deberá tener una extensión máxima de una página en Word, con letra tipo Arial de 12 puntos y espaciado de 1.5 renglones.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
18 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>18.1). Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2008n), <i>Actividades económicas y organización social en la Nueva España</i>, ms.; (2002c), <i>Actividades económicas en la Nueva España</i>, Diaporama elaborado en Power Point; y (2002d), <i>La sociedad novohispana</i>, Diaporama elaborado en Power Point, para explicar:</p> <p>a) La Minería, agricultura y ganadería coloniales b) El comercio y el tráfico mercantil: piratas, corsarios, contrabando y libertad de comercio c) Los conquistadores y los criollos d) La vida cotidiana del indígena, los mestizos y las castas e) La trata de esclavos africanos</p> <p>18.2) Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2008h), <i>Las haciendas y la minería</i>; y (2008j), <i>La Nueva España en los siglos XVII-XVIII</i>, Clips de video editados con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.</p>	<p>18.1) Exposición del profesor sobre las estructuras económicas y sociales virreinales</p> <p>18.2) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las estructuras económicas y sociales virreinales</p>
19 ^a	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>19.1) Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados para explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La situación de la sociedad europea durante los siglos XIII-XV, y los cambios económicos y políticos hacia la modernidad ✓ El expansionismo hispano-portugués en el mundo y el proceso de conquista castellano sobre los pueblos indígenas americanos prehispánicos, que daría lugar a la Nueva España ✓ La expansión de la conquista europea en Norteamérica, las diversas acciones que realizaron españoles y anglosajones en las diversas áreas para su sometimiento, su impacto en el desarrollo posterior del subcontinente y las contribuciones americanas a la civilización occidental ✓ Las condiciones en que fueron integrados los pueblos prehispánicos de la Nueva España a la sociedad occidental, con la encomienda y el repartimiento y la segregación creada con la institución de la <i>República de Indios</i> colonial ✓ La integración de la sociedad colonial en Nueva España y su modernización ilustrada en el siglo XVIII ✓ La organización económica y social de la Nueva España <p>Nota: Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p>	<p>19.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la Unidad</p>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
20ª	<p>Con antelación a la clase, los estudiantes:</p> <p>20.1) Los equipos debieron haber enviado por correo electrónico, para su revisión previa, los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales a partir de la 17ª sesión</p> <p>20.2) Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p>20.1) Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)</p>

Referencias Bibliográficas:

- ✓ **Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2008i)**, *Europa durante los siglos XIII-XV*, México, ms.
- ✓ **-(2008g)**, *La expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México-Tenochtitlan*, México, ms.
- ✓ **-(2008h)**, *Los movimientos de resistencia indígena al expansionismo europeo en Norteamérica y las contribuciones americanas a la civilización occidental*, México, ms.
- ✓ **-(2008i)**, *La sociedad americana colonial*, México, ms.
- ✓ **-(2008j)**, *Actividades económicas y organización social en la Nueva España*, México, ms.

Referencias videográficas:

- ✓ **Domínguez y Carrillo (2008f)**, *La Conquista*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Colonial", Op. cit.
- ✓ **-(2008g)**, *Nueva España en el siglo XVI*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ **-(2008h)**, *Las haciendas y la minería*, Clip de video (MPG), editado por: Domínguez y Carrillo CCH/UNAM, con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ **-(2008i)**, *El Barroco*, Clip de video (MPG), editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ **-(2008j)**, *La Nueva España en los siglos XVII-XVIII*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.

Otras:

- ✓ **Domínguez Chávez Humberto (2002a)**, *Europa en los siglos XIII-XV*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ **Domínguez y Carrillo (2008ee)**, *La expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ **Domínguez (2002b)**, *Instituciones Políticas en la Nueva España*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ **-(2002c)**, *Actividades económicas en la Nueva España*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ **-(2002d)**, *La sociedad novohispana*, México, Diaporama elaborado en Power Point.

Lecturas complementarias:

- ✓ **Bagú Sergio (1985)**, "Las estructuras sociales del sistema colonial: su gestación y quiebra" en: *Historia Universal Salvat*, T. XX
- ✓ **Bernard Carmen [compiladora] (1994)**, *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años*, México, FCE
- ✓ **Bernard Carmen y Serge Gruzinski (1996)**, *Historia del Nuevo Mundo*, México, FCE
- ✓ **Bethell Leslie [editora] (1990)**, *Historia de América Latina*, tomos II, III y IV, Barcelona, Crítica
- ✓ **Bolaños Cadena Laura (2001)**, *La Identidad Perdida y Otros Mitos*, México, Vila
- ✓ **Brading David (1996)**, *Apogeo y Derrumbe del Imperio Español*, México, Clío
- ✓ **Brom Juan et al. (1998)**, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo
- ✓ **Céspedes del Castillo Guillermo (1983)**, *América Hispánica (1492-1898)*, Madrid, Labor, T. VI, Historia de España, dirigida por Manuel Tuñón de Lara.
- ✓ **Curtin Philip D. (1973)**, *Records of Slave Ship Movement Between Africa and the Americas, 1817-1843*, Columbia University, New York,
<http://www.disc.wisc.edu/slavedata/slaintro1.html>
- ✓ **Delgado de Cantú Gloria M. (1997)**, *Historia de México 1. El Proceso de Gestación de un Pueblo*, México, Alhambra Mexicana
- ✓ **Flores Olague Jesús, Mercedes de Vega, Sandra Kuntz Ficker y Laura Alizal(1995)**, *Breve Historia de Zacatecas* (fragmento), México, El Colegio de México/Fideicomiso Historia de las Américas/FCE/ILCE, Breves Historias de los Estados de la República Mexicana,
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/zacateca/html/zacatec.html>

- ✓ **Florescano Enrique (1996)**, *El Ocaso de la Nueva España*, México, Clío
- ✓ **García Fuentes L. (1982)**, *El Comercio español con América, 1650-1700*, Diputación Provincial, Sevilla
- ✓ **Gibson Charles (1974)**, *Los Aztecas bajo el dominio español*, México, Siglo XXI
- ✓ **Guaman Poma de Ayala Felipe [1615/1616]**, *El primer nueva crónica y buen gobierno*, Centro digital de investigación de la Biblioteca Real de Dinamarca, Copenhague, <http://www.kb.dk/permalink/2006/poma/info/es/frontpage.htm>
- ✓ **Gussinyer i Alfonso Jordi (2004)**, "Los pueblos de indios de Nueva España y la plaza mayor española del siglo XVI", en: Lluís i Vidal-Folch Ariadna y Gabriela Dalla-Corte Caballero [editores], *Pensar i Viure la Ciutat*, Biblioteca del Instituto Catalán de Cooperación Iberoamericana, Barcelona, <http://americat.net/castellano/biblioteca/virtual/docs/13-Lospueblos-Jordi.pdf>
- ✓ **Guerra Francisco (1986)**, "La logística sanitaria en la conquista de México", en: *Quinto Centenario*, No. 10, Madrid, Editorial Universidad Complutense, <http://revistas.ucm.es/ghi/02116111/articulos/QUCE8686120063A.PDF>
- ✓ **Hamilton Earl J. (1983)**, *Tesoro Americano y la Revolución de los Precios en España (1501-1650)*, Barcelona, Ariel
- ✓ **Jarquín María Teresa y Carlos Herrejón Peredo (1995)**, *Breve Historia del Estado de México* (fragmento), México, El Colegio de México/Fideicomiso Historia de las Américas/FCE/ILCE, Breves Historias de los Estados de la República Mexicana, <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/edomex/html/estadodemex.html>
- ✓ **León Portilla Miguel (2002)**, "La Conquista de México", en: *Arqueología Mexicana*, edición especial No. II "Tiempo Mesoamericano", México, septiembre, pp. 74-81
- ✓ **Lobera Molina Miguel (2001)**, *El Real de Plata*, <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/realag.htm>
- ✓ **Lucena Manuel (1992)**, *Piratas, corsarios, filibusteros y bucaneros en América*, Madrid, Mapfre
- ✓ **Magallanes Castañeda Irma Leticia (2001)**, "Rebeliones de los Indios Tarahumaras en Nueva Vizcaya durante el siglo XVII", en: *El Telar de Ulises*, 2ª época No 1, marzo, Sevilla, Universidad de Sevilla
- ✓ **Malamud Carlos, Isidro Sepúlveda, Rosa Pardo y Rosa Martínez S. (1985)**, *Historia de América*, Madrid, Universitas, Cap. XII y XIV
- ✓ **Palhares Meza Héctor (2005)**, "Imágenes de la vida cotidiana. Usos y costumbres en la Nueva España", en: *Revista Museo Soumaya*, octubre, México, <http://www.museosoumaya.com.mx/navegar/anteriores/anteriores05/octubre/lpmm.html>
- ✓ **Rialp (1989)**, *Historia General de España y América* T. VII, IX-1, IX-2, XI-1 y XI-2, Madrid
- ✓ **Rosati A. Hugo (1996)**, *La América Española Colonial*, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, http://www.puc.cl/sw_educ/historia/america/html/indice.html
- ✓ **Rubén Romero José (2006)**, "El Códice Florentino", en: *Imágenes*, IIE UNAM, septiembre, http://www.esteticas.unam.mx/revista_imagenes/rastros/ras_romero01.html
- ✓ **Salvat (1985)**, *Historia Universal Salvat* T. XX y XXI, Barcelona
- ✓ **Vicens Vives J. [editor] (1958)**, *Historia social y económica de España y América*, T. III y IV, Barcelona, Teide
- ✓ **Yuste Carmen [coordinadora] (2000)**, *La Diversidad del Siglo XVII Novohispano*. Homenaje a Roberto Moreno de los Arcos, México, Instituto de Investigaciones Históricas UNAM

Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes **integrarán** un trabajo de investigación, en **una presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborarán **por equipos**, a partir de la **selección de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
 - a) **Tema**: Tópico libre **a seleccionar por el equipo**, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
 - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
 - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
 - d) **Sugerencia de referencias**: Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico al profesor** (hdchkikapu8@gmail.com), **después de la 17ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán ante el grupo**, en la **20ª sesión** de clase (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)