

ACERCA DE LA EVALUACIÓN

Dada la importancia y repercusiones que tiene el proceso de evaluación en el desarrollo de un curso, presentamos aquí algunos conceptos generales que sirven de sustento a las propuestas concretas de evaluación que hacemos en cada una de las unidades que constituyen el curso de Cálculo Diferencial e Integral I.

CONCEPTO DE EVALUACIÓN

- Proceso mediante el cual se emiten juicios de valor en torno a un atributo.
- Proceso para recabar información respecto a una actividad, con el propósito de tomar decisiones.
- Proceso objetivo en el que se recogen datos, se analizan y se interpretan para producir información o juicios.
- Proceso que regula el aprendizaje de los estudiantes.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN

- Mejorar, remediar, reconsiderar estrategias.
- Monitorear el logro de los propósitos.
- Certificar reduciendo la subjetividad.
- Revelar dificultades durante el proceso educativo.
- Promover estrategias metacognitivas en los estudiantes (autorregulación del aprendizaje).
- Contribuir a la conservación y transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.

DIFERENCIAS ENTRE EVALUAR, CALIFICAR Y ACREDITAR

- La calificación es el menor grado de generalidad de la evaluación, implica sólo una medición, asignar un valor numérico al atributo medido, después de compararlo con un patrón.
- La acreditación significa hacer digno de crédito o reputación, se refiere a criterios de tipo académico administrativos, mediante los cuales una institución educativa avala el título, diploma o constancia que se otorga a cada alumno.
- La evaluación es un proceso amplio, complejo y profundo que comprende todo el acontecer educativo durante las actividades de enseñanza y aprendizaje e incluye a la calificación y a la acreditación, pero no al revés.

CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE ACUERDO AL MOMENTO

- **Evaluación diagnóstica.** Al inicio del curso, unidad o sesión, con el propósito de verificar que los estudiantes cuentan con los antecedentes indispensables para alcanzar los propósitos de ese curso, unidad o sesión.
- **Evaluación formativa.** Durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación constante.

Características:

- La evaluación constante en el aula comprende pruebas planificadas junto con las actividades de aprendizaje; observación de los cambios en las habilidades, desempeño y adquisición de conocimientos específicos; se lleva a cabo también durante las interacciones verbales y conductuales entre los estudiantes y entre estudiantes y profesor.
 - La evaluación formativa informa acerca de la pertinencia de las actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje, de las dificultades que tienen los estudiantes, de la necesidad de repasar, cambiar de actividad, corregir, etc.
 - Es la principal fuente de información para retroalimentar el trabajo docente, sobre la marcha.
- **Evaluación sumativa.** Al final de una etapa, curso, unidad o sesión. Debe reflejar la medida en que estudiantes y profesor alcanzaron los objetivos que juntos se habían propuesto.

La respuesta a la pregunta ¿cuándo evaluar? Es: **siempre**.

Consideramos que, para las tres clases de evaluación que hemos planteado y en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio, debemos tener presente:

En primer lugar, debe quedar muy claro que la evaluación NO es un acto a través del cual un profesor juzga a un alumno.

La evaluación es un proceso a través del cual, el profesor y el alumno aprecian en qué grado logró este último los aprendizajes que ambos se habían propuesto.

En torno a la aseveración anterior, podemos comentar:

- El proceso de evaluación lo realizan juntos profesor y grupo de estudiantes, de común acuerdo y con los mismos propósitos ambas partes.
- Dicho proceso se efectúa siguiendo procedimientos y utilizando instrumentos discutidos y aceptados con anticipación, de mutuo acuerdo.

- Cuando hablamos de aprendizajes, incluimos una amplia gama de conceptos, como habilidades, destrezas, conocimientos, hábitos y actitudes.
- Un instrumento adecuado para efectuar la evaluación en el sentido amplio que nos proponemos, puede ser una escala cualitativa, más que una numérica.
- La evaluación se lleva a cabo a lo largo de todo el curso, no sólo al final de una unidad o del semestre.
- El propósito de la evaluación, como la concebimos, se aleja mucho de sólo la asignación de una calificación para el estudiante.
- La evaluación es un medio para obtener elementos que nos permitan reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo estrategias de aprendizaje y la selección de recursos materiales y psicológicos en que nos apoyamos para llevarlo a cabo.
- Una condición para reorientar nuestro trabajo en el aula, en la dirección que consideramos correcta, es detectar los factores que lo están obstaculizando o favoreciendo y un proceso de evaluación bien planeado y puesto en práctica, puede facilitar esa detección.
- El profesor deja de entender la evaluación como una forma de reprimir a los estudiantes y éstos dejan de sentir la evaluación como una amenaza a su avance y hasta a su permanencia en el Colegio, sino todo lo contrario.
- Los estudiantes se hacen más conscientes de la importancia de la evaluación y no se esfuerzan tanto en usar tácticas de engaño, para aparentar logros que aún no consiguen.



SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

Sugerimos que el profesor tome en cuenta los siguientes aspectos para la evaluación:

En cuanto a la evaluación formativa

1. El desempeño de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, medido a través del entusiasmo con que participan, de la precisión con que llevan a cabo las actividades, así como las actitudes y cambios que el profesor observa.
2. El ritmo de trabajo o velocidad de avance de cada sesión de trabajo.

3. El cumplimiento de los estudiantes en cuanto a los ejercicios y tareas que el profesor asigna.

4. Una reflexión del propio profesor, en su calidad de coordinador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aunque no se haga por escrito, el profesor siempre tendrá una opinión acerca de la marcha del proceso. No sólo al final, sino durante el mismo.

5. Un análisis que el profesor realice acerca de sus propias actitudes y cambios en su interacción con el grupo de alumnos. Aunque no lo comparta con alguien, creemos que ese análisis reflexivo debe existir.

En cuanto a la evaluación sumativa

1. La participación del alumno en cada sesión de trabajo.

2. El cumplimiento en los trabajos extraclase, como solución de ejercicios, investigaciones, gráficas, etc.

3. La calidad con que el estudiante lleva a cabo las actividades del curso, medida a través de parámetros como: la pertinencia de sus intervenciones, la precisión en sus cálculos, gráficas y participaciones.

4. Los exámenes que el profesor elabore, de acuerdo a su concepción del aprendizaje. Cuidando siempre la coherencia entre las actividades realizadas en clase y las que se pide que el alumno sea capaz de llevar a cabo por su cuenta, retomando los propósitos planteados para cada sesión, unidad y curso.

Nota:

En las secciones correspondientes a cada una de las unidades, el profesor encontrará propuestas de exámenes diagnóstico y de la unidad, para cada una de las cuatro del programa vigente de la asignatura.