UV para realizar la evaluación

PREGUNTA CENTRAL

Objetivos:

DECLARATIVO

Teoría:

Principios:

Conceptos relevantes:

PROCEDIMENTAL

Juicio de valor:

Afirmaciones sobre acontecimientos:

Transformación:

Registros

Acontecimientos:

Conclusiones

Ejemplo de UV con información llenada

PREGUNTA CENTRAL

¿Por qué aparecen espontáneamente los gusanos en los carne?

DECLARATIVO

Teoría:

La vida solo procede de la vida preexistente

Principios:

Los gusanos se generan en las moscas

Los gusanos se generan de la nada

Los gusanos se generan de la carne

Conceptos relevantes:

gusanos

carne

moscas

generación espontánea :

PROCEDIMENTAL

Juicio de valor:

Se debe tener tapados los alimentos

Afirmaciones sobre acontecimientos:

Los gusanos no aparecen espontáneamente en la carne

Transformación:

Frasco Tiempo	**Primer día**	**Varios días**
Abierto 1	Nada	gusanos
Abierto 2	Nada	gusanos
Sellado 1	Nada	nada
Sellado 2	Nada	nada

Acontecimientos:

Dos frascos abiertos.

Dos frascos sellados

Todos están expuestos a las moscas

Registros:

Observar y registrar los frascos por varios días.

Evaluación

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN PRÁCTICA CON LA UV DE GOWIN.

CRITERIOS CON RESPECTO A:	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO (20)
LA PREGUNTA CENTRAL	La retomaron de las ya planteadas, en la práctica: 5	Es sencilla, es decir, no plantea relación entre el fenómeno y el resultado: 15	Es semejante a la pregunta propuesta en la V resuelta
LOS ACONTECIMIENTOS O FENÓMENOS:	Solamente identifican uno de los dos acontecimientos o fenómenos: 10	identifican los acontecimientos y los fenómenos, así como sus relaciones: 15	Se lograron identificar los acontecimientos, sus relaciones, realiza deducciones a partir de esto
LOS REGISTROS	Muestra la mitad de los registros: 10	Presenta el 75% de los registros :15	Contiene el 100% de los registros
LAS TRANSFORMACIONES	No describe, solo representa con algún esquema la transformación observada: 15	Refiere la transformación observada sin representar algún esquema de la transformación observados: 15	Describe y representa con una esquematización las transformaciones observadas
LOS JUICIOS DE VALOR	No son señalados, de acuerdo a los fenómenos, aunque sí a la pregunta central formulada: 10	Son expresados, pertinentes de acuerdo a los fenómenos, sin ser analizados de acuerdo a la pregunta central formulada: 15	Son expresados, pertinentes de acuerdo a los fenómenos analizados y a la pregunta central formulada
PUNTOS OBTENIDOS. TOTAL=	50	75	100
CALIFICACIÓN	5.0	7.5	10.0

Plan de evaluación de los aprendizajes: declarativos, procedimentales, actitudinales-valórales de los alumnos en el laboratorio de Biología.

Este cuadro será llenado, por el profesor o la profesora: Evaluación final= _____

Unidad: _____ Grupo:_____	Tema:	Biología __
Exposición del tema:		Práctica. No.__
Nombre del profesor(a):_____:		Equipo: (1_2_3_4_5_6_)

	Declarativos	Procedimentales (Habilidades)	Actitudinales	Valórales
Búsqueda y registro de la información,	1.0	1.0		
Puntualidad				0.5
Interés por la ciencia			1.0	
Cooperación			0.50	
Responsabilidad				0.50
Respetuoso con el ambiente				1.0
Trabajo colaborativo y orden		0.5		1.0
Honestidad				1.0
Tolerancia				1.0
Solidaridad				1.0

La evaluación final será la sumatoria del trabajo colaborativo (3),) los declarativos (1.0), procedimentales (1.5), actitudinales(1.5) y valores (6.0). Lo que sumará= 10

Plan de evaluación de los aprendizajes: Declarativos y procedimentales (habilidades) de los alumnos. En el Área de Ciencias Experimentales. Coloca una X en la columna correspondiente a la evaluación

Práctica de laboratorio o de campo:_____	Unidad ___ Tema___	Biología __
Nombre del profesor (a):_____ Práctica No.___		Equipo: (1_2_3_4_5_6_)

Aprendizajes Declarativos	6.0	8.0	10.0
Selección de información			
Recordar preconceptos			
Conocimientos generales			
Investigación			
Capacidad de análisis y síntesis			
Contenidos científicos			
Terminología específica			
Conceptos científicos			
Glosario			

Se aplica a los alumnos esta guía de observación:

Interpretación de la escala:
6 = Pocas veces

8 = frecuentemente

10 = Siempre

Evaluación final del equipo=

Evaluación final del profesor o la profesora=

Aprendizajes Procedimentales: habilidades	6.0	8.0	10.0
Observación			
Búsqueda y recopilación de información			
Hábitos de trabajo			
Responsabilidad			

Se aplica a los alumnos esta guía de observación:

Interpretación de la escala:
6 = Pocas veces

8 = frecuentemente

Organización			
Manejo de material, instrumentos y aparatos			
Aplicación de conocimientos			
Actividades de investigación o resolución de problemas			
Fundamentación de hipótesis			
Expresión escrita			
Expresión oral			

10 = Siempre

Evaluación final del equipo=

Evaluación final del profesor o la profesora=

Plantel Oriente

Plan de evaluación de los aprendizajes: declarativos, procedimentales, actitudinales-valórales de los alumnos de Biología

Este cuadro será llenado por la profesora o profesor:

	Declarativos	Actitudinales	Habilidades	Valores
Búsqueda y registro de la información				
Adquisición del conocimiento científico				
Puntualidad				
Ser amable con quién otorga una información				
Manejo adecuado de la cámara fotográfica				
Forma de desplazarse en la Central de Abastos				
Responsabilidad				
Organización de trabajo individual y en equipo				
Iniciativa				
Interés				
Colaboración				

Participación				
Cuidarse a sí mismo y a sus compañeras				
Ser solidario (a)				
Honestidad				
Tolerancia				