



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

“V” de Gowin

SANDRA SAITZ CEBALLOS.

MA. EMILIA RITA VELÁSQUEZ MARTÍNEZ.

MA. DEL CARMEN CORONA CORONA.

JUAN MANUEL GARCÍA MALDONADO

FUNDAMENTACIÓN



- El significado debe ser construido, para ello durante el análisis de un experimento, el alumno debe reconstruir el marco de ideas y procedimientos, para comprender como, a partir de los hechos se originaron las proposiciones que permitieron construir los nuevos significados.

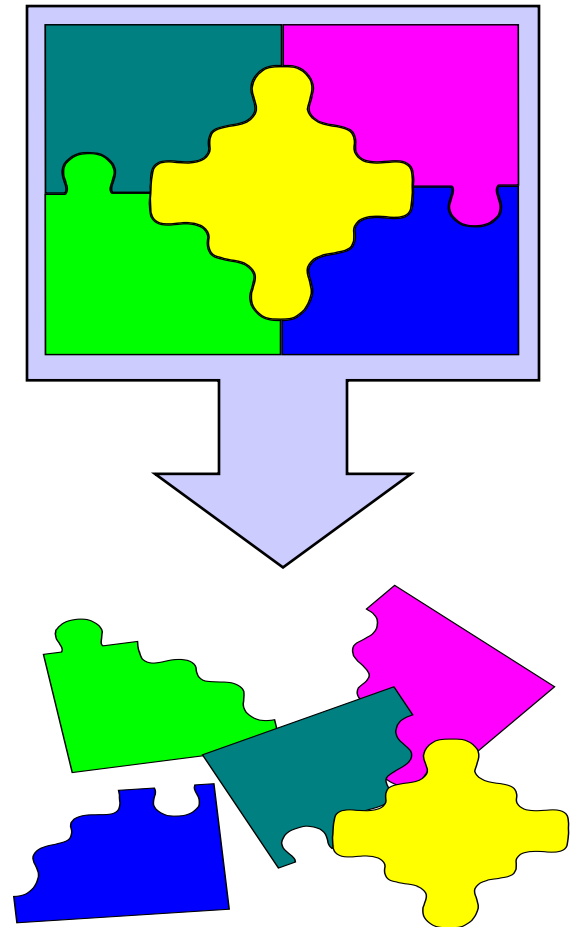
OBJETIVO

- RESOLVER O COMPRENDER UN PROCEDIMIENTO
- ANALIZAR EL TRABAJO DE LABORATORIO
- INNOVAR REPORTE

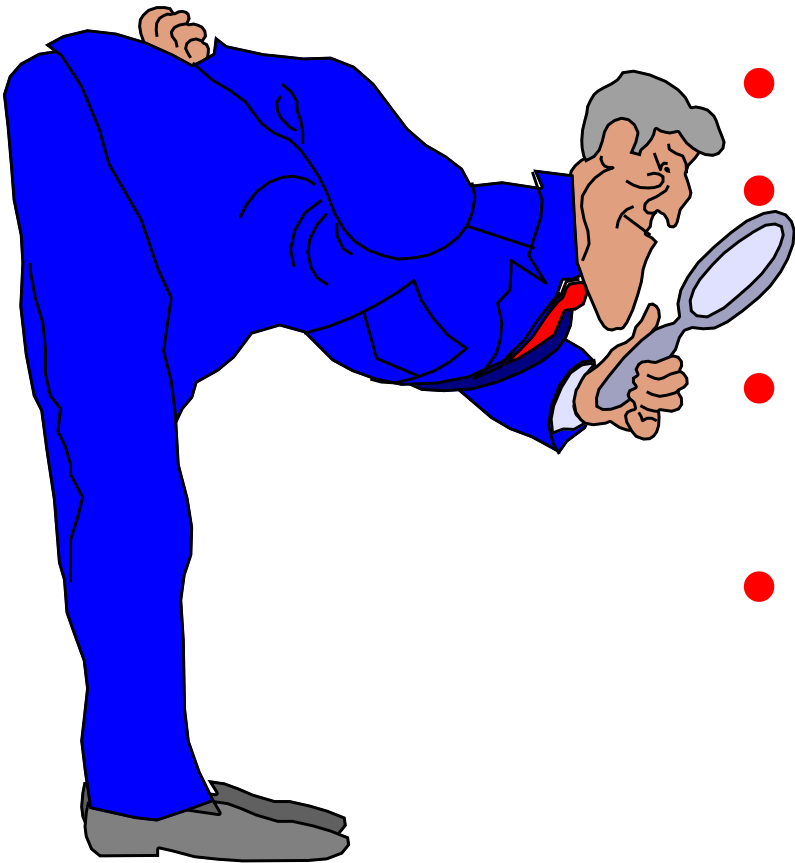


Análisis

- Significa separar las partes de un todo, para profundizar en el conocimiento de las cosas, comprendiendo cómo elementos o partes se relacionan o vinculan entre sí para formar ese todo.



Estrategias para analizar



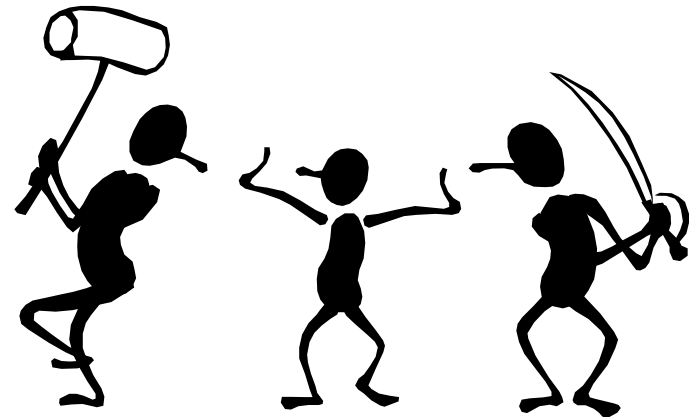
- Descripción del objeto.
- Establecer cuáles son las partes de su estructura.
- Señalar las partes más importantes.
- Establecer las relaciones entre las partes.

Análisis de acuerdo a propósitos

- Argumentativo-explicativo. Su función es presentar los argumentos para defender una tesis o refutarla.



- Discusión. Su propósito es polemizar acerca de la validez de dos posturas contrarias.



Análisis de acuerdo a propósitos

- Persuasión. Su finalidad es presentar la de convencer para ejecutar o aceptar ciertas acciones generalmente en mercadotecnia.
- Evaluativo. Establece la situación en que se encuentra un fenómeno ponderando la importancia e influencia de los factores que intervienen en él.

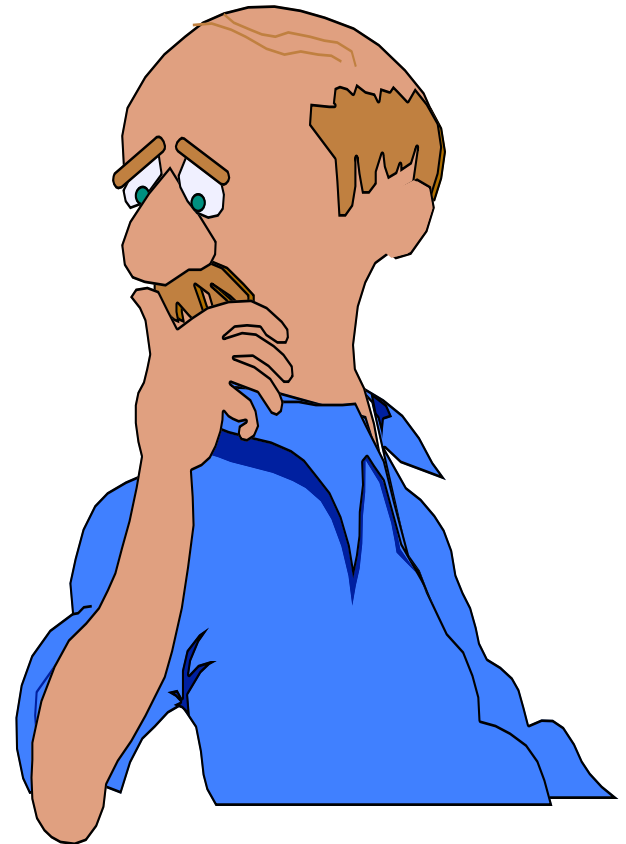
Análisis

- Los tipos de análisis pueden aparecer puros o mezclados.
- Se debe considerar la claridad de la exposición, suficiencia de la información utilizada, relevancia y concatenación de ideas
- Hacer un buen análisis depende de los conocimientos que se posean, de la experiencia y de la capacidad para encontrar relaciones interesantes.

Descripción

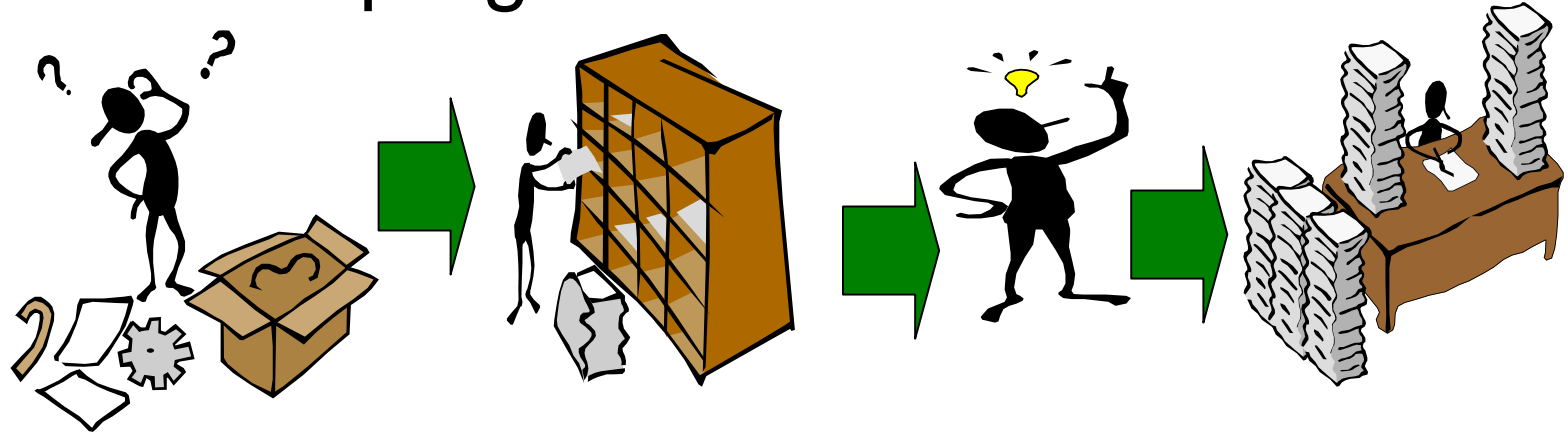
Preguntas importantes y significativas sobre el objeto. Ordenar de acuerdo a un criterio:

- de lo general a lo particular;
- de lo simple a lo complejo;
- de lo menos importante a lo más.



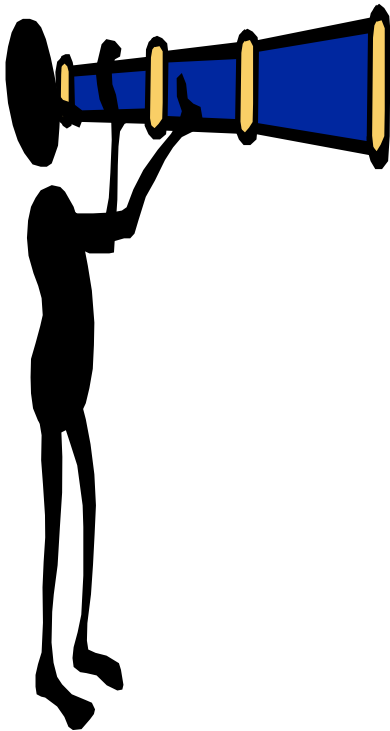
Procedimiento de análisis

Tema → Preguntas → Ordenar preguntas →
Contestar preguntas → redactar análisis



Las preguntas se concretan en un problema y en muchos casos se transforman en tema o subtemas del análisis

Enfoques de análisis



- Es una percepción o aspecto, que se considera como punto de partida para realizar un análisis.
- Un punto de vista para abordar el problema, de acuerdo con la disciplina.
- Se pueden combinar dos o más aspectos de acuerdo al problema.

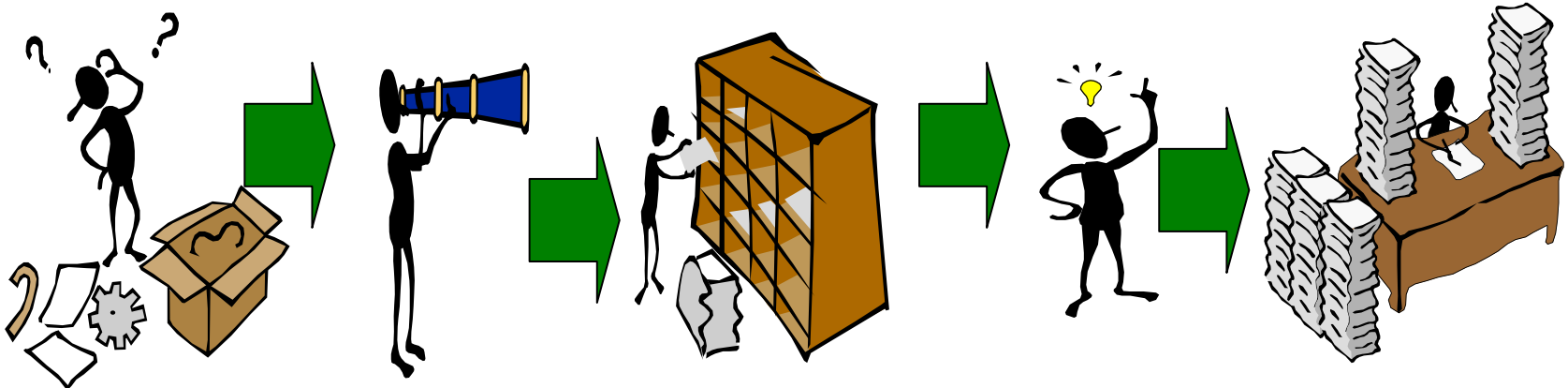
Enfoques de análisis



- Enfoque Holista (incorpora diversos aspectos económico, Tecnológico, Social, Científico)
- Enfoque Histórico (secuencia histórica)
- Enfoque Científico (describe los aspectos conceptuales)
- Enfoque Tecnológico (describe los aspectos técnicos)
- Enfoque Económico, Político, Social, Cultural, Artístico.

Procedimiento de análisis incorporando el enfoque

Tema → Preguntas → Seleccionar enfoque →
Ordenar preguntas de acuerdo al enfoque →
Contestar preguntas → Redactar análisis



Método de las 5 preguntas

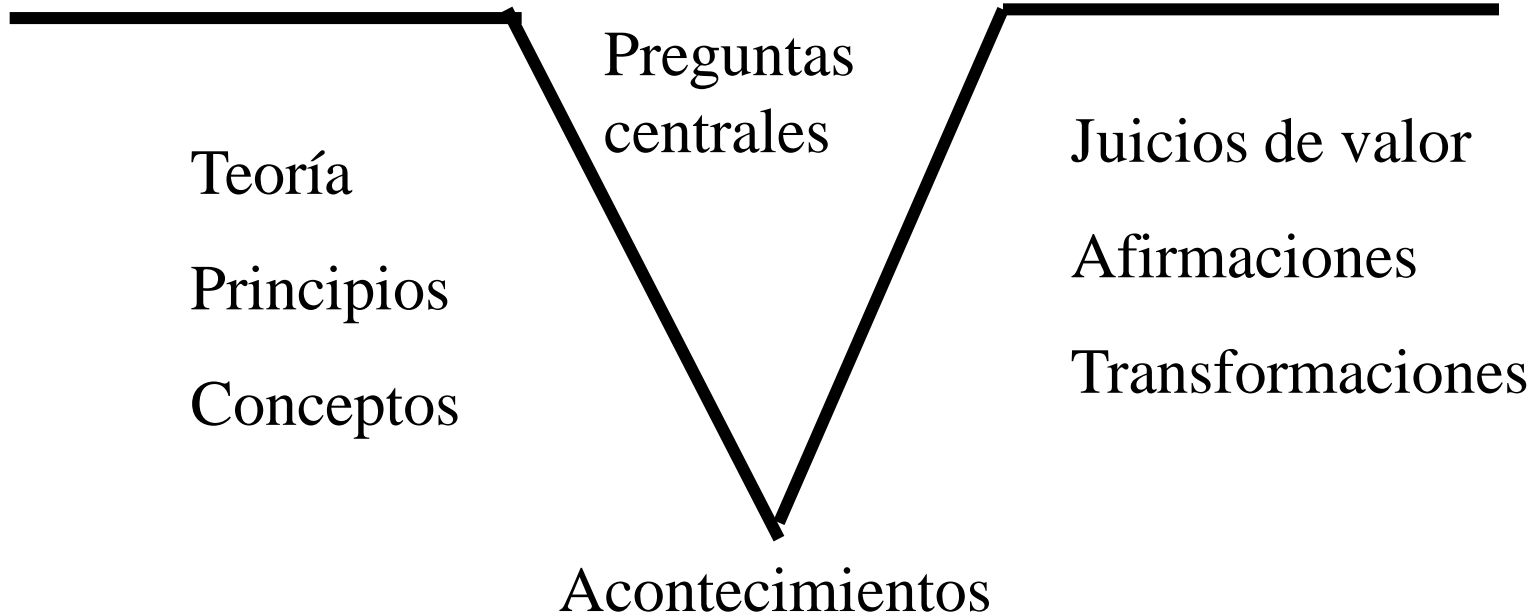
- ¿Cuál es la pregunta central?
- ¿Cuáles son los conceptos clave?
- ¿Cuáles son los métodos de investigación utilizados?
- ¿Cuáles son los datos cuantitativos?
- ¿Cuáles son los juicios de valor?



METODOLOGÍA

- Dibujar la “V”
- Parte izquierda: construcciones desarrolladas en el tiempo, dominio conceptual
- Parte derecha: construcciones que se están elaborando, dominio metodológico
- Vértice: inicia la producción del conocimiento, descripción de hechos para responder a objetivos
- Parte central: define la(s) hipótesis del experimento, interacción de los elementos

“V”



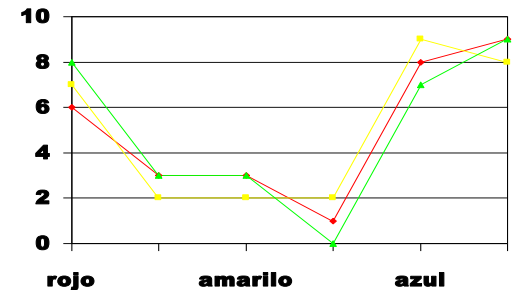
“Efecto de la longitud de onda en la Fotosíntesis”

La luz es una radiación que se transmite por ondas o partículas (fotones). La energía de un fotón es inversamente proporcional a su longitud de onda. La fotosíntesis utiliza la energía de la luz del espectro visible.

¿En que longitud se produce más oxígeno?
¿En longitudes menores, se produce más fotosíntesis?

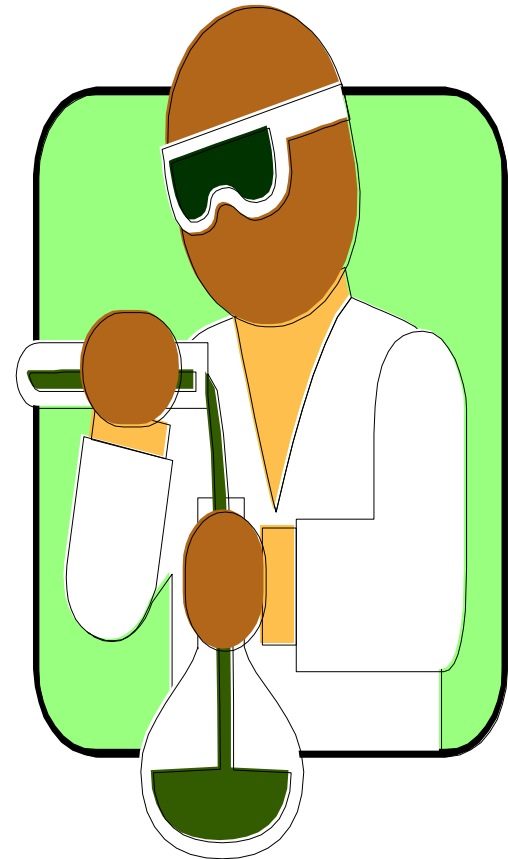
1. En lo tubos de color azul y morado, se obtuvo más oxígeno
2. En el amarillo y verde fue menor.
3. En el tubo rojo se obtuvo tanto oxígeno como el azul

Los colores azul y morado tienen menor longitud por lo que la fotosíntesis, produce más oxígeno. En el color rojo se produce oxígeno. Por lo que la clorofila puede absorber también longitudes mayores.



Formas de aplicación

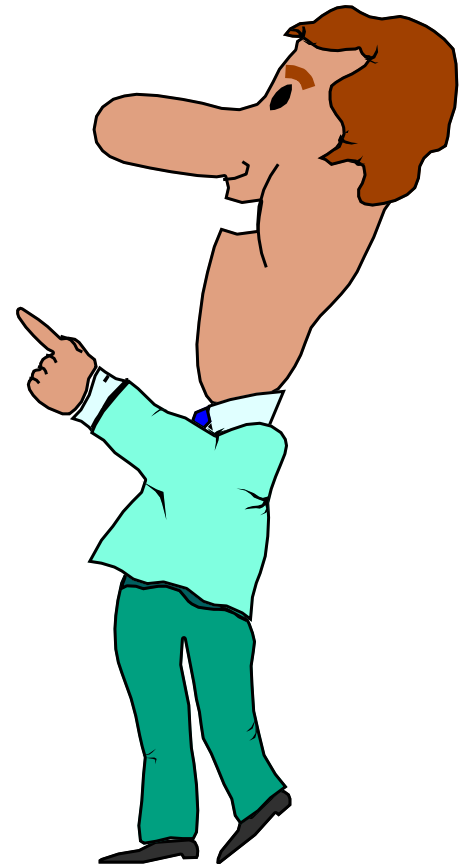
- Identificación de procedimientos
- Análisis de experimentos o teorías
- Reporte del experimento



EVALUACIÓN

Considerar los siguientes aspectos:

- Conceptos clave.
- Preguntas planteadas correctamente.
- Los hechos concuerdan.
- El método esta completo.
- Registros y transformaciones completos.



Conclusiones

- La V permite a los alumnos, analizar los trabajos prácticos y relacionarlos con las teorías, elaborar y resumir informes de prácticas o experimentos, saber como estudiante, lo que conoce sobre la estructura, jerarquía, relación e integración de conceptos, teorías y procedimientos de un fenómeno.

POR SU ATENCIÓN

