

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**ACTIVIDAD DIDÁCTICA
DOMINÓ**

Tomado de: Saitz, C. S. y et al. 2000. *Estrategias de aprendizaje constructivista para la enseñanza de las ciencias*. Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur. UNAM.

El dominó puede ser utilizado para el tratamiento de cualquier tema según el contenido que se le quiera dar, se establece una relación entre los conceptos de: efecto - causa, positivo- negativo, conceptos centrales y secundarios (mitosis: dos células hijas igual número de cromosomas)

OBJETIVO

Discutir y analizar en forma amena la relación entre los contenidos.

MATERIAL

Tarjetas de papel, cartoncillo grueso, madera balsa, de 20x10 cm, cajas de cerillos alargadas, para simular las fichas del domino, pegamento, cinta adhesiva, ilustraciones alusivas al tema, tijeras, plumones, lápices de colores.

METODOLOGÍA

Se puede hacer a partir de un tema o una unidad, los alumnos seleccionan por equipo los conceptos clave del tema o unidad, se pueden relacionar también efectos con causas, una vez elaborada la lista de contenidos o causa –efecto, se preparan las fichas de dominó, dividiendo la tarjeta, madera o caja en dos con una línea en el centro. De cada lado se escriben o dibujan los contenidos o causa, de un lado y en el otro el efecto u otro contenido. El número de fichas que se preparen va a depender del tema, se sugiere sean 49 fichas, de acuerdo a esto se preparan 7 fichas que juegan como “mulas” es decir las que llevan el mismo concepto en ambos lados. La preparación de las fichas puede ser individual o por equipo de dos a cuatro integrantes. Una vez terminado el dominó se puede aplicar de diversas formas.

FORMAS DE APLICACIÓN EN EL GRUPO

Se basa en los mismos principios y mecánica del juego de dominó, las variantes para jugarlos son las siguientes:

Se forman equipos de dos a cuatro alumnos, se intercambian los juegos que cada equipo realizó, inicia el juego cualquier ficha que tenga doble contenido, se sigue el orden como en el juego hacia la izquierda, y se van acomodando las fichas de acuerdo a una relación entre los contenidos, o la causa- efecto, si algún integrante no tiene alguna ficha que corresponda pasa el turno al siguiente. En caso de que se utilice para reforzar la comprensión, se pide al alumno que explique a los demás por que colocó esa ficha, si es para una evaluación, cada alumno coloca las fichas hasta agotarlas ganando el equipo que primero termina sin fichas y al final explican al profesor por que se acomodaron en esa forma.

El juego se puede realizar en forma grupal, las fichas se reparten al azar y de manera equitativa entre los integrantes del grupo, se pega en el pizarrón o en una mesa grande una ficha doble, y se solicita que algún alumno coloque la siguiente ficha, si dos alumnos tiene la misma el que levantó primero la mano la coloca, cada tres jugadas, el maestro o un alumno realiza una síntesis parcial de los contenidos, con la finalidad de que se expliquen y analicen los contenidos del tema o unidad. Esta forma sirve para reforzar los contenidos de un tema difícil.

EVALUACIÓN

De acuerdo a si se jugó por equipo, el primero en terminar el dominó bien que no lo sobren fichas y que los contenidos estén bien relacionados obtiene la máxima calificación y a partir de ahí se realiza la escala para los demás equipos.

En caso de ser grupal se puede asignar la máxima calificación al alumno que se quede primero sin fichas, y de acuerdo al número de ellas se establece una escala, para los demás alumnos.