

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO

HISTORIA DEL MUNDO DEL SIGLO XX AL SIGLO XXI



PROGRAMA OPERATIVO DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y
CONTEMPORÁNEA II

Elaborado por los profesores:
Carmen Galicia Patiño
Delia Gutiérrez Sánchez
Francisco Marcelino Castañeda
Ariel Martínez Flores
Ricardo Martínez González (coordinador)

Agosto de 2006

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

**PROGRAMA OPERATIVO DE HISTORIA UNIVERSAL
MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II**

Elaborado por los profesores:
Carmen Galicia Patiño
Delia Gutiérrez Sánchez
Francisco Marcelino Castañeda
Ariel Martínez Flores
Ricardo Martínez González (Coordinador)

Seminario de Experiencia Docente de Historia Universal Moderna y Contemporánea, del Plantel Vallejo.

HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II

Elaborado por los profesores:
Carmen Galicia Patiño
Delia Gutiérrez Sánchez
Francisco Marcelino Castañeda
Ariel Martínez Flores
Ricardo Martínez González (coordinador.)

Agosto del 2006



Design copyright: The Art Group Limited, London (0171 430 1700). Printed in England.

"Snoopy" composite PEANUTS © United Feature Syndicate, Inc. 6/88

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	5
Propósitos de los cursos de Historia Universal Moderna y Contemporánea II	7
Aprendizajes articuladores	8
Habilidades y destrezas generales	9
Valores y actitudes	10
Aprendizajes propuestos por el seminario para el segundo semestre	11
Habilidades y destrezas que se propone desarrollar el seminario en el segundo semestre	12
Unidad I. El surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914).	15
Primera sesión	19
Segunda sesión	22
Tercera sesión	24
Cuarta sesión	27
Quinta sesión	30
Sexta sesión	32
Séptima sesión	35
Octava sesión	37
Bibliografía	38
Unidad II. Guerras, revoluciones socialistas y crisis (1914-1945)	39
Novena sesión	46
Décima sesión	48
Décima primera sesión	50
Décima segunda sesión	52
Décima tercera sesión	54
Décima cuarta sesión	56
Décima quinta sesión	58
Décima sexta sesión	59
Bibliografía	60

Unidad III. La conformación del mundo bipolar y el tercer Mundo (1945-1975)	61
Décima séptima sesión	66
Décima octava sesión	69
Décima novena sesión	71
Vigésima sesión	73
Vigésima primera sesión	75
Vigésima segunda sesión	77
Vigésima tercera sesión	79
Vigésima cuarta sesión	81
Bibliografía	82
Unidad IV. Desintegración del bloque socialista: extinción del mundo bipolar. Neoliberalismo y globalización. Problemas y perspectivas (De 1979 a nuestros días)	83
Vigésima quinta sesión	90
Vigésima sexta sesión	92
Vigésima séptima sesión	94
Vigésima octava sesión	97
Vigésima novena sesión	99
Trigésima sesión	101
Trigésima primera sesión	103
Trigésima segunda sesión	104
Bibliografía	105

PRESENTACIÓN

El curso de Historia Universal, Moderna y Contemporánea II, tiene un papel estratégico en el Programa de Estudios. Desde el punto de vista del desarrollo de las habilidades, es en esta asignatura en la que, los estudiantes, pueden aplicar las adquiridas en el primer semestre. Los contenidos disciplinarios son muy importantes para cursos posteriores como: Historia de México, Ciencia Política, Geografía, Teoría de la Historia, Economía, Filosofía y Antropología.

Los aprendizajes relacionados con las formas en que se desarrollan las sociedades humanas y el entrelazamiento de los acontecimientos históricos; las formas en que los factores económicos, políticos, sociales e ideológicos contribuyen al cambio histórico; y la contextualización proporcionada por el tiempo y espacio históricos, son las herramientas con las que los alumnos de este curso deberán abordar la historia del Siglo XX, que es en esencia , el tema de la asignatura.

Los procesos estudiados en Historia Universal II despiertan un gran interés en los estudiantes, por tratarse de la historia más reciente, en la que se abordan sucesos y formas sociales más cercanas a las suyas, pero además es una historia en la que México ya participa más plenamente. Todos estos factores intervienen para que el curso deje en los estudiantes una idea general pero consistente de la historia del mundo en que viven y un entendimiento mejor de él. Por eso decimos que es como un puente entre los aprendizajes necesarios para comprender la historia de las sociedades y el procesamiento de la información que les va a permitir entenderse como sujetos históricos.

Esta concepción de la asignatura es posible, debido a la estructura misma de los Programas Operativos de Historia Universal I y II, que tienen una especial preocupación para que los aprendizajes no sean entes aislados, sin relación entre ellos, sino provistos de una estructura lógica que contempla: la secuencia cronológica, la secuencia didáctica, la coherencia entre unos aprendizajes y otros y la gradualidad en la complejidad que cada aprendizaje representa para los alumnos.

Esta estructura que permite la relación entre un aprendizaje y otro debe consolidarse también en las otras materias del Área Histórico – social, para lograr un verdadero Plan de estudios y no solamente, una serie de Programas con pocas posibilidades de relacionarse y apoyarse unos con otros.

En la medida en que se avanza en el conocimiento de la historia de la humanidad, su estudio se vuelve más difícil, puesto que las sociedades, las naciones y los estados, crecen en complejidad en sus estructuras económicas, políticas, sociales y culturales. Pero además, la interrelación entre estas naciones, sociedades y estados, se hace también más compleja, por la globalización creciente. Tales circunstancias, representan un nuevo reto para los estudiantes, que deben poner en juego todas las habilidades adquiridas en el primer semestre y manejar regularmente, los conceptos fundamentales de la Historia y las Ciencias Sociales. El reto para los profesores, consiste en una preparación disciplinaria de calidad, más la sensibilidad y disposición para aplicar estrategias que ayuden a sus alumnos a acceder con mayor facilidad y consistencia a los aprendizajes deseados.

Los procesos que se abordan en Historia Universal II son diversos: la situación mundial a principios del siglo XX; la disputa por el dominio mundial entre las potencias tradicionales y las emergentes; la efervescencia de las nacionalidades dentro de los imperios; la disputa por las colonias y los conflictos territoriales, dentro de la misma Europa; La Guerra Fría, con su gran complejidad de relaciones; el mundo globalizado actual. Todo esto involucra una gran riqueza de elementos para el estudio y el análisis y los docentes no podemos permitirnos deficiencias en el conocimiento de los hechos, el manejo de las metodologías de análisis o de las herramientas conceptuales para el mismo fin, este es nuestro reto. Los alumnos afrontan la responsabilidad de alcanzar los aprendizajes básicos para entender el mundo en que viven y los procesos que lo produjeron.

La estructura y organización de este programa tiene la finalidad de facilitar, a alumnos y profesores, superar los retos mencionados y hacer efectivo el lema con que nació nuestra institución: *Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.*

PROPÓSITOS DE LOS CURSOS DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I Y II.

Los aprendizajes de los alumnos se han constituido en la actualidad en la función sustantiva del Colegio, ya que constituyen “ ... *los resultados o logros integrales que se esperan alcanzar, donde se articulen las habilidades intelectuales, los conocimientos disciplinarios –entendidos como procesos históricos fundamentales-, y la reflexión como una vía para propiciar actitudes y valores.*”¹ .

Armados con esta definición, los integrantes del Seminario nos dimos a la tarea de definir aquellos aprendizajes que de acuerdo con nuestra experiencia docente realmente pueden lograrse en el primer semestre y cuáles en un segundo período. Así mismo, el trabajo se encaminó también a la caracterización gradual de las estrategias necesarias para promover la construcción de conocimientos y de explicaciones históricas.

Una aportación del Seminario consistió en definir los aprendizajes articuladores, estrategias y habilidades de carácter general, es decir, las que se alcanzan a lo largo del semestre y que se articulan en este Programa Operativo con las estrategias particulares de cada una de las unidades. También, el Seminario avanzó al precisar aquellos aprendizajes, estrategias y habilidades que aunque se promuevan desde el primer semestre y se fortalecen en el segundo, pero que realmente sólo se pueden lograr a lo largo de los cuatro semestres en que se enseña Historia.

¹ Programa de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II. Colegio de Ciencias y Humanidades/ UNAM, México 2003, p. 4.

APRENDIZAJES ARTICULADORES

HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II.

- **Entenderá el capitalismo como un proceso histórico que involucra múltiples factores y que afecta a la humanidad en su conjunto.**
- **Entenderá algunas de las crisis capitalistas y sus consecuencias en el mundo.**
- **Entenderá las aplicaciones del desarrollo científico- tecnológico en la carrera armamentista de las superpotencias, sus repercusiones políticas, económicas y sociales así como la el papel que jugaron los países no alineados en este conflicto.**
- **Entenderá las vertiginosas y contradictorias transformaciones políticas, económicas y sociales en el contexto de la globalización y las repercusiones de este proceso en la vida cotidiana.**

HABILIDADES Y DESTREZAS GENERALES

QUE DEBEN PROMOVERSE EN EL PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRES DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.

- El desarrollo del hábito de la lectura y la correcta expresión oral y escrita.
- El manejo de un vocabulario histórico mínimo para comprender los procesos históricos.
- Lectura y comprensión de documentos o textos históricos, destacando la idea principal, precisando el contexto histórico en que se inscribe el documento o texto, fomentando la comprensión de algunos de los principales conceptos que ahí aparecen y sobre todo preparando al alumno para que pueda relacionar lo leído con los procesos históricos que se estén estudiando, la multicausalidad y complejidad de los mismos, así como su relación con los procesos estudiados con anterioridad.
- Lectura de mapas históricos a) aplicando la observación, la comparación, la descripción y el análisis; b) localizando los lugares donde se desarrollan los acontecimientos y procesos históricos; c) analizando el espacio geográfico (territorial, urbano y rural); d) comparando pasado y presente, y e) resaltando la importancia de los aspectos neoeconómicos y geopolíticos de la región en cuestión.
- Lectura de imágenes (videos, películas, caricaturas, documentales), relacionadas con acontecimientos o procesos históricos. La lectura debe comprender ubicación espacio-temporal, procedencia de la fuente, así como el contexto histórico al que se hace referencia, destacando el significado de la obra.

VALORES Y ACTITUDES GENERALES

QUE DEBE PROPICIAR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA A LO LARGO DEL PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRES DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I Y II.

- Desarrollar un pensamiento flexible y tolerante.
- Hacer valer la libertad de expresión.
- Ejercer el respeto al otro, así como exigir respeto a sí mismo.
- Aplicar la tolerancia, la honestidad y la solidaridad.
- Desarrollar la honestidad y responsabilidad en sus actividades dentro y fuera del recinto escolar.

APRENDIZAJES PROPUESTOS POR EL SEMINARIO PARA EL SEGUNDO SEMESTRE

- Comprender la política expansionista del capitalismo y establecer las características del colonialismo, para puntualizar las diferencias entre el capitalismo de libre competencia y el imperialismo.
- Contextualizar la Segunda Revolución Industrial, sus consecuencias sociales, económicas y políticas, para comprender las causas que propiciaron la Primera Guerra Mundial.
- Analizar el significado histórico de la Revolución Rusa y la construcción del socialismo.
- Identificar y establecer la diferencia entre el fascismo, nacionalsocialismo, socialismo y democracia liberal, para caracterizar el período de entreguerras y precisar las causas de la Segunda Guerra Mundial.
- Comprender los periodos de crisis del imperialismo y sus repercusiones económicas, políticas y sociales.
- Analizar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial para entender la conformación de un Nuevo Orden Mundial.
- Caracterizar la Guerra Fría a partir de sus conflictos y distensiones, precisando las diferencias entre el modelo capitalista y el socialista.
- Comprender el proceso de descolonización y la emergencia del Tercer Mundo frente a la bipolaridad.
- Caracterizar la sociedad de masas a partir de los movimientos de contracultura.
- Comprender la desintegración del bloque soviético y la caída de la URSS.
- Entender los procesos históricos de la actualidad, en el contexto del Neoliberalismo y la globalización.

HABILIDADES Y DESTREZAS QUE SE PROPONE DESARROLLAR EL SEMINARIO EN EL SEGUNDO SEMESTRE

- En el primer semestre se trabajó intensamente para que los alumnos rompieran con la tendencia a **memorizar** y dieran un salto cualitativo al comenzar a **explicar** en forma oral o escrita, lo aprendido. En este semestre se continúa con este trabajo, pero se busca fortalecer las habilidades que permiten el análisis de los procesos históricos.
- Continuar trabajando la expresión oral y escrita a través de participaciones y ejercicios individuales, como se hizo en el primer semestre, insistiendo en la necesidad de plantear dudas, escuchar a los demás y complementar de manera crítica y con argumentos lo que otros hayan propuesto.
- Desarrollar el trabajo en equipo a través de la búsqueda de información y la exposición --oral y escrita-- de lo investigado, mediante estrategias que permiten ubicar las ideas más importantes de las fuentes utilizadas, encontrar las características de los procesos y su multicausalidad. Todo ello, encaminado a la elaboración de conclusiones parciales que sirven de apoyo a conclusiones por unidad, en las que se pretende que los alumnos realicen la síntesis de lo aprendido.
- Aunque ya se había trabajado en la comparación y contrastación de diferentes fuentes, en este semestre se intensifica este trabajo porque las cuatro unidades están organizadas para que los estudiantes, individual y colectivamente, investiguen, analicen y lleguen a conclusiones sobre los diferentes procesos estudiados.
- Se propicia un trabajo colectivo que permite la elaboración de conclusiones argumentadas y apoyadas en el análisis de fuentes diversas, como pueden ser los textos, documentos, cuadros estadísticos, gráficas, cuadros comparativos, mapas conceptuales, líneas del tiempo, mapas, películas y documentales.
- En el segundo semestre se desarrolla con mayor intensidad un aprendizaje colaborativo, dando más oportunidad a los equipos de socializar su trabajo, programar y organizar sus exposiciones, apoyarse en diferentes recursos didácticos que garantizan un trabajo más claro y preciso.
- La investigación de los diferentes temas, así como las exposiciones en equipo son preparadas con

anticipación, apoyándose siempre en la asesoría del profesor. Así, cuando los equipos se presenten ante la clase pueden desarrollar los temas con claridad y a manera de síntesis e incluyendo sus propias conclusiones y comentarios.

En el curso-taller es prioritario que el alumno continúe con el desarrollo de habilidades y destrezas como parte de su proceso formativo. Ello implica que los alumnos sean comprometidos y realicen las actividades con responsabilidad, tanto en el aula como aquellas que se tienen contempladas como << tareas>>.

El enfoque de curso-taller, reivindica la interacción que debe existir entre el profesor y sus alumnos, evitando que en las clases se reproduzcan los viejos vicios de la enseñanza tradicional como son la transferencia de los conocimientos a través de los dictados hechos por el profesor, o el hecho de considerar al docente como si fuera el poseedor de la verdad absoluta; asimismo, no se trata que en curso-taller sólo se priorice las exposiciones de equipo o se abuse en la exhibición de videos, sin que exista detrás de estas actividades, una verdadera planeación docente.

La participación en clase de los profesores debe ser oportuna en la explicación de la temática, al aclarar dudas, corregir y/o enriquecer las apreciaciones o puntos de vista de los alumnos. En síntesis, el profesor debe poseer la investidura de promotor, coordinador, orientador y asesor de las distintas actividades. Por lo anterior, a lo largo de todas las unidades el profesor:

- Organizará la actividad de aprendizaje de manera individual y colectiva.
- Motivará la participación de los alumnos a partir de distintos ejercicios y preguntas sobre los temas.
- Explicará los temas, a partir de la introducción a los mismos, a las respuestas a las preguntas formuladas por los alumnos y a sus conclusiones.
- Integrará las aportaciones de los alumnos, para arribar a las conclusiones de los temas.
- Llevará a cabo un proceso de evaluación permanente, aplicando un cuestionario que muestre (en sus respuestas), las actividades y aprendizajes de los alumnos en cada Unidad.

Las actividades de aprendizaje se encuentran detalladas en los paquetes didácticos de las Unidades I a IV del curso de Historia Universal Moderna y Contemporánea II con el título de **Historia del mundo. Siglos XIX al XXI**

elaborados por los profesores : Galicia Patiño Carmen, Gutiérrez Sánchez Delia, Marcelino Castañeda Francisco, Martínez González Ricardo y Martínez Flores Ariel.

Con la convicción de que este Programa Operativo, producto del intercambio de experiencias docentes, contribuirá al logro de los propósitos académicos que guiaron su elaboración, lo ponemos a consideración de alumnos y profesores para que, si es el caso, nos hagan llegar sus comentarios y observaciones, lo que indudablemente enriquecerá la propuesta.

UNIDAD I. EL SURGIMIENTO DEL IMPERIALISMO CAPITALISTA Y SU EXPANSIÓN EN EL MUNDO (1873-1914)

Propósitos.

El alumno:

- **Entenderá el desarrollo científico – tecnológico de fines del siglo XIX, en el tránsito del capitalismo de libre competencia al imperialismo, así como sus consecuencias.**
- **Estudiará** las características del imperialismo, la expansión colonial **y concluirá** sus repercusiones en Asia, África, América Latina y Oceanía.
- **Conocerá** las pugnas y las alianzas entre las potencias por el reparto del mundo, así como la importancia de las nacionalidades en el derrumbe de los viejos imperios.
- **Relacionará** los cambios artísticos, culturales y de mentalidades, **con los económicos, políticos y sociales.**

APRENDIZAJE ARTICULADOR DE LA UNIDAD.

Entenderá al capitalismo como un proceso histórico que involucra múltiples factores y que afecta a la humanidad en su conjunto.

Tiempo didáctico 16 horas (8 sesiones)

APRENDIZAJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS
<p>Establecerá las diferencias entre el capitalismo imperialista y el de libre competencia</p> <p>Relacionará la Segunda Revolución Industrial con la emergencia de las nuevas potencias.</p> <p>Explicará las características de la política de las potencias, relacionándola con el atraso de los países coloniales y semicoloniales.</p> <p>Investigará la efervescencia de las minorías nacionalistas en el declive de los viejos imperios</p>	<p>Consecuencias de la Segunda Revolución Industrial en los procesos de producción, el crecimiento demográfico y las grandes migraciones.</p> <p>Las características del imperialismo capitalista, la crisis de 1873 y la política proteccionista.</p> <p>Las nuevas potencias: Alemania, Estados Unidos y Japón. La crisis de la hegemonía Anglo-francesa.</p> <p>La Conferencia de Berlín. El imperialismo y la expansión colonial: África, y Asia. Estados Unidos y América Latina.</p> <p>El papel de las nacionalidades en Europa Central y los Balcanes, como antecedente de la Gran Guerra.</p>	<p>Los alumnos:</p> <p>Organizados en equipo desarrollan actividades encaminadas a la elaboración de dos conclusiones colectivas, - una al final de la tercera sesión y otra en la séptima.</p> <p>Para obtener mejores resultados, los equipos irán preparando unas hojas de trabajo en las que se registrarán la información del tema, críticas y conclusiones del equipo.</p> <p>Mediante el intercambio de opiniones irán relacionando los conocimientos aportados por las lecturas, los cuadros con datos estadísticos sobre producción, población, migración e industrialización, de tal manera que al final de la tercera sesión y con apoyo de las hojas de trabajo integren las conclusiones de equipo que entregarán al profesor para que sea revisado.</p> <p>En una segunda etapa, establecerán la relación entre los mapas históricos seleccionados, los cuadros estadísticos y los conocimientos que aportan las lecturas así como la explicación y análisis hechos en clase, para caracterizar al imperialismo y sus repercusiones políticas. Con estos elementos</p>

<p>Conocerá las tensiones provocadas por los conflictos entre las potencias, como antecedente de la Gran Guerra.</p> <p>Reflexionará sobre el surgimiento de la sociedad de masas destacando los cambios que revolucionaron la vida cotidiana y las mentalidades.</p>	<p>La <i>Paz Armada</i>, el sistema de alianzas entre las potencias y la agudización de las tensiones en Europa y el mundo.</p> <p>1.7 El positivismo y su impacto en la ciencia, el arte y la cultura. La era victoriana, la Belle Epoque. Los cambios de mentalidad y la vida cotidiana en la sociedad de masas.</p>	<p>prepararán las hojas de trabajo. que entregarán en la séptima sesión.</p> <p>El profesor: En la séptima sesión aclarará dudas y relacionará el surgimiento de la sociedad de masas y las nuevas mentalidades con los temas estudiados, para que los alumnos puedan complementar sus hojas de trabajo colectivo, mismas que recogerá para ser revisadas.</p> <p>Comentará los trabajos en la octava sesión, para que finalmente los equipos preparen sus conclusiones finales integrándolas en un pequeño ensayo-conclusión.</p>
---	---	---

HABILIDADES QUE SE PROPICIAN EN LA UNIDAD I

Los alumnos desarrollarán las siguientes habilidades:

- Realizar lecturas, subrayar las ideas principales, plantear dudas, resolver cuestionarios, investigar y analizar individual y colectivamente.
- Elaborar fichas de trabajo y cuadros sinópticos, incluyendo comentarios y conclusiones sobre cada tema para registrarlos en **Hojas de trabajo**.
- Reflexionar sobre los conceptos principales y cuadros comparativos para destacar las características de los procesos históricos relacionados con las principales potencias imperialistas.
- Analizar cuadros estadísticos y mapas históricos para destacar los cambios relacionados con la expansión del imperialismo.
- Elaborar en equipo una conclusión final tomando como punto de partida las fichas y conclusiones parciales.
- **Establecer diferencias entre momentos distintos de un proceso.**
- **Contextualizar procesos particulares en uno más general.**
- **Clasificar información para entenderla mejor.**
- **Explicará en forma oral o escrita relaciones entre procesos y conclusiones a las que arribe.**

PRIMERA SESIÓN.

Aprendizajes: Establecerá las diferencias entre el capitalismo imperialista y el de libre competencia en el contexto de la Revolución Industrial y destacará las consecuencias de la relación entre los distintos procesos estudiados.

Temáticas: Consecuencias de la Segunda Revolución Industrial en los procesos de producción, el crecimiento demográfico y las grandes migraciones. **Las características del imperialismo capitalista, la crisis de 1873 y la política proteccionista.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Actividad en equipos

1. Organizado en equipo de cuatro personas, realizarán una serie de actividades que están dirigidas a preparar dos ensayos-conclusión.
2. Estos ensayos se realizarán en dos etapas, la primera comprende las tres primeras sesiones y la segunda las cuatro siguientes. Al final, en la octava sesión los equipos integrarán el ensayo final.
3. A partir de esta primera sesión, los estudiantes de manera individual elaborarán fichas, y organizados en grupos, prepararán sus **hojas de trabajo de equipo**, con las que integrarán un primer trabajo con el tema “Antecedentes y consecuencias de la Segunda Revolución Industrial en Europa y Estados Unidos”. Cada profesor indicará el momento en que se irán entregando las hojas de trabajo de equipo.

◆ **Actividad en equipos**

1. Las fichas individuales y las **hojas de trabajo de equipo** correspondientes al segundo ensayo se empezarán a preparar en la cuarta sesión,. El tema de este ensayo será “El capitalismo imperialista y el reparto del mundo”.
2. El profesor hará sugerencias sobre el tipo de fichas que se elaborarán individualmente.

ATENCIÓN

La **hoja de trabajo de equipo** debe contener:

- a) Información sobre el tema, así como las críticas de los integrantes del grupo y sus aportaciones.
- b) La relación entre el tema y otros que ya se hayan estudiado, así como con los acontecimientos del presente.
- c) Argumentos que apoyen las críticas, comentarios y conclusiones.
- d) La hoja se entregará al profesor al final de la clase.

◆ **Actividad en equipos**

1. Como primera actividad el equipo revisará las fichas que se prepararon de manera individual sobre los textos: “Industrialización en el continente” y “Nuevos productos y nuevos mercados”, que aparecen en el cuaderno de actividades.
2. Se elaborará una **conclusión colectiva** en la que se expresen los argumentos de los integrantes del equipo. Es importante que se agregue en la **hoja de trabajo de equipo**.
3. El equipo tomará en cuenta las lecturas realizadas para establecer las diferencias entre la Primera Revolución Industrial y la Segunda.
4. Los integrantes del equipo revisarán y analizarán los cuadros que aparecen en esta sesión y reflexionarán sobre las diferencias en el crecimiento industrial de las principales potencias. Los cuadros a revisar son:
 - a) Cuadro 1. “Inglaterra en el siglo del hierro y el acero”.
 - b) Cuadro 2. “Producción industrial mundial”.
 - c) Cuadro 3. “Características de la industrialización alemana”.

4. Como complemento de lo anterior, cada integrante analizará junto con sus compañeros el mapa de la página 153 del libro de Gloria Delgado de Cantú.

a) Observarán en que regiones se concentraban las zonas industriales.

b) Indicarán el tipo de industrias que predominaron en Inglaterra y contrastarán esta información con lo ocurrido en el continente europeo.

c) Deberán incluir las conclusiones en la **hoja de trabajo**.

5. Revisarán la hoja de trabajo colectivo **para presentar las dudas al profesor**.

SEGUNDA SESIÓN.

Aprendizaje: Relacionará la Segunda Revolución Industrial con la emergencia de las nuevas potencias.

Temáticas: La emergencia de las nuevas potencias: Alemania, Estados Unidos y Japón. El debilitamiento de la hegemonía anglo-francesa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Organizados en equipo

1. **Se continuará preparando el ensayo** “Antecedentes y consecuencias de la Segunda Revolución Industrial en Europa y Estados Unidos”.
2. A continuación, los integrantes del equipo revisarán las fichas que individualmente se prepararon para elaborar una conclusión escrita en la que se relacione la emergencia de las nuevas potencias con el surgimiento del imperialismo. La conclusión deberá anotarse en la **hoja colectiva de trabajo**.
3. El profesor seleccionará algunos equipos para que expongan las conclusiones a las que llegaron sobre las características del imperio inglés, francés y el surgimiento de Alemania.
4. Los equipos presentarán sus dudas al profesor para que sean explicadas.

TAREA

◆ Actividad individual

1. Lectura de los textos que aparecen en el libro de Gloria Delgado de Cantú sobre “El expansionismo territorial de los Estados Unidos”, pp. 181-186 para subrayar lo más importante . Es importante formular dudas para preguntarlas en la próxima clase
2. En el CD de mapas el alumno encontrará la gráfica “La emigración europea y los Estados Unidos”, que se utilizará en el ejercicio sobre el crecimiento de la población.

TERCERA SESIÓN.

Aprendizaje: Relacionará la Segunda Revolución Industrial **con la** emergencia de las nuevas potencias.

Temáticas: La emergencia de las nuevas potencias: Alemania, Estados Unidos y Japón. El debilitamiento de la hegemonía anglo-francesa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Organizados en equipo.

1. **Se continuará preparando el ensayo** “Antecedentes y consecuencias de la Segunda Revolución Industrial en Europa y Estados Unidos”.
2. El equipo presentará sus dudas sobre la lectura realizada de tarea sobre el expansionismo territorial de los Estados Unidos.
3. Se comentará la lectura entre los integrantes del equipo y se incluirá una conclusión individual en la hoja de conclusiones colectivas. Es importante que presenten las dudas en clase.
4. Se tomará nota de la explicación del profesor para complementar la **hoja de trabajo colectiva**.

◆ **Actividad individual**

1. Análisis de los cuadros:
 - a) Cuadro 4. “La población europea: 1800-1910”.
 - b) Cuadro 5. “Emigración europea 1876-1910”,
 - c) Cuadro 6. “La urbanización en los Estados Unidos”

- d) Los cuadros 7 y 8, relacionados con la industrialización en Estados Unidos.
- e) La gráfica que aparece en el CD con el título “La emigración europea y los Estados Unidos”.

2. Para facilitar este trabajo el alumno subrayará los países en que se dio un mayor movimiento de la población.
3. Organizados en equipo deberán comparar y reflexionar sobre las causas que provocaron el crecimiento de la población y la migración hacia los Estados Unidos, así como la industrialización.
2. El alumno relacionará esta información con lo aprendido en las sesiones anteriores
3. Cada integrante agregará sus conclusiones en la **hoja de trabajo colectiva**,
4. Se observará y analizará el mapa Estados Unidos a principios del siglo XX (p. 173 del libro de Gloria Delgado).
5. Junto con los demás compañeros de equipo se reflexionará sobre los mapas y el expansionismo norteamericano.
6. Las conclusiones individuales se agregarán en la **hoja de trabajo colectiva**.

◆ **Actividad individual**

1. Lectura cuidadosa del texto “Japón”, tomado de *Nueva Historia Universal*, t. 5, Barcelona, Editorial Marín, S. A., 1969, pp. 505-510. para dar respuesta a las siguientes cuestiones:
 - a) ¿Cuáles fueron los cambios políticos que se introdujeron en Japón durante el siglo XIX?
 - b) ¿En que consistió la Revolución Meiji?
 - c) ¿Qué fue lo que caracterizó la revolución industrial japonesa?
 - d) ¿Qué papel jugaron las empresas gubernamentales?
 - e) ¿Cómo se dio el acercamiento de Japón a las ideas y procedimientos que caracterizaban a la cultura occidental del XIX?

◆ **Organizados en equipo**

1. Se reflexionará y elaborará un resumen de las características del imperialismo japonés y el reparto de Asia, para ello:

2. La lectura se comentará entre los integrantes para elaborar un cuadro sinóptico que debe incluirse en la **hoja de trabajo colectivo**.



TAREA

◆ **Actividad individual**

1. Actividad de mapas históricos. Consulta del CD de mapas para realizar las actividades que aparecen en la siguiente sesión para los mapas de “África en el siglo XIX”, “Asia siglo XIX” y “África 1900”.

NOTA: Hasta aquí, las conclusiones de las hojas de trabajo colectivo corresponden al primer ensayo: “Antecedentes y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa y Estados Unidos”.

CUARTA SESIÓN

Aprendizaje: Relacionará la Segunda Revolución Industrial con la emergencia de las nuevas potencias.

Temáticas: La emergencia de las nuevas potencias: Alemania, Estados Unidos y Japón. El debilitamiento de la hegemonía anglo-francesa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Actividad individual

1. Lectura y análisis de los mapas de África y Asia de acuerdo a la hoja de trabajo que aparece en esta sesión.

◆ Organizados en equipo. Para la reflexión y el análisis de las características del imperialismo.

1. El equipo se organizará para que los integrantes lean los textos que se mencionan a continuación:

- a. “El imperialismo” de José Luis Comellas.
- b. “El Colonialismo” de José Luis Comellas
- c. “Los destinos manifiestos” de José Luis Comellas

2. Es necesario la elaboración de fichas sobre las características del imperialismo, colonialismo y los destinos manifiestos.

3. Los integrantes del equipo comentarán las fichas para la redacción de las conclusiones de equipo. Es importante que el equipo exponga sus dudas al profesor.

4. El grupo escuchará la explicación del profesor e incluirá las conclusiones en **la hoja de trabajo colectiva**.

◆ **Organizados en equipo.** Reflexionarán sobre algunos conceptos como proteccionismo, trust, monopolio, cartel y *laissez-faire*.

1. Cada uno de los integrantes leerá y subrayará uno de los cuatro textos que se incluyen en el paquete didáctico de los siguientes autores caracterizan al Imperialismo:

- a) James Foreman-Peck,
- b) Ernest Mandel,
- c) Geoffrey Bruun
- d) V. I. Lenin

2. Comentarán en equipo la lectura asignada y juntos responderán las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué provocó la crisis de 1873 y cuáles fueron sus repercusiones?
- b) ¿En qué consiste el proteccionismo?
- c) ¿Qué son los monopolios y qué los Trusts y como afectaron el desarrollo capitalista?
- d) ¿En qué consistió el *laissez-faire* y cuáles fueron las causas de su decadencia?
- e) ¿Qué es lo que caracteriza al imperialismo y por qué?

3. Presentarán las dudas al profesor, quién después de aclararlas ayudará a reflexionar sobre el Cuadro Comparativo de las características del capitalismo de libre competencia y el imperialismo.

NOTA: A partir de esta sesión las **hojas de trabajo colectivo** corresponden al borrador del ensayo “El capitalismo imperialista y el reparto del mundo”.

TAREA

◆ Actividad individual

1. Lectura cuidadosa del texto de Gloria Delgado, pp. 165-168 para responder las siguientes cuestiones:

- a) ¿Cuáles eran las condiciones económicas y sociales de Europa central?
- b) b) ¿Qué caracterizaba al imperio absolutista de los Habsburgo?
- c) ¿Cuáles eran los grupos étnicos que predominaban en el imperio?
- d) ¿En qué consistió el *Compromiso* y la *política dual*?
- e) ¿Cuáles fueron las contradicciones que enfrentó el imperio otomano?
- f) ¿Cuál era la situación económica y social del imperio ruso entre 1800 y 1880?
- g) ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Guerra de Crimea y cuáles sus consecuencias?
- h) ¿Cuáles fueron los efectos de las negociaciones del Congreso de Berlín?
- i) ¿Qué conflictos se suscitaron en Austria a raíz de la existencia de diferentes grupos étnicos?
- j) ¿Cómo se relaciona este tema con la Primera Guerra Mundial?

QUINTA SESIÓN

Aprendizajes: La efervescencia de las nacionalidades en Europa Central y los Balcanes como antecedentes de la Gran Guerra.

Temáticas: El declive de los imperios austro-húngaro y turco- otomano. La presencia de las nacionalidades y las guerras en los Balcanes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- ◆ **Actividad en equipos.** Reflexión sobre los imperios multinacionales y la efervescencia de las nacionalidades.

1. Organizados en equipo comentarán el cuestionario sobre el texto de Gloria Delgado, y cada integrante, incluirá sus conclusiones en la **hoja de trabajo colectiva**.

- ◆ **Actividad individual**

1. El alumno revisará los cuadros 9, 8 y 10 sobre la composición nacional y étnica de Austria y Hungría y responderá las siguientes cuestiones:

- a) ¿Cuáles eran los grupos nacionales que dominaban tanto en Hungría como en Austria? ¿Qué tan diversa era la población y por qué?
- b) ¿Qué se puede concluir después de analizar la composición nacional y étnica en estos lugares?

2. Con base en los cuadros 12 y 13, reflexionará sobre la diversidad religiosa que existía en Bosnia Herzegovina, así como en el imperio austro-húngaro:

a) ¿Cómo influyó esta diversidad religiosa en los conflictos de esa época y que relación guarda con la situación actual?

3. El alumno complementará sus conclusiones revisando los cuatro mapas que se incluyen.

4. Deberá agregar las conclusiones en la **hoja colectiva de trabajo**.

TAREA

◆ Actividad individual

1. Lectura cuidadosa del texto que aparece en Gloria Delgado de Cantú, “Antecedentes: El ambiente internacional de Europa; Los sistemas bismarkianos; Las causas profundas de la Primera Guerra Mundial”, pp. 194-200. para la elaboración de tres fichas en las que se destaque:

a) Las relaciones internacionales en fines del siglo XIX.

b) Los sistemas de alianzas

c) Las causas profundas de la Primera Guerra Mundial (Políticas, económicas, sociales e ideológicas).

SEXTA SESIÓN

Aprendizaje: Clasificará las tensiones provocadas por los conflictos entre las potencias, ubicando la política de la *Paz armada* y **las alianzas**, como antecedente de la Gran Guerra.

Temáticas: La *Paz Armada*, el sistema de alianzas entre las potencias y la agudización de las tensiones en Europa y el mundo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Organizados en equipo

1. Elaborarán un cuadro sinóptico tomando en cuenta las fichas que se prepararon sobre la lectura “Antecedentes: el ambiente internacional de Europa. Los sistemas bismarkianos. Las causas profundas de la Primera Guerra Mundial”, que aparece en el libro de Delgado Cantú.
2. También elaborarán conclusiones para la **hoja de trabajo colectiva**.

◆ Actividad individual

1. Lectura cuidadosa del texto escrito por Pelai Pages Blanch, sobre “Las ideologías del imperialismo” y que forma parte del libro **Las claves del Nacionalismo y el Imperialismo, 1848-1914** para responder las siguientes cuestiones:
 - a) ¿Qué caracterizó a la ideología imperialista?

- b) ¿Qué opinas sobre las corrientes que pretendían justificar ideológicamente la supremacía europea?
- c) ¿Qué proponían las teorías darwinistas en el ámbito social?

- d) ¿Qué opinas de las posturas racistas?

◆ **Organizados en equipo.** Reflexión sobre la ideología que prevaleció en esta etapa.

1. Los integrantes comentarán y prepararán conclusiones escritas para agregarlas a la **hoja de trabajo colectiva**.

◆ **Actividad individual** para precisar algunos acontecimientos de importancia para el tema:

1. El alumno revisará el texto sobre “La triple alianza”, “La alianza franco-rusa, 1893”, “La entente anglo-francesa, 1904” y el “Acuerdo anglo-ruso” y agregará a las conclusiones colectivas los siguientes aspectos:

- a) ¿Por qué se formó la triple alianza?
- b) ¿Qué motivo la organización de la alianza franco-rusa, la entente anglo-francesa y el acuerdo anglo-ruso?
- c) ¿Cuáles fueron los problemas que se generaron por la anexión de Bosnia y Herzegovina a Austria-Hungría?

2. Para destacar a los países de la Triple Alianza y los de la Triple Entente, iluminará el mapa de Europa en los inicios del siglo XX.

TAREA

◆ **Actividad individual**

Lectura cuidadosa del texto “Una nueva edad” de José Luis Comellas que se incluye en el material de la siguiente sesión. Para comprenderlo mejor el alumno tendrá que realizar las siguientes actividades:

- a) Subrayará los aspectos más importantes y elaborará por lo menos tres fichas.
- b) Seleccionará los términos que desconozca para preguntar sobre ellos en clase .
- c) Elaborará una lista de tres preguntas sobre el texto para que sean comentadas en equipo.

◆ **Actividad en equipos**

1. Organizados en equipo cada uno de sus integrantes investigará las características de uno de los movimientos artísticos que se mencionan a continuación:

- a) Romanticismo.
- b) Realismo
- c) Naturalismo
- d) Simbolismo

SÉPTIMA SESIÓN

Aprendizaje: Reflexionará sobre el surgimiento de la sociedad de masas y las nuevas formas en que se manifiestan las mentalidades colectivas, el arte, la cultura y la vida cotidiana.

Temáticas: El positivismo y su impacto en la ciencia, el arte y la cultura. La era victoriana, la *Belle Epoque*. Los cambios de mentalidad y la vida cotidiana en la sociedad de masas.

ACTIVIDADES DE PRENDIZAJE.

➤ **Organizados en equipo**

1. Cada integrante comentará con sus compañeros de equipo las fichas que realizó sobre el texto “Una nueva Edad”, y elaborará sus conclusiones para la **hoja de trabajo colectivo**.
2. Los integrantes preguntarán las dudas que hayan surgido al profesor y escucharán su explicación para complementar la **hoja de trabajo colectivo**.
3. Lectura cuidadosa del texto “La idea de Progreso” de Marialba Pastor para que el alumno realice lo siguiente:
 - a) Anotará las ideas principales y las dudas.
 - b) Comentará la lectura en equipo para elaborar las conclusiones en la hoja de trabajo-colectivo.
 - c) Relacionará esta lectura con la que se hizo con anterioridad sobre “Los destinos manifiestos” y para sacar conclusiones.
4. El profesor aclarará las dudas y relacionará el planteamiento sobre el progreso con las ideas ilustradas y con el materialismo histórico. El alumno tomará nota y complementará la **hoja de trabajo-colectivo**.

◆ **Actividad grupal**

1. Se comentará en clase las características del romanticismo, realismo, naturalismo y simbolismo, estableciendo la relación entre estos movimientos artísticos y el positivismo.
2. Los alumnos observarán la imagen “Aprendiendo a comprar” y reflexionarán sobre el surgimiento de la sociedad de masas y sus consecuencias.
3. Individualmente se reflexionará sobre la crisis de final de siglo y se establecerá relación entre este proceso y el inicio de la “Gran Guerra”.

NOTA: Hasta aquí llegan las hojas de trabajo colectivo que contribuyen al desarrollo del ensayo “El capitalismo imperialista y el reparto del mundo”.

OCTAVA SESIÓN

EVALUACIÓN

◆ **Actividad del profesor**

1. Revisión de las hojas de trabajo en equipo correspondientes al ensayo “El capitalismo imperialista y el reparto del mundo”.

◆ **Actividad en equipos**

1. Tomando como punto de partida las **hojas de trabajo** —previamente revisadas por el profesor— los equipos elaborarán su ensayo-conclusión en un mínimo de dos páginas. En dicho ensayo recuperarán las características del imperialismo y reflexionarán sobre sus consecuencias económicas, políticas y sociales.

2. Así mismo, incluirán una conclusión sobre el cambio de mentalidad de final del siglo, incorporando los elementos aportados sobre la nueva era, el positivismo, la idea de progreso y los cambios en el ámbito de la cultura y el arte.

BIBLIOGRAFÍA

Bruun, Geoffrey. **La Europa del siglo XIX (1815-1914)**. Fondo de Cultura Económica, México, 1988, pp. 169-171.

Comellas, José Luis. **El último cambio de siglo. Gloria y crisis de Occidente. 1870-1914.**, Editorial Ariel, 2000, 444p, pp. 165-183

Delgado Cantú, Gloria M. **Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado**, pp. 153, 154-166, 173, 181-186, 194-200.

Foreman-Peck, James. **Historia económica mundial. Relaciones económicas internacionales desde 1850**. Editorial Prentice may, Madrid, 1995, pp. XXIV, 114, 147 y 154.

Lenin, Vladimir I. **El imperialismo, fase superior del capitalismo**. Editorial Progreso, Moscú, 1983, pp. 20, 22, 97-99.

Mandel, Ernest. **Tratado de economía marxista**. Editorial Era, México, 1980, tomo 2, pp. 55, 68-69.

Nueva Historia Universal, Editorial Marín, Barcelona, 1969, tomo 5, pp. 505-510.

Páges Blanch, Pelai. **Las claves del Nacionalismo y el Imperialismo. 1848-1914**, Editorial Planeta, Barcelona, 1991, 118 p. (Las Claves de la Historia, 24), pp. 85-90.

Pastor, Marialba. **Historia Universal**, Editorial Santillana, México, 2003, 304 p, pp. 121-122.

Spielvogel, Jackson J. **Civilizaciones de occidente**, Vol. B, International Thompson Editores, México, 1997, pp. 797-798 y 813-816.

UNIDAD II. CRISIS DE 1914-1945: GUERRAS MUNDIALES Y REVOLUCIÓN SOCIALISTA.

PROPÓSITOS:

- Analizará las guerras mundiales, **el surgimiento del socialismo** y la crisis capitalista.
- Identificará las reacciones liberal, socialista y de los regímenes totalitarios ante la Gran Depresión.
- Reflexionará sobre el expansionismo norteamericano y el desarrollo capitalista dependiente en América Latina.
- Comprenderá los estilos de vida y las **manifestaciones culturales** en las sociedades capitalistas y socialistas.

UNIDAD II. CRISIS DE 1914-1945: GUERRAS MUNDIALES Y REVOLUCIÓN SOCIALISTA.

APRENDIZAJE ARTICULADOR:

Entenderá algunas de las crisis capitalistas y sus consecuencias en el mundo.

Tiempo didáctico 16 horas (8 sesiones)

APRENDIZAJES	CONTENIDOS TEMATICOS	ESTRATEGIAS
<p>Reflexionará sobre las características y las repercusiones de la <i>Guerra Total</i> en la historia contemporánea.</p> <p>Entenderá el papel que jugó la Revolución Socialista en una época caracterizada por serias convulsiones sociales, económicas y políticas.</p> <p>Analizará las características de la democracia liberal de la época y las contrastará con el ascenso del totalitarismo y el socialismo soviético.</p>	<p>La primera Guerra Mundial y sus repercusiones. La Sociedad de las Naciones y la “paz ilusoria”.</p> <p>La Revolución Rusa, el surgimiento de la URSS, la construcción del socialismo y las contradicciones del Estado soviético.</p> <p>El fascismo y el nacionalsocialismo. Los Estados totalitarios en Italia y Alemania.</p>	<p>Que los alumnos:</p> <p>Ubiquen en el tiempo y en el espacio al período estudiado.</p> <p>Realicen lecturas individuales para que subrayen las ideas principales, comparen información y elaboren resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos.</p> <p>Atiendan las explicaciones y los comentarios hechos en clase para lograr una mejor comprensión del tema.</p> <p>Formulen preguntas sobre los términos desconocidos, conceptos o problemas que aparecen en las lecturas</p> <p>Lean mapas históricos, mapas conceptuales, videos, películas e imágenes, que junto con los textos les permitan arribar a conclusiones.</p> <p>Elaboren escritos –individuales y en equipo—para expresar los conocimientos y conclusiones que obtengan después de contrastar diferentes documentos, textos, cronologías y mapas.</p> <p>Relacionen los nuevos conocimientos con los que ya poseían sobre el tema.</p> <p>Expongan en forma oral –de manera individual y colectiva-- las conclusiones a las que hayan llegado...</p> <p>Intercambien las conclusiones de sus análisis individuales de las diferentes fuentes con sus compañeros de equipo.</p> <p>Expresen sus dudas al interior de su equipo y frente al grupo</p>

<p>Comprenderá el efecto de las crisis económicas en el desarrollo capitalista al conocer la situación económica del período de entreguerras y el rápido tránsito de la prosperidad a la Gran Depresión.</p> <p>Entenderá las características y las consecuencias de la <i>Guerra de Masas</i> (Guerra Mundial), así como las repercusiones del Nuevo Orden Mundial.</p> <p>Comprenderá las consecuencias de la política imperialista de Estados Unidos en América Latina.</p> <p>Conocerá las secuelas de las</p>	<p>El período de entreguerras y la prosperidad de los años 20'. El crack de 1929. El capitalismo en los Estados Unidos: la política del New Deal.</p> <p>La segunda guerra mundial y la disputa por el nuevo reparto del mundo. Integración de zonas de influencia socialista y capitalista en Europa. Las instituciones internacionales de posguerra.</p> <p>América Latina y el intervencionismo de los Estados Unidos: oligarquías, populismo y dependencia. Antiimperialismo y Nacionalismo.</p> <p>El desarrollo científico,</p>	<p>para que sean aclaradas por el profesor.</p> <p>Analicen los procesos históricos y transiten del plano descriptivo a la explicación reflexiva.</p> <p>Amplíen y enriquezcan sus conocimientos con el apoyo de imágenes y cuadros, de tal manera que tengan a la vista diferentes interpretaciones y visiones sobre los procesos estudiados en esta unidad.</p> <p>Combinen la elaboración de textos escritos e imágenes con la preparación de sus conclusiones sobre el tema.</p> <p>.....</p> <p>Revisen y compararen las diferentes conclusiones que elaboró el equipo y reflexionen sobre los métodos utilizados para prepararlas, valorando aquellas en las que consideren que aprendieron mejor.</p> <p>Relacionen los factores económicos, políticos, sociales e ideológicos entre sí, para sacar conclusiones sobre el papel que juega cada uno de ellos.</p> <p>Relacionen el pasado y el presente, integrando los conocimientos adquiridos en el semestre anterior, con los que se introducen en esta unidad.</p> <p>Relacionen el concepto de historia contemporánea con las diferentes periodizaciones que aprendieron el semestre anterior.</p> <p>Elaboren una conclusión sobre lo aprendido en esta unidad.</p> <p>Organicen en una carpeta los resultados de su aprendizaje, para observar el avance logrado.</p> <p>El Profesor:</p>
--	---	--

<p>guerras en los estilos de vida de la época, a través de las manifestaciones culturales, científicas y tecnológicas.</p>	<p>tecnológico y cultural en las sociedades capitalistas y socialistas durante la posguerra.</p>	<p>Centra su atención en las nociones de tiempo y espacio, relacionándolos con los cambios y continuidades de la época estudiada.</p> <p>Desarrolla la noción de proceso histórico al integrar el análisis de los factores económicos, políticos, sociales y de mentalidad..</p> <p>Resuelve dudas y explicará la temática de aquellos conceptos de difícil comprensión.</p> <p>Formula preguntas que propician la reflexión y la participación de los alumnos para arribar a conclusiones.</p> <p>Promueve la comprensión de los propósitos de cada una de las estrategias, explicando la función que deben tener en el logro de los aprendizajes.</p> <p>Conduce la lluvia de ideas apoyando a los alumnos para arribar a conclusiones</p> <p>Orienta el trabajo en el aula para que los alumnos establezcan relaciones multicausales, comprendan lo que es un proceso histórico y promueve el uso de los conceptos estudiados.</p> <p>Elabora preguntas problematizadoras sobre los temas, para apoyar a los equipos en su elaboración de conclusiones.</p> <p>Promueve la investigación individual y en equipo, auxiliando a los alumnos con preguntas o cuestionamientos que orienten su trabajo.</p> <p>..... :::</p> <p>Coordina las actividades del curso-taller, y durante el cierre de cada tema, sintetiza y explica su importancia.</p> <p>Introduce los conceptos de crisis capitalista, revolución socialista, democracia, fascismo, populismo nacionalismo.</p> <p>Propicia la reflexión sobre el papel de la democracia y el peligro del autoritarismo y la intolerancia en el mundo actual.</p> <p>Promueve la reflexión entre los estudiantes sobre el uso político</p>
--	--	---

		<p>y militar de los avances científico-tecnológico, propiciando el análisis de las implicaciones que tienen las guerras para la humanidad.</p> <p>.....</p> <p>:</p> <p>Promueve la investigación individual y en equipo, auxiliando a los alumnos con preguntas o cuestionamientos que orienten su trabajo.</p> <p>Introduce los conceptos de historia contemporánea, guerra total, guerra de masas, guerra fría y pone un especial énfasis en el problema de la guerra y sus repercusiones.</p> <p>Fomenta el trabajo en equipo, dando las indicaciones pertinentes para que se obtengan mejores resultados.</p> <p>.</p> <p>Utiliza el aprendizaje articulador para conocer el nivel de los aprendizajes alcanzados por los alumnos.</p> <p>Evalúa los avances o logros en los aprendizajes de los alumnos</p>
--	--	--

HABILIDADES DE DOMINIO

- **Organizar** información previa y nueva en una línea del tiempo.
 - **Ubicar en el espacio y el tiempo históricos los conocimientos obtenidos.**
 - **Distinguir y relacionar** aspectos económicos, políticos y sociales expresados en la línea del tiempo.
 - **Utilizar** las nociones de tiempo, espacio, periodización, civilización, modo de producción y proceso histórico.
 - **Elaborar conclusiones individuales sencillas** (orales y escritas)
 - **Leer** mapas históricos, mapas conceptuales y líneas del tiempo.
 - **Lectura de textos históricos** (fuentes indirectas).
 - **Articular los conocimientos previos con los nuevos**, a partir de las actividades planeadas para el curso, en las que juega un papel importante la interacción y el intercambio de conocimientos con los compañeros del grupo y con el profesor.

 - **Comparar y contrastar** acontecimientos, procesos e información obtenida de diferentes fuentes históricas para elaborar conclusiones.
 - **Identificar los cambios y continuidades que se generan en el tiempo y en el espacio, explicando el contexto en que se desarrollan.**
 - **Ejercitar la empatía histórica** para conocer los aspectos importantes de la vida cotidiana en el período estudiado y poder identificar los cambios que existen con respecto a nuestro tiempo.
 - **Identificar los factores económicos, políticos, sociales, y de manera muy especial los de carácter ideológico.**
 - **Elaborar cuadros sinópticos y comparativos**, empleando cronologías, mapas históricos para ubicar los procesos históricos en el tiempo y el espacio, sin perder de vista que forman parte del capitalismo moderno.
 - **Identificar los cambios** económicos, políticos, sociales e ideológicos propiciados por las revoluciones del período de estudio.
 - **Valorar** las fuentes históricas que se utilizan en esta unidad, para comprender que en la investigación histórica se utilizan distintas fuentes y que existen diferentes interpretaciones
 - **Utilizar los conceptos** de tiempo, espacio, proceso, cambio, revolución, fuerzas sociales, sujeto histórico, estado, nación en sus conclusiones
-

- **Investigar y elaborar fichas de trabajo sobre los diferentes problemas teóricos y contenidos temáticos de la unidad.**
- **Reflexionar sobre los conceptos principales y cuadros comparativos** para destacar las características de los procesos históricos relacionados con las principales potencias imperialistas.
- **Analiza los cuadros estadísticos** y los mapas históricos para destacar los cambios relacionados con la expansión del imperialismo.
- **Utiliza los** conceptos aprendidos hasta este momento.

HABILIDADES GENERALES

HABILIDADES-ACTITUDES (en las que la actitud y prejuicios del alumno dificultan su desarrollo)

- **Comprensión de lectura**, en distintas etapas o niveles: :hábito de lectura, subrayado, elegir lo más importante, plantear dudas de vocabulario, descripción de conceptos, observar la **señalización** planteada por el profesor.
- **Escuchar** las participaciones de sus compañeros, las instrucciones de trabajo y las explicaciones del profesor.
- **Expresión oral** en sus niveles más sencillos: levantar la mano para preguntar dudas, comentar, dar puntos de vista, comenzar a argumentar.
- **Expresión escrita** en sus distintas formas: a) individual, b) a través de la retroalimentación de las ideas en el trabajo grupal.
- **Desarrollar el hábito de externar las dudas en el salón de clase.**

- Valorar la importancia de la lectura para el aprendizaje.
- **Elaborar notas en el cuaderno** y explicar por escrito los conceptos que aparecen en las lecturas, utilizando sus propias palabras.
- **Destacar y reconocer** las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo.
- **Explicar los procesos estudiados, dejando atrás la** descripción o la simple memorización de la información.
- **Trabajar en equipo**, retroalimentando sus ideas con las de sus compañeros para arribar a conclusiones cada vez más amplias y complejas.
- **Respetar las ideas de los demás** y entender la importancia de la tolerancia, valorando también la necesidad de escuchar a los demás, cuando intercambiamos puntos de vista.
- **Debatir con los demás utilizando argumentos y sin descalificar al otro**, respetando la pluralidad de opiniones y tratando de **elaborar conclusiones por consenso.**
- **Obtener seguridad en si mismo a través de la participación oral, desarrollando su autoestima.**

-
- **Aprender** a elaborar fichas de trabajo incluyendo comentarios y conclusiones sobre cada tema.

- **Organizar el trabajo en equipo**, de tal manera que todos los integrantes participen en la investigación y en la elaboración de las fichas, así como en la preparación de las conclusiones.

NOVENA SESIÓN

Aprendizajes: Reflexionará sobre las características y las repercusiones de la *Guerra Total* en la historia contemporánea.

Contenido temático: La primera Guerra Mundial y sus repercusiones. La Sociedad de las Naciones y la “paz ilusoria”.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

➤ **Los alumnos organizados en equipo:**

1. Leerán la presentación del cuaderno de la Unidad II y subrayarán lo más importante.
2. Tomando en cuenta la lectura del texto de Bullock, intercambiarán las ideas principales del tema.
3. Comentarán con sus compañeros, sus respectivos trabajos, para presentar sus dudas al profesor (a).
4. Este escuchará a cada equipo, incluidas la presentación de sus dudas.
5. Explicará el tema de la Unidad, apoyado en la línea del tiempo y los mapas conceptuales.

➤ **De manera individual:**

1. Utilizarán el mapa que fotocopiaron y encerrarán en un círculo de diferentes colores a las potencias involucradas en la región de los Balcanes e iluminarán los países que integraron la Liga Balcánica que enfrentaron al Imperio turco-otomano en 1912.
2. Integrarán el mapa a su cuaderno para su consulta permanente.
3. Explicarán en su cuaderno, los aspectos fundamentales sobre la Primera Guerra Mundial y sus Repercusiones. Incluirán la información que recogieron de la lectura realizada, la explicación de su profesor y de los mapas que fotocopiaron.

 **Tarea**

- De manera individual realiza la lectura del Texto de Hobsbawm, “La Revolución Social y realiza lo siguiente:
1. Organizará la información más relevante para entender los antecedentes y consecuencias de la Revolución Rusa, llamada también Bolchevique.
 2. Buscará en enciclopedias o libros de texto, en la biblioteca, dos mapas que muestren el territorio del Imperio Zarista y el territorio de la URSS.
 3. Preséntate a la próxima sesión con copia de ambos mapas, y dos más del territorio Ruso y lápices de colores.

DÉCIMA SESIÓN

APRENDIZAJES: Entenderá el papel que jugó la Revolución Socialista en una época caracterizada por serias convulsiones sociales, económicas y políticas.

Contenido temático: La Revolución Rusa, el surgimiento de la URSS, la construcción del socialismo y las contradicciones del Estado soviético.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Organizados en equipo:
 1. Elaborarán un cuadro temático, que les permita observar los aspectos más importantes de la Revolución Bolchevique.
 2. Agregarán a esta información, la de los mapas que muestran el cambio en la organización del territorio de Rusia y la URSS. Ilumina de distintos colores los mapas que corresponden a la época zarista y otro con el de la época de la URSS.
 3. Anotarán las dudas para plantearlas en la plenaria.
 4. Cada equipo presentará su cuadro, sintetizando la información de manera oral.
 5. El profesor(a) sintetizará los aspectos que cada equipo destaca.

- Se proyectarán partes de la película de Sergie Eisenstein, “Los diez días que conmovieron al mundo”.
 1. Se comentará, en plenaria manejando la información sobre el tema.

 **Tarea**

- Considerando las distintas fuentes de información y los ejercicios que realizaron, resolverán el siguiente cuestionario de manera individual, anotando en su cuaderno las respuestas.
 1. ¿Cuáles son los principales acontecimientos de la Revolución Rusa?
 2. ¿Cuáles son los principales grupos o personajes de este proceso histórico, y a qué se debe su importancia?
 3. ¿Qué trascendencia tiene esta Revolución, en la época en la que se llevó a cabo?
- Fotocopiarán los mapas del texto de Gloria M. Delgado, págs. 203 y 247, se presentarán a la siguiente sesión con ese material.

DÉCIMA PRIMERA SESIÓN

Aprendizajes: Analizará las características de la democracia liberal de la época y las contrastará con el ascenso del totalitarismo y el socialismo soviético

Contenido temático: El fascismo y el nacionalsocialismo. Los Estados totalitarios en Italia y Alemania.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- En equipo se revisará el cuestionario que quedó como tarea. Se integrará una conclusión, a manera de síntesis, del tema y se anotarán las dudas.

- Se realizará la actividad sobre el mapa que consiste en:
 1. Ubicar con un color diferente, a las potencias europeas que territorialmente se vieron afectadas y, en el segundo mapa, usando el mismo el color, observar los cambios geográficos que ocurrieron. Anotarán en su cuaderno la correspondencia entre la potencia territorialmente mutilada y los nuevos países que surgen.
 2. Responderá a la pregunta de cuáles fueron las consecuencias políticas de la primera Guerra Mundial.

- Leerán el texto de Antonio Fernández, el “*Debilitamiento de la democracia liberal europea*”, y los textos de Villani Pasquale sobre el ascenso del Fascismo y el Nacionalsocialismo y contesta el siguiente cuestionario:
 - a) Señala las similitudes y diferencias que existen entre la Democracia, el Fascismo y el Nacional Socialismo.
 - b) Anota el contexto político-social en el que surgen el fascismo y el nacionalsocialismo.

- c) ¿Cuáles son las medidas que toman para resolver la crisis económica?
 - d) Se elaborará una síntesis de este tema y se anotarán las dudas.
- En plenaria se revisarán los ejercicios anteriores para formular las conclusiones a partir de la lluvia de ideas, considerando las diferencias se los regímenes políticos analizados.
1. El profesor centrará la discusión y explicará las dudas.
 2. Se entregarán la hoja de trabajo sobre el tema para su evaluación.

 **Tarea**

- De manera individual los alumnos buscarán, en algún texto de la Biblioteca, sobre el tema de “*La Gran Depresión o la Crisis de 1929*”, se le pedirá que lean cuidadosamente y responde al siguiente cuestionario:
- a) Explica la situación financiera que se generó después de la Primera Guerra Mundial, y por qué se considera como un acontecimiento que antecede a la Gran Depresión.
 - b) Anota las dificultades que sufrió la agricultura y el sector industrial durante los años posteriores a la guerra.
 - c) En que consiste el *crack de la bolsa de valores y la crisis bursátil*, con las que se inicia la crisis del 29.
 - d) Por qué consideras que en el texto se destaca la situación económica y social de los Estados Unidos. Explica lo más amplio posible.
 - e) Señala las consecuencias sociales de la Gran Depresión económica, considerando la información que tienes y los primeros intentos que se dieron para solucionar la crisis.
- **Se les encargará que busquen imágenes sobre la crisis económica de 1929, y sus consecuencias en Europa, América Latina y Estados Unidos. Pueden bajar las imágenes de Internet o fotocopiarlas de algún libro, (estas le van a servir para realizar un collage). Acudirán al salón de clases con los materiales necesarios para esta actividad.**

DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN

APRENDIZAJES: Comprenderá el efecto de las crisis económicas en el desarrollo capitalista al conocer la situación económica del período de entreguerras y el rápido transito de la prosperidad a la Gran Depresión.

Contenido temático: El período de entreguerras y la prosperidad de los años 20'. El crack de 1929. El capitalismo en los Estados Unidos: la política del New Deal.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Organizado en equipo los alumnos comentaran el cuestionario que se les encargo de tarea y elaborarán:
 1. Un collage, alusivo al tema, para que lo expliquen al grupo.
 2. Que destaquen las consecuencias de la crisis del 29 en América y Europa.

 **Tarea**

- Actividad de análisis de imágenes.
 1. En la siguiente sesión se incluyen algunas imágenes sobre el fascismo y el nazismo.
 2. Los alumnos las observarán detenidamente y ordenarán -utilizando números o letras- de acuerdo a cada uno de regímenes que correspondan.
 3. Se les pedirá que imaginen un título para cada una de ellas y escriban en su cuaderno lo que cada una de ellas le sugiere, en relación con las características de estos dos sistemas totalitarios.

- Actividad de lectura de un texto., El profesor asignará una de los siguientes textos que aparecen en cuaderno de actividades de aprendizaje, con el título de:
 - “La segunda guerra mundial y la disputa por el nuevo reparto del mundo”.
 - “La disputa por el nuevo reparto del mundo. Integración de las zonas de influencia socialista y capitalista en Europa”.
 - “La Organización de las Naciones Unidas”.
 - “Las consecuencias desiguales de la guerra y el final de la hegemonía europea” Villani Pasquale.
 - El texto “Contra el enemigo común” de Eric Hobsbawm.

DÉCIMO TERCERA SESIÓN

Aprendizajes: Entenderá las características y las consecuencias de la *Guerra de Masas* (Guerra Mundial), así como las repercusiones del Nuevo Orden Mundial

Contenidos temáticos: La segunda guerra mundial y la disputa por el nuevo reparto del mundo. Integración de zonas de influencia socialista y capitalista en Europa. Las instituciones internacionales de posguerra.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

➤ Organizado en equipo realizarán la siguiente actividad:

1. Comentarán con sus compañeros el trabajo y el escrito realizado con las imágenes y escribirán la historia que se refleja a través de ellas, éstas se comentarán con el grupo en plenaria. Al final de la actividad escribirán en su cuaderno una síntesis de lo que se planteó en la plenaria.
2. Observarán detenidamente los videos que se les presentan para que realicen lo siguiente:
 - Señalen, en un escrito las partes de las películas “El Gran Dictador” y “Los últimos guerreros”, que se relacionan con las expresiones ideológicas, de poder, confrontación étnica y consecuencias de las crisis económicas y políticas, durante la segunda guerra mundial.
 - Se sumará al escrito anterior, la síntesis individual de los comentarios sobre las películas proyectadas.

- En equipos de trabajo, realizarán lo siguiente:
 1. Formarán equipos de trabajo con los compañeros que leyeron textos distintos sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
 2. Intercambiarán información y la síntesis realizada sobre su texto a través del mapa conceptual o cuadro sinóptico.
 3. Integrarán en esta presentación, las síntesis realizadas sobre las imágenes y la película.
 4. Realizarán la conclusión sobre el tema. Esta se entregará al profesor para su evaluación.
 5. Prepararán en equipo la presentación de sus conclusiones, apoyándose en un cuadro sinóptico o mapa conceptual.

- Durante la presentación del tema se realizará lo siguiente:
 1. El grupo tomará nota de las presentaciones para arribar a una conclusión general.
 2. Se presentarán las dudas que se tienen sobre el tema.
 3. El profesor aclarará las dudas y coordinará la discusión que nos lleve a la elaboración de la hoja de trabajo sobre el tema.



Tarea

- Leerán el texto de María Luisa Martínez, “Iberoamérica en la primera mitad del siglo XX” que se integra en cuaderno de actividades de aprendizaje, págs 63-68.
 1. Subrayarán los aspectos más importantes y los anotarán en su cuaderno.
 2. Buscarán el significado de los términos que desconozcan.
 3. También anotarán las dudas que tengan sobre la lectura realizada.

DÉCIMO CUARTA SESIÓN

APRENDIZAJES: Comprenderá las consecuencias de la política imperialista de Estados Unidos en América Latina.

Contenido Temático: América Latina y el intervencionismo de los Estados Unidos: oligarquías, populismo y dependencia. Antiimperialismo y Nacionalismo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Reunido en equipos de cuatro revisarán los resúmenes que prepararon como tarea, intercambiando información y elaborando conclusiones, mismas que se presentarán en plenaria.
- De manera individual:
 1. Continuarán en el salón de clase con la lectura “Iberoamérica en la primera mitad del siglo XX”, págs. 68-70, anotando en su cuaderno las características del populismo.
 2. Se elaborará una hoja de trabajo temática en equipo.
- El profesor responderá a las dudas y orientará su explicación para que los alumnos reflexionen sobre la política imperialista de los Estados Unidos en América Latina, revisará, de manera paralela la situación de Europa.
- Con la conclusión final de la Unidad, realizaremos lo siguiente:
 1. El intercambio de las conclusiones de manera oral en plenaria ante el grupo.
 2. Elaboración de un cuadro síntesis, que recoja la conclusión final de la Unidad.
 3. Las conclusiones se entregaran al profesor.

 **Tarea**

➤ **Investigación**

1. Investiga en qué consistió el desarrollo científico y tecnológico ocurrido entre 1914 y 1945. puedes elegir algún campo específico o dar una panorámica, pero en todos los casos es necesario relacionarlo con sus efectos para el bien de la humanidad y con aquellos que sirvieron para la guerra.
2. Prepara dos láminas en las que ilustres el tema investigado.

DÉCIMO QUINTA SESIÓN

APRENDIZAJE: Conocerá las secuelas de las guerras en los estilos de vida de la época, a través de las manifestaciones culturales, científicas y tecnológicas.

Contenido temático: El desarrollo científico, tecnológico y cultural en las sociedades capitalistas y socialistas durante la posguerra.

- Revisión de la investigación realizada por los alumnos:
 1. Organizados en equipo presentarán sus investigaciones y juntos elaborarán una conclusión que presentarán ante el grupo.
 2. Las láminas se colocarán en el salón de clase, pues se trata de que sirvan de apoyo en el análisis del tema.
 3. El profesor comentará, aclarará dudas y orientará la discusión hacia la reflexión.

DÉCIMO SEXTA SESIÓN

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

1. La evaluación se realizará con el instrumento diseñado por el Seminario para este efecto.

 **Tarea**

- Para la próxima clase es necesario realizar la lectura correspondiente al tema de la "Guerra Fría"-
 - Subraya las ideas más importantes.
 - Anota en tu cuaderno las dudas sobre el texto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aracil, Rafael et al. *El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*. Ediciones de la Universitat de Barcelona, 1998, pp. 27-32
- Bullock, Alan. *Historia de las civilizaciones: 11. El siglo XX. La historia de nuestro tiempo*. Edit. Labor/ Alianza Editorial, Madrid, 1989, pp. 39-45.
- Delgado, Gloria M. *Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado*, pp. 197-200.
- Fernández, Antonio. *Historia Universal. Edad Contemporánea*. Vol. 1., Ediciones Vicens Vives, México, 1996, pp. 570-577
- Hobsbawm, Eric *Historia del siglo XX, 1914-1991*, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1996, pp. 67-72, 179-188.
- Paredes, Javier, (coordinador), *HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA II: De la Primera Guerra Mundial a nuestros días*, Ariel, Historia, Barcelona “2001, pp. 167-190.
- Powaski, Ronald E. *La Guerra Fría. Estados Unidos y la Unión Soviética*. Editorial Crítica, Barcelona, p. 42
- Villani, Pasquale. *La edad contemporánea, 1914-1945*, Editorial Ariel S.A., Barcelona, 1997, pp. 69-77.

UNIDAD III. LA CONFORMACIÓN DEL MUNDO BIPOLAR Y EL TERCER MUNDO (1945-1975)

Propósitos

El alumno:

- **Comprenderá la confrontación entre los bloques socialista y capitalista.**
- **Identificará la trayectoria del Estado Benefactor en los años dorados del capitalismo y la recesión de los 70.**
- **Caracterizará los procesos de descolonización y el papel del Tercer Mundo frente a la bipolaridad.**
- **Reflexionará sobre diversos movimientos sociales y de contracultura que cuestionaron el orden internacional.**

Aprendizaje articulador: Entenderá las aplicaciones del desarrollo científico- tecnológico en la carrera armamentista de las superpotencias, sus repercusiones políticas, económicas y sociales así como la el papel que jugaron los países no alineados en este conflicto.

Tiempo didáctico: 16 horas (8 sesiones)

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias
<p>Distinguirá las formas de intervención estatal en los modelos capitalista y socialista.</p> <p>Caracterizará la “Guerra Fría”, la “Segunda Guerra Fría”, sus conflictos y distensiones.</p> <p>Comprenderá el proceso de descolonización y la emergencia del Tercer Mundo frente a la bipolaridad.</p>	<p>El capitalismo y la formación del mundo bipolar: la doctrina Truman y el plan Marshall. La expansión del modelo del Estado Benefactor. La planificación en los estados socialistas.</p> <p>Conflictos derivados de la Guerra Fría y revoluciones socialistas en el mundo: crisis de Berlín, Revolución China, Guerra de Corea, Revolución Cubana, Crisis de los misiles, Guerra de Vietnam, la invasión de Afganistán.</p> <p>Nacionalismo y descolonización en el contexto de la bipolaridad: independencia de la India y el conflicto árabe-Israelí.</p> <p>La descolonización y la</p>	<p>Qué los alumnos:</p> <p>Ubiquen en el tiempo y en el espacio al período estudiado.</p> <p>Realicen lecturas individuales para que subrayen las ideas principales, comparen información y elaboren resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos.</p> <p>Atiendan las explicaciones y los comentarios hechos en clase para lograr una mejor comprensión del tema.</p> <p>Formulen preguntas sobre los términos desconocidos, conceptos o problemas que aparecen en las lecturas</p> <p>Lean mapas históricos, mapas conceptuales, videos, películas e imágenes, que junto con los textos les permitan arribar a conclusiones.</p> <p>Elaboren escritos –individuales y en equipo—para expresar los conocimientos y conclusiones que obtengan después de contrastar diferentes documentos, textos, cronologías y mapas.</p> <p>Relacionen los nuevos conocimientos con los que ya poseían sobre el tema.</p> <p>Analicen los procesos históricos y transiten del plano descriptivo a la explicación reflexiva.</p> <p>Organizados en equipo desarrollen actividades encaminadas a la elaboración de conclusiones colectivas</p> <p>Para obtener mejores resultados, los equipos irán preparando unas hojas de trabajo en las que registrarán la información del tema, las críticas y conclusiones del equipo.</p> <p>Combinen la elaboración de textos escritos e imágenes con la preparación de sus conclusiones sobre el tema.</p> <p>Revisen y compararen las diferentes conclusiones que elaboró el equipo y reflexionen sobre los métodos utilizados para</p>

<p>Explicará los elementos que caracterizaron los años dorados del capitalismo y conocerá la situación de los países del Tercer Mundo en el contexto del Estado benefactor.</p> <p>Reflexionará sobre los movimientos sociales y de contracultura en el mundo.</p>	<p>independencia de los países africanos. El Tercer Mundo y América Latina. Movimientos de liberación nacional.</p> <p>Los años dorados del capitalismo: confrontación científico-tecnológica del mundo bipolar. La carrera armamentista y espacial. El capitalismo en Asia y el milagro japonés. La quiebra del estado-benefactor.</p> <p>Las respuestas sociales a la bipolaridad: los movimientos estudiantiles del 68, la contracultura y las contradicciones del bloque soviético.</p>	<p>prepararlas, valorando aquellas en las que consideren que aprendieron mejor.</p> <p>Expongan en forma oral –de manera individual y colectiva-- las conclusiones a las que hayan llegado.</p> <p>Intercambien las conclusiones de sus análisis individuales de las diferentes fuentes con sus compañeros de equipo.</p> <p>Expresen sus dudas al interior de su equipo y frente al grupo para que sean aclaradas por el profesor.</p> <p>Amplíen y enriquezcan sus conocimientos con el apoyo de imágenes y cuadros, de tal manera que tengan a la vista diferentes interpretaciones y visiones sobre los procesos estudiados en esta unidad.</p> <p>Relacionen los factores económicos, políticos, sociales e ideológicos entre sí, para sacar conclusiones sobre el papel que juega cada uno de ellos.</p> <p>Relacionen el pasado y el presente a través de algunos debates en clase.</p> <p>Relacionen los conceptos y procesos estudiados anteriormente en los diferentes momentos de su aprendizaje.</p> <p>.....</p> <p>Organizados en equipos de trabajo expondrán un tema ante el grupo, apoyándose en el material didáctico correspondiente, destacando las idea principales y contextualizando con el apoyo de ilustraciones, mapas, etc. Todas las exposiciones deberán contar con conclusiones en las que se establezca la relación entre el pasado y el presente.</p> <p>Realizarán lecturas previas a la exposición de los equipos, elaborarán fichas de trabajo en las que identificarán las ideas centrales .y los aspectos que contribuyen a la explicación del tema.</p> <p>Investigarán sobre algunos conceptos, reconstruirán la biografía de algunos personajes históricos y buscarán las ilustraciones adecuadas para el tema.</p>
--	---	--

		<p>En la elaboración de las conclusiones individuales, es necesario que planteen dudas, formulen preguntas y reflexionen sobre los temas, al mismo tiempo que establecen las relaciones entre los aspectos políticos, económicos, sociales y de la vida cotidiana.</p> <p>Prepararán láminas, acetatos o todo aquello que sea necesario para enriquecer su exposición.</p> <p>Tomarán notas en su cuaderno sobre cada exposición y formularán preguntas al equipo expositor.</p> <p>Elaboren una conclusión sobre lo aprendido en esta unidad.</p> <p>Organicen en una carpeta los resultados de su aprendizaje, para observar el avance logrado.</p>
--	--	--

HABILIDADES Y ACTITUDES

HABILIDADES DE DOMINIO.

- Establece relaciones para la comprensión de los procesos históricos: Identifica y relaciona diversas causas.
- Lectura de mapas históricos.
- Comprende la continuidad de los procesos históricos, su simultaneidad y duración para que identifique los procesos de cambio.
- Compara distintas interpretaciones de distintas fuentes históricas.

HABILIDADES-ACTITUDES

- Búsqueda de información histórica en fuentes y organización de lo investigado para su exposición en clase.
- Elaboración de material apoyo como cuadros, sinópticos, mapas conceptuales e históricos, líneas del tiempo.
- A partir de la exposición temática en equipo, analizarán los procesos históricos para intentar una explicación que le permitan elaborar conclusiones.
- Plantea preguntas a partir de lecturas previas y compara distintas interpretaciones.
- **Elaboración de conclusiones individuales y en equipo.**
- Análisis de video-reportajes relacionándolos con lecturas hechas en clase y los mapas históricos.
- Investigación de información histórica en fuentes y organización de lo investigado para su exposición en clase
- Escuchar y atender las instrucciones de trabajo así como las ideas expuestas por compañeros y por el profesor para llegar a conclusiones.
- Expresión oral coherente de las ideas para explicar los procesos históricos relacionando los aspectos económicos, políticos y sociales.

DÉCIMA SÉPTIMA SESIÓN

Aprendizajes: Distinguirá las formas de intervención estatal en los modelos capitalista y socialista.

Temáticas: El capitalismo y la formación del mundo bipolar: la doctrina Truman y el plan Marshall. La planificación en los estados socialistas y el modelo del Estado Benefactor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Actividad grupal

1. Revisión y comentarios sobre el texto “La Guerra Fría “ de Eric Hobsbawm
2. Lluvia de ideas y presentación de dudas.

◆ Actividad individual

1. El alumno elaborará una conclusión y explicará los conceptos de: ***Guerra Fría, Tensión, Distensión, Tercer Mundo, Coexistencia Pacífica, <<Paz Fría>>, Superpotencias y Desintegración Social o Revolución.***

◆ Actividad del profesor

1. Explicación del profesor sobre las características de la planificación en los estados socialistas y el <<Estado benefactor>>.

◆ **En equipo de cuatro integrantes**

1. Los alumnos se organizarán en equipos para preparar los temas relacionados con esta Unidad. Los equipos elegirán alguno de los siguientes temas:

- I. La independencia de la India y la resistencia pacífica.
- II. El conflicto árabe-israelí.
- III. La Revolución China.
- IV. La Guerra de Viet-Nam.
- V. La Revolución Cubana.
- VI. Descolonización en las colonias británicas.
- VII. Descolonización en las colonias francesas.
- VIII. Descolonización en las colonias alemanas, italianas y holandesas.
- IX. América Latina y los movimientos de liberación nacional.
- X. El milagro japonés y el capitalismo en Asia.
- XI. El mundo bipolar y la carrera armamentista.
- XII. Respuestas sociales la bipolaridad: los movimientos de contracultura.

◆ **El profesor** dará las siguientes Instrucciones para la investigación y la exposición del tema.

1. Equipo de cuatro personas.
2. Reunión del equipo para organizar la exposición.
3. Para la presentación del tema los equipos utilizarán como máximo cuatro cartulinas. (Es importante que sean cartulinas para unificar el tamaño y espacio que ocuparán en el salón de clase).
 - a) Una de las cartulinas debe tener un cuadro sinóptico o mapa conceptual
 - b) Presentar en otra cartulina un mapa histórico. (De tamaño que pueda ser apreciado por los demás estudiantes)
 - c) Otra cartulina de contener ilustraciones del tema

- d) La cuarta cartulina puede utilizarse para algunos aspectos relacionados con el tema y que sean necesarios para la exposición. Puede ser otro cuadro sinóptico, ilustraciones, etc.
- e) Previo a la exposición el equipo debe reunirse para: discutir lo investigado, revisar los cuadros sinópticos o mapas conceptuales, ilustraciones, etc. Asimismo, tienen que elaborar por escrito una conclusión sobre el tema (esquema de ideas principales, dudas sobre el tema, relación entre el proceso estudiado y otros procesos, relación con el pasado o con el presente, opiniones, puntos de vista, argumentos, etc.). Este material debe de servir de base a los cuatro integrantes para hablar del tema.
- f) Anotar la bibliografía en el pizarrón.
- g) Se sugiere que se apoyen en las ilustraciones, gráficos, mapas, etc, en el momento de exponer.

TAREA

◆ En equipo de cuatro integrantes

1. El equipo se organizará para realizar las siguientes actividades que se presentarán la próxima clase.
 - a) Investigar lo que significan las siglas OTAN, PCUS, RFA y ONU.
 - b) Buscar información y elaborar en el cuaderno de manera individual fichas biográficas de media página sobre los siguientes personajes: Krushev, Kennedy, De Gaulle, Willy Brandt, Mao Tse Tung, Syngman Ree y Chu En Lai.
 - c) Cada integrante del equipo hará dos biografías.

◆ Exposición de temas por equipos en la próxima sesión.

1. Exposición de los temas: “Independencia de la India” y “Oriente Medio: el Estado de Israel”.

DÉCIMA OCTAVA SESIÓN

Aprendizajes: Caracterizará la “Guerra Fría” y la “Segunda Guerra Fría”, sus conflictos y distensiones.

Temáticas: Conflictos derivados de la Guerra Fría: crisis de Berlín y Guerra de Corea.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

♦ **Organizado en equipo de dos personas:**

1. Lectura y revisión de los textos relacionados con los conflictos de posguerra (1945-1953).
 - a) Cada alumno seleccionará uno de los textos que se proponen para esta sesión.
 - b) Lectura cuidadosa y subrayado de lo que el alumno considere más importante para su anotación en el cuaderno.
 - c) Elaboración en el cuaderno de preguntas y dudas.
2. Presentación de las dudas al profesor para que su explicación.
3. Trabajo en equipo de dos alumnos para destacar los principales aspectos y problemas planteados en el texto que a cada integrante le tocó leer. Elaboración conjunta de algunas conclusiones tomando en cuenta los comentarios que se hicieron en clase y las aportaciones del profesor. Al final se entregarán la conclusión de equipo.
4. Los alumnos tomarán notas en sus cuadernos que servirán para hacer la conclusión de la Unidad.

◆ **Exposición de temas de equipos**

1. Exposición de los temas: “Independencia de la India” y “Oriente Medio: el Estado de Israel”.
2. Los alumnos tomarán notas en sus cuadernos sobre los aspectos más importantes de la exposición así como de la explicación del profesor. Estos elementos servirán posteriormente a los alumnos para hacer una conclusión.

TAREA

◆ **Organizados en equipo**

1. En equipo de tres integrantes se realizarán las siguientes actividades que se presentarán la próxima clase.
 - a) Cada integrante elegirá alguno de los siguientes textos: “Independencia de la India” de Lucien Bianco; “Oriente Medio: el Estado de Israel” de Javier Tusell; “¿Chian o Mao? Años de tribulación en China, 1918-1945” de Norman Lee.
 - b) Lectura detenida del texto asignado. El alumno formulará preguntas y planteará sus dudas. Asimismo, elaborará en el cuaderno cuatro fichas sobre los aspectos más importantes considerando las principales propuestas del autor sobre el tema.
2. Considerando los elementos anteriores, las notas de clase realizadas durante la exposición y la explicación del profesor, los alumnos elaborarán una conclusión para entregarla la próxima clase.

◆ **Exposición de temas** por equipos en la próxima sesión.

1. Exposición del tema: “La Revolución China”.

DÉCIMO NOVENA SESIÓN

Aprendizajes: Caracterizará la “Guerra Fría” y la “Segunda Guerra Fría”, sus conflictos y distensiones.

Temáticas: Conflictos relacionados con la Guerra Fría: Independencia de la India el conflicto árabe-israelí, el surgimiento del Estado de Israel y la Revolución China.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Actividad grupal

1. Revisión oral de las conclusiones sobre la Independencia de la India y el Conflicto árabe-israelí expuestas la clase anterior.
2. Es muy importante que los alumnos presenten sus dudas y tomen notas en el cuaderno sobre el tema que revisaron y sobre aquellos que aparecen en los textos que leyeron sus otros compañeros.

◆ Exposición de tema

1. El equipo responsable expondrá: “La Revolución China”.
2. El grupo presentará sus dudas para que sean explicadas por el equipo expositor y el profesor.
3. Presentación de la lectura realizada y conclusiones sobre la Revolución China. El alumno tomará nota en su cuaderno sobre los aspectos más importantes y hará preguntas a los compañeros responsables de la exposición del tema y al profesor.

◆ **Actividad individual**

1. Lectura cuidadosa en clase del fragmento del texto “La Guerra Fría: 1953-1960” de Eirc Hosbawm. El alumno:

a) Subrayará lo más importante y lo anotará en su cuaderno. Es importante que señale sus dudas sobre vocabulario, conceptos y propuestas del autor.

b) Presentará sus conclusiones y escuchará la de sus compañeros.

2. **El profesor** aclarará las dudas y hará las conclusiones del tema.

TAREA

◆ **Organizados en equipo**

1. En equipo de dos integrantes realizarán las siguientes actividades que se presentarán la próxima clase.

a) Cada integrante elegirá alguno de los siguientes textos: “La victoria imposible: Vietnam” de Zinn Howard, y “La historia me absolverá” de Ramón Villares y Ángel Bahamonde.

b) Lectura detenida del texto asignado. El alumno formulará preguntas y planteará sus dudas. Asimismo, elaborará en el cuaderno cuatro fichas sobre los aspectos más importantes considerando las principales propuestas del autor sobre el tema.

◆ **Exposición de temas** por equipos en la próxima sesión.

a. Exposición de los temas: “La guerra de Vietnam” y “La Revolución Cubana”.

VIGÉSIMA SESIÓN

Aprendizajes: Caracterizará la “Guerra Fría” y la “Segunda Guerra Fría”, sus conflictos y distensiones.

Temáticas: Algunos conflictos relacionados con la Guerra Fría: Guerra de Vietnam, Revolución Cubana, y crisis de los misiles. La Invasión de Afganistán.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Exposición de temas

1. El equipo responsable expondrá: “La Guerra de Vietnam”.
 - a) El grupo tomará nota sobre los aspectos más relevantes del tema y planteará sus dudas.
2. El equipo responsable expondrá: “La Revolución cubana”.
 - a) El grupo tomará nota sobre los aspectos más relevantes del tema y planteará sus dudas.

◆ Actividad individual

1. Lectura del texto “La Segunda Guerra Fría” de Eric Hobsbaswn:
 - a) El alumno elaborará sus conclusiones sobre la lectura tomando en cuenta también la explicación del profesor.

TAREA

◆ **Actividad individual**

1. Lectura del texto que aparece en la siguiente unidad con el título de “introducción”, escrito por M. E. Chamberlain en su libro **La descolonización. La caída de los imperios europeos** . El alumno elaborará tres preguntas sobre el tema.
2. Realizará las actividades para la próxima clase sobre mapas que aparecen en la siguiente sesión del presente material.

◆ **Exposición de temas** en la próxima sesión.

1. Exposición de los temas: “Descolonización en las colonias británicas”, “Descolonización en las colonias francesas” y “Descolonización en las colonias alemanas, italianas y holandesas.

VIGÉSIMA PRIMERA SESIÓN

Aprendizajes: Comprenderá el proceso de descolonización y la emergencia del Tercer Mundo frente a la bipolaridad.

Temáticas: La descolonización y la independencia de los países africanos. El Tercer Mundo y América Latina. Movimientos de Liberación Nacional.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Actividad del individual

1. El alumno comparará los mapas de África y anotará en el cuaderno las diferencias que existen entre ellos.
2. Revisará los mapas de Asia de 1939 y el de 1980 para reflexionar sobre las diferencias existentes.

◆ Organizados en equipos

1. Cada integrante expondrá al equipo sus comentarios sobre la lectura de M. Chamberlain .
2. Se Integrará en **la hoja de trabajo** colectivo los comentarios que cada uno de ellos preparó sobre la lectura. Se entregará la hoja al profesor.

◆ **Actividad del individual**

1. Lectura cuidadosa del texto “El mundo asiático-africano, desde el proceso descolonizador hasta nuestros días” de Ricardo M. Martín de la Guarda y Guillermo A. Pérez Sánchez para **anotar en el cuaderno** las conclusiones.

◆ **Exposición de temas**

1. Los equipos expondrán los temas sobre descolonización: “Descolonización en las colonias británicas”, “Descolonización en las colonias francesas”, “Descolonización en las colonias alemanas, italianas y holandesas”, “América Latina y los movimientos de liberación nacional”.

a) El alumno anotará en el cuaderno las conclusiones sobre la descolonización, destacando lo ocurrido en cada uno de los imperios coloniales.

TAREA

◆ **Actividad individual**

1. Lectura cuidadosa de alguno de los siguientes textos: “El Japón moderno” de Julia Moreno García o “La carrera armamentista” de Paul Kennedy.

◆ **Exposición de tema** en la próxima sesión.

1. Exposición de los temas: “El milagro japonés” y “El mundo bipolar y la carrera armamentista”.

VIGÉSIMA SEGUNDA SESIÓN

Aprendizajes: Explicará los elementos que caracterizan los años dorados del capitalismo y conocerá la situación de los países del Tercer Mundo en el contexto del Estado Benefactor.

Temáticas: Los años dorados del capitalismo: confrontación científico-tecnológica del mundo bipolar. La carrera armamentista y espacial. El capitalismo en Asia y el milagro japonés. La quiebra del Estado Benefactor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Exposición de temas

1. Los equipos responsables expondrán los temas: “El milagro japonés y el capitalismo en Asia” y “El mundo bipolar y la carrera armamentista”.
 - a) El alumno anotará en el cuaderno las conclusiones sobre el milagro japonés y la carrera armamentista, tomando en cuenta para esta actividad la explicación del profesor.

TAREA

◆ **Actividad individual**

1. Lectura cuidadosa alguno del texto “Dependencia y subdesarrollo en el Tercer Mundo” de José Ramón Diez Espinosa.
 - a) El alumno elaborará un cuadro sinóptico a partir de las realidades que contribuyeron al bajo nivel de bienestar en estas regiones.

VIGÉSIMA TERCERA SESIÓN

Aprendizajes: Reflexionará sobre los movimientos sociales y de contracultura en el mundo.

Temáticas: Las respuestas sociales a la bipolaridad: los movimientos estudiantiles del 68, la contracultura y las contradicciones al interior del bloque soviético.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Actividad individual

1. Lectura cuidadosa del texto “Rebelión y cultura en los años 60”
2. El alumno elaborará en el cuaderno un resumen que contenga los siguientes elementos:
 - a) Síntesis de las ideas más importantes de cada uno de los subtemas.
 - b) Una reflexión uno de los ejes que sirvieron para el análisis del tema de la época.
 - c) Explicar cuáles fueron las vanguardias políticas y artísticas del siglo XX, destacando el papel que jugaron.
 - d) Expresar una opinión sobre el texto y la conclusión de la autora.

TAREA

◆ Actividad grupal

1. Para la próxima clase los alumnos entregarán las notas y conclusiones en sus cuadernos sobre los diferentes temas.
2. Entregarán las conclusiones elaboradas sobre el tema de exposición en quipo.

VIGÉSIMA CUARTA SESIÓN

◆ Evaluación de los aprendizajes de la Unidad

En la **primera hora de clase** el alumno preparará una conclusión sobre los aprendizajes principales de esta Unidad.

1. Para facilitar el trabajo, el alumno deberá tomar en cuenta los siguientes aprendizajes:

“Caracterizará la Guerra Fría a partir de sus conflictos y distensiones”.

“Comprenderá el proceso de descolonización y la emergencia del tercer Mundo frente a la bipolaridad”.

“Explicará los elementos que caracterizan los años dorados del capitalismo y las confrontaciones científico-tecnológicas del mundo bipolar”.

2. Para una mejor comprensión del periodo el alumno puede apoyarse en la línea del tiempo que aparece en la página 109 del paquete didáctico de la Unidad III.

3. Como apoyo el alumno puede utilizar las notas individuales y colectivas, sin que olvide que se trata de una conclusión individual, por lo que no es conveniente que copie lo ya escrito.

4. El alumno debe reflexionar sobre lo que le parezca fundamental para su formación como estudiante del bachillerato.

En la segunda hora de clase:

1. El alumno debe retomar el tema que expuso con sus compañeros de equipo y deberá ubicarlo en el contexto de la Guerra Fría y de los cambios sufridos por el capitalismo en ese periodo.

BIBLIOGRAFÍA

Brom, Juan. **Esbozo de Historia Universal**, México, Editorial Grijalbo, 2002.

Delgado Cantú, Gloria. **El mundo moderno y contemporáneo II. El siglo XX**, México, Addison Wesley Longman de México, 2000.

Delgado Cantú, Gloria. **Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado**. Editorial Pearson Educación, México, 2001.

Fernández Antonio. **Historia Universal. Edad contemporánea**, Barcelona, Vincens Vives, 1998.

Gallo T, Miguel Ángel. **Historia Universal Moderna y Contemporánea II. Del Imperialismo al Neoliberalismo**, México, Ediciones Quinto Sol, 2003.

Gómez Navarro, José L., et al. **Historia universal**, México, Addison Wesley Longman de México, 2002.

Lamoneda Huerta, Mireya y María Eulalia Ribó Bagaría. **Historia Universal. Del hombre moderno al hombre contemporáneo**, México, Pearson Educación de México, 2002.

Lowe, Norman. **Guía ilustrada de la historia moderna**, México, FCE, 1995.

Montiel Espinosa, Fevee, et all. **Unidad III. Entre el capitalismo y el Socialismo. El Mundo Bipolar (1945-1975). Material de apoyo para el alumno. Historia Universal Moderna y Contemporánea II**, México, UNAM/CCH, Secretaría Académica, Seminario de Apoyo a Historia Universal Moderna y Contemporánea, 2002.

Pastor, Marialba. **Historia Universal**, México, Editorial Santillana, 2001.

Río, Eduardo del (Rius). **La trukulenta historia del capitalismo**, México, Editorial Grijalbo, 2002.

UNIDAD IV: DESINTEGRACIÓN DEL BLOQUE SOCIALISTA: EXTINCIÓN DEL MUNDO BIPOLAR. NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN. PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS (DE 1979 A NUESTROS DÍAS)

Propósitos

El alumno:

- Explicará el fin del mundo bipolar **relacionándolo con la desintegración del bloque socialista** y la pretensión hegemónica de los Estados Unidos.
- **Comprenderá la pretensión hegemónica de los Estados Unidos en el contexto de la globalización del mundo.**
- **Caracterizará el neoliberalismo y la globalización.**
- **Conocerá las demandas de los movimientos sociales que cuestionan al neoliberalismo, la globalización y la violación de los derechos humanos.**

APRENDIZAJE ARTICULADOR DE LA UNIDAD.

Entenderá las vertiginosas y contradictorias transformaciones políticas, económicas y sociales en el contexto de la globalización y las repercusiones de este proceso en la vida cotidiana.

Tiempo didáctico: 16 horas (8 sesiones)

Aprendizajes	Contenidos Temáticos	Estrategias
<p>El alumno:</p> <p>Comparará los principales aspectos del neoliberalismo, en las distintas regiones del mundo, y explicará los costos sociales y políticos.</p> <p>Identificará las causas que influyeron en la descomposición del “socialismo real” y en la reconfiguración política de Europa del Este.</p> <p>Conocerá los principales aspectos de la globalización y la conformación de los nuevos bloques comerciales, especificando las diferencias entre las economías avanzadas y</p>	<p>Surgimiento y caracterización del neoliberalismo: Inglaterra, Estados Unidos y América Latina.</p> <p>Descomposición del “socialismo real”. <i>Perestroika y Glasnost</i>. Revoluciones en Europa del Este y desintegración de la URSS.</p> <p>La globalización capitalista y la formación de los nuevos bloques comerciales: La Unión Europea, la integración Asiática y el TLC. Los desafíos de China y Rusia frente a la globalización. Diferencias en las regiones del Norte y el Sur.</p>	<p>Los alumnos:</p> <p>Qué los alumnos:</p> <p>Ubiquen en el tiempo y en el espacio al período estudiado.</p> <p>Realicen lecturas individuales para que subrayen las ideas principales, comparen información y elaboren resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos.</p> <p>Atiendan las explicaciones y los comentarios hechos en clase para lograr una mejor comprensión del tema.</p> <p>Formulen preguntas sobre los términos desconocidos, conceptos o problemas que aparecen en las lecturas</p> <p>Lean mapas históricos, mapas conceptuales, videos, películas e imágenes, que junto con los textos les permitan arribar a conclusiones.</p> <p>Elaboren escritos –individuales y en equipo—para expresar los conocimientos y conclusiones que obtengan después de contrastar diferentes documentos, textos, cronologías y mapas.</p> <p>Relacionen los nuevos conocimientos con los que ya poseían sobre el tema.</p> <p>Analicen los procesos históricos y transiten del plano descriptivo a la explicación reflexiva.</p> <p>Organizados en equipo desarrollen actividades encaminadas a la elaboración de conclusiones colectivas</p> <p>Para obtener mejores resultados, los equipos irán preparando unas hojas de trabajo en las que registrarán la información del tema, las críticas y conclusiones del equipo.</p> <p>Combinen la elaboración de textos escritos e imágenes con la</p>

<p>las dependientes.</p> <p>Analizará las pretensiones de hegemonía y unilateralidad estadounidense; los conflictos y reacciones que genera.</p> <p>Reflexionará sobre el papel de los movimientos y organizaciones sociales, contestatarias al neoliberalismo y a la globalización.</p> <p>Conocerá las distintas expresiones filosóficas, políticas y artísticas para visualizar alternativas para la sociedad actual.</p>	<p>Los Estados Unidos de América: su pretensión de hegemonía política y las decisiones políticas de otras naciones. El militarismo como instrumento principal de expansión y dominio: Golfo Pérsico, Afganistán e Irak.</p> <p>Movimientos y organizaciones sociales contra el neoliberalismo, la globalización y la defensa de la democracia: la justicia social y la tolerancia, el pluralismo y los derechos humanos.</p> <p>Las nuevas expresiones de la filosofía, la política y el arte. Humanismo y racionalismo en el siglo XXI.</p>	<p>preparación de sus conclusiones sobre el tema. Revisen y compararen las diferentes conclusiones que elaboró el equipo y reflexionen sobre los métodos utilizados para prepararlas, valorando aquellas en las que consideren que aprendieron mejor. Expongan en forma oral –de manera individual y colectiva-- las conclusiones a las que hayan llegado.</p> <p>Intercambien las conclusiones de sus análisis individuales de las diferentes fuentes con sus compañeros de equipo. Expresen sus dudas al interior de su equipo y frente al grupo para que sean aclaradas por el profesor. Amplíen y enriquezcan sus conocimientos con el apoyo de imágenes y cuadros, de tal manera que tengan a la vista diferentes interpretaciones y visiones sobre los procesos estudiados en esta unidad.</p> <p>Relacionen los factores económicos, políticos, sociales e ideológicos entre sí, para sacar conclusiones sobre el papel que juega cada uno de ellos. Relacionen el pasado y el presente a través de algunos debates en clase. Relacionen los conceptos y procesos estudiados anteriormente en los diferentes momentos de su aprendizaje.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo expondrán un tema ante el grupo, apoyándose en el material didáctico correspondiente, destacando las idea principales y contextualizando con el apoyo de ilustraciones, mapas, etc. Todas las exposiciones deberán contar con conclusiones en las que se establezca la relación entre el pasado y el presente. Realizarán lecturas previas a la exposición de los equipos, elaborarán fichas de trabajo en las que identificarán las ideas centrales .y los aspectos que contribuyen a la explicación del tema. Investigarán sobre algunos conceptos, reconstruirán la biografía de algunos personajes históricos y buscarán las ilustraciones adecuadas para el tema. En la elaboración de las conclusiones individuales, es necesario que planteen dudas, formulen preguntas y</p>
---	---	--

		<p>reflexionen sobre los temas, al mismo tiempo que establecen las relaciones entre los aspectos políticos, económicos, sociales y de la vida cotidiana. Prepararán láminas, acetatos o todo aquello que sea necesario para enriquecer su exposición.</p> <p>Tomarán notas en su cuaderno sobre cada exposición y formularán preguntas al equipo expositor.</p> <p>.....</p> <p>Organizados en equipos realizarán una investigación de un tema histórico asignado, con objeto de elaborar un ensayo conclusión.</p> <p>Analizarán los aprendizajes y los contenidos temáticos de esta unidad, para contextualizar el tema de investigación.</p> <p>A lo largo de las cuatro primeras sesiones de esta unidad, utilizarán la segunda hora para elaborar su ensayo-conclusión. Al final de la cuarta sesión presentarán un avance del trabajo, para que el profesor pueda orientarlos.</p> <p>Organicen en una carpeta los resultados de su aprendizaje, para observar el avance logrado.</p>
--	--	--

HABILIDADES Y ACTITUDES UNIDAD IV-HISTORIA UNIVERSAL M. Y C. II

HABILIDADES DE DOMINIO:

- Ubicación espacio-temporal para contextualizar los temas de la Unidad.
- Utilización de mapas para comparar las divisiones geopolíticas de la época de estudio con las de la actualidad.
- Relacionar la información histórica obtenida de los videos, documentales e imágenes con las lecturas para realizar conclusiones de la Unidad.
- Establecer la relación entre los aspectos político, económico e ideológico de un proceso histórico.
- Identificar los cambios y continuidades que se generan en el tiempo y en el espacio, explicando el contexto en que se desarrollan
- Ejercitar la empatía histórica para contextualizar y conocer las características de grupos o actores históricos.
- Practicar la empatía en diálogos escritos para diferenciar las ideologías.
- Comienza a entender la interrelación de los fenómenos y procesos históricos como una **totalidad**.
- Realizan ejercicios para comprender la **simultaneidad y la duración** del tiempo.
- Compara las **interpretaciones** que aparecen en fuentes históricas distintas.
- **Amplía su vocabulario conceptual:** Segunda Revolución Industrial, Imperialismo, Colonialismo, las crisis del capitalismo, socialismo, las guerras, Estado benefactor, Guerra Fría, descolonización, Tercera Revolución Tecnológica, Caída del socialismo real, Neoliberalismo, Globalización.
- Realiza actividades para **relacionar el pasado con el presente**.

HABILIDADES-ACTITUDES

- Comprensión de Lectura por medio de ejercicios que fomentan las habilidades para leer: subrayado de los aspectos más importantes, planteamiento de dudas sobre vocabulario.
- Valorar la importancia de la lectura para el aprendizaje.
- Elaboración de notas y descripción escrita de los conceptos que aparecen en la lectura.
- Desarrollar el hábito de externar las dudas en el salón de clases y destacar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo.
- Expresión oral coherente con ejercicios de participación individual y colectiva que le permitan pasar del nivel descriptivo, e incluso de memorización histórica a la explicación argumentativa.
- Expresión escrita a través de resúmenes, clasificación de información y conclusiones retomando los aspectos estudiados y expresando sus puntos de vista.
- Escuchar y atender las instrucciones de trabajo, las ideas expuestas por sus compañeros y por el profesor, para llegar a conclusiones.
- Fomentar el gusto por el aprendizaje a través de la observación de imágenes que le permitan externar opiniones o juicios de valor sobre la época estudiada.
- Retroalimentación de las ideas a través del trabajo colectivo para arribar a conclusiones.
- Desarrolla la **solidaridad** mediante el trabajo de equipo.
- Conoce que la **responsabilidad** es importante en el **trabajo de equipo** e individual.
- **Valora el tiempo y esfuerzo que ha invertido en su asistencia a clases y en el trabajo que ha desempeñado.**
- **Solicita al profesor que le deje actividades extras para aumentar la calificación.**

TAREA

◆ Actividad individual

1. A partir de la lectura del texto de Luis de Sebastián “El neoliberalismo. Argumentos a favor y en contra” :

a) El alumno anotará el significado de cada uno de estos términos:

- Neoliberalismo
- Neoliberalismo económico
- Mercado
- Planificación
- Racionalidad económica
- Estado de bienestar
- Seguridad social
- Privatización
- Libre comercio

b) Elaborará un cuadro o mapa conceptual en el cuaderno sobre las características del neoliberalismo. Asimismo, Explicará el cuadro o mapa conceptual que elaboró.

c) Para la próxima sesión, llevar un acetato en blanco, así como un marcador de acetatos.

◆ Para iniciar con la elaboración del ensayo en equipo, se realizará lo siguiente:

1. El profesor asignará un tema diferente a cada equipo.
2. Elaborarán algunas fichas bibliográficas y fotocopiarán índices de textos relacionados con el tema asignado.

VIGÉSIMA QUINTA SESIÓN

Aprendizajes: Comparará los principales aspectos del neoliberalismo, en las distintas regiones del mundo, y explicará los costos sociales y políticos.
Temática: Surgimiento y caracterización del neoliberalismo: Inglaterra, Estados Unidos y América Latina.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Organizados en equipo

1. Para la lectura de los textos de: Marc Nouschi, “Prácticas engañosas”; Javier Paredes (Coordinador) “Gran Bretaña e Irlanda”; Héctor Guillén Romo “Vía Chilena” y “ Vía Brasileña” del Neoliberalismo”; se llevará a cabo lo siguiente:
 - a) A cada integrante del equipo se le asignará la lectura de un título diferente.
 - b) Explicará al resto de su equipo la parte que le correspondió leer.
 - c) Conjuntamente realizarán un cuadro en el acetato, para presentarlo al grupo, junto con uno de los que hicieron de tarea.
 - d) Anotarán en su cuaderno las conclusiones a las que llegó el grupo sobre este tema.

◆ **Organizados en equipo**

1. Los equipos iniciarán la elaboración del ensayo considerando los siguientes aspectos:

- a) Comentarán las fichas bibliográficas y los índices consultados, para definir los textos que apoyarán la elaboración del ensayo.
- b) Se asignarán tareas a los miembros del equipo, a cada integrante se le indicará la lectura que realizará.
- c) El profesor asesorará a los equipos en este trabajo, de manera permanente.
- d) Si no se concluye con esta última actividad en el salón de clases, se les encargará como tarea.

TAREA

- Con base en la lectura “Una breve recapitulación histórica” de Juan Brom, resolverá el cuestionario sobre “la desintegración de la URSS. Una breve recapitulación”, que aparece en el cuaderno de trabajo.

◆ **Organizados en equipo.** Para continuar con la elaboración del ensayo en equipo, realizarán las siguientes tareas:

1. Lectura del texto que le corresponde a cada integrante para elaborar seis fichas de trabajo como mínimo, con las siguientes características:

- a) Explicar los aspectos más importantes, de los procesos históricos, que está investigando.
- b) Realizar un comentario sobre el significado histórico de los procesos. Anotará sus conclusiones.

VIGÉSIMA SEXTA SESIÓN

Aprendizajes: Identificará las causas que influyeron en la descomposición del “socialismo real” ” y en la reconfiguración política de Europa del Este.

Temáticas: Descomposición del “socialismo real”. *Perestroika y Glasnost*. Revoluciones en Europa del Este y desintegración de la URSS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Actividad grupal

1. Participaciones orales, con una lluvia de ideas que tenga como referencia el cuestionario sobre la desintegración de la URSS.
2. El profesor complementará la información y aclarará sus dudas.
3. Lectura del texto de Javier Paredes “El desplome del sistema del socialismo real en el este de Europa”.
4. Organizado en equipo resolverá, el cuadro titulado: “La desintegración del bloque socialista”. Redactará una conclusión de equipo y la entregará al profesor.

◆ Actividad grupal

1. Como introducción a los temas se proyectará el video “Imágenes del Siglo XX”, Episodio 6º, de 1989 a 1992, junto con la línea del tiempo.

2. Se Comentaré el video y la línea del tiempo con el grupo.
3. Para continuar con el trabajo de elaboración del ensayo final realizarán lo siguiente:
 - a) Comentarán las fichas de trabajo elaboradas individualmente considerando: los procesos históricos, cambios y secuencia temporal, así como los principales protagonistas del tema que estén trabajando.
 - b) Integrarán en el análisis las conclusiones sobre los temas generales de esta Unidad para contextualizar el tema.

◆ **Actividad del profesor**

1. El profesor trabajará unos minutos con cada uno de los equipos.



TAREA

◆ **Actividad individual**

1. Lectura cuidadosa del texto de Joaquín Estefanía, “¿Qué es la Globalización?”. El alumno elaborará fichas de trabajo donde explique qué es la globalización y sus consecuencias sociales y económicas.

VIGÉSIMA SÉPTIMA SESIÓN

Aprendizajes: Conocerá los principales aspectos de la globalización y la conformación de los nuevos bloques comerciales, especificando las diferencias entre **las economías avanzadas y las dependientes**.

Temática: La globalización capitalista y la formación de los nuevos bloques comerciales: La Unión Europea, la integración Asiática y el TLC. Los desafíos de China y Rusia frente a la globalización. Diferencias en las regiones del Norte y el Sur.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Organizados en equipo

1. Para revisar la lectura del texto de Joaquín Estefanía, llevará a cabo lo siguiente:

- a) Intercambiará con sus compañeros de equipo, sus comentarios, con el objetivo de llegar a una conclusión general.
- b) Presentará sus dudas al profesor.

◆ Actividad del profesor

1. El profesor explicará, apoyado en cuadros y mapas geográficos, la conformación de los bloques comerciales y las diferencias entre el Norte y el Sur.

◆ **Organizados en equipo**

1. Para continuar con el trabajo de elaboración del ensayo final, el equipo organizará la información considerando el siguiente guión:

a) Explicar el proceso histórico de su tema de trabajo, tomando en cuenta la información de los textos consultados.

b) Señalar las diferencias en el análisis o interpretación de los procesos, por parte de los autores consultados.

c) En las conclusiones se deberá anotar las opiniones del equipo sobre el tema, integrando a éstas la explicación del profesor. No olvidar que éstas tienen que integrarse al ensayo final.

TAREA

◆ Organizados en equipo

1. Los equipos dividirán las lecturas de los siguientes textos: “Estados Unidos y el mundo: hoy, ayer y mañana” en Immanuel Wallerstein, **Después del liberalismo** y “De la crisis interna de los años setenta a la reacción de los ochenta” de Manuel Morán Ortí en Javier Paredes (Coordinador), **Historia Universal Contemporánea. II: De la Primera Guerra Mundial a nuestros días**.

a) Dos integrantes leerán el texto de Wallerstein, y otros dos, el de Manuel Morán.

2. De la lectura del texto de Wallerstein realizarán lo siguiente:

a) Se anotará en una ficha los argumentos de este autor en relación a la hegemonía de Estados Unidos en un mundo unipolar.

b) Deberán separar los que son de orden político, económico y social.

c) Explicarán cuáles fueron las principales causas de que Estados Unidos haya perdido su hegemonía y cuáles son las consecuencias de ello en el mundo. Se anotarán en sus cuadernos.

3. Del texto de Manuel Morán Ortí realizarán lo siguiente:

a) Se organizarán los acontecimientos históricos para la explicación de las características del Estado de Bienestar, que responde al proyecto Keynesiano

b) Anotarán las características del Estado ‘Región’, que responde al proyecto neoliberal.

c) En este contexto, explicarán la situación de Estados Unidos ante el mundo. Anotarán en sus cuadernos las diferencias que encuentren entre estos dos periodos.

VIGÉSIMA OCTAVA SESIÓN

Aprendizajes: Analizará las pretensiones de hegemonía y unilateralidad estadounidense; los conflictos y reacciones que genera.

Temáticas: Los Estados Unidos de América: su pretensión de hegemonía política y las decisiones políticas de otras naciones. El militarismo como instrumento principal de expansión y dominio: Golfo Pérsico, Afganistán e Irak.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Organizados en equipo

1. Intercambiarán con sus compañeros de equipo las anotaciones que hicieron sobre el texto que leyeron, para llegar a una conclusión conjunta. Al final de la clase la entregarán al profesor.
2. Presentarán al grupo las conclusiones sobre los temas tratados por estos dos autores.

◆ Actividad grupal

1. Se presentará un video con partes de películas que ilustran la época que se están trabajando.
 - a) Los alumnos entregarán al profesor su comentario sobre la misma.

◆ **Organizados en equipo**

1. Para continuar con el trabajo de elaboración del ensayo final:

- a) Se Iniciará la redacción del ensayo, considerando el guión que se les señaló anteriormente.
- b) El profesor coordinará este trabajo, resolviendo las dudas que surjan para su elaboración.

TAREA

◆ **Actividad individual**

1. El alumno buscará en periódicos o en Internet las imágenes que ilustran el tema que están trabajando en equipo, con el fin de preparar la elaboración de un Collage.

◆ **Actividad en equipo**

1. En la próxima sesión, cada equipo se presentará con dos acetatos en blanco y dos marcadores para acetatos.

VIGÉSIMA NOVENA SESIÓN

Aprendizajes: Reflexionará sobre el papel de los movimientos y organizaciones sociales contestatarias al neoliberalismo y a la globalización.

Temáticas: Movimientos y organizaciones sociales contra el neoliberalismo, la globalización y la defensa de la democracia: la justicia social y **la tolerancia, el pluralismo y los derechos humanos.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Organizados en equipo

1. Durante la primera hora de la sesión, realizarán en equipo la lectura de los textos de Joaquín Estefanía: “¿Existe alguna globalización alternativa?” y “¿Quiénes son los partidarios de esa globalización alternativa? ¿Por qué se les ha denominado <<movimiento antiglobalización>>?”.

a) Dos integrantes del equipo harán la lectura del primer artículo y los otros dos harán la lectura del segundo artículo, rescatando las ideas más importantes. No deben olvidar considerar las referencias que tienen sobre la **Globalización**.

b) Cada pareja intercambiará la información que tienen a partir de la lectura que realizaron.

c) Se designará a un encargado para resumir lo más importante.

d) Al final, los integrantes del equipo, rescatarán la información de los dos artículos en un acetato en el que expondrán sus conclusiones a todo el grupo.

2. Cada equipo informará al profesor de sus avances (del ensayo), para que éste pueda hacer las sugerencias, correcciones u observaciones pertinentes. La presentación del ensayo lo realizarán con mapas conceptuales, elaborados en acetatos y un Collage.

◆ **Actividad del profesor**

1. El profesor organizará a los equipos para indicarles el orden en que van a hacer la presentación de sus trabajos a partir de la siguiente sesión. Les corresponde a los dos primeros equipos iniciarla.



TAREA

◆ **Organizados en equipo**

1. Nuevamente se organizarán por parejas para dividir las lecturas de los textos de Gloria Delgado: “Los actores del nuevo orden mundial” o “El desarrollo científico y tecnológico”.

a) De la lectura que realizaron, elaborarán cinco preguntas, sin responderlas.

2. Se concluirá la elaboración del ensayo para su presentación en acetatos.

TRIGÉSIMA SESIÓN

Aprendizaje: Conocerá las distintas expresiones filosóficas, políticas y artísticas para visualizar alternativas para la sociedad actual.

Temáticas: Las nuevas expresiones de la filosofía, la política y el arte. Humanismo y racionalismo en el siglo XXI.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

◆ Organizados en equipo

1. De las lecturas realizadas:

a) Intercambiarán las preguntas, por pareja, para ser examinadas.

b) Llevarán a cabo un examen oral al interior del equipo. Cada pareja responderá a las preguntas que le corresponde examinar.

c) Mientras tanto, la otra pareja llevará un registro de este proceso, que permita a los miembros del equipo auto examinarse y llegar a una conclusión.

2. Las presentaciones de los ensayos se hará de la siguiente manera:

a) Cada equipo contará con quince minutos para su presentación, y el grupo comentará la exposición al terminar de cada una.

- b) Al final el equipo concluirá con el tema, señalando las tendencias que lleva el proceso histórico que analizaron.
- c) El profesor aclarará las dudas que se presenten y organizará las presentaciones y participaciones del grupo. Centrará las discusiones sobre el tema y sobre las conclusiones.

TRIGÉSIMA PRIMERA SESIÓN

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

♦ Organizados en equipo

1. Se continúa con la presentación de los ensayos de cuatro equipos.
2. Se organizará la participación del grupo. Intercambiarán comentarios sobre los textos que se encuentran al final de este cuaderno de trabajo.
3. Se destinará un tiempo para elaborar las conclusiones de los contenidos de esta Unidad.

TRIGÉSIMA SEGUNDA SESIÓN

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

♦ Organizados en equipo

1. Se continúa con las exposiciones de los ensayos:

a) Se concluirá con las exposiciones de los ensayos y la participación del grupo.

b) Se recogerán las conclusiones de los equipos, para arribar a un conclusión general, a partir de carteles, mapas conceptuales, cuadros o collage.

♦ Actividad grupal

1. En plenaria el grupo discutirá sobre las perspectivas que se vislumbran para el siglo XXI.

EVALUACIÓN

♦ Actividad del profesor

1. En este día de evaluación, se aplicará un cuestionario para conocer la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

2. El profesor expresará al grupo su evaluación sobre los ensayos, el desempeño mostrado en su elaboración y la presentación.

BIBLIOGRAFÍA

Brom, Juan, **¿Por qué desapareció la Unión Soviética?. De la Rus de Kiev (siglo IX) al fin de la Perestroika.** Grijalbo, México, 1992. pp., 93-97.

Delgado de Cantú, Gloria, **Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado,** Pearson Educación, México, 2001. pp. 489-493, 512-516.

Estefanía, Joaquín, **Hij@: ¿Qué es la Globalización?,** Aguilar, Taurus, Madrid, 2001, pp. 27-30, 45-52.

Estefanía, Joaquín. **Hij@: ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI.** Editorial Santillana, Ediciones Generales, Madrid, 2003. Pp. 57-66; 67-82.

Guillén Romo, Héctor, **La contrarrevolución neoliberal en México.** Ediciones Era, México, 2000. pp., 83-87.

Nouschi, Marc, **Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.** Ediciones Cátedra, Madrid, 1996. pp., 373-374.

Paredes, Javier (coordinador), **Historia Universal Contemporánea II. De la Primera Guerra Mundial a nuestros días.** Editorial Ariel, Barcelona, 2001. pp. 312-319; 336, 337 y 339; 352-353.

Rojo E., De Sebastián L., Comas C., et al, **El neoliberalismo en cuestión.** Editorial Sal Terrae, España, 1993. pp., 21-27.

Wallerstein, Emmanuel, **Después del Liberalismo,** Editorial Siglo XXI, México, 1998, pp. 179-193.