



Historia Universal, Moderna y Contemporánea II



Unidad I: Surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914)

Tiempo estimado: 8 sesiones de dos horas c/u

Propósitos:

- a) Los alumnos conocerán el tránsito del capitalismo de libre competencia al imperialismo, destacando los efectos de la Segunda Revolución Industrial y la crisis de 1873; las pugnas y las alianzas entre las potencias por el reparto del mundo, así como la importancia de las nacionalidades en el derrumbe de los viejos imperios.
- b) Los alumnos comprenderán las características del imperialismo, la nueva expansión colonial y sus repercusiones en Asia, África, América Latina y Oceanía y los cambios artísticos, culturales y de mentalidades al finalizar el siglo XIX e iniciarse el XX

Tópicos Generativos	Desempeños de Comprensión
<p>El tránsito del capitalismo de libre competencia al Imperialismo y la reestructuración mundial por occidente</p> <p>Hilos Conductores</p> <p>a) La segunda revolución industrial y la crisis económica de 1873</p> <p>b) La expansión colonial y sus repercusiones en el mundo</p> <p>c) Conflictos imperiales por el nuevo reparto mundial y fortalecimiento de las nacionalidades</p> <p>d) Cambios culturales, artísticos y de mentalidades al finalizar el siglo XIX e iniciarse el XX</p> <p>Metas de comprensión (8 sesiones)</p> <p>1) Los alumnos comprenderán el origen y desarrollo del imperialismo y la nueva expansión colonial conducida por las naciones más avanzadas tecnológicamente; las pugnas y alianzas entre esas potencias por el nuevo reparto mundial y el fortalecimiento del nacionalismo</p> <p>Valoración Continua de los Desempeños</p> <p>El profesor, al coordinar el trabajo de discusión e integración que realizan los alumnos al realizar sus tareas/actividades, valorará sus habilidades para integrar, por escrito y en sus propias palabras, conclusiones sustentadas sobre los tópicos tratados, expresadas en forma textual y gráfica.</p>	<p>1) Los alumnos describirán, en formato libre, el texto de Zaneti Victoria (2006a), "Causas de la expansión colonial", en: <i>Apuntes de Historia (5º Humanístico) Colegios y Liceos del Uruguay/Fotocopias</i>, Montevideo, http://www.colegio.com.uy/fotocopias/apuntes/a5his002.htm, para conocer los orígenes del imperialismo y sus causas</p> <p>2) Los alumnos describirán, en formato libre, el texto de Guardiola J Carlos (1999a), "La Segunda Fase de la Revolución Industrial", en: <i>Historia del Mundo Contemporáneo</i>, Málaga, http://personales.com/espana/malaga/Guardiolapage/tema3.html, para conocer los procesos que dieron lugar a la 2ª Revolución Industrial</p> <p>3) Los alumnos analizarán el diaporama de: Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2006), <i>La 2ª Revolución Industrial</i>, México, ms., y resolverán el cuestionario de la lámina 18</p> <p>4) Los alumnos integrarán mapas en donde se describan los nuevos imperios coloniales, a partir de los textos de Guardiola Juan Carlos (1999b), "El Imperialismo Colonial", en: <i>Historia del Mundo Contemporáneo</i>, Málaga, http://personales.com/espana/malaga/Guardiolapage/tema5.html; Zaneti Victoria (2006b), "3- Principales imperios coloniales", en: <i>Apuntes de Historia</i>, Montevideo, Colegios y Liceos del Uruguay Fotocopias, http://www.colegio.com.uy/fotocopias/apuntes/a5his003.htm y Tirado Mejía Álvaro (2003), "Capítulo I: La repartición territorial en la era del Imperialismo (Período: 1870-1914) Europa", en <i>Colombia en la repartición imperialista</i>, Bogotá, Biblioteca Virtual del Banco de la República, http://www.lablaa.org/blaavirtual/historia/corim/corim1a.htm; o los ensayos: Carrillo Aguilar Rafael Alfonso y Humberto Domínguez Chávez (2006b), <i>Unidad I: El surgimiento del Imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: El declive de los imperios Austro-húngaro y Turco-otomano. La presencia de las nacionalidades y las guerras en los Balcanes</i>, México, ms. y - (2006c), <i>Unidad I: el surgimiento del Imperialismo Capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: La Paz Armada; el sistema de alianzas entre las potencias y la agudización de las tensiones en Europa y el mundo</i>, México, ms</p> <p>5) Los alumnos describirán el desarrollo del movimiento obrero y sus corrientes (socialistas, anarquistas y social demócratas), en formato libre, a partir de la lectura del texto de Guardiola Juan Carlos (1999c), "Los problemas de la sociedad industrial", en: <i>Historia del Mundo Contemporáneo</i>, Málaga, http://personales.com/espana/malaga/Guardiolapage/tema4.htm; ; o el ensayo: Carrillo Aguilar Rafael Alfonso y Humberto Domínguez Chávez (2006a), <i>Unidad 1: El surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: Desarrollo del movimiento obrero: las corrientes socialistas, anarquistas y socialdemócratas. Su posición frente al imperialismo</i>, México, ms.</p> <p>6) Los alumnos describirán los principales cambios culturales, artísticos y de mentalidades al finalizar el siglo XIX e iniciarse el XX, a partir de la lectura del texto Arتهistoria.com (2001), <i>La edad de las masas</i>, http://www.arteistoria.com/frames.htm?http://www.arteistoria.com/historia/contextos/2696.htm</p>

Sesiones	Actividades de Inicio de Cursos
1ª	<p>La primera sesión del curso se dedicará a realizar un encuadre del curso, que partirá de la presentación del profesor ante el grupo; seguida de una exploración de lo que revisaron los alumnos en la educación secundaria, observando lo que conocen y las formas en que aprendieron la Historia Universal, Moderna y Contemporánea. Se deberá entregar a los alumnos el programa del curso, explicándoles cómo ha sido elaborado, cómo deben proceder y qué deberán atender para lograr contar con una guía para su aprendizaje, aunado con la entrega de los materiales didácticos que se emplearán en las sesiones de clase, con una explicación de las formas de utilización. Se deberán explicar las estrategias que emplearán para lograr su aprendizaje y, por último, los procedimientos que se han establecido para evaluar continuamente su aprendizaje. En este proceso se comentará con los alumnos lo que se espera de ellos para lograr cumplir con los objetivos/propósitos del curso y el papel del docente como promotor, coordinador y facilitador de su aprendizaje, aclarándoles que es fundamental el 85% de asistencias a clase.</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula ⁽¹⁾
2ª	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>2.1) Elaborarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, del contenido del texto de Zaneti Victoria (2006a), Op. Cit., para conocer los orígenes del imperialismo y sus causas.</p>	<p>2) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula ⁽¹⁾
	2.2) Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan	Evaluación Se utilizará una rúbrica ⁽³⁾ para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones
3 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 3.1) Integrarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, del texto de Guardiola J Carlos (1999a) , Op. Cit., para conocer los procesos que dieron lugar a la 2ª Revolución Industrial 3.2) Elaborarán un glosario de términos de las lecturas 3.3) A partir de las conclusiones anteriores, darán respuesta individual, por escrito en una página, a las siguientes interrogantes: a) ¿Cuáles fueron las causas de la expansión colonial del siglo XIX? b) ¿A qué llamamos imperialismo? c) ¿Cuál fue el proceso que dio lugar a la 2ª Revolución Industrial? d) ¿Qué cambios se presentaron en el mundo con estos sucesos?	3) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en dos acetatos o rotafolios a) En el primero integrarán sus conclusiones sobre la lectura b) En el segundo darán respuesta a las cuatro preguntas del cuestionario dejado como tarea Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación Se utilizarán rúbricas para valorar la realización de tareas/actividades de descripción y análisis
4 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 4.1) analizarán el diaporama de: Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2006) , Op. Cit., y resolverán el cuestionario de la lámina 18, sobre el desarrollo de la 2ª Revolución Industrial 4.2) Elaborarán un glosario de términos de las lecturas	4) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación: Se utilizará una rúbrica para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia
5 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 5.1) Elaborarán mapas históricos en los que se describa la expansión imperialista en el Mundo (las regiones que desarrollará cada equipo serán decididas por el profesor), a partir de la lectura de los textos: Guardiola Juan Carlos (1999b) , Op. Cit.; Zanetti Victoria (2006b) , Op. Cit. y Tirado Mejía Álvaro (2003) , Op. Cit.; o los ensayos: Carrillo Aguilar Rafael Alfonso y Humberto Domínguez Chávez (2006b) , <i>Unidad I: El surgimiento del Imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: El declive de los imperios Austro-húngaro y Turco-otomano. La presencia de las nacionalidades y las guerras en los Balcanes, México, ms. y - (2006c), Unidad I: el surgimiento del Imperialismo Capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: La Paz Armada; el sistema de alianzas entre las potencias y la agudización de las tensiones en Europa y el mundo, México, ms</i> 5.2) Elaborarán un glosario de términos de las lecturas	5) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en acetatos, o rotafolio que luego expondrán a sus compañeros Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación Se utilizarán rúbricas para valorar la realización de tareas/actividades de descripción y análisis
6 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 6.1) Describirán el desarrollo del movimiento obrero y sus corrientes (socialistas, anarquistas y social demócratas), en formato libre, a partir de la lectura del texto de Guardiola Juan Carlos (1999c) , Op. Cit.; o el ensayo: Carrillo Aguilar Rafael Alfonso y Humberto Domínguez Chávez (2006a) , <i>Unidad 1: El surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: Desarrollo del movimiento obrero: las corrientes socialistas, anarquistas y socialdemócratas. Su posición frente al imperialismo, México, ms.</i> 6.2) Elaborarán un glosario de términos de las lecturas	6) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones
7 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 7.1) Describirán los principales cambios culturales, artísticos y de mentalidades al finalizar el siglo XIX e iniciarse el XX, a partir de la lectura del texto Artehistoria.com (2001) , Op. Cit.; o el ensayo: Carrillo Aguilar Rafael Alfonso y Humberto Domínguez Chávez (2006a), (2006d) , <i>Unidad I: El surgimiento del Imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: Cambios de mentalidad y vida cotidiana en la sociedad de masas. La belle époque. La idea de progreso y su impacto en la ciencia, arte y la cultura, México, ms.</i> 7.1) Elaborarán un glosario de términos	7) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula ⁽¹⁾
8ª	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>8.1). Seleccionarán individualmente al menos seis conceptos relacionados con las siguientes temáticas:</p> <p>a) La segunda revolución industrial y la crisis económica de 1873</p> <p>b) La expansión colonial y sus repercusiones en el mundo</p> <p>c) Conflictos imperiales por el nuevo reparto mundial y fortalecimiento de las nacionalidades</p>	<p>8) Los alumnos, divididos en dos grupos, integrarán conclusiones sobre las temáticas definidas en la tarea, mediante la elaboración de mapas conceptuales en las paredes del aula, para conocer el tránsito del capitalismo de libre competencia al imperialismo y comprender la expansión colonial, sus repercusiones y los cambios artísticos y culturales al finalizar el siglo XIX e iniciarse el XX</p>
	<p>d) Cambios culturales, artísticos y de mentalidades al finalizar el siglo XIX e iniciarse el XX</p> <p>Sus respuestas deberán escribirlas en cartulinas de 30X50 cm, para integrar con ellas en clase un mapa conceptual en las paredes del aula. Para la tarea a realizar en clase, deberán contar con cinta canela, plumones y cartulinas</p>	<p>Nota: Se designarán dos equipos, en forma aleatoria, como responsables de la coordinación del trabajo de elaboración de los mapas en las paredes del aula</p> <p>Evaluación: Se utilizará una rúbrica para valorar una actividad/tarea de análisis</p>

Observaciones:

- (1) **Todos los productos de las actividades/tareas realizadas por los estudiantes durante el curso, se incorporarán por sesión en cubre hojas plásticas para integrar, por cada estudiante un dossier** que incluya, en una carpeta de argollas, las muestras de su desarrollo en el dominio de los desempeños de comprensión definidos. El profesor podrá consultar en él, eventualmente, los avances de cada alumno, con el fin de poder asignar una calificación de su desempeño global en el curso; así, será posible que cualquier estudiante reelabore, no necesariamente en el tiempo contemplado para ello pero con antelación a la terminación del curso, los productos de las actividades/tareas contempladas, de acuerdo con su disponibilidad de tiempo y de sus necesidades y capacidades personales.
- (2) **Una rúbrica es un instrumento/guía de evaluación, que sirve para valorar el desempeño de los alumnos al realizar cualquier actividad/tarea de enseñanza-aprendizaje;** se estructuran con base a la definición de posibles prototipos de desempeño de los alumnos al ejecutar las actividades involucradas en su realización, las cuales se entienden como habilidades expresadas de ejecución. Para su definición se establece una serie de rangos de criterio, más que una base de escala numérica, que expresan los diferentes niveles de dominio de las habilidades de ejecución. Los alumnos deberán revisarlas, para tener en cuenta lo que se espera de ellos al realizar la actividad indicada.¹

Recursos materiales:

- Pintarrón o pizarrón, marcadores o gises y borrador
- Proyector de acetatos, acetatos y plumones para acetato, cartulinas de 30X50 cm., plumones para cartulina, cinta canela, cubre hojas y carpeta de tres argollas

Referencias para los alumnos

- Artehistoria.com (2001)**, *La edad de las masas*, <http://www.artehistoria.com/frames.htm?http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2696.htm>
- Carrillo Aguilar Rafael Alfonso (2006a)**, *Primera Unidad. El surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914). El declive del imperio Austro-húngaro y Turco Otomano. La presencia de las nacionalidades y las guerras en los Balcanes*, México, Presentación en Power Point
- **(2006b)**, *Primera Unidad. El surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873 - 1914). Pugnas y alianzas entre las potencias*, México, Presentación en Power Point
- **(2006c)**, *Primera Unidad. El surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873 - 1914). Los cambios de mentalidad y la vida cotidiana en la sociedad de masas. La belle époque: la idea de progreso y su impacto en la ciencia, el arte y la cultura*, México, Presentación en Power Point
- Carrillo Aguilar Rafael Alfonso y Humberto Domínguez Chávez (2006a)**, *Unidad 1: El surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: Desarrollo del movimiento obrero: las corrientes socialistas, anarquistas y socialdemócratas. Su posición frente al imperialismo*, México, ms.
- **(2006b)**, *Unidad I: El surgimiento del Imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: El declive de los imperios Austro-húngaro y Turco-otomano. La presencia de las nacionalidades y las guerras en los Balcanes*, México, ms.
- **(2006c)**, *Unidad I: el surgimiento del Imperialismo Capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: La Paz Armada; el sistema de alianzas entre las potencias y la agudización de las tensiones en Europa y el mundo*, México, ms.
- **(2006d)**, *Unidad I: El surgimiento del Imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914), Ensayo para el tema: Cambios de mentalidad y vida cotidiana en la sociedad de masas. La belle époque. La idea de progreso y su impacto en la ciencia, arte y la cultura*, México, ms.
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2006)**, *La 2ª Revolución Industrial*, México, presentación en Power Point
- Guardiola Juan Carlos (1999a)**, "El Imperialismo Colonial", en: *Historia del Mundo Contemporáneo*, Málaga, <http://personales.com/espana/malaga/Guardiolapage/tema5.html>
- Guardiola J Carlos (1999b)**, "La Segunda Fase de la Revolución Industrial", en: *Historia del Mundo Contemporáneo*, Málaga, <http://personales.com/espana/malaga/Guardiolapage/tema3.html>
- Guardiola Juan Carlos (1999c)**, "Los problemas de la sociedad industrial", en: *Historia del Mundo Contemporáneo*, Málaga, <http://personales.com/espana/malaga/Guardiolapage/tema4.htm>
- Tirado Mejía Álvaro (2003)**, "Capítulo I: La repartición territorial en la era del Imperialismo (Período: 1870-1914) Europa", en *Colombia en la repartición imperialista*, Bogotá, Biblioteca Virtual del Banco de la República, <http://www.lablaa.org/blaavirtual/historia/corim/corim1a.htm>
- Zaneti Victoria (2006a)**, "1. Causas de la expansión colonial", en: *Apuntes de Historia (5º Humanístico) Colegios y Liceos del Uruguay/Fotocopias*, Montevideo, <http://www.colegio.com.uy/fotocopias/apuntes/a5his002.htm>
- Zaneti Victoria (2006b)**, "3- Principales imperios coloniales", en: *Apuntes de Historia*, Montevideo, Colegios y Liceos del Uruguay Fotocopias, <http://www.colegio.com.uy/fotocopias/apuntes/a5his003.htm>

Referencias para los profesores

- Canales Esteban (2004)**, "Siete Paseos por la Inglaterra Victoriana: 7. Imperio", en: *Inglaterra Victoriana (Mundo Anglosajón). Curso 2003-2004*, Dossier electrónico, Barcelona, Séneca Páginas de Historia, Departamento de Historia Moderna y Contemporánea de la Universidad Autónoma de Barcelona, (con adecuaciones de Humberto Domínguez Chávez y Rafael A. Carrillo Aguilar), <http://hipatia.uab.es/paseos/sp-inicio.htm>

¹ Una discusión más amplia sobre TODAS las Rúbricas indicadas en el *Programa Operativo*, puede consultarse en la página. [Propuestas de actividades/tareas a desarrollar por los alumnos en los cursos](#)

Hobsbawm Eric (2005), *La Era de del Imperio (1875-1914)*, en: *Webhistoria.com.ar*, <http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+30.htm> y <http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+31.htm>

Lauer A. Robert (2005), "Capítulo 12. Fin de siglo: la *Belle époque*", en: *Curso: Spanish Civilization*, Universidad de Oklahoma, Notas basadas en: Cantarino Vicente, *Civilización y cultura de España*, New Jersey, Prentice-Hall, 1994, 4a. ed., <http://faculty-staff.ou.edu/L/A-Robert.R.Lauer-1/span4313cap12.html>

Rubricas para evaluar actividades de:

- ✓ Utilización del conocimiento histórico en una tarea/actividad genérica de investigación
- ✓ Presentación oral ante una audiencia
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis
- ✓ Comparación/Contrastación

Experiencias de aprendizaje

- ✓ Describir textos mediante cuadros sinópticos o mapas conceptuales
- ✓ Analizar y comparar/contrastar textos
- ✓ Redactar conclusiones sobre los temas de clase
- ✓ Integrar presentaciones de temas ante una audiencia
- ✓ Participar con ideas en una discusión sobre un tema



Historia Universal, Moderna y Contemporánea II

Unidad II Guerras, Revolución socialista y Crisis (1914-1945)



Tiempo estimado: 8 sesiones de dos horas c/u

Propósitos:

- Los alumnos reconocerán** elementos sobresalientes que impactaron el desarrollo de la humanidad durante la 1ª Guerra Mundial, la Revolución Rusa, la época entre guerras y la 2ª Guerra Mundial
- Los alumnos identificarán** los regímenes totalitarios y las reacciones mundiales ante la gran depresión económica en los años de la década de 1930
- Los alumnos reflexionarán** sobre la situación de crisis que vivió el mundo en los años de 1930 y el inicio del desarrollo capitalista dependiente en América Latina
- Los alumnos Conocerán** los cambios en los estilos de vida y la cultura en la primera mitad del siglo XX

Tópicos Generativos	Desempeños de Comprensión
<p>La 1ª Guerra Mundial y la Revolución Rusa; el período entre guerras y el surgimiento de los totalitarismos; la 2ª Guerra Mundial y el desarrollo del capitalismo dependiente en América Latina y los cambios en los estilos de vida durante la primer mitad del siglo XX</p> <p>Hilos Conductores</p> <ol style="list-style-type: none"> Las 1ª Guerra Mundial (1914-1918) y la Revolución Rusa La crisis económica mundial del período entre guerras y el surgimiento de los totalitarismos La 2ª Guerra Mundial (1939-1945) El impulso al desarrollo del capitalismo dependiente en América Latina Los cambios en la cultura y los estilos de vida durante la primer mitad del siglo XX <p>Metas de comprensión (8 sesiones)</p> <ol style="list-style-type: none"> Los alumnos conocerán los acontecimientos principales que marcaron los dos grandes conflictos mundiales: la 1ª y 2ª Guerras Mundiales; la crisis económica mundial del período entre guerras y el surgimiento de los totalitarismos Los alumnos analizarán los inicios del capitalismo dependiente en América Latina y los cambios en los estilos de vida y la cultura en la 1ª mitad del siglo XX <p>Valoración Continua de los Desempeños</p> <p>El profesor, al coordinar el trabajo de discusión e integración que realizan los alumnos al realizar sus tareas/actividades, valorará sus habilidades para integrar, por escrito y en sus propias palabras, conclusiones sustentadas sobre los tópicos tratados, expresadas en forma textual y gráfica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Los alumnos describirán, en formato libre, el texto de Pellini Claudio (2005e), "La Primera Guerra Mundial", en: <i>Planeta Sedna</i>, http://www.portalplanetasedna.com.ar/guerra1.htm, para conocer los causas, desarrollo y culminación de la 1ª Guerra Mundial Los alumnos describirán, en formato libre, el texto: Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006d), "La Revolución Rusa", en: Kairos, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/revolucionrusa_00.html, para conocer el origen y desarrollo de la Revolución Rusa Los alumnos analizarán el texto de: El Liceo Digital (2005), "Historia del Siglo XX. Los totalitarismos", en: <i>Página de Internet para los Alumnos de Enseñanza Secundaria en el Uruguay</i>, http://www.liceodigital.com/historia/sigloXX/totalitarios.htm, para conocer el surgimiento de los regímenes totalitarios y las reacciones mundiales ante la gran depresión económica en los años de 1930 Los alumnos describirán, en formato libre, los textos: <i>Gestiópolis.com</i> (2006), <i>Crecimiento y desarrollo en el México posrevolucionario. 1940-1970</i>, Bogotá, Colombia, http://www.gestiopolis.com/recursos/experto/catsexp/pagans/eco/06/industriam%C3%A9xico.htm y Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006e), "La economía en el período de Entreguerras", En: <i>Kairos-Historia del Mundo Contemporáneo</i>, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/economia_00.html, para conocer la crisis económica mundial de los años de 1930 y el inicio del desarrollo capitalista dependiente en América Latina Los alumnos describirán en formato libre, el desarrollo de la 2ª Guerra Mundial, a partir de la lectura del texto de Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC - (2006c), "La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias", en: Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006f), <i>Kairos-Historia del Mundo Contemporáneo</i>, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/2guerramundial_00.html Los alumnos analizarán las transformaciones en los estilos de vida y de la cultura en la primera mitad del siglo XX, a partir de la lectura de los textos: Wikipedia (2006), <i>Arte moderno</i>, http://es.wikipedia.org/wiki/Arte_moderno y Monsiváis Carlos (2003), "Hace cincuenta años: al filo del agua de la modernidad", en: <i>A Pie</i>, Año 1, No. 2, julio/septiembre de 2003, México, pp. 40-47; o Pacheco José Emilio (1981), "I. El mundo antiguo", en: <i>Las Batallas en el Desierto</i>, México, ERA; o Montes de Oca Navas Elvia (2003), "Una comparación de algunas revistas femeninas que circularon en México entre los años treinta y cuarenta del siglo XX", en: <i>XI Reunión de Historiadores Mexicanos, Estadounidenses y Canadienses</i>, Monterrey, Nuevo León, México, 1 al 4 de octubre, El Colegio Mexiquense, A.C., http://mezcal.colmex.mx/historiadores/ponencias/251.pdf

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
9ª	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, del contenido del texto de Pellini Claudio (2005e), "La Primera Guerra Mundial", Op. Cit., para conocer los causas, desarrollo y culminación de la 1ª Guerra Mundial. Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan 	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación</p> <p>Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
10 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>10.1) Integrarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, del texto: Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006d), "La Revolución Rusa", Op. Cit., para conocer el origen y desarrollo de la Revolución Rusa</p> <p>10.2) Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan</p> <p>10.3) A partir de las conclusiones anteriores, darán respuesta individual, por escrito en una página, a las siguientes interrogantes:</p> <p>a) ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución Rusa?</p> <p>b) ¿A qué llamamos revolución socialista?</p> <p>c) ¿Qué cambios se presentaron en el mundo con estos sucesos?</p>	<p>10) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en dos acetatos o rotafolios</p> <p>a) En el primero integrarán sus conclusiones sobre la lectura</p> <p>b) En el segundo darán respuesta a las cuatro preguntas del cuestionario dejado como tarea</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación</p> <p>Se utilizarán rúbricas para valorar la realización de tareas/actividades de descripción y análisis</p>
11 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>11.1) Analizarán el texto de El Liceo Digital (2005), "Historia del Siglo XX. Los totalitarismos", Op. Cit., integrando un cuadro sinóptico o mapa conceptual, para conocer el surgimiento de los regímenes totalitarios y las reacciones mundiales ante la gran depresión económica en los años de 1930</p> <p>11.2) Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan</p>	<p>11) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación:</p> <p>Se utilizará una rúbrica para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</p>
12 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>12.1) Integrarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, de los textos: Gestiópolis.com (2006), Crecimiento y desarrollo en el México posrevolucionario. 1940-1970, Op. Cit. y Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006e), "La economía en el período de Entreguerras", Op. Cit., para conocer la crisis económica mundial de los años de 1930 y el inicio del desarrollo capitalista dependiente en América Latina</p> <p>12.2) Elaborarán de un glosario de términos de las lecturas</p>	<p>12) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en acetatos, o rotafolio que luego expondrán a sus compañeros</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación</p> <p>Se utilizarán rúbricas para valorar la realización de tareas/actividades de descripción y análisis</p>
13 ^a y 14 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>13.1-14.1) Describirán el desarrollo de la 2^a Guerra Mundial, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual y la integración de mapas históricos, a partir de la lectura del texto de Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC - (2006c), "La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias", en: Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006f), <i>Kairos- Historia del Mundo Contemporáneo</i>, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/2guerramundial_00.html</p> <p>13.2-14.2) Elaborarán de un glosario de términos de las lecturas</p>	<p>13-14) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación</p> <p>Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones</p>
15 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>15.1) Analizarán las transformaciones en los estilos de vida y de la cultura en la primera mitad del siglo XX, a partir de la lectura de los textos: Wikipedia (2006), <i>Arte moderno</i>, http://es.wikipedia.org/wiki/Arte_moderno y Monsiváis Carlos (2003), "Hace cincuenta años: al filo del agua de la modernidad", en: <i>A Pie</i>, Año 1, No. 2, julio/septiembre de 2003, México, pp. 40-47; o Pacheco José Emilio (1981), "I. El mundo antiguo", en: <i>Las Batallas en el Desierto</i>, México, ERA; o Montes de Oca Navas Elvia (2003), "Una comparación de algunas revistas femeninas que circularon en México entre los años treinta y cuarenta del siglo XX", en: <i>XI Reunión de Historiadores Mexicanos, Estadounidenses y Canadienses</i>, Monterrey, Nuevo León, México, 1 al 4 de octubre, El Colegio Mexiquense, A.C., http://mezcal.colmex.mx/historiadores/ponencias/251.pdf</p> <p>15.2) Elaborarán de un glosario de términos de las lecturas</p>	<p>15) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación</p> <p>Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones</p>
16 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>16.1). Seleccionarán individualmente al menos seis conceptos relacionados con los siguientes tópicos:</p> <p>a) La 1^a Guerra Mundial y la Revolución Rusa</p>	<p>16) Los alumnos, divididos en dos grupos, integrarán conclusiones sobre las temáticas definidas en la tarea, mediante la elaboración de mapas conceptuales que pegarán en las paredes del aula, que permitan conocer el tránsito del capitalismo de libre competencia al imperialismo y comprender las características del imperialismo, la nueva expansión colonial, sus repercusiones y los cambios artísticos, culturales y de mentalidades al finalizar el siglo XIX e iniciarse el XX</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
	<p>b) La crisis económica mundial del período entre guerras y el surgimiento de los totalitarismos</p> <p>c) La 2ª Guerra Mundial (1939-1945)</p> <p>d) El impulso al desarrollo del capitalismo dependiente en América Latina</p> <p>e) Los cambios en la cultura y los estilos de vida durante la primera mitad del siglo XX</p> <p>Sus respuestas deberán escribirlas en cartulinas de 30X50 cm, para integrar con ellas en clase un mapa conceptual en las paredes del aula. Para la tarea a realizar en clase, deberán contar con cinta canela, plumones y cartulinas</p>	<p>Nota: Se designarán dos equipos, en forma aleatoria, como responsables de la coordinación del trabajo de elaboración de los mapas en las paredes del aula</p> <p>Evaluación: Se utilizará una rúbrica para valorar una actividad/tarea de análisis</p>

Recursos materiales:

- Pintarrón o pizarrón, marcadores o gises y borrador
- Proyector de acetatos, acetatos y plumones para acetato, cartulinas de 30X50 cm., plumones para cartulina, cinta canela, cubre hojas y carpeta de tres argollas

Referencias para los alumnos

- Carrillo Aguilar Rafael Alfonso (2006d)**, *Unidad II: Guerras, Crisis y Revolución Socialista (1914-1945). La crisis económica capitalista de 1929. La alternativa norteamericana: la política del New Deal. La posición de los movimientos obreros y socialistas frente a la crisis*, México, Presentación en Power Point
- (2006e), *Unidad II: Guerras, Crisis y Revolución Socialista (1914-1945). Las secuelas de las Guerras, de las crisis y de los cambios de los estilos de vida, el consumismo. El desarrollo científico, tecnológico, filosófico y artístico en las sociedades capitalista y socialista*, México, Presentación en Power Point
- Carrillo Aguilar Rafael Alfonso y Humberto Domínguez Chávez (2006e)**, *La primera guerra mundial y sus repercusiones, la sociedad de naciones y la "paz ilusoria"*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.
- (2006f), *La Revolución Rusa, el surgimiento de la URSS y la construcción del socialismo*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.
- (2006g), *La crisis económica capitalista de 1929*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.
- (2006h), *Las secuelas de las Guerras, de las crisis y de los cambios de los estilos de vida, el consumismo. El desarrollo científico, tecnológico, filosófico y artístico en las sociedades capitalista y socialista*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.
- El Liceo Digital (2005)**, "Historia del Siglo XX. Los totalitarismos", en: *Página de Internet para los Alumnos de Enseñanza Secundaria en el Uruguay*, <http://www.liceodigital.com/historia/sigloXX/totalitarios.htm>
- Gestiópolis.com (2006)**, *Crecimiento y desarrollo en el México posrevolucionario. 1940-1970*, Bogotá, Colombia, <http://www.gestiopolis.com/recursos/experto/catsexp/pagans/eco/no6/industriam%C3%A9xico.htm>
- Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006d)**, "La Revolución Rusa", en: *Kairos– Historia del Mundo Contemporáneo*, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/revolucionrusa_00.html
- (2006e), "La economía en el período de Entreguerras", en: *Kairos– Historia del Mundo Contemporáneo*, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/economia_00.html
- (2006f), "La Segunda Guerra Mundial y sus Consecuencias", en: *Kairos– Historia del Mundo Contemporáneo*, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/2guerramundial_00.html
- Monsiváis Carlos (2003)**, "Hace cincuenta años: al filo del agua de la modernidad", en: *A Pie*, Año 1, No. 2, julio/septiembre de 2003, México, pp. 40-47
- Montes de Oca Navas Elvia (2003)**, "Una comparación de algunas revistas femeninas que circularon en México entre los años treinta y cuarenta del siglo XX", en: *XI Reunión de Historiadores Mexicanos, Estadounidenses y Canadienses, Las instituciones en la historia de México: formas, continuidades y cambios*, Monterrey, Nuevo León, México, 1-4 de octubre, El Colegio Mexiquense, A.C., <http://mezcal.colmex.mx/historiadores/ponencias/251.pdf>
- Pacheco José Emilio (1981)**, "I. El mundo antiguo", en: *Las Batallas en el Desierto*, México, ERA, http://mazinger.sisib.uchile.cl/repositorio/pa/cursos_de_formacion_general/p20045111649lasbatallaseneldesierto.pdf
- Pellini Claudio (2005e)**, "La Primera Guerra Mundial", en: *Planeta Sedna*, <http://www.portalplanetasedna.com.ar/querra1.htm>
- Wikipedia (2006)**, *Arte moderno*, http://es.wikipedia.org/wiki/Arte_moderno

Referencias para los profesores

- Carr Edward H. (1988)**, *La revolución rusa: De Lenin a Stalin, 1917-1929*. Madrid, Alianza Editorial, 1988, pp. 11-15. (En: *Kairos – Historia del Mundo Contemporáneo: La Revolución Rusa*, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/textos/revolucionrusa_carr.doc)
- El Digital@, (1999)**, *Fascismo*, http://www.unav.es/fcom/depart/proyec/tecn/texto/practicas2/14_21/textos/otrosnac/fascismo.htm
- Fernández Ros José M. (2006)**, "El Fascismo", en: *Cuaderno de Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, <http://webs.ono.com/usr014/jomros/index.htm>
- Hobsbawm Eric (6ª 2003a)**, "La caída del Liberalismo", en: *Historia del Siglo XX*, Barcelona, Crítica, en: *Webhistoria.com.ar*, <http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+39.htm> y <http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+40.htm>
- (6ª 2003b), "La época de la guerra total", en: *Historia del Siglo XX*, Barcelona, Crítica, (*Webhistoria.com.ar*, <http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+41.htm>)

Rosich Jordi (2003), *La Revolución Rusa y la cuestión de las nacionalidades*, Fundación Federico Engels, Madrid, **Rubricas² para evaluar actividades de:**

- ✓ Utilización del conocimiento histórico en una tarea/actividad genérica de investigación
- ✓ Presentación oral ante una audiencia
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis
- ✓ Comparación/Contrastación

Experiencias de aprendizaje

- ✓ Describir textos mediante cuadros sinópticos o mapas conceptuales
- ✓ Analizar y comparar/contrastar textos

² Una discusión más amplia sobre las Rúbricas puede consultarse en la página. [Propuestas de actividades/tareas a desarrollar por los alumnos en los cursos](#)

- ✓ Redactar conclusiones sobre los temas de clase
- ✓ Integrar presentaciones de temas ante una audiencia
- ✓ Participar con ideas en una discusión sobre un tema



Historia Universal, Moderna y Contemporánea II

Unidad III La Conformación del Mundo Bipolar y el Tercer Mundo (1945-1979)



Tiempo estimado: 8 sesiones de dos horas c/u

Propósitos:

- Los alumnos analizarán la confrontación entre los bloques encabezados por los Estados Unidos y la Unión Soviética
- Los alumnos reconocerán la trayectoria del estado benefactor en los años dorados del capitalismo y su crisis
- Los alumnos caracterizarán los procesos de descolonización y el papel del Tercer Mundo frente a la bipolaridad
- Los alumnos reflexionarán sobre diversos movimientos sociales y de contracultura que cuestionan el orden internacional

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
	<p>Tópicos Generativos</p> <p>El Estado Benefactor en la recuperación del mundo de la posguerra; la formación del mundo bipolar y su confrontación; los procesos de descolonización y el papel del Tercer Mundo en la confrontación mundial bipolar y los diversos movimientos sociales y contraculturales que cuestionan el orden internacional</p> <p>Hilos Conductores</p> <ol style="list-style-type: none"> El Estado Benefactor en la recuperación del mundo de la posguerra La formación del mundo bipolar y su confrontación Los procesos de descolonización y el papel del Tercer Mundo en la confrontación mundial bipolar Los diversos movimientos sociales y de contracultura que cuestionan el orden internacional durante la segunda mitad del siglo XX <p>Metas de comprensión (8 sesiones)</p> <ol style="list-style-type: none"> Los alumnos reconocerán la trayectoria del estado benefactor en los años dorados del capitalismo y su crisis Los alumnos analizarán la confrontación entre los bloques encabezados por los Estados Unidos y la Unión Soviética Los alumnos caracterizarán los procesos de descolonización y el papel del Tercer Mundo frente a la bipolaridad Los alumnos reflexionarán sobre diversos movimientos sociales y de contracultura que cuestionan el orden internacional <p>Valoración Continua de los Desempeños</p> <p>El profesor, al coordinar el trabajo de discusión e integración que realizan los alumnos al realizar sus tareas/actividades, valorará sus habilidades para integrar, por escrito y en sus propias palabras, conclusiones sustentadas sobre los tópicos tratados, expresadas en forma textual y gráfica.</p>	<p>Desempeños de Comprensión</p> <ol style="list-style-type: none"> Los alumnos describirán, en formato libre, el texto: Pellini Claudio (2005f), "La Guerra Fría", en: Planeta SEDNA, http://www.portalplanetasedna.com.ar/guerrafria.htm, para conocer la confrontación entre los bloques encabezados por los EUA y la URSS, la Guerra Fría, manifiesta en el mundo al concluir la 2ª Guerra Mundial Los alumnos describirán, en formato libre, los textos de: Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006g), "El mundo capitalista. Entre dos milenios", en: Kairos- Historia del Mundo Contemporáneo, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/capitalista_00.html, y Pellini Claudio (2006h), "El mundo comunista", en: Kairos- Historia del Mundo Contemporáneo, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/comunista_00.html, para analizar las principales diferencias entre los bloques capitalista y comunista, enfrentados durante la Guerra Fría Los alumnos analizarán el texto de: Pellini Claudio (2005h), "Las guerras de Corea y Viet Nam", en: Planeta SEDNA, http://www.portalplanetasedna.com.ar/conflicto02.htm y http://www.portalplanetasedna.com.ar/conflicto03.htm, para conocer los conflictos de liberación nacional desatados durante la Guerra Fría (guerras de baja intensidad), que enfrentaron a los EUA, la URSS y China Los alumnos describirán, en formato libre, los textos de: Pellini Claudio (2005i), "La Revolución China", en: Planeta SEDNA, http://www.portalplanetasedna.com.ar/el_mundo06.htm, Arthistoria.com (2006), "El triunfo de la Revolución China", http://www.arthistoria.com/frames.htm?http://www.arthistoria.com/historia/contextos/3186.htm y Pellini Claudio (2005j), "La Revolución Cubana", en: Planeta SEDNA, http://www.portalplanetasedna.com.ar/cubana.htm, para conocer la emergencia de otras formas de socialismos que se integraron, del lado soviético, en la Guerra Fría Los alumnos describirán, en formato libre, los textos de: Pellini Claudio (2006g), "La Descolonización", en: Planeta SEDNA, http://www.portalplanetasedna.com.ar/sucesos02.htm y MEC (2006i), "La Descolonización", en: Kairos- Historia del Mundo Contemporáneo, http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/descolonizacion_00.html, los procesos de descolonización y la formación del Tercer Mundo Los alumnos describirán, en formato libre, el texto de: Pellini Claudio (2005l), "Los Años de Prosperidad Económica: 1946-1973", en: Planeta SEDNA, http://www.portalplanetasedna.com.ar/el_mundo08.htm, para conocer las características de la sociedad de consumo y los principales movimientos de oposición juveniles al orden impuesto por los bloques Los alumnos describirán, en formato libre, el texto de: Pellini Claudio (2005k), "Hacia la Globalización en América Latina", en: Planeta SEDNA, http://www.portalplanetasedna.com.ar/hacia_la00.htm, para analizar la relación de los EUA con Latinoamérica durante las décadas de los años de 1960-1970
17ª	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>17.1) Elaborarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, del contenido del texto de Pellini Claudio (2005f), "La Guerra Fría", Op. Cit., para conocer la confrontación entre los bloques encabezados por los EUA y la URSS, la Guerra Fría, manifiesta en el mundo al concluir la 2ª Guerra Mundial.</p> <p>17.2) Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan</p>	<p>17) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación</p> <p>Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones</p>
18ª	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>18.1) Integrarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, de los textos: Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006g), "El mundo capitalista. Entre dos milenios", Op. Cit. y Pellini Claudio (2006h), "El mundo comunista", Op. Cit., para analizar las principales diferencias entre los bloques capitalista y comunista, enfrentados durante la Guerra Fría</p>	<p>18) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en acetatos o rotafolio</p> <p>a) En el primero integrarán sus conclusiones sobre la lectura</p> <p>b) En el segundo darán respuesta a las tres preguntas del cuestionario dejado como tarea</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
	<p>18.2) Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan</p> <p>18.3) A partir de las conclusiones anteriores, darán respuesta individual, por escrito en una página, a las siguientes interrogantes:</p> <p>a) ¿En qué consisten las diferencias sociales entre los bloques?</p> <p>b) ¿Cuáles son las diferencias económicas entre los bloques?</p> <p>c) ¿Cuáles son las diferencias políticas entre los bloques?</p>	<p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación Se utilizarán rúbricas para valorar la realización de tareas/actividades de descripción y análisis</p>
19 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>19.1) Analizarán el texto de Pellini Claudio (2005h), “Las guerras de Corea y Viet Nam”, Op. Cit., integrando un cuadro sinóptico o mapa conceptual, para conocer los conflictos de liberación nacional desatados durante la Guerra Fría (guerras de baja intensidad), que enfrentaron a los EUA, la URSS y China</p> <p>19.2) Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan</p>	<p>19) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación: Se utilizará una rúbrica para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</p>
20 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>20.1) Integrarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, de los textos: Pellini Claudio (2005j), “La Revolución China”, Op. Cit., Artehistoria.com (2006), “El triunfo de la Revolución China”, Op. Cit. y Pellini Claudio (2005k), “La Revolución Cubana”, Op. Cit., para conocer para conocer la emergencia de otras formas de socialismos que se integraron, del lado soviético, en la Guerra Fría</p> <p>20.2) Elaborarán de un glosario de términos de las lecturas</p>	<p>20) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en acetatos, o rotafolio que luego expondrán a sus compañeros</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación Se utilizarán rúbricas para valorar la realización de tareas/actividades de descripción y análisis</p>
21 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>21.1) Describirán los procesos de descolonización y la formación del Tercer Mundo, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual y la integración de mapas históricos, a partir de la lectura de los textos de Pellini Claudio (2006g), “La Descolonización”, Op. Cit., y MEC (2006i), “La Descolonización”, Op. Cit.,</p> <p>21.2) Elaborarán un glosario de términos de las lecturas</p>	<p>21) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones</p>
22 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>22.1) Describirán, en formato libre, el texto de: Pellini Claudio (2005m), “Los Años de Prosperidad Económica: 1946-1973”, Op. Cit., para conocer las características de la sociedad de consumo y los principales movimientos de oposición juveniles al orden impuesto por los bloques</p> <p>22.2) Elaborarán de un glosario de términos de las lecturas</p>	<p>22) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones</p>
23 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>23.1) Analizarán la relación de los EUA con Latinoamérica durante las décadas de los años de 1960-1970, a partir de la lectura del texto: Pellini Claudio (2005l), “Hacia la Globalización en América Latina”, Op. Cit.</p> <p>23.2) Elaborarán de un glosario de términos de las lecturas</p>	<p>23) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones</p>
24 ^a	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>24.1). Seleccionarán individualmente al menos seis conceptos relacionados con los siguientes tópicos:</p> <p>a) El <i>Estado Benefactor</i> en la recuperación del mundo de la posguerra</p> <p>b) La formación del <i>mundo bipolar</i> y su confrontación</p> <p>c) Los procesos de descolonización y el papel del <i>Tercer Mundo</i> en la confrontación mundial bipolar</p> <p>d) Los diversos movimientos sociales y de contracultura que cuestionan el orden internacional durante la segunda mitad del siglo XX</p>	<p>24) Los alumnos, divididos en dos grupos, integrarán conclusiones sobre las temáticas definidas en la tarea, mediante la elaboración de mapas conceptuales que pegarán en las paredes del aula, que permitan conocer la aparición del estado Benefactor en la posguerra; la formación del Mundo Bipolar y su confrontación; Los procesos de descolonización y la conformación del Tercer Mundo y los diversos movimientos sociales y de contracultura, que cuestionan el orden internacional en la segunda mitad del siglo XX</p> <p>Nota: Se designarán dos equipos, en forma aleatoria, como responsables de la coordinación del trabajo de elaboración de los mapas en las paredes del aula</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
	Sus respuestas deberán escribirlas en cartulinas de 30X50 cm, para integrar con ellas en clase un mapa conceptual en las paredes del aula. Para la tarea a realizar en clase, deberán contar con cinta canela, plumones y cartulinas	Evaluación: Se utilizará una rúbrica para valorar una actividad/tarea de análisis

Recursos materiales:

- Pintarrón o pizarrón, marcadores o gises y borrador
- Proyector de acetatos, acetatos y plumones para acetato, cartulinas de 30X50 cm., plumones para cartulina, cinta canela, cubre hojas y carpeta de tres argollas

Referencias para los alumnos

Artehistoria.com (2006), "El triunfo de la Revolución China",

<http://www.artehistoria.com/frames.htm?http://www.artehistoria.com/historia/contextos/3186.htm>

Carrillo Aguilar Rafael Alfonso (2006f), *El Mundo entre el Auge y la Crisis*, México, CCH/UNAM, Presentación en Power Point

- (2006g), *Descolonización de Asia y África: La india, el sudoeste asiático y los nuevos Estados africanos. La revolución socialista China. EL surgimiento de los No alineados*, México, CCH/UNAM, Presentación en Power Point

- (2006h), *América Latina: movimientos de liberación nacional y las dictaduras militares. Procesos revolucionarios en el mundo. Las crisis de los años 70 y la quiebra del Estado Benefactor*, México, CCH/UNAM, Presentación en Power Point

Carrillo Aguilar Rafael Alfonso y Humberto Domínguez Chávez (2006i), *Descolonización de Asia y África: La india, el sudoeste asiático y los nuevos Estados africanos. La revolución socialista China. EL surgimiento de los no alineados*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.

- (2006j), *Principales conflictos durante la guerra fría: crisis de Berlín, guerra de Corea, conflicto árabe-israelí, revolución cubana, la crisis de los misiles y la guerra de Vietnam*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.

Ministerio de Educación y Cultura de España, MEC (2006g), "El mundo capitalista. Entre dos milenios", en: *Kairos– Historia del Mundo Contemporáneo*,

http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/capitalista_00.html

- (2006h), "El mundo comunista", en: *Kairos– Historia del Mundo Contemporáneo*,

http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/comunista_00.html

- (2006i), "La Descolonización", en: *Kairos– Historia del Mundo Contemporáneo*,

http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/bachillerato/mundo/descolonizacion_00.html

Pellini Claudio (2005f), "La Guerra Fría", en: *Planeta SEDNA*, <http://www.portalplanetasedna.com.ar/guerrafria.htm>

- (2006g), "La Descolonización", en: *Planeta SEDNA*, <http://www.portalplanetasedna.com.ar/sucesos02.htm>

- (2005h), "Las guerras de Corea y Viet Nam", en: *Planeta SEDNA*, <http://www.portalplanetasedna.com.ar/conflicto02.htm> y

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/conflicto03.htm>

- (2005i), "La Revolución China", en: *Planeta SEDNA*, http://www.portalplanetasedna.com.ar/el_mundo06.htm

- (2005j), "La Revolución Cubana", en: *Planeta SEDNA*, <http://www.portalplanetasedna.com.ar/cubana.htm>

- (2005k), "Hacia la Globalización en América Latina", en: *Planeta SEDNA*, http://www.portalplanetasedna.com.ar/hacia_la00.htm

- (2005l), "Los Años de Prosperidad Económica: 1946-1973", en: *Planeta SEDNA*, http://www.portalplanetasedna.com.ar/el_mundo08.htm

Referencias para los profesores

Aguirre Rojas Carlos A. (2003), "Balance crítico del siglo XX histórico. ¿Breve, largo o muy largo siglo XX?", en: *Historia Agenda*,

<http://www.cch.unam.mx/historiagenda/3/contenido/st1.htm>, México, CCH/UNAM

Habermas Jürgen [1998] (2003), "Nuestro breve siglo", en: *Historia Agenda*, <http://www.cch.unam.mx/historiagenda/2/contenido/st1.htm>, México, CCH/UNAM, (Tomado de la revista "Nexos" Agosto de 1998; No. 248 Nota y traducción de José María Pérez Gay)

Hobsbawm Eric (1999), "¿Adiós al movimiento obrero clásico?", en: *Polémicas Desde el mortero de Krupp al rayo láser*, Webhistoria.com.ar,

<http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+24.htm>

Rúbricas³ para evaluar actividades de:

- ✓ Utilización del conocimiento histórico en una tarea/actividad genérica de investigación
- ✓ Presentación oral ante una audiencia
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis
- ✓ Comparación/Contrastación

Experiencias de aprendizaje

- ✓ Describir textos mediante cuadros sinópticos o mapas conceptuales
- ✓ Analizar y comparar/contrastar textos
- ✓ Redactar conclusiones sobre los temas de clase
- ✓ Integrar presentaciones de temas ante una audiencia
- ✓ Participar con ideas en una discusión sobre un tema

³ Una discusión más amplia sobre las Rúbricas puede consultarse en la página. [Propuestas de actividades/tareas a desarrollar por los alumnos en los cursos](#)



Historia Universal, Moderna y Contemporánea II



Unidad IV: Extinción del Mundo Bipolar. Neoliberalismo y Globalización. Problemas y Perspectivas (de 1979 a nuestros días)

Tiempo estimado: 8 sesiones de dos horas c/u

Propósitos:

- El alumno conocerá el fin del *mundo bipolar*, la pretensión hegemónica de los Estados Unidos y el dilema entre mundo unipolar o multipolar.
- El alumno analizará la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización.
- El alumno comprenderá las respuestas de los pueblos del mundo contra el neoliberalismo, la globalización capitalista y la guerra.
- El alumno reflexionará los retos que enfrenta el mundo actual y reflexionará sobre las alternativas de solución.

Tópicos Generativos	Desempeños de Comprensión
<p>El fin del <i>Mundo Bipolar</i> y la pretensión hegemónica de los Estados Unidos; la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización; las respuestas de los pueblos del mundo contra el liberalismo, la globalización y la guerra; los retos que enfrenta el mundo actual y las posibles soluciones.</p> <p>Hilos Conductores</p> <ol style="list-style-type: none"> El fin del <i>Mundo Bipolar</i> y la pretensión hegemónica de los Estados Unidos La situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización Los retos que enfrenta el mundo actual y las posibles soluciones <p>Metas de comprensión (8 sesiones)</p> <ol style="list-style-type: none"> Los alumnos conocerán el fin del <i>Mundo Bipolar</i> y la pretensión hegemónica de los Estados Unidos Los alumnos analizarán la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización Los alumnos comprenderán las respuestas de los pueblos del mundo contra el liberalismo, la globalización y la guerra Los alumnos reflexionarán los retos que enfrenta el mundo actual y las posibles soluciones <p>Valoración Continua de los Desempeños</p> <p>El profesor, al coordinar el trabajo de discusión e integración que realizan los alumnos al realizar sus tareas/actividades, valorará sus habilidades para integrar, por escrito y en sus propias palabras, conclusiones sustentadas sobre los tópicos tratados, expresadas en forma textual y gráfica.</p>	<p>Desempeños de Comprensión</p> <ol style="list-style-type: none"> Los alumnos describirán, en formato libre, el texto: Pellini Claudio (2005m), "La crisis del sistema capitalista", en: <i>Planeta SEDNA</i>, http://www.portalplanetasedna.com.ar/hacia_la013.htm, para conocer la crisis mundial en la década de 1980 Los alumnos describirán, en formato libre, el texto de: Pellini Claudio (2005n), "Consecuencias de la guerra fría", en: <i>Planeta SEDNA</i>, http://www.portalplanetasedna.com.ar/querrafria.htm, para analizar las consecuencias de la Guerra Fría Los alumnos analizarán el texto de: Pellini Claudio (2005o), "La globalización", en: <i>Planeta SEDNA</i>, http://www.portalplanetasedna.com.ar/hacia_la017.htm, para conocer los procesos que condujeron al mundo a su globalización Los alumnos analizarán, en formato libre, el texto de: Polito Antonio (2000), "Pequeño mundo global. Entrevista a Eric J. Hobsbawm", en: <i>Memoria</i> No 134, abril de 2000, México, http://www.memoria.com.mx/134/Hobsbawm/, para profundizar en el tema de la globalización mundial Los alumnos describirán, en formato libre, el texto de: Pellini Claudio (2005p), "Las economías emergentes del mundo actual", en: <i>Planeta SEDNA</i>, http://www.portalplanetasedna.com.ar/economia_mundo.htm, (Con adecuaciones de Humberto Domínguez Chávez y Rafael Carrillo Aguilar), para conocer los cambios en el desarrollo económico de los países asiáticos ante la globalización Los alumnos describirán, en formato libre, el texto de: Pellini Claudio (2005q), "La Economía en América Latina", en: <i>Planeta SEDNA</i>, http://www.portalplanetasedna.com.ar/economia_mundo04.htm, para conocer las características y problemas que enfrenta el desarrollo económico latinoamericano al inicio del milenio Los alumnos describirán, en formato libre, el texto de: Pellini Claudio (2005r), "Los desafíos para el nuevo milenio", en: <i>Planeta SEDNA</i>, http://www.portalplanetasedna.com.ar/mundo_actual.htm, para reflexionar sobre los retos que enfrenta la humanidad en el nuevo milenio

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
25ª	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>25.1) Elaborarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, del contenido del texto de Pellini Claudio (2005m), "La crisis del sistema capitalista", Op. Cit., para conocer la crisis mundial en la década de 1980</p> <p>25.2) Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan</p>	<p>25) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p> <p>Evaluación</p> <p>Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones</p>
26ª	<p>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</p> <p>26.1) Integrarán una descripción, en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, del texto: Pellini Claudio (2005n), "Consecuencias de la guerra fría", Op. Cit., para analizar las consecuencias de la Guerra Fría</p> <p>26.2) Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan</p> <p>26.3) A partir de las conclusiones anteriores, darán respuesta individual, por escrito en una página, a las siguientes interrogantes:</p>	<p>26) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en acetatos o rotafolio</p> <p>a) En el primero integrarán sus conclusiones sobre la lectura</p> <p>b) En el segundo darán respuesta a las tres preguntas del cuestionario dejado como tarea</p> <p>Dos equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones. A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
	a) ¿Qué aportó el conflicto entre los bloques al desarrollo de la humanidad? b) ¿Es conveniente para la humanidad el desarrollo del armamentismo? c) ¿Es posible lograr acuerdos sin la amenaza de la guerra?	Evaluación Se utilizarán rúbricas para valorar la realización de tareas/actividades de descripción y análisis
27 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 27.1) Analizarán el texto de Pellini Claudio (2005o) , "La globalización", Op. Cit., para conocer los procesos que condujeron al mundo a su globalización 27.2) Elaborarán como auxiliar, un glosario de términos cuyo significado desconozcan	27) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación: Se utilizará una rúbrica para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia
28 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 28.1) Integrarán una descripción , en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, del texto: Antonio Polito (2000) , "Pequeño mundo global. Entrevista a Eric J. Hobsbawm", Op. Cit., para profundizar en el tema de la globalización mundial 20.2) Elaborarán de un glosario de términos de las lecturas	28) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en acetatos, o rotafolio que luego expondrán a sus compañeros Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación Se utilizarán rúbricas para valorar la realización de tareas/actividades de descripción y análisis
29 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 29.1) Describirán los cambios en el desarrollo económico de los países asiáticos ante la globalización , en un cuadro sinóptico o mapa conceptual y la integración de mapas históricos, a partir de la lectura del texto de: Pellini Claudio (2005p) , "Las economías emergentes del mundo actual" Op. Cit., 21.2) Elaborarán un glosario de términos de las lecturas	29) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones
30 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 30.1) Describirán , en formato libre, el texto de: Pellini Claudio (2005q) , "La Economía en América Latina", Op. Cit., para conocer las características y problemas que enfrenta el desarrollo económico latinoamericano al inicio del milenio 30.2) Elaborarán de un glosario de términos de las lecturas	30) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones
31 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 31.1) Reflexionarán sobre los retos que enfrenta la humanidad en el nuevo milenio , en un cuadro sinóptico o mapa conceptual, partir de la lectura del texto: Pellini Claudio (2005r) , "Los desafíos para el nuevo milenio", Op. Cit. 31.2) Elaborarán de un glosario de términos de las lecturas	31) Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones en un acetato o rotafolio Dos equipos , seleccionados en forma aleatoria, expondrán al grupo sus conclusiones . A partir de sus exposiciones, se generará una discusión colectiva por todo el grupo Evaluación Se utilizará una rúbrica para valorar la realización de una tarea/actividad de descripción y lograr integrar conclusiones
32 ^a	Con antelación a la sesión, los estudiantes: 32.1). Seleccionarán individualmente al menos seis conceptos relacionados con los siguientes tópicos: a) El fin del <i>Mundo Bipolar</i> y la pretensión hegemónica de los Estados Unidos b) La situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización c) Los retos que enfrenta el mundo actual y las posibles soluciones Sus respuestas deberán escribirlas en cartulinas de 30X50 cm , para integrar con ellas en clase un mapa conceptual en las paredes del aula. Para la tarea a realizar en clase , deberán contar con cinta canela, plumones y cartulinas	32) Los alumnos, divididos en dos grupos, integrarán conclusiones sobre las temáticas definidas en la tarea, mediante la elaboración de mapas conceptuales que pegarán en las paredes del aula , que permitan conocer el fin del <i>Mundo Bipolar</i> y el Estado Benefactor; la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización y los retos que enfrenta el mundo actual y las posibles soluciones Nota: Se designarán dos equipos, en forma aleatoria, como responsables de la coordinación del trabajo de elaboración de los mapas en las paredes del aula Evaluación: Se utilizará una rúbrica para valorar una actividad/tarea de análisis

Recursos materiales:

- Pintarrón o pizarrón, marcadores o gises y borrador
- Proyector de acetatos, acetatos y plumones para acetato, cartulinas de 30X50 cm., plumones para cartulina, cinta *canela*, cubre hojas y carpeta de tres argollas

Referencias para los alumnos

Carrillo Aguilar Rafael Alfonso (2006i), *Descomposición del "Socialismo real". Perestroika y Glasnot. Revoluciones en Europa del Este y desintegración de la URSS*, México, CCH/UNAM, Presentación en Power Point

- (2006j), *Surgimiento y caracterización del modelo neoliberal: Inglaterra, EUA, América Latina. Crisis financieras recurrentes; costos sociales y políticos*, México, CCH/UNAM, Presentación en Power Point
- (2006k), *La Globalización capitalista y la formación de los nuevos Bloques Comerciales: la Unión Europea, la Cuenca del Pacífico y el TLC. Los desafíos en China y Rusia frente a la Globalización*, México, CCH/UNAM, Presentación en Power Point
- (2006l), *Revolución: Guerra de baja intensidad en Centroamérica y el Caribe, Guerra de Afganistán*, México, CCH/UNAM, Presentación en Power Point
- (2006m), *Latinoamérica al finalizar el siglo XX*, México, CCH/UNAM, Presentación en Power Point
- (2006n), *Grandes problemas del mundo actual y su repercusión en la vida cotidiana. Alternativas y posibilidades de solución*, México, CCH/UNAM, Presentación en Power Point

Carrillo Aguilar Rafael Alfonso y Humberto Domínguez Chávez (2006k), *El final de la Guerra Fría y la carrera armamentista. El proyecto de defensa militar antimisiles (Guerra de las Galaxias) de los EUA. Conflictos político militares en la década de los 70's*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.

- (2006i), *Surgimiento y caracterización del modelo Neoliberal: Inglaterra, EUA y América Latina. Crisis financieras recurrentes; Costos sociales y políticos*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.
- (2006m), *La globalización capitalista y la formación de los nuevos bloques comerciales: la Unión Europea, la Cuenca del Pacífico y el TLC. Los desafíos en China y Rusia frente a la globalización*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.
- (2006n), *Los Estados Unidos de América su pretensión de hegemonía global versus el militarismo. El militarismo como instrumento principal de expansión y dominio: Golfo Pérsico Afganistán e Irak. Deterioro de la política estadounidense*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.
- (2006o), *La sociedad actual: movimientos y luchas de los pueblos contra el neoliberalismo, la globalización capitalista y la guerra. Hacia un nuevo orden mundial: defensa de la multilateralidad y búsqueda de una sociedad de nuevo tipo*, México, CCH/UNAM, Resumen analítico del tópico, ms.

Pellini Claudio (2005m), "La crisis del sistema capitalista", en: *Planeta SEDNA*, http://www.portalplanetasedna.com.ar/hacia_la013.htm

- (2005n), "Consecuencias de la guerra fría", en: *Planeta SEDNA*, <http://www.portalplanetasedna.com.ar/querrafria.htm>
- (2005o), "La globalización", en: *Planeta SEDNA*, http://www.portalplanetasedna.com.ar/hacia_la017.htm
- (2005p), "Las economías emergentes del mundo actual", en: *Planeta SEDNA*, http://www.portalplanetasedna.com.ar/economia_mundo.htm, (Con adecuaciones de Humberto Domínguez Chávez y Rafael Carrillo Aguilar)

- (2005q), "La Economía en América Latina", en: *Planeta SEDNA*, http://www.portalplanetasedna.com.ar/economia_mundo04.htm

- (2005r), "Los desafíos para el nuevo milenio", en: *Planeta SEDNA*, http://www.portalplanetasedna.com.ar/mundo_actual.htm

Polito Antonio (2000), "Pequeño mundo global. Entrevista a Eric J. Hobsbawm", en: *Memoria No 134*, abril de 2000, México, <http://www.memoria.com.mx/134/Hobsbawm/>

Referencias para los profesores

Aguirre Rojas Carlos A. (2003b), "El 'largo siglo XX' de la historiografía latinoamericana contemporánea: 1870-¿2025? Puntos de partida para su reconstrucción", en: *Historia Agenda*, México, CCH/UNAM, <http://www.cch.unam.mx/historiagenda/3/contenido/snh1.htm>

Brachet-Márquez Viviane (2004), "El Estado benefactor mexicano: nacimiento, auge y declive (1822-2000)", en: Riesco Manuel (editor), *Social Policy in a Development Context. Latin America. A New Developmental Welfare State in the Making?* (Draft paper prepared within the UNRISD Research Area 'Social Policy in a Development Context'), Ginebra, Suiza, United Nations Research Institute for Social Development, UNRISD, http://cep.cl/UNRISD/Papers/Mexico/Editing/Mexico_Paper.rtf

Enríquez Pérez Isaac (2002), "Globalización y privatización: ¿Dos caminos rumbo a la desnacionalización integral?", en: *Economía de México, Observatorio de la Economía Latinoamericana*, Universidad Internacional de Andalucía, 2002, <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/iep-gp.htm>

Hobsbawm Eric (6ª 2003c), "Las décadas de crisis (desde 1970)", en: *Historia del Siglo XX (1914-1991)*,

Webhistoria.com.ar, <http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+34.htm> y <http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+35.htm>

- (6ª 2003d), "El fin del milenio", en: *Historia del Siglo XX (1914-1991)*, Webhistoria.com.ar,

<http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+36.htm> y <http://www.webhistoria.com.ar/zmagazine+article.articleid+37.htm>

Secretariado del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (1995), **Tratado de Libre Comercio de América del Norte (fragmento)**, TLCAN,

http://www.nafta-sec-alena.org/DefaultSite/index_s.aspx?DetailID=628

Rúbricas⁴ para evaluar actividades de:

- ✓ Utilización del conocimiento histórico en una tarea/actividad genérica de investigación
- ✓ Presentación oral ante una audiencia
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis
- ✓ Comparación/Contrastación

Experiencias de aprendizaje

- ✓ Describir textos mediante cuadros sinópticos o mapas conceptuales
- ✓ Analizar y comparar/contrastar textos
- ✓ Redactar conclusiones sobre los temas de clase
- ✓ Integrar presentaciones de temas ante una audiencia
- ✓ Participar con ideas en una discusión sobre un tema

⁴ Una discusión más amplia sobre las Rúbricas puede consultarse en la página. [Propuestas de actividades/tareas a desarrollar por los alumnos en los cursos](#)