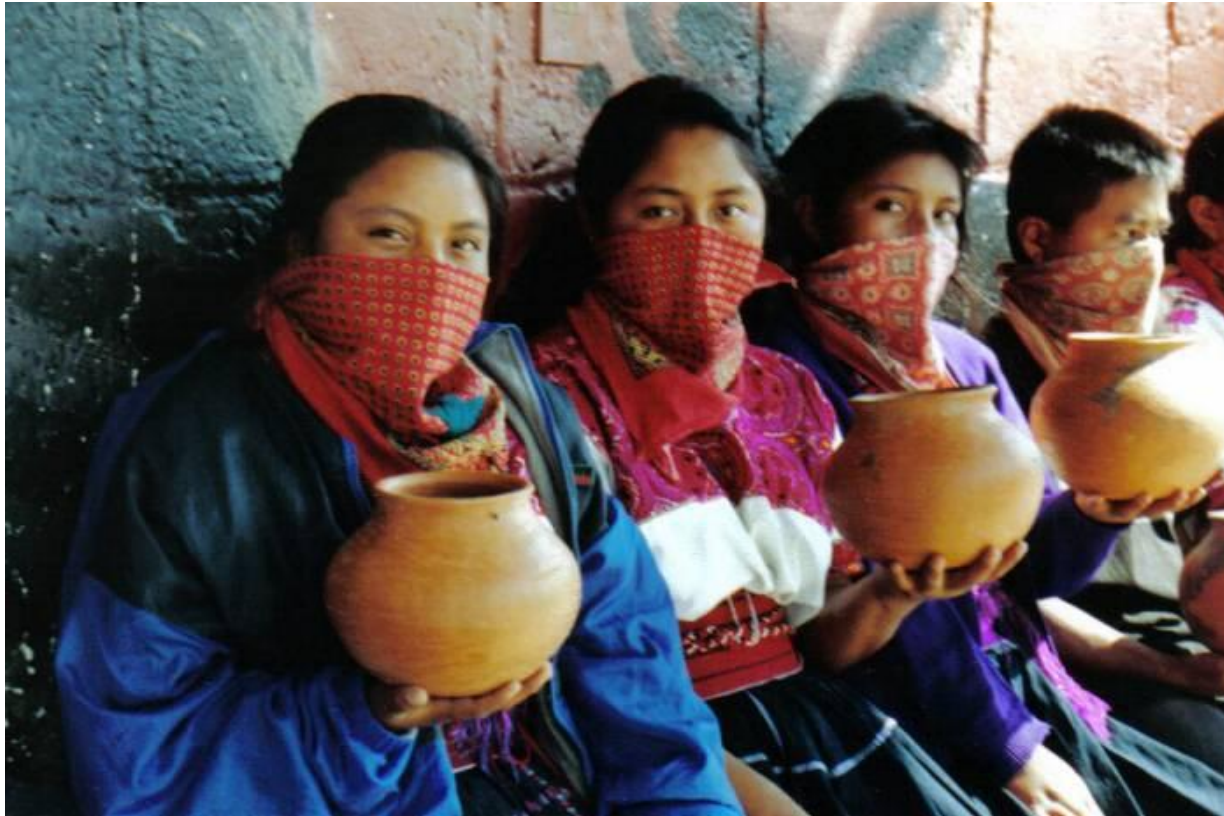


**HISTORIA DE MÉXICO II**  
**PROGRAMA OPERATIVO**



**SEMINARIO INSTITUCIONAL DE HISTORIA DE MÉXICO**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, PLANTEL VALLEJO**  
**PROFESORA SILVIA PALMA ATLIXQUEÑO**  
**CICLO ESCOLAR 2010-1**

## **PRESENTACIÓN**

La materia de Historia de México pertenece al Área Histórico-Social, es de carácter obligatorio y se imparte en tercero y cuarto semestres. El propósito de la materia es el conocimiento del origen y desarrollo de México, enmarcado en el proceso de génesis y transformación del capitalismo. El curso de Historia de México II es la continuidad de Historia de México I y tiene una temporalidad de 1900 hasta nuestros días; 2010.

## **CONCEPCIÓN DE LA MATERIA**

Al igual que el curso anterior, este programa parte de una concepción integral de la Historia, por lo que su estudio es a partir de **proceso** históricos, esto es, considerando el conjunto de acontecimientos y cambios interrelacionan, interactuando en múltiples relaciones, en un tiempo y espacio determinados.

El estudio de la historia se aborda también desde la **totalidad**, es decir, que el estudio de cada periodo considera los diferentes ámbitos de la complejidad social: economía, política, educación, religión, arte, etcétera, buscando siempre una visión global de la historia, a partir de sus continuidades y rupturas. Esto desde el carácter científico del conocimiento histórico.

## **ENFOQUE DIDÁCTICO**

Retoma los principios pedagógicos del modelo educativo del Colegio: *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*. El desarrollo de la asignatura mediante el *curso-taller*

## **OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO**

### ***El alumno:***

- *Conocerá y analizará los principales procesos de la Historia de México en el siglo XX y XXI, en el ámbito social, político, económico, cultural, estableciendo la relación entre el pasado y el presente, en relación con los acontecimientos mundiales.*
- *Se reconocerá como sujeto histórico, cuyas acciones consientes o inconscientes repercuten en la sociedad.*
- *Participará en la promoción de valores como: el respeto a las opiniones del otro, la tolerancia, el diálogo, la responsabilidad y el trabajo colectivo*

## Programa Operativo por Unidad Temática:

### UNIDAD I. EL PROCESO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA, 1900-1920

**PROPÓSITO:** El alumno comprenderá el origen y desarrollo de la Revolución Mexicana, así como la diversidad de grupos sociales y regionales participantes en ella, relacionando la crisis que la antecede, con los diversos intereses, acciones y propuestas en el conflicto, para explicar las consecuencias que se derivan de este proceso

12 horas (seis clases)

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS
<p>El alumno:</p> <p>Conocerá los principales acontecimientos mundiales donde se gesta la lucha revolucionaria de 1910.</p> <p>Identificará los elementos que llevaron al agotamiento del proyecto porfirista, así como la oposición y acciones de diversos grupos sociales.</p> <p>Caracterizará a la Revolución, como un proceso donde se confrontan diversas tendencias políticas.</p> <p>Reflexionará sobre la importancia de la Constitución de 1917 y sus repercusiones en la actualidad</p>	<p>El contexto mundial a fines del siglo XIX y principios del XX</p> <p>La Crisis del sistema porfirista: la situación económica, propiedad de la tierra y movimientos sociales.</p> <p>Las diferentes tendencias políticas-revolucionarias: Magonismo, Zapatismo, Maderismo, Villismo y Constitucionalismo.</p> <p>Características de la Constitución de 1917, los artículos 3°, 27°, 123° y 130° y el gobierno de Venustiano Carranza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexión a partir de la pregunta ¿por qué un movimiento revolucionario en México a principios del siglo XX?</li> <li>2. Lectura de textos, En Propuesta educativa para Historia de México II, material del Seminario Institucional.</li> <li>3. Lectura y análisis de documentos de la época: planes, programas políticos y constitución de 1917 (algunos artículos), contestando ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿quiénes? Analizar las demandas para identificando el proyecto de nación que propone.</li> <li>4. Búsqueda, selección y análisis de corridos de la Revolución Mexicana.</li> <li>5. Proyección y análisis de videos y documentales</li> <li>6. Conclusiones de la unidad mediante lluvia de ideas, apoyado en la presentación en una síntesis en Powerpoint</li> <li>7. Examen escrito.</li> </ol>

## UNIDAD II EL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA, 1920 - 1940

**PROPÓSITO:** El alumno comprenderá el origen y consolidación del Nuevo Estado Mexicano surgido de la Revolución, así como el proceso de institucionalización y su importancia en el México actual. 12 horas (6 clases)

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS
<p>El alumnos:</p> <p>Conocerá las características de la crisis político-económica mundial y su impacto en México.</p> <p>Identificará las características del nuevo Estado surgido de la Revolución.</p> <p>Conocerá el proyecto económico y de centralización política del grupo sonora.</p> <p>Analizará el proyecto de desarrollo nacional implementado a partir de 1964 y reflexionará sobre los movimientos de los diversos grupos sociales.</p> <p>Conocerá las manifestaciones culturales más importantes de la época.</p>	<p>El periodo de entreguerras en Europa y la crisis económica de 1929.</p> <p>La dictadura presidencial la democracia representativa y el corporativismo.</p> <p>Los sonorenses y la reconstrucción nacional (920-1934): las instituciones económicas, políticas y sociales</p> <p>La guerra cristera</p> <p>El cardenismo (1934-1940)</p> <p>La realidad cultural (1920-1940)</p>	<p>1) Reflexión a partir de la pregunta ¿qué significa la institucionalización de la Revolución Mexicana?</p> <p>2) Presentación en Powerpoint de una síntesis del tema.</p> <p>3) Lectura de comprensión contestando ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿porqué?, ¿quiénes?</p> <p>4) Contesta las siguientes preguntas:                      ¿Cuáles son las características del Nuevo Estado mexicano?, explícalas ampliamente.                      ¿Qué medidas tomaron los Sonorenses para reconstruir al país?                      ¿Cómo se pacificaron los distintos sectores sociales en México?                      ¿Cómo se normalizaron las relaciones entre México y Estados Unidos?                      ¿Por qué era de suma importancia?                      ¿La Iglesia, institución anti-revolucionaria?                      ¿A qué se debe el éxito económico del sexenio cardenista?                      ¿Cómo se relacionan las masas y el gobierno durante el gobierno de Cárdenas?</p> <p>5) Proyección y análisis de la película “La guerra santa”</p> <p>6) Exposición, en parejas, de los diferentes temas encaminados a responder las pregunta de reflexión e identificar el tipo de nación que se consolidó en esta etapa.</p> <p>7) Examen escrito.</p>

### UNIDAD III EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN Y EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO, 1940-1982

**PROPÓSITO:** El alumno identificará los rasgos de la industrialización como modelo de desarrollo del país que derivaron en crisis económica. Asimismo conocerá las características del sistema político mexicano y los movimientos y luchas sociales más importantes, como expresiones de inconformidad frente a la desigualdad económica y al autoritarismo del Estado.

12 horas (6 clases)

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS
<p>El alumno:</p> <p>Conocerá las repercusiones de los acontecimientos mundiales en la sociedad mexicana.</p> <p>Identificará los rasgos de la industrialización en el país.</p> <p>Conocerá las características del sistema político mexicano</p> <p>Analizará las formas de organización y los reclamos sociales de los diferentes grupos frente al autoritarismo del Estado.</p> <p>Explicará los grandes cambios en la sociedad mexicana de esta época.</p>	<p>La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.</p> <p>Las etapas del proceso de Industrialización en México.</p> <p>El Estado Corporativo y el partido de estado (PRI).</p> <p>Los movimientos sociales: ferrocarrileros, telégrafos, petroleros, maestros, intelectuales, estudiantiles, campesinos.</p> <p>La vida cotidiana en las ciudades</p>	<p>Reflexión a partir de las preguntas: ¿qué entiendes por industrialización?, ¿qué significa sistema política mexicano?</p> <p>Presentación en Powerpoint de una síntesis del tema.</p> <p>Lectura de diferentes textos, en Propuesta Educativa para Historia de México II, material del Seminario de Historia.</p> <p>Análisis de datos estadísticos y elaboración e interpretación de gráficas.</p> <p>Proyección y análisis de la película “La ley de Herodes”</p> <p>Proyección y análisis del documental “Tlatelolco: las claves de la masacre” y/o Visita a la exposición “Memorial” en el Centro Cultural de Tlatelolco.</p> <p>Exposición mediante un cartel sobre un movimiento obrero o campesino.</p> <p>Examen escrito</p>

## UNIDAD IV EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN, EL MODELO NEOLIBERAL y LAS ALTERNATIVAS DE LA NACIÓN, 1982-2010

**PROPÓSITO:** El alumno Explicará la situación socioeconómica y política de la sociedad mexicana actual, como resultado de la implementación del modelo económico neoliberal, y reflexionará sobre los grandes problemas nacionales y sus alternativas. 14 horas (7 clases)

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS
<p>El alumno:</p> <p>Caracterizará a la globalización, como un proceso donde se lleva a cabo la integración desigual de todos los países del mundo.</p> <p>Identificará los elementos que conforman el modelo neoliberal y su desarrollo en México.</p> <p>Describirá los cambios y continuidades en el sistema político mexicano.</p> <p>Conocerá las diferentes respuestas de la sociedad ante los excesos del</p>	<p>La situación política y económica mundial: La crisis del capitalismo, la globalización y el predominio mundial de los Estados Unidos.</p> <p>La globalización en México: Las políticas del FMI, la política de privatizaciones, el Tratado de Libre Comercio y las modificaciones a la Constitución.</p> <p>La crisis política del régimen del PRI, las elecciones de 1988 y las del 2000, los gobiernos panistas.</p> <p>Las luchas sociales y la resistencia a la "globalización: Las luchas obrera y el</p>	<p><b>Esta unidad se aborda en dos momentos; la primera parte al inicio del semestre, la segunda al final.</b></p> <p><b>Primera parte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación general por la profesora.</li> <li>• Lectura y análisis de los textos: <i>Historia y lecciones del neoliberalismo</i> de Perry Anderson y "El último tramo" de Hugo Aboites, en <i>Nueva Historia mínima de México</i>, pp 291-303.</li> <li>• Presentación en Powerpoint de una síntesis del tema.</li> <li>• Formación de equipos de tres o cuatro integrantes, selección de un tema de investigación el cual será trabajado durante todo el semestre.</li> <li>• Elaboración de un blog donde expondrán sus avances de investigación.</li> </ul> <p><b>Segunda parte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la profesora</li> <li>• Exposición de cuatro equipos <b>por clase</b> apoyados en un blog.</li> </ul> <p><b>Lectura y análisis de textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "SIDA de la transmisión del espanto a la globalización de la</li> </ul>

<p>Neoliberalismo mexicano.</p> <p>Reflexionará sobre la importancia de construir alternativas que permitan a nuestro país, solucionar los grandes problemas nacionales de la actualidad.</p>	<p>neocorporativismo, los movimientos campesinos y el EZLN, el movimiento estudiantil, las luchas populares, el feminismo, la diversidad sexual y las ONGs</p> <p>Las diferentes alternativas para la nación</p>	<p>esperanza” de Alejandro Brito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La economía mexicana: Una vista de 20 años” de León Bendesky y Roberto González Amador.</li> <li>• “Desplome del salario” y “Privatizaciones” de Roberto González Amador.</li> <li>• “El feminismo y sus desafíos” de Martha Lamas:</li> <li>• “México en crisis: ¿Qué hacer?” de Pablo González Casanova.</li> </ul> <p>Proyección de videos sobre las problemáticas nacionales.</p> <p>Evaluación de la Unidad y evaluación del curso.</p>
---	--	--