



**Colegio de Ciencias y Humanidades**  
**Historia de México II**  
**Programa Operativo del Curso**  
**Humberto Domínguez Chávez y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar**  
 Planteles Azcapotzalco y Sur. Mayo de 2009



**El propósito de la asignatura:**

*El análisis del origen y desarrollo de México, enmarcado en el proceso de génesis y transformación del capitalismo, y abarca desde el año 2500 a.C., hasta el año 2000 de nuestra era. La materia se imparte en dos cursos: Historia de México I, que tiene una temporalidad acotada de 2500 a.C., hasta el año 1900 d.C.; e Historia de México II, que va de 1900 hasta nuestros días.*

**Contribución de la asignatura al perfil del egresado del CCH:<sup>1</sup>**

- ✓ Comprender las líneas fundamentales del desarrollo histórico de México y su relación con el contexto mundial
- ✓ Preparar al estudiante para analizar, reflexionar y valorar los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de México en su dimensión temporal, proporcionando un marco de referencia para juzgar de manera comparada el presente de nuestro país
- ✓ Conocer y comprender la realidad de México como resultado del devenir histórico en el marco de los problemas mundiales
- ✓ Distinguir y comprender los conceptos fundamentales de la ciencia histórica, aplicados al análisis de los procesos históricos de la nación, así como las principales corrientes de interpretación vigentes y la forma en que se ha construido el conocimiento histórico
- ✓ Desarrollar un pensamiento flexible, creativo y crítico que le prepara para la elaboración de juicios acerca de los procesos históricos en los que está inmerso, estimular la creación de estrategias propias para acceder al conocimiento histórico y a la comprensión de la realidad en que vive
- ✓ Fortalecer la idea de que toda obra cultural se produce en sociedad y como resultado de las acciones humanas, que forman parte de un proceso histórico en constante cambio
- ✓ Desarrollar habilidades que le permitan analizar, comprender y sintetizar información de carácter histórico acerca de la sociedad mexicana, desarrollando también el interés por vincular este conocimiento con el de otras áreas de estudio

**Competencias disciplinares básicas en Ciencias Sociales de la Educación Media Superior mexicana<sup>2</sup>**

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**Función de las Unidades en el desarrollo de habilidades cognitivas**

Genéricas <sup>3</sup>	Aplicaciones o usos
<b>Inicial:</b> - Adquisición de información - Comprensión situada en el contexto específico - Imagen holística de un concepto enraizado en la realidad que se experimenta	✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente
<b>Intermedia:</b> - Formación de redes de conocimiento interrelacionado e integrado - Esquematación de imágenes - Aplicación de conocimientos a nuevas situaciones - Generalización y descontextualización del conocimiento - Modelos mentales flexibles	✓ Establecer relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento

<sup>1</sup> CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, Área Histórico-Social, p. 3

<sup>2</sup> CONAEDU y ANUIES (2008), *Competencias Disciplinares Básicas del SNB*, México, SEP-ANUIES. Documento de trabajo, junio, p. 10

<sup>3</sup> Corbi Raquel Gilar (2003), *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*, Madrid, Publicaciones Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Edición digital a partir del texto original de la tesis doctoral. Capítulo 1. Obtenido en junio de 2008 desde: <http://www.lluisvives.com/FichaObra.html?Ref=11762&ext=pdf&portal=1>

<b>Final:</b> - Aplicación correcta de la operaciones en nuevos contextos - Se construye la teoría en relación al esquema	✓ Valorar distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto
<b>De dominio<sup>4</sup></b>	<b>Aplicaciones o usos</b>
✓ Reestructurar los significados habituales de los conceptos históricos y comprender otros.	✓ Que se definen según los contextos sociales, políticos y, en general, históricos; en sus dimensiones: a) <i>Intensiva</i> , en la medida en que describen una realidad en toda su profundidad; b) <i>Extensiva</i> , en cuanto ofrecen caracterizaciones que son constantes en los procesos históricos; c) <i>Temporal</i> , en la medida en que varían en función del tiempo histórico en el que se presentan; y d) <i>Relacional</i> , en la medida en que sólo se explican con relación a otras realidades.
✓ Distinguir la diferencia existente entre el tiempo cronológico y el tiempo histórico	✓ Que conlleva la distinción entre los diversos "tempos" o ritmos de cambio en una sociedad con el transcurrir del tiempo cronológico, que marcan las diversas eras, épocas, o períodos de esa sociedad
✓ Considerar las causas y los motivos de los fenómenos sociales	✓ Como elementos que aclaran los hechos y fenómenos históricos, al intentar realizar explicaciones históricas
✓ Localizar unidades territoriales, o elementos geográficos que aparecen en el relato histórico	✓ Diferenciar entre unidades territoriales actuales y pasadas

## Primera Unidad: Crisis del Porfiriato y México revolucionario 1900-1920

Tiempo didáctico 16 hrs. de clase (ocho sesiones de dos horas c/u)

### Propósito u objetivo general

*Que los alumnos comprendan el origen y desarrollo de la Revolución Mexicana, así como la diversidad de grupos sociales y regionales participantes en ella, relacionando la crisis que la antecede con los diversos intereses, acciones y propuestas en el conflicto; para explicar las consecuencias que se derivan de este proceso.*

### Propósitos u objetivos particulares (Metas y desempeños de aprendizaje)

Que los alumnos:

- ✓ Expliquen el proyecto de modernización porfirista y analicen su crisis
- ✓ Valoren la oposición al porfiriato y las acciones de diversos grupos sociales
- ✓ Analicen el proceso de la Revolución Mexicana, mediante sus diversas propuestas
- ✓ Expliquen la diversidad regional del movimiento revolucionario, los grupos sociales, caudillos y sus principales acciones
- ✓ Valoren las consecuencias del movimiento revolucionario

### Representación de la selección y delimitación (recorte) de los objetos de conocimiento

Tópico (Fases)	Dimensiones			
	Económico	Político	Social	Cultural
<b>Crisis del Porfiriato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agotamiento del proyecto modernizador porfirista, basado en la entrega indiscriminada de los recursos naturales al capital extranjero y el apoyo a los propietarios nacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La crisis interna de la dictadura por envejecimiento de sus dirigentes y la aparición de nuevos actores políticos</li> <li>✓ Movimientos de oposición de la burguesía nacionalista y la clase media</li> <li>✓ Las rebeliones indígena, campesina y obrera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El contexto urbano con la formación de una emergente clase media y su falta de oportunidades</li> <li>✓ La opresión cotidiana que se vivía en el mundo rural</li> <li>✓ La política conciliadora del régimen con la Iglesia Católica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Liberalismo paternalista porfirista</li> <li>✓ Romanticismo</li> <li>✓ Positivismo mexicano y sus críticos</li> </ul>
<b>Inicio y desarrollo de la Revolución Mexicana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El nacionalismo económico</li> <li>✓ El cambio en la tenencia de la tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento del populismo</li> <li>✓ El caudillismo revolucionario y sus propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El realismo y costumbrismo populistas derivados del proceso revolucionario</li> </ul>
<b>Consecuencias de la Revolución Mexicana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El nacionalismo económico y el desarrollo del Estado interventor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La reestructuración política del Estado liberal, con base en el proteccionismo a las clases populares organizadas bajo el militarismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reorganización social con base en las aspiraciones y conceptos de la clase media</li> <li>✓ La organización de los grupos sociales populares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El nacionalismo revolucionario</li> </ul>

<sup>4</sup> Prats Joaquín y J. Santacana (2001), "Principios para la enseñanza de la Historia", en: Prats Joaquín, *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora*, Mérida, España, 2001, Junta de Extremadura, [http://www.ub.es/histodidactica/libros/Ens\\_Hist.pdf](http://www.ub.es/histodidactica/libros/Ens_Hist.pdf)

**Productos del aprendizaje que desarrollarán los estudiantes, a lo largo del estudio de la Unidad, para valorar la adquisición de las competencias disciplinares señaladas para el programa**

Tópico (Fases)	Producto de aprendizaje <sup>5</sup>	Competencia señalada en el programa <sup>6</sup>
Crisis del Porfiriato	<b>Monografías<sup>7</sup> individuales de los textos:</b> ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2009a), <i>La crisis del porfiriato</i> , México, Ms.	✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente
	<b>Reseña<sup>8</sup> del clip de video:</b> ✓ (2009b), <i>La crisis del porfiriato</i> , México, Clip de video	✓ Establecer relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
	<b>Crónica<sup>9</sup> por equipos del tema:</b> ✓ El porfiriato, la obra económica y la crisis del sistema	✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
Inicio y desarrollo de la Revolución Mexicana	<b>Monografías individuales de los textos:</b> ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009c), <i>La revuelta maderista y el gobierno de Madero</i> , México, Ms. ✓ (2009e), <i>La revolución constitucionalista y la lucha de facciones revolucionarias</i> , México, Ms.	✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente
	<b>Reseña de los clips de video:</b> ✓ (2009d), <i>La revuelta maderista y el gobierno de Madero</i> , México, Clip de video ✓ (2009f), <i>La revolución constitucionalista y la lucha de facciones revolucionarias</i> , México, Clip de video	✓ Establecer relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
	<b>Crónica por equipos de los temas:</b> ✓ La revuelta maderista y el gobierno de Madero ✓ La revolución constitucionalista y la lucha de facciones	✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
Consecuencias de la Revolución Mexicana	<b>Monografía individual del texto:</b> ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009g), <i>La Constitución de 1917, el gobierno de Venustiano Carranza y el Plan de Aguaprieta</i> , México, Ms.	✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente
	<b>Reseña del clip de video:</b> ✓ (2009h), <i>La Constitución de 1917, el gobierno de Venustiano Carranza y el Plan de Aguaprieta</i> , México, Clip de video	✓ Analizar, con visión emprendedora, los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico
	<b>Crónica por equipos del tema:</b> ✓ La Constitución de 1917, el gobierno de Venustiano Carranza y el Plan de Aguaprieta	✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
	<b>Mapa Conceptual<sup>10</sup> por el grupo sobre:</b> ✓ La Revolución Mexicana: antecedentes, desarrollo y consecuencias	✓ Valorar las distintas prácticas culturales, sociales y políticas mediante el reconocimiento de sus significados, con una actitud de respeto

<sup>5</sup> Elaboración con base en: Pérez Alcalá Socorro, “Cuadro sobre productos, actividades y habilidades”, en: Núñez Chan, M. E. y A. Tiburcio Silver. (2002). *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo*, Documento de trabajo, Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara, pp. 13-16

<sup>6</sup> CONAEDU y ANUIES (2008), Op. cit.

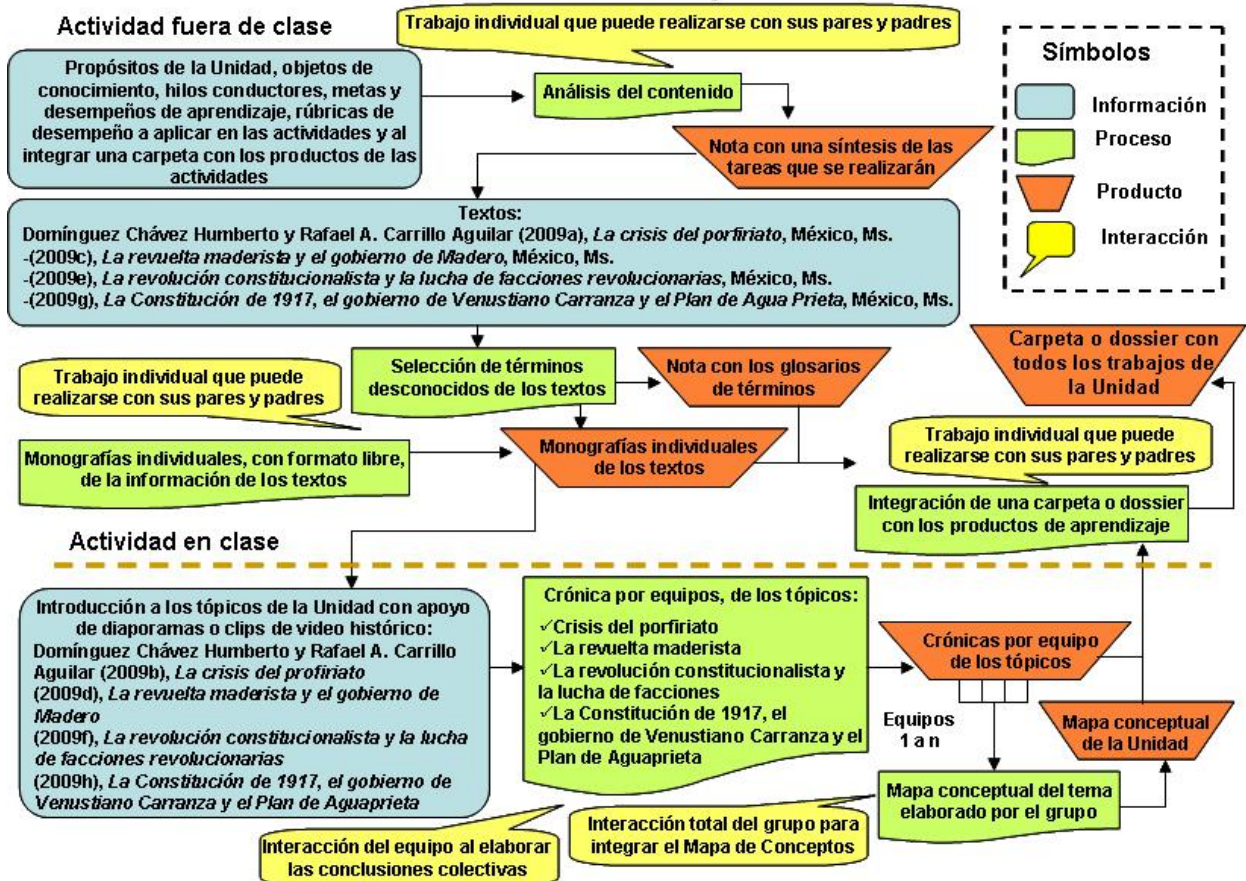
<sup>7</sup> Documento que contiene un conjunto de datos sistematizados y actualizados sobre un tema. Requiere, por lo menos, de un previo adiestramiento en las técnicas de lectura, del resumen de un libro, y del informe.

<sup>8</sup> Es el resumen y el comentario más o menos exhaustivo de un texto. El comentario es breve e informativo, narración ágil, inteligente, hace juicios.

<sup>9</sup> Relación de hechos, detalles, ambientes, escritos en un orden no necesariamente cronológico. Acontecimiento colectivo, se permiten comentarios y acotaciones. No necesita investigación, se le da más importancia a la recreación de atmósfera y personajes.

<sup>10</sup> Es una representación gráfica de la relación entre diferentes conceptos de mayor a menor inclusividad. En donde se establece en forma clara y precisa las relaciones verticales y horizontales. Alguna de las condiciones que deben cumplirse son: a) Que ningún concepto se repita y relación se repita; b) Respetar el orden jerárquico; y c) Ningún concepto debe quedar sin relación.

## Historia de México I Unidad 1: Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920



### Referencias

- Antorcha.net (2004), *Biblioteca Virtual*, [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/)
- Archivo General de la Nación (AGN) (2004), *Índice de los archivos*, <http://www.agn.gob.mx/archivos/index.html>
- Blanquel Eduardo (1978), "El Otoño del Porfiriato" y "Una Sociedad se Agita", en: *Historia de México* Vol. 10, México, Salvat, pp. 2335-2364
- CONACULTA (2004), *Museo Casa de Carranza*, México, <http://www.cnca.gob.mx/cnca/nuevo/2001/diarias/jul/180701/mucarra.html>
- Congreso de Sinaloa (2004), *Muro de Honor*, <http://www.congresosinaloa.gob.mx/murodehonor2/muro2.htm>
- De la Torre Villar Ernesto (1978), "Inicio del Porfiriato", "Segundo Período Presidencial de Díaz e Inicio de su Reección hasta 1910" y "La Economía y el Porfiriato", en: *Historia de México* Vol. 10, México, Salvat, 1978, pp. 2251-2334
- Delgado de Cantú Gloria M (2000), *Historia de México*, México, Universidad Abierta del Estado de México, <http://www.universidadabierta.edu.mx/SerEst/Apuntes/Mandujano%20Martha-Historia%20de%20Mexico%20Total.htm>
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/mexico/>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2009a), *La crisis del porfiriato*, México, Ms.
- (2009b), *El Porfiriato*, México, Clip de video
- (2009c), *La revuelta maderista y el gobierno de Madero*, México, Ms.
- (2009e), *La revolución constitucionalista y la lucha de facciones revolucionarias*, México, Ms.
- (2009d), *La revuelta maderista y el gobierno de Madero*, México, Clip de video, México, Clip de video
- (2009f), *La revolución constitucionalista y la lucha de facciones revolucionarias*, México, Clip de video
- (2009g), *La Constitución de 1917, el gobierno de Venustiano Carranza y el Plan de Agua Prieta*, México, Ms.
- (2009h), *La Constitución de 1917, el gobierno de Venustiano Carranza y el Plan de Agua Prieta*, México, Clip de video
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), Internet para el profesional de la política, <http://www.inep.org/>
- Latino Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- Meyer Jean (1973), *La Revolución Mexicana*, Madrid, DOPESA, pp. 33-99
- Sánchez Andrea y Ramiro Lafuente, "Carranza y Obregón en el Poder" en: *Historia de México* Vol. 10, México, Salvat, 1978, pp. 2477-2506
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>



## Segunda Unidad: Reconstrucción nacional e institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940

Tiempo didáctico 14 hrs. de clase (siete sesiones de dos horas c/u)

### Propósito u objetivo general

*Que los alumnos expliquen los principales conflictos por los que transitó el país, en su proceso de institucionalización, al terminar la etapa armada; describan los proyectos políticos, económicos y sociales de la época y su vinculación con el capitalismo, identificando los elementos principales que permitieron el surgimiento y conformación del sistema político corporativo, además de valorar algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo de la época.*

### Propósitos u objetivos particulares (Metas y desempeños de aprendizaje)

Que los alumnos:

- ✓ Expliquen el proceso de institucionalización del México posrevolucionario
- ✓ Valoren los proyectos políticos, económicos y sociales impulsados por Obregón, Calles y Cárdenas
- ✓ Analicen el proceso de conformación del sistema político corporativo mexicano
- ✓ Valoren las manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo de la época

### Representación de la selección y delimitación (recorte) de los objetos de conocimiento

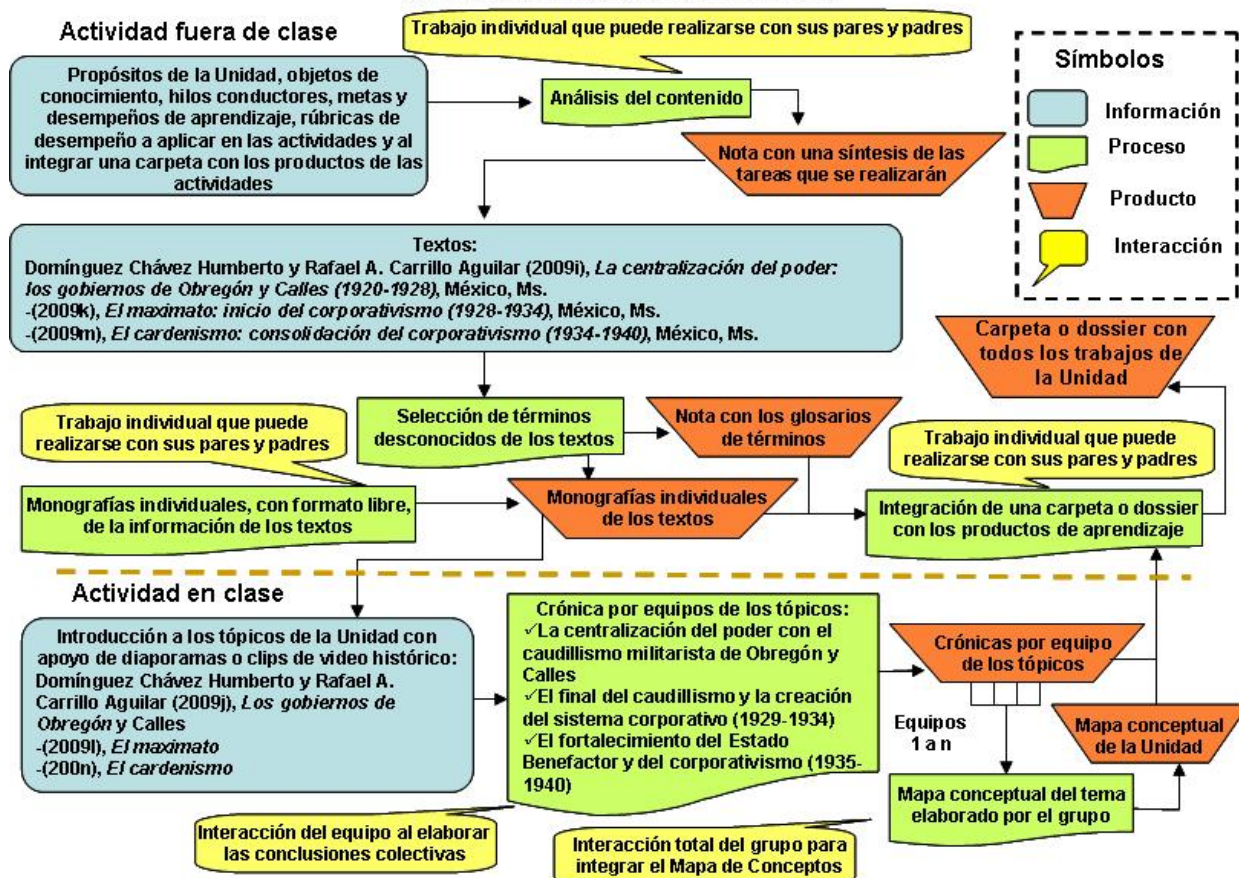
Tópico (Fases)	Dimensiones			
	Económico	Político	Social	Cultural
<b>La centralización del poder con el caudillismo militarista de Obregón y Calles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las propuestas agrarias de Carranza y los sonorenses</li> <li>✓ La reactivación de la economía capitalista de exportación, en un contexto nacionalista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las luchas de los caudillos por el poder</li> <li>✓ La reconstrucción de las instituciones políticas y el control de los movimientos populares</li> <li>✓ Las soluciones para enfrentar la amenaza imperialista</li> <li>✓ La rebelión de la Iglesia Católica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El militarismo del régimen y su influencia</li> <li>✓ La polarización social como efecto del radicalismo laico del Estado</li> <li>✓ El interés por lograr una integración de toda la población al sistema social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La aparición del nacionalismo</li> <li>✓ La creación de un sistema nacional de educación</li> </ul>
<b>El final del caudillismo y la creación del sistema corporativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La integración nacional bajo la influencia norteamericana</li> <li>✓ El impacto de la crisis económica mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La terminación del conflicto con la Iglesia Católica</li> <li>✓ El agotamiento del caudillismo y la creación del partido de Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La burguesía nacionalista, la clase media y los grupos populares como nuevos actores del desarrollo nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El fortalecimiento del realismo y costumbrismo populistas derivados del proceso revolucionario</li> </ul>
<b>El fortalecimiento del Estado Benefactor y del presidencialismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El nacionalismo económico y el Estado interventor</li> <li>✓ El cambio en la tenencia de la tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La organización corporativa del campesinado y los obreros</li> <li>✓ La centralización del poder en torno del presidencialismo y el partido de Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reorganización social con base en las aspiraciones y conceptos de la clase media</li> <li>✓ La organización de los grupos sociales populares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El fortalecimiento del antifascismo, y desarrollo del "socialismo" mexicano</li> </ul>

### Productos de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes a lo largo del estudio de la Unidad, para valorar la adquisición de las competencias disciplinares señaladas para el programa

Tópico (Fases)	Producto de aprendizaje	Competencia señalada en el programa
<b>La centralización del poder con el caudillismo militarista de Obregón y Calles</b>	<b>Monografía individual del texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domínguez Chávez y Carrillo Aguilar (2009i), <i>La centralización del poder: los gobiernos de Obregón y Calles (1920-1928)</i>, México, Ms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente</li> </ul>
	<b>Reseña de los clips de los video:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (2009j), <i>Los gobiernos de Obregón y Calles</i>, México, Clip de video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer relaciones entre las dimensiones sociopolíticas, económicas y culturales de un acontecimiento</li> </ul>
	<b>Crónica por equipos del tema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La centralización del poder con el caudillismo militarista de Obregón y Calles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos</li> </ul>
<b>El final del caudillismo y la creación del sistema corporativo (1929-1934)</b>	<b>Monografía individual del texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009k), <i>El maximato: inicio del corporativismo (1929-1934)</i>, México, Ms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente</li> </ul>
	<b>Reseña del clip de video:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (2009l), <i>El maximato</i>, México, Clip de video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</li> </ul>
	<b>Crónica por equipos del tema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El final del caudillismo y la creación del sistema corporativo (1929-1934)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos</li> </ul>

El fortalecimiento del Estado Benefactor y del corporativismo (1935-1940)	<b>Monografía individual del texto:</b> ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009m), <i>El cardenismo: consolidación del corporativismo (1934-1940)</i> , México, Ms.	✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente
	<b>Reseña del clip de video:</b> ✓ (2009n), <i>El cardenismo</i> , México, Clip de video	✓ Analizar, con visión emprendedora, los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico
	<b>Crónica por equipos del tema:</b> ✓ El fortalecimiento del Estado Benefactor y del corporativismo (1935-1940)	✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
	<b>Mapa Conceptual por el grupo sobre:</b> ✓ El fortalecimiento del Estado Benefactor y del corporativismo (1935-1940)	✓ Valorar las distintas prácticas culturales, sociales y políticas mediante el reconocimiento de sus significados, con una actitud de respeto

## Historia de México I Unidad 2: *Reconstrucción nacional e institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940*



### Referencias

- Antorcha.net (2004), *Biblioteca Virtual*, [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/)
- Archivo General de la Nación (AGN) (2004), Índice de los archivos, <http://www.agn.gob.mx/archivos/index.html>
- Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (2003), *Enciclopedia Sonora en tus Manos en CD-ROM*, México, Gobierno del Estado de Sonora, <http://www.sonora.gob.mx/enciclopedia/RunScript.asp?Page=585&p=ASP\Pg585.asp>
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/mexico/>
- Delgado de Cantú Gloria M (2000)., "El caudillismo populista (1920-1928)", en: *Historia de México*, México, Universidad Abierta del Estado de México, <http://www.universidadabierta.edu.mx/SerEst/Apuntes/Mandujano%20Martha-Historia%20de%20Mexico%20Total.htm>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009i), *La centralización del poder: los gobiernos de Obregón y Calles (1920-1928)*, México, Ms.
- (2009j), *Los gobiernos de Obregón y Calles*, México, México, Clip de Video
- (2009k), *El maximato: inicio del corporativismo (1929-1934)*, México, Ms.
- (2009l), *El maximato*, México, Clip de Video
- (2009m), *El cardenismo: consolidación del corporativismo (1934-1940)*, México, Ms.

- (2009n), *El cardenismo*, México, Clip de Video
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), *Internet para el profesional de la política*, <http://www.inep.org/>
- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- Matute Alvaro (1978), "La Rebelión Cristera"; "La Administración de Calles y la Muerte de Obregón"; en: *Historia de México* Vol. 11, México, Salvat, pp. 2507-2536
- Meyer Eugenia (2000), "Nuestro siglo: La turbulencia de los años veinte", "Nuestro siglo: Se gesta el cambio " y "Nuestro siglo: Las reformas del cardenismo ", en: *Síntesis de la Historia Legislativa en México*, México, Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión, [http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s\\_nues4.htm](http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s_nues4.htm); [http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s\\_nues5.htm](http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s_nues5.htm) y [http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s\\_nues6.htm](http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s_nues6.htm)
- Meyer Jean (1973), *La Revolución Mexicana*, Madrid, DOPESA, pp. 33-99
- Meyer Cosío Lorenzo (1984), "El Cardenismo o la Incorporación de las Masas (1935-1938)" en: *México y su Historia* Vol. 11, México, UTHEA, pp. 1493-1525
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>
- Suárez Enrique (1978), "El Cardenismo" en: *Historia de México* Vol. 11, México, Salvat, pp. 2561-2586

## Tercera Unidad: Modernización económica y consolidación del sistema político 1940-1970

Tiempo didáctico 16 hrs. de clase (ocho sesiones de dos horas c/u)

### Propósito u objetivo general

Que los alumnos analicen el proceso de modernización e industrialización de la sociedad mexicana bajo la influencia del capitalismo norteamericano, desarrollado para sustituir las importaciones, fortalecer al Estado Benefactor e impulsar el sistema político corporativo y presidencialista en el contexto de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría; que valoren el desarrollo de los movimientos sociales que acompañaron esta nueva industrialización y los inicios de la crisis del sistema corporativo.

### Propósitos u objetivos particulares de la Unidad (Metas y desempeños de aprendizaje)

Que los alumnos:

- ✓ Analicen el nuevo proceso de modernización de la sociedad mexicana, bajo la influencia del capitalismo norteamericano
- ✓ Valoren el impacto del Estado Benefactor mexicano en el desarrollo del país
- ✓ Expliquen el funcionamiento del sistema político corporativo y presidencialista, en el contexto de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría
- ✓ Valoren el desarrollo de los movimientos políticos y sociales que acompañaron la industrialización del país y su impacto en la crisis del sistema corporativo presidencialista

### Representación de la selección y delimitación (recorte) de los objetos de conocimiento

Tópico (Fases)	Dimensiones			
	Económico	Político	Social	Cultural
<b>El nuevo proceso de modernización nacional durante la Segunda Guerra Mundial (1940-1946)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El fortalecimiento de la industrialización con la sustitución de importaciones, bajo la influencia norteamericana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento del presidencialismo y del corporativismo con la ampliación del Estado Benefactor</li> <li>✓ El fin del radicalismo "socialista" mexicano, y la conciliación con la burguesía y la Iglesia Católica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El desarrollo de la urbanización y el impulso a la formación de una emergente clase media</li> <li>✓ El abandono del protagonismo rural</li> <li>✓ La reducción del laicismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La utilización de los medios para lograr la modernización y urbanización social</li> <li>✓ La influencia norteamericana en la vida cotidiana urbana</li> <li>✓ La llegada al país de diversas manifestaciones culturales</li> </ul>
<b>El fortalecimiento del capitalismo dependiente, en el contexto de la Guerra Fría (1947-1964)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El impulso total a la industrialización, teniendo como base la producción agropecuaria</li> <li>✓ Las primeras señales de la crisis económica y el establecimiento del desarrollo estabilizador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La confrontación del Estado con las organizaciones obreras, ante la crisis del sistema, para mantener el control</li> <li>✓ El alineamiento del sistema en la órbita del imperialismo norteamericano en la Guerra Fría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generalización de la urbanización nacional y de la vida cosmopolita</li> <li>✓ Agitación social como resultado de la crisis del sistema económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predominio de las formas y conductas de la vida urbana, que se convierte en el ideal social, como efecto del impacto del Estado Benefactor</li> </ul>
<b>El agotamiento del sistema corporativo mexicano (1965-1970)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La búsqueda de nuevos mercados, ante el agotamiento del sistema</li> <li>✓ El fortalecimiento del corporativismo en la economía y el incremento de la intervención del Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paulatino agotamiento del sistema corporativo, y confrontaciones con la clase media y los intelectuales</li> <li>✓ Manifestaciones de inestabilidad con la aparición de grupos insurrectos, como resultado de la represión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generalización de las demandas de democratización y de ampliación de los beneficios sociales, como efecto del acceso a la educación y los medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Multiplicación de corrientes culturales y renacimiento del interés por el nacionalismo, como efecto de la generalización de la educación y el acceso a las comunicaciones por la población</li> </ul>

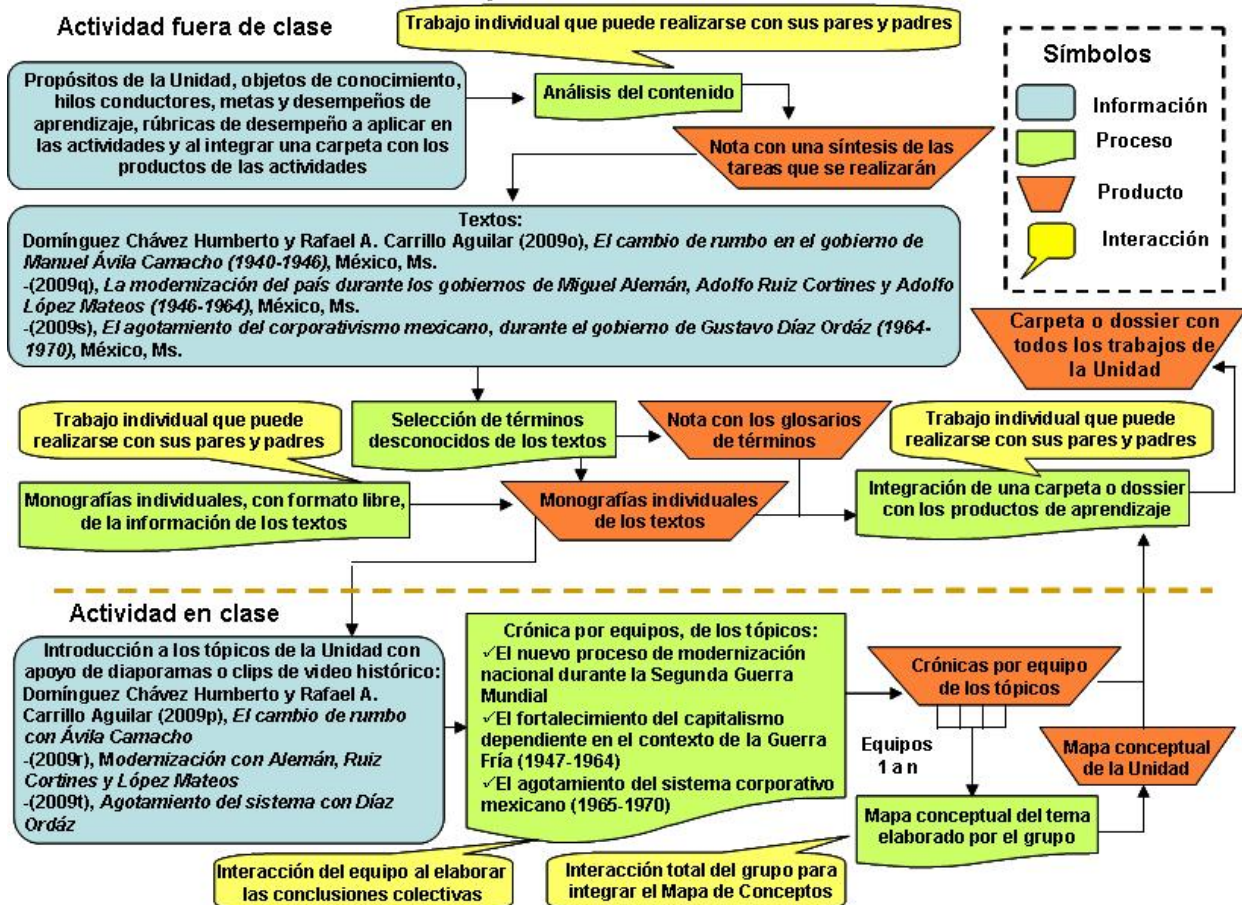
### Productos de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes a lo largo del estudio de la Unidad, para valorar la adquisición de las competencias disciplinares señaladas para el programa

Tópico (Fases)	Producto de aprendizaje	Competencia señalada en el programa
<b>El nuevo proceso de modernización nacional durante la Segunda Guerra Mundial (1940-1946)</b>	<b>Monografía individual del texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domínguez Chávez y Carrillo Aguilar (2009o), <i>El cambio de rumbo en el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946)</i>, México, Ms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente</li> </ul>
	<b>Reseña del clip de video:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (2009p), <i>El cambio de rumbo con Ávila Camacho</i>, México, Clip de video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer relaciones entre las dimensiones sociopolíticas, económicas y culturales de un acontecimiento</li> </ul>
	<b>Crónica por equipos del tema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El nuevo proceso de modernización nacional durante la Segunda Guerra Mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos</li> </ul>



El fortalecimiento del capitalismo dependiente, en el contexto de la Guerra Fría (1947-1964)	<b>Monografía individual del texto:</b> ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009q), <i>La modernización del país durante los gobiernos de Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines y Adolfo López Mateos (1946-1964)</i> , México, Ms.	✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente
	<b>Reseña del clip de video:</b> ✓ (2009r), <i>La modernización con Alemán, Ruiz Cortines y López Mateos</i> , México, Clip de video	✓ Establecer relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
	<b>Crónica por equipos del tema:</b> ✓ El fortalecimiento del capitalismo dependiente, en el contexto de la Guerra Fría (1947-1964)	✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
El agotamiento del sistema corporativo mexicano (1965-1970)	<b>Monografía individual del texto:</b> ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009s), <i>El agotamiento del corporativismo mexicano durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordáz (1964-1970)</i> , México, Ms.	✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente
	<b>Reseña del clip de video:</b> ✓ (2009t), <i>Agotamiento del sistema con Díaz Ordáz</i> , México, Clip de video	✓ Analizar, con visión emprendedora, los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico
	<b>Crónica por equipos del tema:</b> ✓ El agotamiento del sistema corporativo mexicano (1965-1970)	✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
	<b>Mapa Conceptual por el grupo sobre:</b> ✓ Modernización económica y consolidación del sistema político 1940-1970	✓ Valorar las distintas prácticas culturales, sociales y políticas mediante el reconocimiento de sus significados, con una actitud de respeto

### Historia de México I Unidad 3: Modernización económica y consolidación del sistema político 1940-1970



#### Referencias

- Archivo General de la Nación (AGN) (2004), Índice de los archivos, <http://www.agn.gob.mx/archivos/index.html>
- Buch Fred (2004), *Diego Rivera*, <http://www.fbuch.com/diego.htm>

- Delgado de Cantú Gloria M (2000), "Los gobierno de la Revolución, crecimiento y desarrollo. Primera parte: Unidad Nacional y Civilismo (1940–1952)" y "Los gobiernos de la Revolución. Crecimiento y Desarrollo. Segunda Parte: Las políticas del Desarrollo Estabilizador. (1952 – 1970)" , en: *Historia de México*, México, Universidad Abierta del Estado de México, <http://www.universidadabierta.edu.mx/SerEst/Apuntes/Mandujano%20Martha-Historia%20de%20Mexico%20Total.htm>
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/mexico/>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009o), *El cambio de rumbo en el gobierno de Manuel Avila Camacho (1940-1946)*, México, Ms.
- (2009p), *El cambio de rumbo con Ávila Camacho*, México, Clip de Video
- (2009q), *La modernización del país durante los gobiernos de Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines y Adolfo López Mateos (1946-1964)*, México, Ms.
- (2009r), *Modernización del país con Alemán, Ruiz Cortines y López Mateos*, México, Clip de Video
- (2009s), *El agotamiento del corporativismo mexicano, durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordáz (1964-1970)*, México, Ms.
- (2009t), *Agotamiento del sistema con Díaz Ordáz*, México, Clip de Video
- *El poder de la palabra* (2004), Barcelona/New York, <http://epdip.com/index.php>
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), Internet para el profesional de la política, <http://www.inep.org/>
- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- Meyer Eugenia (2000), "Nuestro siglo: La unidad nacional y el Congreso de la Unión ", "Nuestro siglo: Estabilidad política y legislación electoral" y "Nuestro siglo: Reformas a la Ley Federal Electoral: los diputados de partido" , en:, *Síntesis de la Historia Legislativa en México*, México, Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión, 2000, [http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s\\_nues7.htm](http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s_nues7.htm); [http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s\\_nues8.htm](http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s_nues8.htm) y [http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s\\_nues9.htm](http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s_nues9.htm)
- Meyer Jean (1973), *La Revolución Mexicana*, Madrid, DOPESA, pp. 33-99
- Meyer Cosío Lorenzo (1984), "La Unidad Nacional y el Inicio de la Posrevolución (1938-1946)" en: *México y su Historia* Vol. 11, México, UTHEA, pp. 1525-1554
- Guerra María y Ricardo Reynoso Serralde (1998), *Sistema Nacional de Cultura: Informe México*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, <http://www.oei.es/cultura2/mexico/indice.htm>
- Semo Ilán, Dolores Groman y María Eugenia Romero (1982), "El ocaso de los mitos (1958-1968)", en: Semo Enrique (coordinador), Ilán Semo y Américo Saldivar, *México en la Historia*, Vol. 4, México, Universidad Autónoma de Puebla/Nueva Imagen, pp. 19-136
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>
- Villegas Maldonado Abelardo (1984), "La Revolución: justicia social o modernización" y "Rebelión popular y vuelta al populismo", en: *México y su Historia* Vol. 12, México, UTHEA, pp. 1595-1623

## Cuarta Unidad: Transición del Estado Benefactor, neoliberalismo y globalización 1970-2000

Tiempo didáctico 14 hrs. de clase (siete sesiones de dos horas c/u)

### Propósito u objetivo general

*Que los alumnos analicen las principales características de los cambios sucedidos en el país durante el último tercio del siglo XX; expliquen las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del Estado Benefactor, con el surgimiento del modelo económico neoliberal; e identifiquen diversos problemas que tendrá que superar la sociedad mexicana en el siglo XXI.*

### Propósitos u objetivos particulares de la Unidad (Metas y desempeños de aprendizaje)

Que los alumnos:

- ✓ Analicen las principales características de los cambios sucedidos en el país durante el último tercio del siglo XX
- ✓ Expliquen las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del Estado Benefactor, con el surgimiento del modelo económico neoliberal
- ✓ Identifiquen los diversos problemas que tendrá que superar la sociedad mexicana en el siglo XXI

### Representación de la selección y delimitación (recorte) de los objetos de conocimiento

Tópico (Fases)	Dimensiones			
	Económico	Político	Social	Cultural
<b>La crisis generalizada del Estado corporativo mexicano (1971-1988)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agotamiento del proyecto económico basado en el corporativismo y el Estado Interventor, ante el impacto de una economía mundial globalizada</li> <li>✓ Dependencia total de los organismos financieros internacionales, para sacar adelante al país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La crisis del corporativismo y presidencialismo como forma política, ante la emergencia de diversas manifestaciones por la democratización social</li> <li>✓ Agotamiento del sistema por la corrupción imperante, las malas decisiones y el alejamiento del partido de Estado de la sociedad</li> <li>✓ Aparición de diversas organizaciones políticas al margen del partido de Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agitación social generalizada, ante la terminación, en la práctica, del Estado Benefactor</li> <li>✓ Generalización de la movilización social en demanda de nuevas formas de vida democrática</li> <li>✓ Aparición y reestructuración de organizaciones políticas más acordes con el contexto internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La liquidación internacional de los movimientos mesiánicos de movilización política, impulsa el fortalecimiento del libre pensamiento y el individualismo</li> </ul>
<b>La estructuración del Estado Neoliberal mexicano (1989-2000)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación económica en manos de los organismos financieros internacionales</li> <li>✓ Liquidación del nacionalismo económico y búsqueda de una inserción en el mundo globalizado</li> <li>✓ Cambios legales para integrar el Estado Neoliberal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alianza del partido de Estado con las organizaciones políticas de la burguesía nacional, para imponer el Estado Neoliberal a la población</li> <li>✓ Generalización de la lucha política democrática, con múltiples actores sociales</li> <li>✓ La crisis económica hace renacer los levantamientos armados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sociedad se politiza y busca, a través de diversas organizaciones, la defensa de sus intereses y aspiraciones</li> <li>✓ Los medios de comunicación, y su efecto en la población, juegan un papel predominante en el desarrollo social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se multiplican las manifestaciones culturales, nacionales e internacionales, que satisfacen las necesidades de expresión del mosaico social que integra la sociedad mexicana</li> <li>✓ Resurgimiento de un nuevo y complejo nacionalismo</li> </ul>
<b>Los problemas que tendrá que superar la sociedad mexicana en el siglo XXI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El impacto del mundo globalizado, y sus requerimientos, en la vida económica nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La reestructuración de la vida política en una sociedad polarizada y fragmentada</li> <li>✓ La desconfianza en los procesos políticos democráticos y la ausencia de elementos integradores de la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generalización del individualismo social y la ausencia de factores colectivos de integración social</li> <li>✓ Expectativas generales de mejora individual, sin muchas esperanzas de realización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda de una nueva identidad social en el contexto de un mundo globalizado que impulsa una homogeneización de forma excluyente y de marginación, a quienes no cumplan sus estándares sociales y culturales</li> </ul>

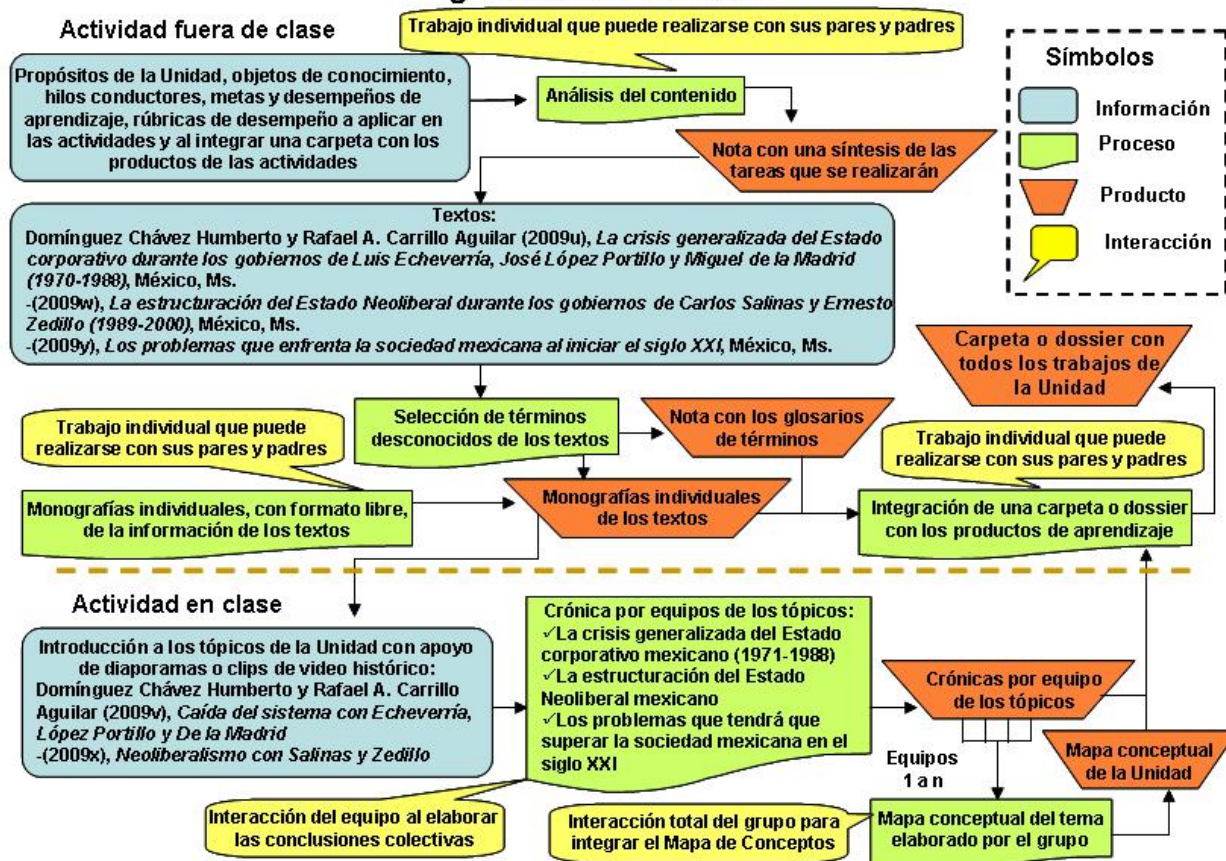
### Productos de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes a lo largo del estudio de la Unidad, para valorar la adquisición de las competencias disciplinares señaladas para el programa

Tópico (Fases)	Producto de aprendizaje	Competencia señalada en el programa
<b>La crisis generalizada del Estado corporativo mexicano (1971-1988)</b>	<b>Monografía individual del texto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domínguez Chávez y Carrillo Aguilar (2009u), <i>La crisis generalizada del Estado corporativo durante los gobiernos de Luis Echeverría, José Lopez Portillo y Miguel de la Madrid (1970-1988)</i>, México, Ms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente</li> </ul>
	<b>Reseña del clip de video:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (2009v), <i>Caída del sistema con Echeverría, López Portillo y De la Madrid</i>, México, Clip de video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer relaciones entre las dimensiones sociopolíticas, económicas y culturales de un acontecimiento</li> </ul>



	<p><b>Crónica por equipos del tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La crisis generalizada del Estado corporativo mexicano (1971-1988)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos</li> </ul>
<p><b>La estructuración del Estado Neoliberal mexicano (1989-2000)</b></p>	<p><b>Monografía individual del texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009w), <i>La estructuración del Estado Neoliberal durante los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo (1989-2000)</i>, México, Ms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente</li> </ul>
	<p><b>Reseña del clip de video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (2009x), <i>Neoliberalismo con Salinas y Zedillo</i>, México, Clip de video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</li> </ul>
	<p><b>Crónica por equipos del tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La estructuración del Estado Neoliberal mexicano (1989-2000)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos</li> </ul>
<p><b>Los problemas que tendrá que superar la sociedad mexicana en el siglo XX</b></p>	<p><b>Monografía individual del texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009y), <i>Los problemas que enfrenta la sociedad mexicana al iniciar el siglo XXI</i>, México, Ms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente</li> </ul>
	<p><b>Crónica por equipos del tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los problemas que tendrá que superar la sociedad mexicana en el siglo XX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar, con visión emprendedora, los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico</li> </ul>
	<p><b>Mapa Conceptual por el grupo sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Transición del Estado Benefactor, neoliberalismo y globalización 1970-2000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos</li> </ul>

### Historia de México I Unidad 4: *Transición del Estado Benefactor, neoliberalismo y globalización 1970-2000*



#### Referencias

- Aguilar Camín Héctor y Lorenzo Meyer (1996), *A la Sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena, 17a, pp. 243-291
- Antorcha.net (2004), *Biblioteca Virtual*, [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual)
- Archivo General de la Nación (AGN) (2004), Índice de los archivos, <http://www.agn.gob.mx/archivos/index.html>
- Carrillo Aguilar Rafael A. (2000), *La Quiebra del Estado Benefactor y el Ascenso del Neoliberalismo y Principales Aspectos Económicos y Políticos de los Gobiernos de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo*, México, UNAM,



- Delgado de Cantú Gloria M. (1996), *Historia de México 2, Estado Moderno y Crisis en el México del Siglo XX*. México, Addison Wesley Longman Alhambra Mexicana. 3ª.
- Delgado de Cantú Gloria M (2000)., "Lucha Armada y Constitucionalismo Primera Parte (1910 - 1916)" y "La Revolución Mexicana: Lucha armada y constitucionalismo. Segunda parte (1916 - 1920)", en: *Historia de México*, México, Universidad Abierta del Estado de México, <http://www.universidadabierta.edu.mx/SerEst/Apuntes/Mandujano%20Martha-Historia%20de%20Mexico%20Total.htm>
- Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGESCA) (2004), *México: Un siglo en imágenes 1900-2000*, México, Publicaciones Digitales, <http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/mexico/>
- Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2009u), *La crisis generalizada del Estado corporativo durante los gobiernos de Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel de la Madrid (1970-1988)*, México, Ms.
- (2009v), *Caída del sistema con Echeverría, Lopez Portillo y De la Madrid*, México, Clip de video
- (2009w), *La estructuración del Estado Neoliberal durante los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo (1989-2000)*, México, Ms.
- (2009x), *Neoliberalismo con Salinas y Zedillo*, México, Clip de video
- (2009y), *Los problemas que enfrenta la sociedad mexicana al iniciar el siglo XXI*, México, Ms.
- Gómez Méndez Sergio Orlando (1999), *Historia de México 3, A través de los tiempos*. México, Editorial Prentice Hall
- Guerra Maria y Ricardo Reynoso Serralde (coordinadores) (2000), *Sistemas Nacionales de Cultura. Informe México*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos, [http://www.campus-oei.org/cultura/mexico/c1\\_todo.htm](http://www.campus-oei.org/cultura/mexico/c1_todo.htm)
- Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. (2004), Internet para el profesional de la política, <http://www.inep.org/>
- Latina/o Art Community (2004), *Mexican Revolution of 1910 and his Legacy*, <http://latinoartcommunity.org/community/Gallery/1910/CourseRev.html>
- López Gallo Manuel (1991), *Economía y Política en la Historia de México*, México, Ediciones el Caballito
- Meyer Eugenia (2000), "Nuestro siglo: Los años de la apertura democrática", en: *Síntesis de la Historia Legislativa en México*, México, Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión, 2000, [http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s\\_nues10.htm](http://www.cddhcu.gob.mx/museo/s_nues10.htm)
- Ramírez Cuevas Jesús (2004), "Liga Comunista 23 de Septiembre. Historia del exterminio", en Masiosare de *La Jornada*, 28 de marzo de 2004, <http://www.jornada.unam.mx/2004/03/28/mas-historia.html>
- Rebolledo Juan (1993), *La Reforma del Estado en México*. México, Fondo de Cultura Económica
- Saldivar Américo (1982), "Una década de crisis y luchas (1969-1978)". en: Semo Enrique (coordinador), Ilán Semo y Américo Saldivar, *México un Pueblo en la Historia*, Vol. 4, México, Universidad Autónoma de Puebla/Nueva Imagen, pp. 153-238
- Universidad de Indiana en Bloomington (1997), *Latino Studies Resources*, <http://www.latinamericanstudies.org/>

#### Algunas consideraciones sobre la evaluación

Partimos de las siguientes premisas sobre la evaluación del aprendizaje:

- ✓ Habrá de ser totalmente congruente con los objetivos del curso
- ✓ Los productos del aprendizaje se mostrarán por medio de las actividades de aprendizaje
- ✓ Todas las actividades de lectura, ejercicios de aprendizaje, ejercicios y tareas estarán enfocados a que los estudiantes logren los propósitos del curso y, por lo tanto, proporcionarán elementos para poder realizar las actividades de autoevaluación y evaluación
- ✓ Por su intencionalidad definimos tres tipos de evaluación del aprendizaje: diagnóstica, formativa y sumaria

Por lo anterior, al elaborar este paquete de cómputo didáctico se han diseñado las actividades y tareas que realizarán los estudiantes en cada una de las sesiones de sus cursos; los productos del aprendizaje de estas actividades fungirán como instrumentos para realizar la autoevaluación cotidiana por los alumnos y la evaluación de su aprendizaje por el docente, con fines de acreditación. Con este fin se han considerado diversas actividades/tareas que se realizarán en las sesiones de clase, en donde los productos del aprendizaje podrán funcionar como evaluación diagnóstica y formativa. Adicionalmente, se ha diseñado la ejecución de una tarea integradora al finalizar cada Unidad del curso, la integración de un Mapa de Conceptos, que deberá ser realizado por el grupo y que funcionará como parte de la evaluación sumaria del curso.

Resumiendo, las actividades/tareas que se integran en el paquete, y sus productos del aprendizaje con su realización en las sesiones de clase, constituyen elementos para realizar la evaluación formativa cotidiana y el caso integrador servirá para integrar la evaluación sumaria. Además, para que la evaluación y la acreditación de cada curso este regulada por los mismos criterios de calidad, se adjuntan una serie de Rúbricas de Evaluación, como guía de criterios para la evaluación del aprendizaje, por los diversos tipo de actividad/tarea evaluatoria que contiene el curso. Estas rúbricas de criterios evaluatorios constituye la base sobre la cual los docentes podrán dictaminar si el estudiante ha logrado los objetivos del curso, con la calidad deseada.

#### Un modelo de rúbrica para evaluar un trabajo descriptivo

Atributos/ Desempeño	Insuficiente (No aprobado)	Incipiente (Bajo desempeño)	Suficiente (Desempeño regular)	Sobresaliente (Desempeño sobresaliente)
Conocimiento Descubrimiento e Investigación	Minima indagación, muestra conocimientos limitados	Explora el tema con curiosidad	Presenta conocimiento adecuado, a partir de una variedad de recursos expuestos	Muestra conocimientos amplios, profundos y de calidad sobre el tema
Razonamiento Análisis y exploración	Detecta pocas partes y descubre limitadas conexiones o patrones	Escudriña y organiza la información, detecta patrones	Conecta la información para explicar el tema, indaga sobre patrones y conexiones	Utiliza modelos y representaciones para explicar la naturaleza del tema

Construcción y síntesis	No utiliza la información disponible, combina pocas hechos o ideas	Utiliza poca información, combina escasos hechos o ideas; requiere de más información	Integra y combina el conocimiento nuevo, para plasmar un todo coherente	Combina los hechos e ideas para crear conocimiento nuevo, que es comprensible y significativo
Reflexión e interpretación	Concibe pocas ideas, realiza limitadas inferencias y el significado del tema le es vago	Utiliza la perspectiva y la introspección para explicar las relaciones	Su punto de vista revela el significado del tema con introspección en su significado, señala un reflejo de la vida cotidiana	Encuentra aplicaciones a la vida cotidiana
Comunicación Enfoque y tesis	Son pocas las ideas que expresa y proporcionan limitada evidencia de los conocimientos del estudiante y de sus procesos de pensamiento	Algunas ideas presentadas expresan y proporcionan evidencia de los conocimientos del estudiante y de sus procesos de pensamiento	Las ideas, temas, asuntos y conceptos clave están considerablemente identificados, definidos y descritos	Todas las ideas expresan y proporcionan evidencia de los conocimientos del estudiante y de sus procesos de pensamiento
Organización y formato	En su trabajo muestra la ausencia de un enfoque y de una tesis. Muestra evidencia de una organización insuficiente, y con múltiples errores en la atención a los detalles convencionales específicos del medio de expresión	En su elaboración muestra un enfoque inadecuado en su tesis. Presenta evidencia de una organización inadecuada, y atención insuficiente a los detalles convencionales específicos del medio de expresión	Su trabajo está enfocado en una tesis, con pocas digresiones narrativas. Su trabajo muestra evidencia suficiente de organización, y con pocos errores en atención a los detalles convencionales específicos del medio de expresión	Su elaboración está bien organizada, con una tesis bien definida. Su elaboración muestra evidencia substancial de organización, y expone con cuidado los detalles convencionales específicos del medio de expresión

#### Rúbrica para evaluar una presentación oral de un tema

Atributos/ Desempeño	Insuficiente (No aprobado)	Incipiente (Bajo desempeño)	Satisfactorio (Desempeño regular)	Excelente (Desempeño sobresaliente)
Contenido	✓ La tesis no es clara; la información incluida no apoya la tesis en forma alguna	✓ Se presenta una gran cantidad de información que no se encuentra claramente relacionada con la tesis	✓ Presenta abundante información que se relaciona con la tesis; se hacen muchas observaciones, pero sin un manejo totalmente adecuado y presentando repeticiones	✓ El trabajo presenta creativamente la organización de la información
Coherencia y organización	✓ Integra una presentación desordenada, sin fluidez; con un vago desarrollo de la tesis y sin un orden lógico aparente en la presentación	✓ Los conceptos e ideas se encuentran vagamente conectados; carece de transiciones claras en la información y la fluidez y la organización son desordenadas	✓ La presentación contiene algunas incoherencias	✓ La presentación es completamente coherente
Creatividad	✓ La presentación es repetitiva y con poca o ninguna variedad; con insuficiente utilización de los medios	✓ Presentación con poca o ninguna variedad; el material se presenta en una forma poco original y con limitada interpretación	✓ Es aparente la existencia de originalidad en la presentación; presenta una variedad y armonía de los materiales y los medios	✓ Presentación muy original, utiliza recursos diferentes, para lograr interesar, capturando la atención del auditorio
Materiales	✓ Poca o ninguna utilización de los medios, y cuando lo hace el resultado es poco efectivo (exceso en algunos y ausencia de otros materiales)	✓ Uso desordenado de los medios; carece de la habilidad para transitar de un medio a otro, y no logra justificar su utilización con la tesis	✓ Utilización de los medios sin una amplia variedad, y sin lograr su completa y clara incorporación con la tesis	✓ Utilización balanceada en la utilización de los medios, que son usados en forma variada y adecuada, para el desarrollo de la tesis

<b>Habilidades de comunicación</b>	✓ La exposición es inaudible o muy estruendosa; no existe contacto con el auditorio y puede desarrollarse en forma o muy rápida o muy lenta; <i>el orador parece no tener ningún interés y su discurso es monótono</i>	✓ <i>Algún tartamudeo y poco contacto visual con su auditorio; la exposición es dispareja, con poca o ninguna expresión y énfasis</i>	✓ <i>Articulación clara de la exposición, pero sin alcanzar un discurso perfecto</i>	✓ <i>Articulación clara y con aplomo, expresada en un volumen adecuado de voz y con una postura correcta, mantiene contacto visual con el auditorio, manifestando confianza y entusiasmo en lo expuesto</i>
<b>Respuesta del auditorio</b>	✓ <i>La presentación es incoherente, por lo que la audiencia pierde el interés y no puede establecer los asuntos de la presentación</i>	✓ <i>Se encuentran algunos hechos relacionados, pero que se salen del contexto, por lo que pierde la atención del público; en su mayoría presenta hechos sin ninguna o poca interpretación</i>	✓ <i>Presenta la información con algunos giros de interpretación interesantes, por lo que logra mantener la atención de la audiencia la mayor parte del tiempo</i>	✓ <i>El dominio mostrado en el manejo del lenguaje realza la presentación</i>
<b>Extensión de la presentación</b>	✓ <i>Demasiado larga o demasiado corta; la ampliación o recorte del tiempo estipulado sin sentido con el tema</i>	✓ <i>Ampliación o reducción del tiempo estipulado en función de expresar algún elemento que conoce</i>	✓ <i>Mínima ampliación o reducción del tiempo estipulado por desconocer algún asunto del tema</i>	✓ <i>Sin ampliación o reducción del tiempo estipulado presentando completo el tema</i>

**Rúbrica para valorar la utilización del conocimiento histórico en una tarea/actividad genérica de investigación**

<b>Crterios/ Desempeño</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Incipiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Sobresaliente</b>
<b>Organización</b>	✓ El trabajo se presenta <i>completamente desorganizado</i>	✓ El trabajo presenta <i>alguna organización</i> de la información	✓ El trabajo <i>presenta una completa organización</i> de la información	✓ El trabajo <i>presenta creativamente la organización</i> de la información
<b>Presentación</b>	✓ La presentación es <i>totalmente incoherente</i>	✓ La presentación contiene <i>múltiples incoherencias</i>	✓ La presentación contiene <i>algunas incoherencias</i>	✓ La presentación es <i>completamente coherente</i>
<b>Utilización de fuentes de información</b>	✓ <i>Sin referencias</i> a ninguna fuente de información	✓ El trabajo se basa en <i>una sola fuente de información</i>	✓ El trabajo se basa en <i>al menos dos fuentes de información</i>	✓ El trabajo se basa en <i>múltiples fuentes de información</i>
<b>Interpretación/ Empatía</b>	✓ <i>Sin interpretación</i> de los eventos históricos	✓ <i>Alguna interpretación</i> de los eventos históricos, pero <i>sin tomar en cuenta la perspectiva de la comunidad estudiada</i>	✓ <i>Alguna interpretación</i> de los eventos históricos, <i>tomando en cuenta la perspectiva de la comunidad estudiada</i>	✓ <i>Excelente interpretación</i> de los eventos históricos, <i>tomando en cuenta la perspectiva de la comunidad estudiada</i>
<b>Evaluación de asuntos de interés público del período estudiado</b>	✓ <i>No toma en cuenta, ni considera</i> , los asuntos importantes de interés público	✓ <i>Trata de tomar en cuenta los asuntos importantes de interés público</i> , sin lograr llegar a definirlos	✓ <i>Considera y evalúa, al menos, un asunto importante de interés público</i>	✓ <i>Considera y evalúa diversos asuntos importantes de interés público</i>
<b>Manejo del lenguaje</b>	✓ Muestra un <i>manejo deficiente del lenguaje</i>	✓ <i>Presenta deficiencias</i> en el dominio del idioma	✓ <i>Muestra dominio</i> en el manejo del lenguaje	✓ <i>El dominio mostrado en el manejo del lenguaje realza la presentación</i>