

HISTORIA DE MÉXICO I

Programa operativo del Seminario de
Historia de México, Rubro I

PRIMERA UNIDAD: EI MEXICO ANTIGUO

Objetivos

El alumno:

- Reflexionará sobre el concepto y utilidad de la Historia y comprenderá que existen diferentes formas de recuperar el pasado.
- Conocerá los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales más importantes de los pueblos del México antiguo y sus manifestaciones en la actualidad.

Contenidos

- 1.- Introducción al estudio de la Historia de México
 - a) La importancia del estudio de la Historia de México y del contexto mundial en los procesos históricos mexicanos
 - b) Las principales interpretaciones y sus periodizaciones.
- 2.- Las Regiones del México Antiguo
 - a) Aridoamérica y Oasisamérica
 - b) Mesoamérica en el tiempo y en el espacio
- 3.- Los mexicas
 - a) Economía, política, sociedad y cultura

Actitudes y valores:

- ✓ Interés por comprender la complejidad y utilidad del estudio de la historia y las diversas corrientes de interpretación histórica.
- ✓ Interés en el estudio de la Historia para comprender la realidad actual.
- ✓ Tomar conciencia del “componente indígena” de la nación mexicana.

Actividades de aprendizaje

- Búsqueda, en sus cuadernos y/o materiales de lectura de Historia Universal, de la definición, categorías y utilidad de la Historia. Recuperación de la información en equipos de cuatro compañeros y elaboración de conclusiones mediante lluvia de ideas.
- Lectura del texto de Carpy Navarro, Patricia y Elvira López Rodríguez, coords. *México su proceso histórico. De Oasisamérica a la República restaurada.* p. 18-26. Contestar las preguntas señaladas en el texto.

- Explicación de las características de las corrientes de interpretación histórica más importantes: Materialismo Histórico, Historicismo, positivismo, Escuela de los Annales.
- Investigar las diferentes teorías sobre el origen del hombre americano, en cualquier fuente que se encuentre a su alcance. Las cuales se discuten en clase y los alumnos dan sus argumentos de la teoría que les parece más correcta.
- Lectura de *México su proceso histórico...* op. cit. p. 29-40 y elaboración de tríptico sobre las características de cada una de las superáreas, su ubicación en un mapa, señalando los nombres de los estados de la República que comprendieron cada una de ellas. Explicación de la profesora sobre las superáreas, apoyada en la proyección de acetatos.
- Lectura de *México su proceso histórico...* op. cit. p. 45-50 ó el texto López Austin, Alfredo y Leonardo López Lujan. *El pasado indígena*. 75-80, 99-105 y 175-185. Subrayando las características generales de cada uno de los horizontes culturales. En el aula se revisa la lectura, se elabora una línea de tiempo, un cuadro sinóptico y un mapa señalando las áreas culturales de Mesoamérica.
- Visita al Museo Nacional de Antropología e Historia, los alumnos elaboran un reporte sobre lo observado en las salas Teotihuacana y Mexica
- Proyección del documental “Los Olmecas” y “Paqimé”, los alumnos redactaran una síntesis de lo relatado en el documental.
- Lectura dirigida de los textos de Castillo Ferraras, Víctor M. “Los Mexicas y su sociedad” y “Fuerzas productivas y relaciones mexicas de producción” en León Portilla Miguel. coord.. *Historia de México*. Volumen 5 p.785-798 y 798-814. Discusión en clase sobre las principales características del pueblo mexicana.
- Explicación y conclusiones por la profesora con la participación de los alumnos.

Bibliografía

1. Carpy Navarro, Patricia y Elvira López Rodríguez. *México su proceso histórico. De Oasisamérica a la República restaurada*. México Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Vol. I. Biblioteca del plantel, sala de consulta
2. Castillo Ferraras, Víctor “Los Mexicas y su sociedad” y “Fuerzas y relaciones mexicas de producción” en Miguel León Portilla. *Historia de México*. México, Salvat Editores, 1978, Tomo 5. Biblioteca del plantel, sala de consulta
3. López Austin, Alfredo y Leonardo López Lujan. *El pasado indígena*. México, El Colegio de México, El Colegio de México, 1999, 306p. Biblioteca del plantel

SEGUNDA UNIDAD: EL DESARROLLO DEL MEXICO COLONIAL 1521-1765

Objetivos

El alumno:

- Identificará a la conquista de América, dentro del proyecto imperial de los Reyes Católicos.
- Conocerá las vertientes de la matriz mesoamericana y europea en la historia de México.

Contenidos

- 1.- El contexto cultural de España a fines del siglo XV
 - a) La historia multicultural de España
 - b) Proyecto Imperial de los Reyes Católicos
 - c) Las exploraciones marítimas europeas
- 2.- Conquista y Colonización
 - a) La conquista militar
 - b) La conquista espiritual
 - c) Tenencia de la tierra y actividades económicas: ganadería, minería y obrajes.
- 3.- Características de la sociedad Novohispana
 - a) Estructuras de gobierno Novohispanas
 - b) El poder de la Iglesia Católica
- 4.- Las luchas populares.
 - a) Despojo de tierras: origen de los conflictos.

Actividades de Aprendizaje.

- Lectura del texto de Rubial García Antonio. *Los antecedentes españoles en la colonización americana*. p153-167. Elaborar un cuadro sinóptico sobre los antecedentes españoles de la conquista y colonización de México, redactar las conclusiones por equipo.
- Explicación del tema por el profesor, apoyada en la proyección de acetatos.
- Elaborar por equipo las conclusiones del tema.
- Lectura del texto *El siglo XVII escenario mundial* en Martínez Lira, María Eugenia. Paquete Didáctico para el curso de Historia de México I. Plan de Estudios actualizado. Tercera Unidad Estado y Sociedad en el México Colonial: 1600-1765. p.4-6.

- Enumerar los principales acontecimientos de Europa, en el siglo XVII y elaborar una línea de tiempo.
- Lectura del texto de Silvia Palma Atlixqueño *La estructura económica novohispana 1600-1765*. En Martínez Lira, María Eugenia. Resolver el historiograma de la p 30 y elaborar las actividades de la p. 30.
- Lectura del texto *La integración política y social de la Nueva España (1521-1821)* en Martínez Lira, María Eugenia. Op. Cit. P31-41 y elaborar las actividades de aprendizaje que se encuentran en la página 42.
- Lectura de la *Cronología de las rebeliones indígenas que sucedieron en la Nueva España entre 1604-1759* en Martínez Lira. Op.Cit. p 43-46 y elaborar un resumen con las cinco rebeliones mas importantes desde tu punto de vista. Preguntas Problema: Por qué se dieron las rebeliones indígenas?. Estás de acuerdo en que los indígenas se rebelaran y por qué?
- Lectura del texto *Las calles de México* en Martínez Lira. Op. Cit. p 47-53. Desarrollar las actividades que se encuentran en el recuadro de la página 47.
- Proyección del video “Personajes virreinales”, sobre los siguientes personajes: Jerónimo de Aguilar, Antonio Ma. de Bucareli, Martín Cortes, Sor Juana Inés de la Cruz, Joaquín Fernández de Lizarde y Fray Juan de Zumarraga, ubicando el siglo en que nacieron, su profesión, sus acciones mas relevantes y los acontecimientos más importantes de su tiempo.
- Actividad complementaria no obligatoria: Visita guiada al centro histórico de la Ciudad de México: breve reseña escrita del paseo y un dibujo sobre lo que más le llamó su atención (actividad complementaria no obligatoria).

Actitudes y valores.

- ✓ Entender los valores de las sociedades pasadas y compararlos con los actuales.
- ✓ Reconoce la importancia de la etapa virreinal en la definición de los rasgos culturales de nuestro país.
- ✓ Conocimiento de la importancia histórica del mestizaje, como proceso de enriquecimiento humano.

Bibliografía

1. Rubiel García, Antonio. “Los antecedentes españoles de la colonización americana”. pp.153-167. En *México y su historia*, México UTEHA, vol. 2, 1984.
2. Martínez Lira, María Eugenia y Silvia Palma Atlixqueño. *Paquete didáctico para la tercera unidad Estado y sociedad en el México colonial: 1600-1765, del programa de Historia de México I*, México, CCH Vallejo

TERCERA UNIDAD: EL PROCESO DE INDEPENDENCIA 1767-1821

Objetivos

El alumno:

- Conocerá el significado e importancia de la Revolución de Independencia, identificando los antecedentes, desarrollo y consumación.
- Ubicará dicho proceso en el contexto mundial.

Contenidos

- 1.- El contexto mundial a mediados del siglo XVIII y principios del XIX
 - a) La ilustración
 - b) La influencia de la revolución francesa y el expansionismo napoleónico
 - c) La independencia de las trece colonias
 - d) Crisis política y económica de España y sus repercusiones en sus colonias
- 2.- Las reformas borbónicas en la Nueva España
 - a) Las reformas político-administrativas, económicas y comerciales
 - b) Las consecuencias políticas, económicas y sociales
- 3.- La Revolución de Independencia
 - a) Características generales del desarrollo de la Revolución de Independencia

Actividades de aprendizaje

- Lectura y discusión, en clase, del texto “Incierto futuro del superasesor Córdoba Montoya. Semejanzas con los casos de Ives Limantour y José de Gálvez”. En Martínez Lira Ma. Eugenia. *Paquete didáctico par la Cuarta Unidad del programa de Historia de México*, p. 4-7. Elaboración de un cuadro comparativo, señalando las semejanzas y diferencias de cada uno de los personajes.
- Lectura de los textos “¿Qué es la Ilustración?” y “El siglo de las luces” en Martínez Lira, op. cit. p. 8-15. Preguntas problema:
 - ¿cuál fue la importancia de la ilustración en aquella época?
 - ¿La Ilustración tiene importancia en la actualidad, por qué?
 - Define brevemente que entiendes por el Siglo de las Luces y como se manifestó en la Nueva España.
- Lectura del texto “Las reformas borbónicas” en Martínez Lira, op. cit. p. 16-22. Resolver las actividades señaladas en la página 16. Conclusiones generales sobre “Las reformas borbónicas: los alumnos mediante lluvia de ideas, y el profesor apoyado en la proyección de acetatos.
- Lectura del texto “Estampas de la lucha por la independencia de México” en Martínez Lira, op. cit. p.28-39. Realizar las actividades propuestas en la

página 28. Elaborar un cuadro sinóptico sobre las diferentes etapas de la Revolución de Independencia. Discusión sobre las principales características de cada una de ellas.

- Lectura individual y dirigida de algunos documentos de la época, incluidos en el paquete didáctico: Miguel Hidalgo y Costilla, “Decreto ordenando la devolución de tierras a los pueblos indios” y “Decreto contra la esclavitud, las gabelas y el papel sellado”; José Ma. Morelos y Pavón, “Sentimientos de la Nación”; “Constitución política de la Monarquía española” o de Cádiz (fragmentos); Agustín de Iturbide, “Plan de Iguala” (fragmentos).
- Exposición individual de las biografías de Miguel Hidalgo y Costilla, José Ma. Morelos y Pavón, Vicente Guerrero, Ignacio Allende, Juan Aldama, Agustín de Iturbide, entre otros. Pregunta problema ¿por qué participaron en la lucha por la independencia del país?
- Explicación del proceso de independencia por el profesor apoyándose en la proyección de acetatos. Conclusiones sobre el tema expone el profesor con la participación voluntaria u obligatoria de los alumnos.
- Actividad voluntaria: Con la finalidad de ambientarse con los objetos cotidianos del virreinato, los alumnos realizarán una visita al museo Franz Mayer, con las siguientes indicaciones:
 - Entrar al museo sin cuadernos y sin lápiz ni bolígrafo
 - Observar los objetos e imaginar su uso, peso, material, etc.
 - Después de lo anterior, leer la ficha de identificación.
 - Al salir de museo, y solo reviviendo lo observado, escribir un resumen, síntesis y/o comentario personal (tres cuartillas).

Actitudes y Valores

- ✓ Tomar conciencia de lo que significa ser independiente.
- ✓ Interés por conocer el proceso que siguió la lucha del pueblo mexicano por conseguir su independencia, así como valor su importancia y trascendencia.
- ✓ Valorar, para el momento actual, la vigencia de los postulados del documento “Los sentimientos de la Nación”.

Bibliografía

1. Martínez Lira, Ma. Eugenia y Silvia Palma Atlixqueño. *Paquete didáctico para el curso de Historia de México I. Plan de Estudios Actualizados. Cuarta unidad. Estado y sociedad de las reformas borbónicas a la revolución de independencia 1865-1821*. Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, 53 p.
2. Cano, Ana Isabel, et al. “Las reformas borbónicas y el fin del colonialismo”, p. en *Memoria material de apoyo elaborado en el diplomado La Historia: métodos, procesos y recursos*. tomo III, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Ciencias y Humanidades, 1996.

CUARTA UNIDAD: LOS PRIMEROS PASOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN 1821-1876

Objetivos

El alumno:

- Conocerá las características generales del desarrollo capitalista mundial de ese período
- Analizará el proceso de formación del Estado nación y las intervenciones extranjeras a que se vio enfrentado.
- Identificará las condiciones socioeconómicas en que surge el México independiente.

Contenidos

- 1.- Características generales de la situación internacional
 - a) La lucha comercial de las potencias. El interés de Inglaterra y Francia por México.
 - b) El desarrollo capitalista de los Estados Unidos. La doctrina Monroe y la ideología del "Destino manifiesto"
- 2.- Las condiciones económico-sociales del México independiente
 - a) Actividades económicas: agricultura, comercio e industria
 - b) Las clases sociales
- 3.- La organización del estado.
 - a) República o monarquía
 - b) Centralistas y Federalistas
- 4.- Las intervenciones de las potencias extranjeras.
 - a) La separación de Texas (1836)
 - b) La guerra contra Estados Unidos.(1847) y la venta de la Mesilla (1853)
- 5.-La "Reforma liberal".
 - a) El Plan de Ayutla y la derrota de Santa Anna (1854)
 - b) La Ley Lerdo, Juárez y Lafragua
 - c) La constitución de 1857 y las leyes de Reforma
- 6.- La invasión francesa y el imperio de Maximiliano
 - a) Los intereses de Inglaterra, Francia, España ante la deuda mexicana
 - b) Los objetivos de la Intervención francesa
 - c) Características del gobierno de Maximiliano
 - d) La República restaurada.

Actividades de aprendizaje

- Lectura, subrayado y resumen del texto “El paréntesis de Santa Anna” en Cosío Villegas, Daniel, et al. *Historia mínima de México*. p.93-103
- Discusión por equipo y elaboración de conclusiones de los problemas territoriales, económicos, sociales y políticos y sus alternativas de solución que se mencionan en el texto “El paréntesis de Santa Anna”. Lectura en clase de las conclusiones de equipo y comentarios de la profesora.
- Investigar aquellos acontecimientos que no fueron completamente claros en el texto anterior.
- Lectura del texto “La Reforma” en Cosío Villegas op. cit. p. 104-114. Preguntas problema.
 - ¿Quiénes fueron los liberales y quienes los conservadores, sus principales representantes y su ideario?
 - Señala las diferencias entre liberales puros y moderados.
 - ¿Cuáles fueron las acciones importantes del gobierno de Santa Anna y los problemas de su última administración?
 - ¿Qué dicen las leyes Juárez, Lerdo e Iglesias?
 - ¿Cuáles son las características de la Constitución de 1857?
 - ¿Qué dicen las Leyes de Reforma de 1859-60?
 - ¿Por qué se suspendió el pago de la deuda externa?
 - ¿Cuáles fueron los acuerdos de la Convención de Londres y quienes participaron?
 - ¿Qué dicen los Tratados de la Soledad?
 - ¿A qué se refieren los Tratados de Miramar?
 - ¿Cuáles fueron las reformas que llevó a cabo Maximiliano en nuestro país?
- Lectura del texto “La Reforma” en Cosío Villegas op. cit. p. 104-114. Preguntas problema.
 - ¿Quiénes fueron los liberales y quienes los conservadores, sus principales representantes y su ideario?
 - Señala las diferencias entre liberales puros y moderados.
 - ¿Cuáles fueron las acciones importantes del gobierno de Santa Anna y los problemas de su última administración?
 - ¿Qué dicen las leyes Juárez, Lerdo e Iglesias?
 - ¿Cuáles son las características de la Constitución de 1857?
 -
- Cuadro comparativo sobre las diferentes Cartas Magnas de la nación.
- Elaborar una línea del tiempo comparando los acontecimientos nacionales con los internacionales.
- Lectura del texto “La República Restaurada” en Cosío Villegas op.- cit. p. 117-121 y respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la temporalidad de la Historia Moderna que menciona la lectura?
 - ¿Por qué a este período se le llama República Restaurada?

- ¿Cuáles son las nuevas condiciones que existen en México hasta la toma del poder por Porfirio Díaz?
- Los alumnos en equipo sacarán las conclusiones generales de la unidad que serán revisadas por la profesora.

Actitudes y valores

- ✓ Tomar conciencia de la lucha de los mexicanos contra el intervencionismo de las potencias extranjeras.
- ✓ Interés por comprender los obstáculos externos e internos a los que se enfrentó la nación mexicana.

Bibliografía

- 1.- Cosío Villegas, Daniel, et. al. *Historia mínima de México*. México, el Colegio de México. 1973. 164p.
- 2.- Galeana, Patricia. *Los siglos de México*, México.
- 4.- Matute, Álvaro. *México en el siglo XIX*. Antología de fuentes e interpretaciones históricas. México, UNAM.. 1984. 565p.

HISTORIA DE MÉXICO II

—
Programa operativo Seminario de Historia, rubro I
Profesora Silvia Palma Atlixqueño

PRIMERA UNIDAD: EL PROCESO DE LA REVOLUCIÓN (1876-1920)

Objetivos

El alumno:

- Conocerá la situación económica del país vinculada al capitalismo mundial, las condiciones que hicieron posible la dictadura porfirista y la situación de los diferentes grupos sociales durante este periodo.
- Comprenderá la importancia del proceso revolucionario e identificará sus causas, características y consecuencias.

Contenidos

- 1.- El Porfiriato
 - a) Contexto internacional
 - b) Situación política, formas de propiedad de la tierra y movimientos sociales
- 2.- La revolución Mexicana
 - a) Causas
 - b) Las tendencias políticas: magonismo, zapatismo, maderismo, villismo, constitucionalismo
 - c) La constitución de 1917 y el gobierno de Venustiano Carranza

Actividades de aprendizaje

- Conferencia de una visión general sobre la primera unidad, realizada por los profesores del seminario rubro I. Los alumnos entregaron las respuestas de un cuestionario que se les distribuyó al inicio.
- Lectura individual y discusión por equipo de la lectura “Introducción al capítulo I” del libro *Cien años de lucha de clases en México* y “El Porfiriato” del libro *Historia mínima de México*. Conclusiones generales
- Exposiciones por parejas sobre el porfiriato: inversión extranjera, política agraria, la hacienda y su matriz, la maquinaria política, el positivismo, la huelga de Cananea y Río Blanco, la crisis de 1907. Lecturas del libro *Cien años de lucha de clases en México*.

- Lectura individual y discusión por equipo de la lectura “Introducción al capítulo II” del libro *Cien años de lucha de clases en México* y “la revolución mexicana” del libro *Historia mínima de México*. Conclusiones generales
- Exposiciones por parejas sobre la revolución mexicana: Combinación, dinámica y periodización de la Revolución Mexicana, la Comuna de Morelos, A donde íbamos con Pancho Villa, la soberana Convención de Aguascalientes, notas sobre el nuevo estado Mexicano. Lecturas del libro *Cien años de lucha ...*
- Lectura individual y dirigida sobre los siguientes planes y programas: del Partido Liberal Mexicano, De San Luis Potosí, de Ayala, Ley Agraria, artículos 3°, 27°, 123°, 130° de la Constitución de 1917.
- Discusión colectiva sobre las diferentes posturas revolucionarias: maderismo, carrancismo, villismo, zapatismo. Para lo cual se dividió al grupo en cuatro equipos, cada uno defendió su respectiva posición.
- Visita al museo de la Revolución Mexicana y reporte escrito (descripción de lo que vieron e invención de un cuento)
- Exposición de video “18 lustros en la Historia de México”. Comentario escrito y oral.

Actitudes y valores:

- Tomar conciencia de las difíciles condiciones de vida de los mexicanos durante este periodo y de su valor y disposición para cambiar esas condiciones por otras mejores.
- Valorar el impacto y consecuencias de la presencia del capital extranjero en ramas prioritarias de la economía.

Bibliografía

1. Colmenares, Ismael, et all. *Cien años de lucha de clases en México. Lecturas de Historia de México 1876-1976*. México, Ediciones Quinto Sol, 1978. Tomo I
2. Cosío Villegas, Daniel. *Historia mínima de México*, México, El Colegio de México, 1973

SEGUNDA UNIDAD: LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN (1920-1940)

Objetivos

El alumno:

- Conocerá las principales instituciones que dieron sostén al Estado posrevolucionario.

Identificará los rasgos de la política gubernamental frente a campesinos, obreros, intelectuales y empresarios, entre otros grupos.

- Conocerá las características de los gobiernos posrevolucionarios frente a los intereses extranjeros.

Contenidos

1.- Contexto internacional

- a) El periodo de entreguerras y la crisis de 1929
- b) Las luchas revolucionarias en el mundo

2.- La posrevolución (1920-1934)

- a) La reconstrucción económica y las repercusiones de la crisis de 1929
- b) La reforma agraria
- c) La política y las instituciones
- d) Los movimientos sociales: obreros, campesinos y los cristeros

3.- El cardenismo

- a) La política económica y las nacionalizaciones
- b) La reforma agraria de Cárdenas
- c) Fortalecimiento del presidencialismo. El corporativismo como forma de
- d) La política exterior

Actividades de aprendizaje

- Conferencia de una visión general sobre la segunda unidad, realizada por los profesores del seminario rubro I. Los alumnos entregaron una breve síntesis sobre los temas abordados
- Lectura y discusión colectiva sobre las “características y repercusiones de la Revolución”.
- Lectura dirigida sobre “la Institucionalización de la Revolución”, contemplando los siguientes elementos: la reconstrucción económica, la política exterior del nuevo régimen, el proceso de construcción del poder

político posrevolucionario, la movilización social y el control estatal. Elaboración individual de un breve ensayo (dos cuartillas) sobre el tema.

- Lectura individual sobre “el cardenismo”, con los siguientes subtemas: el fortalecimiento del grupo gobernante, la política económica, la política campesina, la política obrera, la educación socialista, la política internacional. Elaboración, por equipos, de un cuadro sinóptico sobre las principales características del cardenismo, y de un cuadro comparativo sobre el periodo 1920-1934 y el periodo 1934-1940.
- Lectura individual sobre “la cultura de 1920-1940”, con los siguientes apartados: el nacionalismo, principales tendencias de la cultura, la educación, la pintura, los nuevos medios de la cultura: el cine y la radio. Exposición voluntaria sobre uno de estos subtemas.
- Conclusiones generales, el profesor apoyado en acetatos, los alumnos mediante lluvia de ideas.

Actitudes y Valores

- Tomar conciencia de las luchas del pueblo mexicano por consolidar su independencia y soberanía económica.

Bibliografía

1. Trabajo presentado por los profesores del CCH oriente Ismael Colmenares, Arturo Delgado, Miguel García y Vitor Peralta, “La consolidación del nuevo Estado mexicano (1920-1940)”.
2. Colmenares, Ismael, *et al.* La consolidación del nuevo estado mexicano en *Cien años de la lucha de clases en México*. México. Quinto Sol. 1993.
3. Lajous, Alejandra (coord), *Manual de historia de México contemporáneo, 1917-1940*. México, UNAM. Instituto de Investigaciones Históricas, 1988.

TERCERA UNIDAD: DESARROLLO Y CRISIS DEL ESTADO CORPORATIVO (1940-1982)

Objetivos

El alumno:

-Conocerá los rasgos de la industrialización, que derivaron en la crisis económica y el cambio en el modelo de desarrollo del país
-Identificará y comprenderá los principales movimientos y luchas sociales como expresiones de inconformidad frente a la desigualdad económica y al autoritarismo del Estado.

Contenidos

1. El contexto mundial

- a) La segunda guerra mundial y la posguerra
- b) La hegemonía de los Estados Unidos de Norteamérica y los acuerdos de Bretton Woods (los organismos internacionales: FMI, BM, GATT)

2.- Desarrollo y crisis de la economía mexicana:

- a) El proceso de industrialización del país y sus consecuencias (modelo de sustitución de importaciones, el desarrollo estabilizador, el desarrollo compartido)
- b) Subordinación de la producción agropecuaria y crisis del campo mexicano
- c) Crecimiento de la deuda externa, crisis económica y los primeros convenios con el FMI

3.- El estado corporativo

- a) El pacto de Unidad Nacional
- b) Los partidos políticos
- c) La apertura democrática y la reforma política
- d) Las organizaciones patronales y su relación con el Estado

4.- Los movimientos sociales

- a) Los movimientos obreros
- b) El movimiento democrático popular de 1968
- c) Los movimientos campesinos

5.- La política exterior con América Latina

Actividades de aprendizaje

- Conferencia sobre una visión general de la unidad, dividida en cuatro aspectos: el contexto internacional y la organización política, la estructura económica, las luchas y movimientos sociales, la tenencia de la tierra. (realizada por los profesores que integran el seminario de Rubro 1). Los alumnos entregaron un reporte escrito sobre lo comprendido en la conferencia
- Lectura y resumen sobre los principales acontecimientos mundiales del periodo de 1940-1982 (del libro *Esbozo de Historia Universal*)
- Línea del tiempo comparativa, sobre diez acontecimientos mundiales y diez nacionales (basados en el libro *Los siglos de México*)
- Lectura y realizar las actividades señaladas en el paquete didáctico

Actitudes y valores

- Interés por entender la utilidad de los datos estadísticos para explicar un fenómeno económico, pero que también son susceptibles de manipulación.
- Mostrar una actitud solidaria frente a las luchas obreras y los movimientos sociales.
- Valorar las acciones de los gobernantes en su dimensión histórica

Bibliografía

1. Brom, Juan. *Esbozo de Historia Universal*, México, Grijalvo,
2. Galeana, *Los siglos de México*
3. Martínez Lira, Ma. Eugenia, et al. *Paquete didáctico para la tercera y cuarta unidad del programa de Historia de México II*
4. Gómez, Francisco. *Historia de México 2. Del porfiriato al neoliberalismo*, México, Quinto Sol, 1995.

CUARTA UNIDAD: LA GLOBALIZACIÓN Y LAS ALTERNATIVAS NACIONALES (1982-2002...)

Objetivos

El alumno:

- Comprenderá las características de la globalización y sus consecuencias en México y América Latina.
- Identificará la crisis del régimen priísta y las características del gobierno de Vicente Fox.
- Conocerá las luchas sociales más importantes del periodo y las diferentes propuestas políticas que se presentan a la Nación.

Contenidos

- 1.- La nueva situación económica-política mundial
 - a) La crisis del capital y la globalización
 - b) Las macroregiones económicas y el predominio de Estados Unidos y su relación con México y América Latina

- 2.- La globalización en México
 - a) Las políticas del Fondo Monetario Internacional (FMI) hacia México
 - b) El ingreso de México al Acuerdo General sobre Tarifas y Comercio (GATT) y la política de privatizaciones
 - c) Las modificaciones a la Constitución mexicana y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)

- 3.- La crisis política del régimen de priísta
 - a) La reforma política y las elecciones presidenciales de 1988
 - b) El gobierno de Vicente Fox: continuidad en la globalización y la crisis política

- 4.- Las luchas sociales y la resistencia a la globalización
 - a) La crisis del sindicalismo oficial y el resurgimiento de la insurgencia obrera
 - b) El neocorporativismo y la Unión Nacional de trabajadores (UNT)
 - c) Las luchas campesinas y el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)
 - d) El movimiento estudiantil y las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs)

- 5.- La nación frente al siglo XXI
 - a) El desmantelamiento de los Estados Nacionales y las diferentes alternativas

Actividades de aprendizaje

- Conferencia sobre una visión general de la unidad, dividida en cuatro aspectos: el contexto internacional y la organización política, la estructura económica, las luchas y movimientos sociales, la tenencia de la tierra. (realizada por los profesores que integran el seminario de Rubro 1). Los alumnos entregaron un reporte escrito sobre lo comprendido en la conferencia
- Lectura del paquete didáctico “México ante la globalización”, elaborado por los profesores del Seminario.
- Los alumnos realizarán las actividades propuestas en dicho paquete didáctico.
- Elaboración de una línea del tiempo señalando, según el criterio del alumno, los diez acontecimientos más importantes
- Organización y participación en un debate colectivo sobre las propuestas de los diferentes partidos políticos.

Actitudes y valores.

- Emitir una opinión fundamentada sobre la situación del país respecto a lo social, económico y político, a principios del siglo XXI.
- Tomar conciencia del peligro de desmantelamiento de la nación y como afecta sus intereses.

Bibliografía

1. Martínez Lira Ma. Eugenia, et al. *México frente a la globalización*, paquete didáctico para la quinta unidad del programa de estudios, CCH Vallejo, 2001.