



# Historia de México I

(Tercer semestre)

## Programa Operativo de la Asignatura

Humberto Domínguez Chávez (Plantel Azcapotzalco)

Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (Plantel Sur)

Octubre de 2009



### **Unidad I: *Introducción Metodológica***

Tiempo didáctico: 6 sesiones de dos horas c/u

### **Unidad II: *México Prehispánico 2500 a.C.-1521***

Tiempo didáctico: 7 sesiones de dos horas c/u

### **Unidad III: *Conquista y Colonia 1521-1810***

Tiempo didáctico: 7 sesiones de dos horas c/u

### **Unidad IV: *Independencia y Origen del Estado-Nación Mexicano 1810-1854***

Tiempo didáctico: 6 sesiones de dos horas c/u

### **Unidad V: *Reforma y Consolidación del Porfiriato 1854-1900***

Tiempo didáctico: 5 sesiones de dos horas c/u

## Unidad I: Introducción Metodológica

Tiempo didáctico: 6 sesiones de dos horas c/u

### Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno continuará el conocimiento y utilización de algunas herramientas teórico-metodológicas enfocadas al estudio de la Historia de México y su relación con los procesos mundiales, a través de la identificación de fuentes y formas de interpretación para problematizar la herencia cultural, valores e identidad nacional e ir adquiriendo conciencia histórica. (UNAM [2009], *Programas de Estudio de Historia de México I y II*, México, CCH, [http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa\\_histmexiyii.pdf](http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa_histmexiyii.pdf), p. 9)

Sesiones	Actividades de Inicio de Cursos
<b>1<sup>a</sup></b>	<p>La primera sesión del curso se dedicará a realizar un encuadre del curso, que partirá de la presentación del profesor ante el grupo; seguida de una exploración de lo que revisaron los alumnos en la educación secundaria, observando lo que conocen y las formas en que aprendieron la Historia de México.</p> <p>Se entregará a los alumnos el programa del curso, explicándoles cómo ha sido elaborado, cómo deben proceder y qué deberán atender para lograr contar con una guía para su aprendizaje, aunado con la entrega a los estudiantes de un DVD con los materiales que se emplearán, con una explicación de las formas de utilización. Se deberán explicar las estrategias de enseñanza que empleará el profesor y las de aprendizaje que realizarán ellos, para lograr su aprendizaje y, por último, los procedimientos que se han establecido para evaluar continuamente su aprendizaje.</p> <p>En este proceso se comentará con los alumnos lo que se espera de ellos para lograr cumplir con los objetivos/propósitos del curso y el papel del docente como promotor, coordinador y facilitador de su aprendizaje, aclarándoles que es fundamental el 85% de asistencias a clase.</p>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula <sup>1</sup>
<b>2<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</b></p> <p><b>2.1) Redactarán una breve autobiografía</b>, en un formato de <b>nota informativa</b><sup>2</sup> con extensión de una página, en donde darán atención a los hechos, temas y acontecimientos, organizando su texto para demostrar su razonamiento sobre los sucesos</p> <p><b>Nota:</b> Se sugiere que, para la integración de este trabajo, revisen los siguientes textos: Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2008a), "Dimensiones y subdimensiones de la actividad académica y sus desempeños"; "Describir"; "Analizar"; "Relacionar-Comparar-Contrastar-Evaluar" y "Describir cronológicamente en una línea de tiempo", México, ms. (Ver DVD)</p> <p><b>Tarea de Investigación:</b> Desarrollar un tópico de la Unidad en una presentación digital (ppt), en 5 láminas, que presentarán al grupo en la 6<sup>a</sup> sesión. (Ver instructivo al final)</p>	<p><b>2.1) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones</b>, en un acetato u hoja de rotafolio, sobre el contexto de la actividad académica en las Ciencias Sociales, referidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar, definir y describir conceptos clave, temas, asuntos e ideas y sus conexiones;</li> <li>✓ Describir, analizar y evaluar la información presentada, dando respuesta a las preguntas ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿por qué?, expresando sus ideas en un trabajo organizado</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se utilizará una <b>rúbrica</b><sup>3</sup> para valorar la utilización de la información al realizar una tarea/actividad genérica de investigación. (Ver DVD)</li> </ul>

<sup>1</sup> Todos los productos de las actividades/tareas realizadas por los estudiantes durante el curso, se incorporarán por sesión en cubre hojas plásticas para integrar, por cada estudiante, una carpeta o dossier que incluya, en una carpeta de argollas, las muestras de su desarrollo en el dominio de los desempeños de comprensión definidos. El profesor podrá consultar en él, eventualmente, los avances de cada alumno, con el fin de poder asignar una calificación de su desempeño global en el curso; así, será posible que cualquier estudiante reelabore, con antelación a la terminación del curso, los productos de las actividades/tareas contempladas, de acuerdo con su disponibilidad de tiempo y de sus necesidades y capacidades personales.

<sup>2</sup> Pequeño género informativo descrito en tercera persona y tiempo pasado, en forma clara, breve y concisa, con lenguaje sencillo, sin opiniones ni adjetivos y respondiendo a: qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo. Empieza por el desenlace, con una frase concisa de entrada, que reúne lo esencial, para luego proceder al planteamiento general y al desarrollo.

<sup>3</sup> Una rúbrica es un instrumento/guía de evaluación, que sirve para valorar el desempeño de los alumnos al realizar cualquier actividad/tarea de enseñanza-aprendizaje; se estructuran con base a la definición de posibles prototipos de desempeño de los alumnos al ejecutar las actividades involucradas en su realización, las cuales se entienden como habilidades expresadas de ejecución. Para su definición se establece una serie de rangos de criterio, más que una base de escala numérica, que expresan los diferentes niveles de dominio de las habilidades de ejecución. Los alumnos deberán revisarlas, para tener en cuenta lo que se espera de ellos al realizar la actividad indicada.

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula <sup>4</sup>
3 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</b></p> <p><b>3.1) Elaborarán una reseña<sup>5</sup> del texto</b> de Domínguez Chávez Humberto y Rafael A. Carrillo Aguilar (2008b), <i>Características del conocimiento histórico</i>, México, ms., <b>con apoyo en la presentación:</b> Domínguez Chávez Humberto (2004), <i>La Naturaleza de lo Histórico</i>, presentación en diapositivas elaborada con base en el texto de González Luis (1995), <i>El Oficio de Historiar</i>, México, Clío, pp. 45-68, <b>para contrastar los señalamientos de los autores con el contenido de su autobiografía, y así definir los diversos elementos que constituyen y afectan el proceso de conocimiento de lo histórico, la necesidad humana de su conocimiento y los problemas de su interpretación</b> en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nuestras particulares formas de entender las relaciones sociales y políticas, y su influencia en la interpretación del pasado humano</li> <li>✓ La selección de los acontecimientos del pasado humano para integrar una comprensión de lo histórico</li> <li>✓ El método de análisis del pasado humano basado en inferencias lógicas sobre la información histórica seleccionada</li> <li>✓ La existencia de modelos generales de comportamiento de lo histórico, que pueden aplicarse a situaciones distintas en el tiempo</li> <li>✓ Los agentes del suceso, las acciones del mismo en una secuencia en el tiempo y su desenlace, como elementos de cualquier situación histórica que integran un relato</li> <li>✓ La interpretación histórica basada en explicaciones causales sobre los sucesos históricos, así como en los motivos e intenciones de sus agentes</li> </ul> <p><b>3.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Feudalismo europeo; Ideología; Cognitivo; Sesgo; Valores (características morales); Positivismo; Teoría; Conducta; Interpretación; Historiografía; Inferencia; Método; Análisis; Fuentes históricas; Acrítico; Autenticidad; Interpretación; Testimonio; Variable; Sociología; Suceso; Factor; Estrategia; Visión; Temporal; Filosofía; Metodología; Modelo; Colonización; Difusión; Similitud; Relato; Estereotipo; Anecdótico; Secuencia; Desenlace; Narración; Esencial; Empírico; Motivo</li> </ul>	<p><b>3.1) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas e integrar conclusiones sobre los elementos que constituyen el proceso de conocimiento de lo histórico, en un acetato u hoja de rotafolio</b></p> <p><b>3.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones, se discutirán en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</b></p> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización de la información al realizar una tarea/actividad genérica de investigación e integrar conclusiones</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
4 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la sesión, los estudiantes:</b></p> <p><b>4.1) Integrarán una reseña del texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008c), <i>Algunas reflexiones sobre las dificultades para la enseñanza/aprendizaje de la Historia</i>, México, ms.; <b>con apoyo en la lectura</b> de: González Velasco Luciano (2004), "La historia de cómo no aprendí Historia", en: <i>Historiagenda</i>, Año I, Nueva Época, N° 5, Marzo; <b>para integrar sus conclusiones, en formato libre, sobre las dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la historia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es lo característico de la visión actual del conocimiento histórico? ¿Por qué?</li> <li>✓ Para el estudio de lo histórico ¿Es recomendable utilizar elementos definidos a partir del contexto socioeconómico y político del momento estudiado? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Pueden existir diferencias entre el tiempo cronológico y el histórico de algunos acontecimientos? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Es necesario explicar las causas de los acontecimientos del pasado? ¿Por qué?</li> <li>✓ Es necesario ubicar geográficamente los acontecimientos históricos ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>4.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos:</p>	<p><b>4.1) Los estudiantes trabajarán en equipos para integrar conclusiones</b> en un acetato u hoja de rotafolio, <b>sobre las dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la historia:</b></p> <p><b>4.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones, se discutirán en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</b></p>

<sup>4</sup> Todos los productos de las actividades/tareas realizadas por los estudiantes durante el curso, se incorporarán por sesión en cubre hojas plásticas para integrar, por cada estudiante, una carpeta o dossier que incluya, en una carpeta de argollas, las muestras de su desarrollo en el dominio de los desempeños de comprensión definidos. El profesor podrá consultar en él, eventualmente, los avances de cada alumno, con el fin de poder asignar una calificación de su desempeño global en el curso; así, será posible que cualquier estudiante reelabore, con antelación a la terminación del curso, los productos de las actividades/tareas contempladas, de acuerdo con su disponibilidad de tiempo y de sus necesidades y capacidades personales.

<sup>5</sup> Resumen y/o comentario, más o menos amplio, de un texto científico; contiene comentarios breves e informativos, con una narración ágil e inteligente, en donde se hacen juicios

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
	Legado; Tradición; Anticuuario; Erudito; Contemporáneo; Saddam Hussein, Irak; Kuwait; Prusia; Perspectiva; Ideológico; Pragmático; Funcionalismo; Liberalismo; Comunismo; Esotérico; Ciencia ficción; Extraterrestre; Faraónico; Río Nilo; Triángulo de las Bermudas; Altiplano peruano; Ovnis; Estado liberal; Efemérides; Legítimar; Mito; Epopeya; Conciencia; Patrióticamente; Currículum; Enunciativo; Catalán; Didáctica; Hipótesis; Arqueología; Dilucidación; Magistral; Psicopedagógico; Memorístico; Empírico; Causalidad; Monarca; Aristócrata; Democracia; Colonialismo; Iglesia; Estamento; Fordismo; Feudalismo; Mercantilismo; Burguesía; Delimitar; Rey; Constitución (ley); Nobleza; Cronológico; Mesoamérica; Occidentalismo; Prehispánico; Islámico; Medio Oriente; Caracterización; Contexto	<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización de la información al realizar una tarea/actividad genérica de investigación e integrar conclusiones</li> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
5ª	<b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b> 5.1) Aplicarán los conceptos discutidos para comentar y opinar por escrito y con sus propias palabras, sobre el contexto de la actividad académica en las Ciencias Sociales 5.2) Aplicarán los conceptos discutidos para comentar y opinar por escrito, y con sus propias palabras, sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los elementos que constituyen el proceso de conocimiento de lo histórico, y los problemas de su interpretación</li> <li>✓ Las dificultades en la enseñanza-aprendizaje de lo histórico</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Sus respuestas deberán escribirlas en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos, que trabajarán para integrar y exponer su propuesta en la sesión de clase.</p>	5.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante la integración de <b>mapas conceptuales</b> en las paredes del aula, sobre las conclusiones obtenidas en el estudio de la unidad <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la realización de una tarea/actividad genérica de investigación e integrar conclusiones</li> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
6ª	<b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b> 6.1) Deberán haber revisado los clips de video: <i>Evolución y ¿Por qué el hombre crea?</i> (Ver DVD o abrir la página <a href="http://youtube.com">http://youtube.com</a> y buscar <b>kikapu8</b> ) 6.2) Deberán haber enviado, por correo electrónico, sus propuestas de presentaciones digitales para su revisión previa, antes de la sesión de clase 6.3) Se presentarán a la clase con su presentación almacenada en un CD o una memoria USB	6.1) Elaborarán notas informativas sobre el contenido de los clips de video que se proyectarán en el aula 6.2) Diez estudiantes, seleccionados en forma aleatoria, expondrán sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt).

### Conocimientos a Evaluar en la Unidad:

#### Conocimientos Declarativos:

- ✓ Adquirir información que le permita explicar la naturaleza del conocimiento histórico.
- ✓ Obtener información que le permita aplicar la metodología de análisis e interpretación del pasado humano.

#### Habilidades:

- ✓ Describir y analizar conceptos, y establecer sus relaciones al integrar individualmente notas informativas y reseñas sobre las temáticas del curso.
- ✓ Ubicar acontecimientos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y poder realizar una correlación con los momentos significativos de la historia mundial.
- ✓ Desarrollar la capacidad para reestructurar los significados habituales de los conceptos históricos y comprender otros, al constituir redes conceptuales en las conclusiones de equipo.
- ✓ Desarrollar la capacidad para recuperar información, siguiendo pistas y realizando búsquedas directas, al participar en la presentación de conclusiones en clase y al analizar clips de video sobre los temas.
- ✓ Desarrollar la capacidad para generalizar y descontextualizar el conocimiento y aplicar la información en nuevos contextos, mediante el recuerdo y la evocación de los contenidos vistos en clase, al integrar colectivamente mapas conceptuales en el aula.

#### Valores y actitudes:

- ✓ Estimar los conceptos de identidad nacional, soberanía y diversidad cultural, a partir de la lectura de noticias nacionales actuales en periódicos de circulación nacional.
- ✓ Valorar distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

### Recursos materiales (todo el curso):

- Lap Top, Proyector digital (Cañón), iPod, Pintarrón o Pizarrón, Marcadores y Borrador, Proyector de acetatos, Acetatos y Plumones para acetato, Cubre hojas y Carpeta de tres argollas, Cartulina, Tijeras, Pegamento pritt y Cinta diurex

### Referencias Bibliográficas:

- ✓ **Dominguez Chávez Humberto (2004)**, *La Naturaleza de lo Histórico*, presentación en diapositivas elaborada con base en el texto de Luis González (1995, op. cit.), México, CCH UNAM
- ✓ **Dominguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2008)**, "Dimensiones y subdimensiones de la actividad académica y sus desempeños"; "Describir"; "Analizar"; "Relacionar-Comparar-Contrastar-Evaluar" y "Describir cronológicamente en una línea de tiempo", México, ms.
- (2008a), *Características del conocimiento histórico*, México, México, ms.
- (2008b), *Algunas reflexiones sobre las dificultades para la enseñanza/aprendizaje de la Historia*, México, ms.
- ✓ **González Velasco Luciano (2004)**, "La historia de cómo no aprendí Historia", en: *Historiagenda*, Año I/Nueva Época/Nº 5 Marzo
- ✓ **Wikipedia (2007a)**, "Guerra de Intervención Estadounidense", en: *La Enciclopedia Libre*, [http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra\\_M%C3%A9xico-Americana](http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_M%C3%A9xico-Americana)
- (2007b), "Mexican-American War", en: *The Free Encyclopedia*, [http://en.wikipedia.org/wiki/Mexican%E2%80%93American\\_War](http://en.wikipedia.org/wiki/Mexican%E2%80%93American_War)

### Referencias videográficas:

- ✓ **Dominguez y Carrillo (2007)**, *Evolución*, Clip de video editado con base en: Weber Eugen (1989), "El Alba de la Historia", en: *La Tradición Occidental*, UCLA/WGBH Education Foundation y el Museo Metropolitano de Nueva York.
- ✓ **UCLA/WGBH Education Foundation y el Museo Met de N. Y. (1989)**, *¿Por qué el hombre crea?*, en: Weber Eugen, "El Alba de la Historia", en: *La Tradición Occidental*, Clip de video

### Otras:

- ✓ **Dominguez Chávez Humberto (2004)**, *Lo Histórico*. Diaporama elaborado con base en el texto de: González Luis (1995), *El Oficio de Historiar*, México, Clío, pp. 45-68

### Lecturas complementarias:

- ✓ **Carretero Mario (2003)**, "Una Perspectiva Cognitiva", en: *Historia Agenda*, Año I/Nueva Época/Nº 1, julio-agosto, México, CCH/UNAM, <http://www.cch.unam.mx/historiagenda/1/contenido/sea1.htm>
- ✓ **Crespo Horacio et al. (1999)**, *El Historiador Frente a la Historia, Corrientes Historiográficas Actuales*. México, UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas Serie Divulgación/1
- ✓ **Díaz Barriga Arceo Frida (1998)**, "Una Aportación a la Didáctica de la Historia. La Enseñanza-Aprendizaje de Habilidades Cognitivas en el Bachillerato", en: *Perfiles Educativos*, CESU-UNAM, Número 82, <http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/82-html/82-04.htm>
- ✓ **Dominguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2007)**, "Propuestas de actividades/tareas a desarrollar por los alumnos en los cursos", en: *Paquete Didáctico Multimedia*, en DVD, para la asignatura Historia Universal, Moderna y Contemporánea I, México, UNAM/CCH, DVD Interactivo
- ✓ **Florescano Enrique. (2000)**, *Para qué Estudiar y Enseñar Historia*, México, Instituto de Estudios Educativos y sindicales de América
- ✓ **Gallo Tirado Miguel Ángel (1996)**, *Invitación a la Historia*. México, Quinto Sol
- ✓ **González Luis (1995)**, *El Oficio de Historiar*, México, Clío, pp. 45-68.
- ✓ **Pike John (2005)**, "Mexican War", en: *Global Security. Org*, [http://www.globalsecurity.org/military/ops/mexican\\_war.htm](http://www.globalsecurity.org/military/ops/mexican_war.htm)
- ✓ **Prats Joaquim (1997)**, "La selección de contenidos históricos para la educación secundaria: coherencia y autonomía respecto a los avances de la ciencia histórica", en: *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. No. 12, Barcelona, Abril, <http://www.ub.es/histodidactica/articulos/CONTENTID.htm>
- ✓ **Trepat Cristófol (1999)**, *Procedimientos en Historia*. Barcelona, Grao
- ✓ **Vázquez Josefina Zoraida (1993)**, "El Dilema de la Enseñanza de la Historia de México", en: *La Educación*, No. 114, Washington, OEA, [http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca\\_114/articulo6/index.aspx?culture=es&tabindex=2&childindex=4](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_114/articulo6/index.aspx?culture=es&tabindex=2&childindex=4)
- ✓ **Velasco Gómez Ambrosio (2000)**, *Tradiciones Naturalistas y Hermenéuticas en la Filosofía de las Ciencias Sociales*. México, UNAM/Campus Acatlán

### Rubricas para evaluar actividades de (todo el curso):

- ✓ Utilización del conocimiento histórico en una tarea/actividad genérica de investigación
- ✓ Presentación oral ante una audiencia
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis (Ver DVD)

### Experiencias de aprendizaje (todo el curso):

- ✓ Describir textos mediante cuadros sinópticos o mapas conceptuales
- ✓ Analizar textos
- ✓ Redactar conclusiones sobre los temas de clase
- ✓ Integrar presentaciones de temas ante una audiencia
- ✓ Participar con ideas en una discusión sobre un tema

## Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes **integrarán** un trabajo de investigación, en **una presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborará de manera **individual**, a partir de la **selección personal de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
  - a) **Tema**: Tópico libre a seleccionar por el estudiante, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
  - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre del alumno, el título del trabajo y un breve resumen del contenido del trabajo en cinco líneas; su extensión será de seis láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
  - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
  - d) **Sugerencia de referencias**: Se entregará al inicio de la Unidad un paquete de sugerencias a consultar para elaborar el trabajo
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico al profesor** ([kikapu8@prodigy.net.mx](mailto:kikapu8@prodigy.net.mx) o [rafael.carrillo@cch.unam.mx](mailto:rafael.carrillo@cch.unam.mx)), **después de la 3ª sesión de clase**
5. Las presentaciones **se expondrán en clase** para su discusión, **durante la 6ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)

## Unidad II: México Prehispánico 2500 a.C.-1521

Tiempo estimado: 7 sesiones de dos horas c/u

### Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno analizará el desarrollo histórico de los pueblos prehispánicos en su diversidad espacial y temporal, con base en la distinción de las principales culturas, para determinar los rasgos significativos de la civilización en el México prehispánico y su incidencia en el acontecer histórico mexicano. (UNAM [2009], *Programas de Estudio de Historia de México I y II*, México, CCH, [http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa\\_histmexiyii.pdf](http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa_histmexiyii.pdf), p. 12)

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula*
<b>7<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>7.1). Analizarán el texto: Domínguez y Carrillo (2008c), <i>Culturas prehispánicas de México: los indígenas y su diversidad cultural</i>, México, ms., y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán las siguientes temáticas:</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Origen y utilización del término <i>indígena</i></p> <p style="margin-left: 20px;">b) La diversidad cultural americana, al momento del contacto con los europeos</p> <p>7.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Renacimiento; Actividad financiera; Absolutismo monárquico; Hegemónico; Sistema artesanal; Industrialización; Expansionismo; Cruzadas; Musulmanes; Asia Menor; Diplomacia; Artillería; Navegación; Centralismo político; Monarca; Soberanía; Protectorado; Estepas siberianas; Alaska; Evangelización; Reconquista; Especies; Castellano; Mar Caribe; Peyorativo; Doctrina positivista; Liberalismo; Agro; Discriminación; Perjuicio; Centuria; Extinción; Metalúrgico; Estamento; Casta; Coníferas; Praderas; Urbanismo; Nomadismo</p> <p><b>Tarea de Investigación:</b> Desarrollar un tópico de la Unidad en una presentación digital (ppt), en 5 láminas, que presentarán al grupo en la 13<sup>a</sup> sesión. (Ver instructivo al final)</p>	<p>7.1). Los estudiantes trabajarán en equipos (de 6 a 7 alumnos) para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>7.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones, se discutirán en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
<b>8<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>8.1) Analizarán el texto: Domínguez y Carrillo (2008d), <i>Los pueblos de alta cultura de Mesoamérica</i>, México, ms., y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán las siguientes temáticas:</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Características culturales y distribución geográfica de la región cultural de Mesoamérica</p> <p style="margin-left: 20px;">b) Características culturales y distribución geográfica de los pueblos mesoamericanos que habitaron el centro y sureste de México</p> <p>8.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Lítico; Amazonas; Río Fuerte; Región del Bajío; Río Pánuco; Tamaulipas; Guatemala; El Salvador; Belice; Honduras; Nicaragua; Costa Rica; Étnico; Lingüístico; Calendario; Sacrificio; Olmeca; Teotihuacan; Totonaca; Huasteco; Zapoteca; Maya; Mixteco; Tolteca; Azteca; Sedentarismo; Homogeneidad; Tribal; Elite; Estamental; Urbanismo; Enmangar; Teotihuacan; Cholula; Monte Alban; Tajín; Palenque; Tikal; Copán; Efímero; Retracción; Metalurgia; Tula; Tenayuca; Xochicalco; Cacaxtla; Chingú; Magoni; Atitlaquia; Utoazteca; Chichen Itzá; Demográfico; Olmeca-Xicalanca; Totemihuacan; Cuauhtlinchan; Texcoco; Tlaxcala; La Quemada; Xochimilco; Ayapanco; Tecihquemecan; Texalucan; Tilihuacan; Cuilco; Auzolco; Bélico; Tributario; Náhuatl; Cosmovisión; Chalco; Acolhuacan; Tenochtitlan; Tlatelolco; Tlacopan; Itzá; Chichen Itzá; Cocom; Uxmal; Mayapán; Coatlinchán; Azcapotzalco; Culhuacán</p>	<p>8.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>8.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula*
9 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>9.1) <b>Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2010a), <i>Los mexicas</i>, México, ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre</b>, en donde definan las características culturales del pueblo mesoamericano hegemónico al momento del contacto con los europeos, los mexicas, para explicar la conquista castellana del territorio continental americano</p> <p>9.2) <b>Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Tenochtitlan; Tzintzuntzan; La Quemada; Altavista; Huastecos; Totonacos; Mixtecas; Zapotecas; Tehuantepec; Guiengola; Cocom; Mazapán; Tutul Xiu; Purépechas; Ihuatzio; Códice; Amate; Tulum; Huexotla; Coatlínchan; Culhuacan; Iztapalapa; Chalco; Xico; Xochimilco; Tacuba; Azcapotzalco; Tenayuca; Xaltocan; Lago Chalco; Lago Xochimilco; Aztlan; Ecatepec; Otomies; Acolhuas; Tepanecas, Culhuas; Quetzalcoatl; Tula; Chichen Itza; Tenayuca; Texcoco; Tepotzotlan; Mixquic; Mixcoac; Tacubaya; Churubusco; Teotihuacan; Otompan; Cuernavaca; Huejotzingo; Tlatelolco; Coyoacan; Tututepec; Yanhuítlan; Zozollan; Tlaxiaco; Calpulli; Usufructo; Linaje; Endogamia; Huitzilopochtli</p>	<p>9.1) Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio:</p> <p>9.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
10 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>10.1). <b>Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008e), <i>Los pueblos recolectores y cazadores de Aridoamérica</i>, México, Ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán las siguientes temáticas:</b></p> <p>a) Características ambientales y distribución geográfica de la región cultural de <i>Aridoamérica</i></p> <p>b) Características culturales de los pueblos indígenas prehispánicos que habitaron la zona norte del territorio en donde surgiría la nación mexicana</p> <p>10.2) <b>Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Recolectar; Nómada; Indiferenciado; Fauna; Flora; Glaciación; Sierra Madre Oriental; Sierra Madre Occidental; Montes Apalaches; Montañas Rocallosas; Grandes Lagos; Pleistocénico; Glacial; Alberta Canadá; Río Mississippi; Dakota del Sur; Wyoming; Colorado; Texas; Missouri; Arkansas; Migración; Bahía de Hudson; Oregon; Sioux; Atapascos; Shoshones; Kiowa; Caddo; Indios Dakota; Indios Cuervo; Querétaro; Saltillo; Guadalajara; San Luis Potosí; Arizona; Nuevo México; Utha; Cebo; El Teul; Tlaltenango; Juchipila; Teocaltiche; Otomí; Tarasco; Guadalcazar; Río Verde; Panino Ixtlero; Canibalismo; Lagos de Moreno; Antropofagia; Primogénito</p>	<p>10.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>10.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
11 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>11.1). <b>Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008f), <i>Los pueblos agricultores de Oasisamérica</i>, México, Ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán las siguientes temáticas:</b></p> <p>a) Características culturales y distribución geográfica de la región de Oasisamérica, ubicada sobre las laderas y valles de la Sierra Madre Occidental en el norte del actual México</p> <p>b) Características culturales de los pueblos agrícolas prehispánicos que se desarrollaron en Oasisamérica</p> <p>11.2) <b>Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Aldeano; Paquime; Río Yaqui; Río Conchos; Río Colorado; Río Gila; Río Casas Grandes; Benigno; Adobes; Río Piedras Negras; Río San Pedro; Río San Miguel; Comunitario; Geométrico; Policromada; Laberinto; Mosaico; Plumario; Aljibe; Hidráulico; Regadío; Cueva de las Ventanas; Cueva de las Cuarenta Casas; Virrey; Reino; Nueva Vizcaya; Mazapil; Avino; Valle de Guadiana; Durango; Indé; Villa de Santa Bárbara; Sinaloa; Sonora; Septentrión; Decepción; Poligamia; Chaman; Río Florido; Río Santa María; Río El Carmen; Bolsón de Mapimí; Jacal; Río Mayo; Inclemente; Encomienda; Epidemia; Mineral de Todos Santos; Prebenda; Santa Fe de Nuevo México</p>	<p>11.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>11.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula*
<p><b>12ª</b></p>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>11.1) Aplicarán los conceptos discutidos para comentar y opinar por escrito y con sus propias palabras, sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La importancia del estudio de la historia prehispánica como una forma de aproximación a la importancia de la diversidad cultural humana y como fuente de conocimiento de múltiples características culturales que integran lo mexicano</li> <li>✓ Los orígenes del vocablo indígena y su utilización por los conquistadores europeos, y la diversidad cultural que se desarrolló en época prehispánica, en el territorio geográfico en que se constituiría la República Mexicana</li> <li>✓ Las características ambientales de la región mesoamericana, ubicada en la parte central del territorio geográfico en que se constituiría la actual nación mexicana y su diversidad cultural en pueblos de alta cultura</li> <li>✓ Las características culturales e historia del pueblo mexica y su importancia geopolítica al momento del contacto con los europeos</li> <li>✓ Las características ambientales del norte del territorio geográfico en que se constituiría la nación Mexicana, la <i>Gran Chichimeca</i> o Aridoamérica y la diversidad cultural de los pueblos cazadores-recolectores que habitaron esas zonas desérticas</li> <li>✓ Las características ambientales de las zonas serranas del norte del territorio geográfico en que se constituiría la nación Mexicana y la diversidad cultural de los pueblos agricultores prehispánicos que habitaron esa región de Oasisamérica</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Sus respuestas deberán escribirlas en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos, que trabajarán para integrar y exponer su propuesta en la sesión de clase.</p>	<p><b>12.1) Se integrarán conclusiones por los alumnos</b> (divididos en dos grupos), <b>mediante la integración de mapas conceptuales</b> en las paredes del aula, <b>sobre las conclusiones obtenidas</b> en el estudio de la unidad</p> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la realización de una tarea/actividad genérica de investigación e integrar conclusiones</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
<p><b>13ª</b></p>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>13.1) Deberán haber revisado los clips de video: <i>Horizonte Preagrícola; Preclásico; Clásico, Posclásico y Posclásico Tardío</i></b> (Ver DVD o abrir la página <a href="http://youtube.com">http://youtube.com</a> y buscar <b>kikapu8</b>)</p> <p><b>13.2) Deberán haber enviado, por correo electrónico, sus propuestas de presentaciones digitales</b> para su revisión previa, antes de la sesión de clase</p> <p><b>13.3) Se presentarán a la clase con su presentación almacenada en un CD o una memoria USB</b></p>	<p><b>13.1) Elaborarán notas informativas</b> sobre el contenido de los clips de video que se proyectarán en el aula</p> <p><b>13.2) Diez estudiantes</b>, seleccionados en forma aleatoria, <b>expondrán sus trabajos</b> de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt).</p>

**Conocimientos a Evaluar en la Unidad:**

*Conocimientos Declarativos:*

- ✓ Caracterizar la diversidad e impacto cultural de las culturas prehispánicas, en el desarrollo posterior de la nación mexicana.
- ✓ Definir las principales características culturales de la región mesoamericana y de los pueblos que la habitaron en época prehispánica, para explicar su importancia en la conformación de la Nueva España y la nación mexicana.
- ✓ Definir las principales características culturales del pueblo mexica, como cultura hegemónica al momento del contacto con los europeos, para explicar la conquista castellana del territorio continental americano.
- ✓ Definir las principales características culturales de los pueblos recolectores-cazadores que habitaron, al momento del contacto con los europeos los territorios al norte de lo que sería México, para concluir el papel que jugaron al obstaculizar el desarrollo novohispano y las razones de su exterminio por los europeos.
- ✓ Definir las características ambientales de la región conocida como Oasisamérica y las principales características culturales de los pueblos agricultores que la habitaron, para explicar su importancia en la expansión novohispana al norte de Mesoamérica.

*Habilidades:*

- ✓ Describir y analizar conceptos, y establecer sus relaciones, al integrar individualmente notas informativas y reseñas sobre las temáticas del curso.
- ✓ Integrar relaciones, al comparar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo.
- ✓ Reestructurar los significados habituales de los conceptos y comprender otros, al constituir redes conceptuales en las conclusiones de equipo.
- ✓ Recuperar información, siguiendo pistas y realizando búsquedas directas, al participar en la presentación de conclusiones en clase y al analizar clips de video sobre los temas.

- ✓ Generalizar y descontextualizar el conocimiento y aplicar la información en nuevos contextos, mediante el recuerdo y la evocación de los contenidos vistos en clase, al integrar colectivamente mapas conceptuales en el aula.

#### Valores y actitudes:

- ✓ Evaluar la diversidad cultural americana al momento del contacto con los europeos, que nos permita reconocer la importancia del estudio de la historia antigua de México.
- ✓ Reflexionar sobre el concepto indígena, y su importancia cultural en la integración de la nación mexicana.
- ✓ Valorar la permanencia de múltiples características culturales prehispánicas en el desarrollo histórico de la nación mexicana.

#### Referencias Bibliográficas:

- ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2008c), *Culturas prehispánicas de México: los indígenas y su diversidad cultural*, México, ms.
- ✓ -(2008d), *Los pueblos de alta cultura de Mesoamérica*, México, ms.
- ✓ -(2010a), *Los mexicas*, México, ms.
- ✓ -(2008e), *Los pueblos recolectores y cazadores de Aridoamérica*, México, Ms.
- ✓ -(2008f), *Los pueblos agricultores de Oasisamérica*, México, Ms.

#### Referencias videográficas:

- ✓ Domínguez y Carrillo (2008a), *Horizonte Preagrícola*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Prehispánica", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEVISIA.
- (2008b), *Preclásico*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Prehispánica", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEVISIA.
- (2008c), *Clásico*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Prehispánica", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEVISIA.
- (2008d), *Posclásico*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Prehispánica", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEVISIA.
- (2008e), Domínguez y Carrillo *Posclásico tardío*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Prehispánica", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEVISIA.

#### Otras:

- ✓ Domínguez y Carrillo (2008aa), *Culturas prehispánicas de México: los indígenas y su diversidad cultural*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ -(2008bb), *Culturas prehispánicas de México: los pueblos de alta cultura de Mesoamérica*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ -(2008cc), *Pueblos recolectores y cazadores: Aridoamérica*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ -(2008dd), *Culturas prehispánicas de México: los pueblos agricultores de Oasisamérica*, México, Diaporama elaborado en Power Point.

#### Lecturas complementarias:

- ✓ Bonfil Batalla Guillermo (1990), *México Profundo*. México, CNCA Grijalbo
- ✓ Caso Alfonso (1927), "Las ruinas de Tizatlán, Tlaxcala", en: *Revista Mexicana de Estudios Históricos*, V. 1, No 4, p. 139-172
- ✓ Esparza Jiménez Vicente A. (2000), "Chichimecas: Antiguos Pobladores de la Región" (con información relacionada integrada por Humberto Domínguez), en: *Conciencia*. Año 1, No. 3, noviembre
- ✓ Florescano, Enrique [coordinado] (1987), *México en 500 Libros*, México, Océano
- ✓ Ganot Rodríguez Jaime y Alejandro Alberto Peschard Fernández (1998), *Aztatlán: apuntes para la historia y arqueología de Durango*, Durango, México, Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/04703951911315828710046/013996.pdf>
- ✓ Fundación de Investigaciones Mesoamericanas (2003), "The Maps of Cuauhtinchan", en: *Cuevas Mesoamericanas*, <http://www.mc2-map.org/mc2s.htm>
- ✓ Graulich Michel (2003), "El Sacrificio Humano en Mesoamérica", en: *Arqueología Mexicana*, Vol. XI No. 63, septiembre-octubre, México, pp. 16-21
- ✓ Johansson Patrick (2004), "Coatépétl: La Montaña Sagrada de los Mexicas", en: *Arqueología Mexicana*, Vol. XII No. 67, mayo-junio, pp. 44-49
- ✓ López Austin Alfredo (1994), "La Enseñanza de la Historia Antigua de México", en: Zoraida Vázquez Josefina y Pilar Gonzalbo Aizpuru (compiladoras), *La Enseñanza de la Historia*, Washington, Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo de la Organización de Estados Americanos, <http://www.iacd.oas.org/Interamer/Interamerhtml/VazqAizphtml/VazAustin.htm>
- ✓ (2008), "Los mexicas ante el cosmos", en: *Arqueología Mexicana*, Vol. XVI, número 91, mayo-junio, pp. 24-35
- ✓ López Austin Alfredo y Leonardo López Luján (1996), *El Pasado Indígena*. México, FCE Colegio de México
- ✓ (2002), "La Periodización de la Historia Mesoamericana" (fragmento con información relacionada integrada por Humberto Domínguez), en: *Arqueología Mexicana*, edición especial No. 11, septiembre, pp. 6-15
- ✓ Johansson K Patrick (2004), "Coatépétl: La Montaña Sagrada de los Mexicas", en: *Arqueología Mexicana*, Vol. XII No. 67, mayo-junio, pp. 44-49
- ✓ -(2007), "Estudio Introductorio", en: *Arqueología Mexicana. Tira de la Peregrinación (Códice Boturini)*, Edición Especial 26, diciembre
- ✓ León-Portilla Miguel (2004), "Tlaacéel, un sabio poder detrás del trono", en: *Letras Libres*, Marzo, <http://www.letraslibres.com/index.php?art=9422>
- ✓ Matos Moctezuma Eduardo (2009a), "Moctezuma II, la Gloria del Imperio", en: *Arqueología Mexicana*, Vol. XVII, número 98, julio-agosto, pp. 54-60

- ✓ -(2009b), "El México Prehispánico y los Símbolos Nacionales", en: *Arqueología Mexicana*, Vol. XVII, número 100, noviembre-diciembre, pp. 46-53
- ✓ Milbrath Susan (2007), *Los Incensarios Efigie de Mayapán: Iconografía, Contexto y Conexiones Externas*, Crystal River, FL, U.S.A.; Foundation for Advancement of Mesoamerican Studies Inc., <http://www.famsi.org/reports/05025es/05025esMilbrath01.pdf>
- ✓ Mountjoy Joseph B. et al. (2003), *Arqueología del Municipio de Puerto Vallarta*, The University of North Carolina at Greensboro, <http://www.uncg.edu/arc/Vallarta/>
- ✓ Navarrete Federico (2009), "Linajes Mexicanas", en: *Arqueología Mexicana*, Vol. XVII, número 98, julio-agosto, 8-9
- ✓ Rossell Cecilia (2006), "Estilo y escritura en la Historia Tolteca-Chichimeca", en: *Desacatos*, septiembre-diciembre, número 022, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, pp. 65-92, <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/139/13902203.pdf>
- ✓ Rounds J. (1977), "The Role of the Tecuhtli in Ancient Aztec Society", en: *Ethnohistory*, Vol. 24, No. 4, Otoño, Durham, North Carolina, The American Society for Ethnohistory/Duke University Press, pp. 343-353
- ✓ Santamarina Novillo Carlos (2005), "Cuauhnauac ante la hegemonía Tepaneca", <http://www.ejournal.unam.mx/ecn/ecnahuatl38/ECN038000013.pdf>
- ✓ -(2006a), "Los azteca-tepaneca: en torno a sus orígenes y gentilicio", en: *Revista Española de Antropología Americana* 81, vol. 36, pp. 61-81
- ✓ -(2006b), "El Acolhuacan bajo el dominio Tepaneca. Un capítulo de la expansión de Azcapotzalco", en: *Anales del Museo de América*, 14, pp. 9-26, [http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=2205370&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2205370&orden=0)
- ✓ Solís Olguín Felipe (2002), "Posclásico Tardío (1200/1521 d. C.)", en: *Arqueología Mexicana. Tiempo Mesoamericano (2,500 a.C. – 1521 d.C.)*, Edición Especial 11, septiembre, México, pp. 64-73
- ✓ -(2003), "Gloria y esplendor de los Aztecas", en: *Arqueología Mexicana. Aztecas*, Edición Especial 13, abril, México, pp. 10-13
- ✓ Tate Carolyn E. (2004), "Cuerpo, Cosmos y Género", en: *Arqueología Mexicana*, Vol. XI No. 65, enero-febrero, México, pp. 36-41
- ✓ Velasco M. Margarita (s/f), *Casas Grandes la Antigua Paquimé* (con información relacionada integrada por Humberto Domínguez), <http://www.chi.itesm.mx/chihuahua/historia/paquime.html>
- ✓ Zoraida Vázquez Josefina. et al. (1998), *Historia de México*, México, Santillana Bachillerato

### Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes **integrarán** un trabajo de investigación, en **una presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborará de manera **individual**, a partir de la **selección personal de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
  - a) **Tema**: Tópico libre a seleccionar por el estudiante, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
  - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre del alumno, el título del trabajo y un breve resumen del contenido del trabajo en cinco líneas; su extensión será de seis láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
  - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
  - d) **Sugerencia de referencias**: Se entregará al inicio de la Unidad un paquete de sugerencias a consultar para elaborar el trabajo
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico al profesor** ([kikapu8@prodigy.net.mx](mailto:kikapu8@prodigy.net.mx) o [rafael.carrillo@cch.unam.mx](mailto:rafael.carrillo@cch.unam.mx)), **después de la 10ª sesión** de clase
5. Las presentaciones se **expondrán en clase** para su discusión, **durante la 13ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)

## Unidad III: *Conquista y Colonia 1521-1810*

Tiempo estimado: 7 sesiones de dos horas c/u

### Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá el proceso de imposición de la civilización occidental, en su variante española, sobre los pueblos indígenas a partir de las características de la conquista y del establecimiento de la Nueva España, para entender la génesis de la sociedad mexicana. (UNAM [2009], *Programas de Estudio de Historia de México I y II*, México, CCH, [http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa\\_hismexiyii.pdf](http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa_hismexiyii.pdf), p. 14)

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
<b>14<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>14.1). <b>Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008i), <i>Europa durante los siglos XIII-XV</i>, México, ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La crisis económica y las guerras del siglo XIII</li> <li>b) Las epidemias del siglo XIV y la reducción de la productividad</li> <li>c) El cambio económico con el crecimiento de las ciudades, el artesanado y el comercio</li> <li>d) El cambio político con el fortalecimiento de los estados monárquicos modernos</li> </ol> <p>12.2) <b>Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Barbecho; Señor feudal; Impuesto; Segador; Contracción; Saqueo; Horda; Monarca; Peste; Epidemia; Tos ferina; Tifo; Disentería; Neumonía; Peste negra; Pócima; Prescribir; Sangría; Calamidad; Bacilo; Linfático; Siervo; Autarquía; Lacustre; Lucrativo; Secuela; Factoría; Arenque; Náutico; Burgués; Pujanza; Aledaño; Vasto; Letra de cambio; Vasallaje; Tutela; Cruzadas; Merma; Letrado; Mercenario; Arca</p>	<p>14.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>14.2) Se seleccionará a <b>dos equipos</b> para que <b>presenten sus trabajos al grupo y</b>, a partir de sus intervenciones se <b>discutirá en una mesa redonda los puntos tratados</b>, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
<b>15<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>13.1). <b>Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008j), <i>La expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México-Tenochtitlan</i>, México, ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Los desarrollos socioeconómicos, políticos y tecnológicos de Portugal, Castilla y Aragón en los siglos XIV y XV, que fortalecieron su capacidad expansionista en el mundo</li> <li>b) La expansión hispano-portuguesa en el mundo y los conflictos por la exploración americana</li> <li>d) La conquista del territorio sometido al poderío Mexica por los castellanos</li> </ol> <p>13.2) <b>Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Milenario; Fenicio; Vikingo; Bretón; Flamenco; Carabela, Galera, Coca, Bergantín, Quilla, Casco, Mástil, Palo (<b>embarcación</b>); Brújula; Astrolabio; Latitud; Cartografía; Derrotero; Legar; Borrascoso; Circunnavegar; Factoría; Hemisferio; Enclave; Intolerancia; Corregidor; Autonomía; Discrepancia; Contrato; Violar; Ostentar; Pontificado; Meridiano; Demarcación; Legua; Remontar; Chuchería; Subtropical; Rescate; Tenochtitlan; Mexica; Invaluable; Ayuntamiento; Excepcional; Hueste; Sítar; Hacinamiento; Tributación; Aborigen; Jerarquía</p>	<p>15.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>15.2) Se seleccionará a <b>dos equipos</b> para que <b>presenten sus trabajos al grupo y</b>, a partir de sus intervenciones se <b>discutirá en una mesa redonda los puntos tratados</b>, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
<b>16<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>16.1) <b>Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008k), <i>Los movimientos de resistencia indígena al expansionismo europeo en Norteamérica y las contribuciones americanas a la civilización occidental</i>, México, ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Los procesos de exploración, conquista y colonización del territorio que integró a la Nueva España</li> <li>b) La represión de las rebeliones indígenas contra la colonización europea en el norte del territorio que conformaría la Nueva España y sus consecuencias para el futuro de la región</li> </ol>	<p>16.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
	<p>c) El expansionismo anglosajón en la zona de las praderas de Norteamérica y la aniquilación de la cultura indígena d) Las principales contribuciones americanas a la civilización occidental</p> <p><b>16.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Repartimiento; Cacicazgo; Milenarista; Leyenda; Hechicero; Predicar; Cosmos; Jerarquía; Arcángel; Apóstol; Evangelista; Martirizado; Madona; Advenimiento; Intermediación; Argentífero; Glaciación; Codicia; Obraje; Matiz; Renacimiento; Énfasis; Ornamentación; Sobrio; Ilustración; Metáfora; Alegoría; Evocar; Dogma; Nueva Galicia; Cabildo; Concilio; Tekax; Tehuantepec; Dakota del Norte y Sur; Nebraska; Wyoming; Montana; Missouri; Louisiana; Trampero; Minnesota; Oregon; Guerra de Secesión; Extravagancia; Cactácea; Herbolaria; Arte culinario; Alucinógeno; Aculturación; Vitricación; Evangelizador; Cosmovisión; Pictórico; Genealogía; Bazar</p>	<p><b>16.2)</b> Se seleccionará a <b>dos equipos</b> para que <b>presenten sus trabajos al grupo y</b>, a partir de sus intervenciones se <b>discutirá en una mesa redonda los puntos tratados</b>, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
17 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>17.1). Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008m), <i>La sociedad americana colonial</i>, México, ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</b></p> <p>a) Las estructuras coloniales de gobierno b) Las instituciones para organizar la explotación colonial y la trata de esclavos c) La modernización de la organización colonial en el siglo XVIII</p> <p><b>17.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Jurisdicción; Secular; Eclesiástico; Hacendario; Erario; Judicial; Oidores; Jurisprudencia; Pontificio; Laico; Apelación; Ámbito; Legislativo; Ultramar; Deliberación; Promulgación; Mercedes; Diezmo; Diócesis; Beneficencia; Consulado; Bélico; Castrense; Fiscalizar; Fiscal; Perpetuo; Heraldico; Litigio; Evangelizar; Avituallamiento; Náutico; Gravamen; Sufragar; Cosmografía; Jerárquico; Vestigio; Estamento; Emancipación; Exención; Sucesión; Desmedro; Abolición; Monopolio; Fraude; Contribuyente; Fuero; Regente; Vicario; Potestad; Sacramental; Clérigo; Dignidad</p>	<p><b>17.1).</b> Los estudiantes trabajarán en equipos para <b>comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas</b> en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p><b>17.2)</b> Se seleccionará a <b>dos equipos</b> para que <b>presenten sus trabajos al grupo y</b>, a partir de sus intervenciones se <b>discutirá en una mesa redonda los puntos tratados</b>, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
18 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>18.1). Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008n), <i>Actividades económicas y organización social en la Nueva España</i>, México, ms., <b>y redactarán una composición en formato libre, en la que comentarán:</b></p> <p>a) Minería, agricultura y ganadería coloniales b) El comercio y el tráfico mercantil: piratas, corsarios, contrabando y libertad de comercio c) Los conquistadores y los criollos d) La vida cotidiana del indígena, los mestizos y las castas e) La trata de esclavos africanos</p> <p><b>18.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información</b> acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Endeudar; Jornalero; Platero; Carretero; Gremio; Avocar; Industria extractiva; Amalgama; Argentífero; Homogeneizar; Acuña; Argollera; Socavón; Pernoctar; Filón; Estancia (<b>agricultura</b>); Guano; Liquidámbar; Bálsamo; Leguminosas; Hortaliza; Pulular; Añil; Grana cochinilla; Peonía; Caballería; Plantación; Monopolio; Cartagena de Indias; Portobelo; Pabellón; Mercenario; Fianza; Filibustero; Abigeo; Epíteto; Tlatoani; Pernambuco; Nueva Holanda; Isla Tortuga; Jamaica; Curaçao; Sacramento; Estamento; Emancipación; Casta; Calpulli; Linaje; Latifundismo; Obraje; Mulato; Exención; Peyorativo; Prejuicio; Chelín</p>	<p><b>18.1).</b> Los estudiantes trabajarán en equipos para <b>comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas</b> en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p><b>18.2)</b> Se seleccionará a <b>dos equipos</b> para que <b>presenten sus trabajos al grupo y</b>, a partir de sus intervenciones se <b>discutirá en una mesa redonda los puntos tratados</b>, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
19ª	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>19) Aplicarán los conceptos discutidos para comentar y opinar por escrito y con sus propias palabras, sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La situación de la sociedad europea durante los siglos XIII-XV, y los cambios económicos y políticos hacia la modernidad</li> <li>✓ El expansionismo hispano-portugués en el mundo y el proceso de conquista castellano sobre los pueblos indígenas americanos prehispánicos sometidos al poderío Mexica, que daría lugar a la Nueva España</li> <li>✓ La expansión de la conquista europea en Norteamérica, las diversas acciones que realizaron españoles y anglosajones en las diversas áreas para su sometimiento, su impacto en el desarrollo posterior del subcontinente y las contribuciones americanas a la civilización occidental</li> <li>✓ Las condiciones en que fueron integrados los pueblos prehispánicos de la Nueva España a la sociedad occidental, con la encomienda y el repartimiento y la segregación creada con la institución de la <i>República de Indios</i> colonial</li> <li>✓ La integración de la sociedad colonial en Nueva España y su modernización ilustrada en el siglo XVIII</li> <li>✓ La organización económica y social de la Nueva España</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Sus respuestas deberán escribirlas en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos, que trabajarán para integrar y exponer su propuesta en la sesión de clase.</p>	<p>19.1) Se integrarán conclusiones por todos los alumnos (divididos en dos grupos), mediante la integración de mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre las conclusiones obtenidas en el estudio de los tópicos de estudio de la unidad</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>• Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
20ª	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>20.1) Deberán haber revisado los clips de video: <i>La conquista; Nueva España en el siglo XVI; Las haciendas y la minería, El Barroco y La Nueva España en los siglos XVII-XVIII</i> (Ver DVD o abrir la página <a href="http://youtube.com">http://youtube.com</a> y buscar kikapu8)</p> <p>20.2) Deberán haber enviado, por correo electrónico, sus propuestas de presentaciones digitales para su revisión previa, antes de la sesión de clase</p> <p>20.3) Se presentarán a la clase con su presentación almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p>20.1) Elaborarán notas informativas sobre el contenido de los clips de video que se proyectarán en el aula</p> <p>20.2) Diez estudiantes, seleccionados en forma aleatoria, <b>expondrán sus trabajos</b> de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt).</p>

### Conocimientos a Evaluar en la Unidad:

#### Conocimientos Declarativos:

- ✓ Definir las principales características de la situación socioeconómica, política y cultural europea, durante los siglos XIII al XV, para explicar su expansionismo planetario.
- ✓ Enunciar las características principales del proceso de expansión hispana en los territorios en que se desarrollaría la nación mexicana y la conquista de sus pueblos prehispánicos, para explicar la imposición de una sociedad colonial con la Nueva España y su impacto en el futuro desarrollo de México.
- ✓ Definir las características del poder material y espiritual de la iglesia, durante el proceso de consolidación colonial, y los principales movimientos de resistencia indígena a la dominación española, para explicar los procesos de aculturación a que fueron sometidos los pueblos prehispánicos americanos.
- ✓ Explicar los sistemas políticos coloniales fundamentales impuestos por la Corona Española, durante los gobiernos de los reyes de las dinastías Habsburgo y Borbón, para explicar las formas de dominación impuestas a los pueblos prehispánicos americanos durante el desarrollo colonial.
- ✓ Enunciar los elementos principales de la organización del trabajo, las principales actividades económicas, la organización social y el contexto cultural y de vida cotidiana en la América colonial española, para explicar los fundamentos socioeconómicos de la sociedad novohispana, y su impacto en el desarrollo futuro de la nación mexicana.

#### Habilidades:

- ✓ Describir y analizar conceptos, y establecer sus relaciones, al integrar individualmente notas informativas y reseñas sobre las temáticas del curso.
- ✓ Integrar relaciones, al comparar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo.
- ✓ Reestructurar los significados habituales de los conceptos y comprender otros, al constituir redes conceptuales en las conclusiones de equipo.
- ✓ Recuperar información, siguiendo pistas y realizando búsquedas directas, al participar en la presentación de conclusiones en clase y al analizar clips de video sobre los temas.
- ✓ Generalizar y descontextualizar el conocimiento y aplicar la información en nuevos contextos, mediante el recuerdo y la evocación de los contenidos vistos en clase, al integrar colectivamente mapas conceptuales en el aula.

### Valores y actitudes:

- ✓ Evaluar el progreso socioeconómico y tecnológico que acompañó el desarrollo burgués europeo y los inicios del proceso de formación de los estados monárquicos modernos.
- ✓ Reflexionar sobre la capacidad expansiva de los reinos ibéricos, que emprendieron con éxito la primera integración planetaria bajo el control europeo.
- ✓ Valorar las consecuencias de la expansión ibérica en el territorio en donde se formaría la nación mexicana, conformando una sociedad colonial, y su impacto en el desarrollo posterior de la nación mexicana.

### Referencias Bibliográficas:

- ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2008i), *Europa durante los siglos XIII-XV*, México, ms.
- ✓ -(2008g), *La expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México-Tenochtitlan*, México, ms.
- ✓ -(2008h), *Los movimientos de resistencia indígena al expansionismo europeo en Norteamérica y las contribuciones americanas a la civilización occidental*, México, ms.
- ✓ -(2008i), *La sociedad americana colonial*, México, ms.
- ✓ -(2008j), *Actividades económicas y organización social en la Nueva España*, México, ms.

### Referencias videográficas:

- ✓ Domínguez y Carrillo (2008f), *La Conquista*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Colonial", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEvisa.
- ✓ -(2008g), *Nueva España en el siglo XVI*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ -(2008h), *Las haciendas y la minería*, Clip de video (MPG), editado por: Domínguez y Carrillo CCH/UNAM, con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ -(2008i), *El Barroco*, Clip de video (MPG), editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ -(2008j), *La Nueva España en los siglos XVII-XVIII*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.

### Otras:

- ✓ Domínguez Chávez Humberto (2002a), *Europa en los siglos XIII-XV*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ Domínguez y Carrillo (2008ee), *La expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ Domínguez (2002b), *Instituciones Políticas en la Nueva España*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ -(2002c), *Actividades económicas en la Nueva España*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ -(2002d), *La sociedad novohispana*, México, Diaporama elaborado en Power Point.

### Lecturas complementarias:

- ✓ Bagú Sergio (1985), "Las estructuras sociales del sistema colonial: su gestación y quiebra" en: *Historia Universal Salvat*, T. XX
- ✓ Bernard Carmen [compiladora] (1994), *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años*, México, FCE
- ✓ Bernard Carmen y Serge Gruzinski (1996), *Historia del Nuevo Mundo*, México, FCE
- ✓ Bethell Leslie [editora] (1990), *Historia de América Latina*, tomos II, III y IV, Barcelona, Crítica
- ✓ Bolaños Cadena Laura (2001), *La Identidad Perdida y Otros Mitos*, México, Vila
- ✓ Brading David (1996), *Apogeo y Derrumbe del Imperio Español*, México, Clío
- ✓ Brom Juan et al. (1998), *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo
- ✓ Céspedes del Castillo Guillermo (1983), *América Hispánica (1492-1898)*, Madrid, Labor, T. VI, Historia de España, dirigida por Manuel Tuñón de Lara.
- ✓ Curtin Philip D. (1973), *Records of Slave Ship Movement Between Africa and the Americas, 1817-1843*, Columbia University, New York, <http://www.disc.wisc.edu/slavedata/slaintr01.html>
- ✓ Delgado de Cantú Gloria M. (1997), *Historia de México 1. El Proceso de Gestación de un Pueblo*, México, Alhambra Mexicana
- ✓ Flores Olague Jesús, Mercedes de Vega, Sandra Kuntz Ficker y Laura Alizal(1995), *Breve Historia de Zacatecas* (fragmento), México, El Colegio de México/Fideicomiso Historia de las Américas/FCE/ILCE, Breves Historias de los Estados de la República Mexicana, <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/zacateca/html/zacatec.html>
- ✓ Florescano Enrique (1996), *El Ocaso de la Nueva España*, México, Clío
- ✓ García Fuentes L. (1982), *El Comercio español con América, 1650-1700*, Diputación Provincial, Sevilla
- ✓ Gibson Charles (1974), *Los Aztecas bajo el dominio español*, México, Siglo XXI
- ✓ Guaman Poma de Ayala Felipe [1615/1616], *El primer nueva corónica y buen gobierno*, Centro digital de investigación de la Biblioteca Real de Dinamarca, Copenhague, <http://www.kb.dk/permalink/2006/poma/info/es/frontpage.htm>
- ✓ Gussinyer i Alfonso Jordi (2004), "Los pueblos de indios de Nueva España y la plaza mayor española del siglo XVI", en: Lluís i Vidal-Folch Ariadna y Gabriela Dalla-Corte Caballero [editores], *Pensar i Viure la Ciutat*, Biblioteca del Instituto Catalán de Cooperación Iberoamericana, Barcelona, <http://americat.net/castellano/biblioteca/virtual/docs/13-Lospueblos-Jordi.pdf>
- ✓ Guerra Francisco (1986), "La logística sanitaria en la conquista de México", en: *Quinto Centenario*, No. 10, Madrid, Editorial Universidad Complutense, <http://revistas.ucm.es/ghi/02116111/articulos/QUCE8686120063A.PDF>

- ✓ Hamilton Earl J. (1983), *Tesoro Americano y la Revolución de los Precios en España (1501-1650)*, Barcelona, Ariel
- ✓ Jarquín María Teresa y Carlos Herrejón Peredo (1995), *Breve Historia del Estado de México* (fragmento), México, El Colegio de México/Fideicomiso Historia de las Américas/FCE/ILCE, Breves Historias de los Estados de la República Mexicana, <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/edomex/html/estadodemex.html>
- ✓ León Portilla Miguel (2002), "La Conquista de México", en: *Arqueología Mexicana*, edición especial No. II "Tiempo Mesoamericano", México, septiembre, pp. 74-81
- ✓ Lobera Molina Miguel (2001), *El Real de Plata*, <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/realag.htm>
- ✓ Lucena Manuel (1992), *Piratas, corsarios, filibusteros y bucaneros en América*, Madrid, Mapfre
- ✓ Magallanes Castañeda Irma Leticia (2001), "Rebeliones de los Indios Tarahumaras en Nueva Vizcaya durante el siglo XVII", en: *El Telar de Ulises*, 2ª época No 1, marzo, Sevilla, Universidad de Sevilla
- ✓ Malamud Carlos, Isidro Sepúlveda, Rosa Pardo y Rosa Martínez S. (1985), *Historia de América*, Madrid, Universitas, Cap. XII y XIV
- ✓ Palhares Meza Héctor (2005), "Imágenes de la vida cotidiana. Usos y costumbres en la Nueva España", en: *Revista Museo Soumaya*, octubre, México, <http://www.museosoumaya.com.mx/navegar/antiores/antiores05/octubre/lpmm.html>
- ✓ Rialp (1989), *Historia General de España y América* T. VII, IX-1, IX-2, XI-1 y XI-2, Madrid
- ✓ Rosati A. Hugo (1996), *La América Española Colonial*, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, [http://www.puc.cl/sw\\_educ/historia/america/html/indice.html](http://www.puc.cl/sw_educ/historia/america/html/indice.html)
- ✓ Rubén Romero José (2006), "El Códice Florentino", en: *Imágenes*, IIE UNAM, septiembre, [http://www.esteticas.unam.mx/revista\\_imagenes/rastros/ras\\_romero01.html](http://www.esteticas.unam.mx/revista_imagenes/rastros/ras_romero01.html)
- ✓ Salvat (1985), *Historia Universal Salvat* T. XX y XXI, Barcelona
- ✓ Vicens Vives J. [editor] (1958), *Historia social y económica de España y América*, T. III y IV, Barcelona, Teide
- ✓ Yuste Carmen [coordinadora] (2000), *La Diversidad del Siglo XVII Novohispano*. Homenaje a Roberto Moreno de los Arcos, México, Instituto de Investigaciones Históricas UNAM

### Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes integrarán un trabajo de investigación, en una presentación en Power Point
2. Las presentaciones se elaborará de manera individual, a partir de la selección personal de un tema de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente protocolo para su elaboración:
  - a) Tema: Tópico libre a seleccionar por el estudiante, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
  - b) Requisitos formales: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre del alumno, el título del trabajo y un breve resumen del contenido del trabajo en cinco líneas; su extensión será de seis láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
  - c) Requisitos de contenido: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
  - d) Sugerencia de referencias: Se entregará al inicio de la Unidad un paquete de sugerencias a consultar para elaborar el trabajo
4. La primera versión del trabajo deberá enviarse por correo electrónico al profesor ([kikapu8@prodigy.net.mx](mailto:kikapu8@prodigy.net.mx) o [rafael.carrillo@cch.unam.mx](mailto:rafael.carrillo@cch.unam.mx)), después de la 17ª sesión de clase
5. Las presentaciones se expondrán en clase para su discusión, durante la 20ª sesión de clase (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)

## Unidad IV: Independencia y Origen del Estado-Nación Mexicano 1810-1854

Tiempo estimado: 6 sesiones de dos horas c/u

### Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno explicará el surgimiento de México como nación independiente, a partir del reconocimiento de la incidencia de la crisis del sistema colonial en el proceso de Independencia, así como los distintos proyectos de nación y los intereses de las potencias capitalistas, para valorar el sentido de la identidad nacional. (UNAM [2009], *Programas de Estudio de Historia de México I y II*, México, CCH, [http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa\\_histmexivii.pdf](http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa_histmexivii.pdf), p. 17)

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
<b>21<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>21.1). Analizarán el texto: (2008p), <i>Europa en los siglos XVII y XVIII: la Ilustración</i>, México, ms., y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</p> <p>a) Los componentes del <i>Iluminismo</i>                      b) Sus antecedentes, la <i>Reforma Religiosa</i> y el <i>Absolutismo</i>                      c) El cambio en el pensamiento europeo: el concepto del universo; la inducción como método de conocimiento; los avances en las ciencias experimentales y sociales</p> <p>21.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información acepciones de los siguientes términos:                      Filósofo; Ptolomeo; Inquisición; Hereje; Florín; Empírico; Teólogo; Epistemología; Predecesor; Predicción; Génesis; Aristóteles; Inducción; Revelación; Teología; Primigenio; Morfológico; Microscopía; Inoculación; Vacuna; Patología; Fisiología; Predecir; Dilucidar; Catalogar; Innovar; Expectativa; Regencia; Catástrofe; Depredar; Anarquía; Autoritarismo; Ética; Deducción; Piedad; Controversia; Preservar; Abstracción; Preconcebir; Deponer</p>	<p>21.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>21.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
<b>22<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>22.1). Analizarán el texto: Domínguez y Carrillo (2008q), <i>El último siglo de la sociedad colonial en México</i>, México, ms., y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</p> <p>a) Los cambios en la Nueva España con las <i>Reformas Borbónicas</i>                      b) La invasión napoleónica de la Península Ibérica y su impacto en las colonias americanas                      c) El proceso de independencia de México: inicio y conclusión</p> <p>22.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información acepciones de los siguientes términos:                      Austrias; Sucesión; Borbones; Intendencia; Vegetar; Abolir; Cádiz; Fiscal; Agropecuario; Monopolio; Habilitar; Subsidiar; Emancipación; Fuero; Regente; Evangelizar; Devoto; Gravar; Pío; Hipoteca; Diezmo; Prerrogativa; Vicario; Jurisdicción; Eclesiástico; Sacramental; Regalismo; Inmunidad; Breviario; Enajenación; Capellanía; Consolidar; Vales; Estamental; Corporativo; Obraje; Gachupín; Tienda de raya; Amotinar; Emperador; Plebiscito; Soberanía; Nueva Granada; Río de la Plata; Chuquisaca; Conspiración; Abdicación; Cortes; Expedito; Metrópoli; Sindico; Herético; Golpe de Estado; Deponer; Autoconsumo; Capital; Aduanal; Alcabala; Nutrir; Latifundio; Diócesis; Cabildo; Milicia; Congreso; Polarizar; Emanar; Tiranía; Proscribir; Constitución; Diputado; Consagrar; Liberal; Absolutismo; Conservador; Fraile; Sitiar; Deportar; Prebenda; Idóneo; Proclama; Regencia</p>	<p>22.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>22.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
<b>23<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>23.1). Analizarán el texto: Domínguez y Carrillo (2008r), <i>México Independiente (1821-1846): Imperio y Repúblicas Federada y Centralista</i>, México, ms., y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</p> <p>a) El imperio de Agustín de Iturbide                      b) Repúblicas federalista y centralista                      c) Nuevos actores políticos: los caudillos militares y las logias masónicas</p>	<p>23.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
	<p>23.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información acepciones de los siguientes términos:</p> <p>Antagónico; Exhortar; Concordia; Especular; Teología; Patente; Rito; Legado; Obispo; Capellán; Parroquia; Moros; Prerrogativa; Patrimonio; Crédito; Caudal; Inajenable; Designio; Soberano; Deplorable; Arengar; Aducir; Decreto; Abdicar; Parlamentario; Cádiz; Pugna; Capitular; Fragata; Bergantín; Fletar; Logia; Betlemita; Rentas; Benedictino; Milicia; Patrimonio; Caudillismo; Ciudadanía; Neutralizar; Sublevación; Brigadier; Concesión; Agudizar; Inmobiliario; Derogar; Septentrional; Votos; Enajenación; Frustrar; Subversión; Prescribir; Coto; Bienes raíces</p>	<p>23.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizarán rúbricas para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis y para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
24 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>24.1). Analizarán el texto: Domínguez y Carrillo (2008s), <i>Intervenciones extranjeras y movimiento de Reforma Liberal (1834-1855)</i>, México, ms., y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</p> <p>a) La independencia de Texas y la primera intervención francesa de 1838</p> <p>b) La guerra con los EUA de 1848</p> <p>c) La <i>Reforma Liberal</i> de 1855</p> <p>24.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información acepciones de los siguientes términos clave:</p> <p>Comanche; Apache; Cajun; Concesión; Abstener; Leva; Restituir; Confiscar; Legua; Guerra de Secesión; Viejo régimen; Eventualidad; Restituir; Fondear; Ultimátum; Indemnización; Erario; Abolicionismo; Mercenario; Anexionismo; Conmocionar; Licenciar; Iniquidad; Filibustero; Dictadura; Oneroso; Idóneo; Amagar; Hollar; Superfluo; Laico; Carismático; Controversia; Contingente</p>	<p>24.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>24.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizarán rúbricas para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis y para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
25 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>25) Aplicarán los conceptos discutidos para comentar y opinar por escrito y con sus propias palabras, sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El <i>Iluminismo</i> y la transformación del pensamiento y la ciencia europea</li> <li>✓ El último siglo de la sociedad colonial novohispana y la independencia de México</li> <li>✓ Las primeras formas de organización política de la nación mexicana: Imperio constitucional y Repúblicas Federalista y Centralista</li> <li>✓ Las intervenciones extranjeras en México en el siglo XIX y las Reformas Liberales de 1855-1860</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Sus respuestas deberán escribirlas en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos, que trabajarán para integrar y exponer su propuesta en la sesión de clase.</p>	<p>25.1) Se integrarán conclusiones por todos los alumnos (divididos en dos grupos), mediante la integración de mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre las conclusiones obtenidas en el estudio de los tópicos de estudio de la unidad</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizarán rúbricas para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis y para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
26 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p>26.1) Deberán haber revisado los clips de video: <i>Nueva España en el siglo XVIII; Inicio de la Independencia; Consumación de la Independencia; México Independiente y La Reestructuración de la Nación</i> (Ver DVD o abrir la página <a href="http://youtube.com">http://youtube.com</a> y buscar kikapu8)</p> <p>26.2) Deberán haber enviado, por correo electrónico, sus propuestas de presentaciones digitales para su revisión previa, antes de la sesión de clase</p> <p>26.3) Se presentarán a la clase con su presentación almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p>26.1) Elaborarán notas informativas sobre el contenido de los clips de video que se proyectarán en el aula</p> <p>26.2) Diez estudiantes, seleccionados en forma aleatoria, expondrán sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt).</p>

## Conocimientos a Evaluar en la Unidad:

### Conocimientos Declarativos:

- ✓ Enunciar las principales características del cambio en la ideología europea durante los siglos XVI al XVIII, con la Reforma Religiosa, el absolutismo monárquico y el desarrollo del Iluminismo, para explicar la transformación del pensamiento occidental hacia el liberalismo.
- ✓ Describir las principales características del complejo y accidentado proceso de la lucha por la independencia, en un contexto de consolidación capitalista mundial, para explicar las condiciones en que nació el Estado Mexicano en 1821.
- ✓ Definir los principales proyectos sociopolíticos para la nación y sus actores, para explicar los continuos conflictos y la inestabilidad política de México durante 1821–1854.
- ✓ Enunciar las principales características de la situación económica del país al momento de la independencia, después de trescientos años como colonia, para explicar los primeros intentos para su reconstrucción, en un contexto mundial de desarrollo capitalista.
- ✓ Explicar el intervencionismo extranjero en México, que se acompañó de invasiones militares que pusieron en peligro la soberanía y causaron pérdidas de territorios, como consecuencia de las inversiones foráneas, el endeudamiento del exterior y la debilidad nacional producto de las luchas por el poder político.
- ✓ Generalizar y descontextualizar el proceso de nacimiento y desarrollo inicial de la nación, para entender los problemas que tuvo que superar la sociedad mexicana en la primera mitad del siglo XIX.

### Habilidades:

- ✓ Describir y analizar conceptos, y establecer sus relaciones, al integrar individualmente notas informativas y reseñas sobre las temáticas del curso.
- ✓ Integrar relaciones, al comparar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo.
- ✓ Reestructurar los significados habituales de los conceptos y comprender otros, al constituir redes conceptuales en las conclusiones de equipo.
- ✓ Recuperar información, siguiendo pistas y realizando búsquedas directas, al participar en la presentación de conclusiones en clase y al analizar clips de video sobre los temas.
- ✓ Generalizar y descontextualizar el conocimiento y aplicar la información en nuevos contextos, mediante el recuerdo y la evocación de los contenidos vistos en clase, al integrar colectivamente mapas conceptuales en el aula.

### Valores y actitudes:

- ✓ Valorar el accidentado y complejo proceso que condujo a la independencia nacional, dentro del contexto de las luchas hegemónicas europeas.
- ✓ Valorar las características de las diversas y contrapuestas formas de gobierno que existieron en la nación, enfrentando posiciones monárquicas y republicanas, y centralistas y federalistas.
- ✓ Valorar las dificultades para la construcción de la identidad nacional, durante la primera mitad del siglo XIX, en un país pluricultural de mayoría indígena y mestiza.

### Referencias Bibliográficas:

- ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2008k), *Europa en los siglos XVII y XVIII: la Ilustración*, México, ms.
- ✓ -(2008l), *El último siglo de la sociedad colonial en México*, México, ms.
- ✓ -(2008m), *México Independiente (1821-1846): Imperio y Repúblicas Federada y Centralista*, México, ms.
- ✓ -(2008n), *Intervenciones extranjeras y movimiento de Reforma Liberal (1834-1855)*, México, ms.

### Referencias videográficas:

- ✓ Domínguez y Carrillo (2008k), *Nueva España siglo XVIII*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Colonial", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEVISA.
- ✓ -(2008l), *Inicio de la Independencia*, Clip de video (MPG), editado por: Domínguez y Carrillo CCH/UNAM, con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ -(2008m), *Consumación de la Independencia*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Independiente", Op. cit.
- ✓ -(2008n), *México Independiente*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ -(2008o), *La reestructuración de la nación*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.

### Otras:

- ✓ Domínguez y Carrillo (2008ff), *Europa en los siglos XVII y XVIII: la Ilustración*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ (2008gg), *El último siglo de la sociedad colonial en México*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ Domínguez (2002e), *La política en la nueva nación*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ -(2002f), *Las intervenciones extranjeras: Guerra de Texas y Guerra de los Pasteles*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ Domínguez y Carrillo (2008hh), *La Reforma Liberal de 1857-1860*, México, Diaporama elaborado en Power Point.

### Lecturas complementarias:

- ✓ Alamán Lucas (1997), *Recuadro de Nueva España*, "Capítulo I Estado de la Nueva España en 1808. Sucesos que promovieron la Revolución de 1810", México FCE, <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol1/recuadro/html/1.html>

- ✓ Argüello Silvia y Raúl Figueroa (1989), "México en su Lucha por Consolidar su Independencia", en: *Estudios. Filosofía-historia-letras*, Verano, México, Instituto Tecnológico Autónomo de México.
- ✓ Ávila Alfredo (2008), "Las revoluciones hispanoamericanas vistas desde el siglo XXI", en: *Revista de Historia Iberoamericana*, Vol. 1, No. 1, Madrid, Universia, pp 4-35, [http://revistahistoria.universia.cl/pdfs\\_revistas/articulo\\_80\\_1224648339921.pdf](http://revistahistoria.universia.cl/pdfs_revistas/articulo_80_1224648339921.pdf)
- ✓ Carpy Navarro Patricia et. al. (2000), *México, su Proceso Histórico. De Oasisamérica a la República Restaurada*, México, UNAM.
- ✓ Florescano Enrique (1996a), *El Ocaso de la Nueva España*, México, Clío
- (1996b), *Etnia, Estado y Nación. Ensayo sobre las Identidades Colectivas en México*, México, Aguilar.
- (2004), "La fundación de la república y los tiempos de crisis política", en: *La Jornada*, jueves 1º de julio, Suplemento Especial No 3, <http://www.jornada.unam.mx/2004/jul04/040701/imagen.html>
- ✓ Frías Heriberto (1997), "Ante la capital", en: *Padierna, Churubusco y Chapultepec*, México, FCE, <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol1/padierna/html/1.html>
- ✓ Galeana Patricia (1997), "Prólogo", en: *En Defensa de la Patria*, México, Archivo General de la Nación, [http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/1847/patria/textos/sec\\_3.html](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/1847/patria/textos/sec_3.html)
- ✓ Guerra François-Xavier (1999), "El Soberano y su reino Reflexiones sobre la génesis del ciudadano en América Latina", en: Sabato, Hilda (Coord), *Ciudadanía política y formación de las naciones: Perspectivas históricas*, El Colegio de México- Fideicomiso Historia de las Americas-Fondo de Cultura Económica, México, 1999, pp. 33-93, <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Guerra.pdf>
- ✓ Luis Mora José María (1827), "Discurso Sobre la Libertad Civil del Ciudadano", publicado en: *El Observador de la República Mexicana*, del 25 de julio de 1827, reproducido en *Obras sueltas*, México, Porrúa, 2ª 1963, en: Gómez-Martínez José Luis, *Antología del Ensayo*, <http://www.ensayistas.org/antologia/XIXA/mora/mora5.htm>
- ✓ Martínez Ruíz Héctor (2003), "Ideas políticas en el México independiente (1821-1835)", en: *Voces Universitarias*, Nueva Generación Año 1 No. 2, Primavera, Universidad Autónoma de Querétaro, <http://www.uaq.mx/voces/n08/ideas.html>
- ✓ Morales Moreno Humberto (2006), "Pre-industry, proto-industry and industrial system in Mexico in the XIX century. The factory system in agrarian landscapes since Borbonic Reforms to 1880", en: *XIV International Economic History Congress*, Helsinki, Finland, 21 to 25 August 2006, <http://www.helsinki.fi/iehc2006/papers2/Morales.pdf>
- ✓ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI Org (2000), "Semblanza Histórica de México 1821-1999", en: *Sistema Nacional de Cultura Informe de México*, México, [http://www.campus-oei.org/cultura/mexico/c1\\_todo.htm](http://www.campus-oei.org/cultura/mexico/c1_todo.htm)
- ✓ Historical Text Archive (2009), *Polk Declares War on Mexico. Message of President Polk (1846)*, Washington, 11 de Mayo, <http://historicaltextarchive.com/sections.php?op=viewarticle&artid=476>
- ✓ Timothy Anna et al. (2001), *Historia de México*, Barcelona, Crítica
- ✓ Wikipedia (2007), "Acta de independencia del Imperio Mexicano", [http://es.wikipedia.org/wiki/Acta\\_de\\_Independencia\\_del\\_Imperio\\_Mexicano](http://es.wikipedia.org/wiki/Acta_de_Independencia_del_Imperio_Mexicano)
- ✓ Wikisource (2008), *Plan de Ayutla Reformado en Acapulco*, [http://es.wikisource.org/wiki/Plan\\_de\\_Ayutla](http://es.wikisource.org/wiki/Plan_de_Ayutla)
- ✓ Zavala Lorenzo de (1997), "Principia I turbide a descubrir sus proyectos ulteriores", en: *La Consumación de la Independencia, Fragmento de Ensayo histórico de las revoluciones de México desde 1808 hasta 1830*, México, FCE, <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol1/independencia/html/6.html>
- ✓ Zoraida Vázquez Josefina (coordinadora) (1997), *La Fundación del Estado Mexicano 1821-1855*, México, Nueva Imagen
- ✓ Zoraida Vázquez Josefina (1997), "Liberales y conservadores en México: diferencias y similitudes", en: *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, EIAL, Vol. 8 No 1, enero-junio de 1997, Tel Aviv, Tel Aviv University Facultad de Humanidades Lester y Sally Entin Instituto de Historia y Cultura de América Latina, [http://www.tau.ac.il/eial/VIII\\_1/vazquez.htm](http://www.tau.ac.il/eial/VIII_1/vazquez.htm)

### Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes integrarán un trabajo de investigación, en una presentación en Power Point
2. Las presentaciones se elaborará de manera individual, a partir de la selección personal de un tema de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente protocolo para su elaboración:
  - a) Tema: Tópico libre a seleccionar por el estudiante, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
  - b) Requisitos formales: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre del alumno, el título del trabajo y un breve resumen del contenido del trabajo en cinco líneas; su extensión será de seis láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
  - c) Requisitos de contenido: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
  - d) Sugerencia de referencias: Se entregará al inicio de la Unidad un paquete de sugerencias a consultar para elaborar el trabajo
4. La primera versión del trabajo deberá enviarse por correo electrónico al profesor ([kikapu8@prodigy.net.mx](mailto:kikapu8@prodigy.net.mx) o [rafael.carrillo@cch.unam.mx](mailto:rafael.carrillo@cch.unam.mx)), después de la 17ª sesión de clase
5. Las presentaciones se expondrán en clase para su discusión, durante la 20ª sesión de clase (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)

## Unidad V: Reforma y Consolidación del Porfiriato 1854-1908

Tiempo estimado: 5 sesiones de dos horas c/u

### Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá la modernización económica del país a partir del proyecto liberal triunfante y su culminación durante el Porfiriato, para explicar las características jurídicas, políticas, sociales y culturales de finales del siglo XIX y la inserción subordinada de México en el capitalismo mundial. (UNAM [2009], *Programas de Estudio de Historia de México I y II*, México, CCH, [http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa\\_histmexiyii.pdf](http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa_histmexiyii.pdf), p. 20)

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
<b>27<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>27.1). Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008t), <i>La Reforma Liberal de 1855-1860</i>, México, ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</b></p> <p>a) Las condiciones económicas y sociopolíticas de México, para mediados del siglo XIX</p> <p>b) Los planteamientos y objetivos del Plan de Ayutla</p> <p>c) Las características de las reformas legales de 1856-1857</p> <p>d) La oposición de la contrarrevolución conservadora, la Guerra de Reforma, y el triunfo liberal</p> <p><b>27.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información acepciones de los siguientes términos clave:</b></p> <p>Consumar; Emancipación; Imperialismo; Ficticio; Descapitalización; Endeudamiento; Erario; Exhausto; Cúspide; Madera de tinte; Ebanistería; Usura; Agiotista; Bancarrota; Caos; Exiliar; Suscitarse; Desterrar; Derrocar; Congreso; Implicar; Transacción; Añorar; Desamortizar; Rústico; Corporación; Predio; Inquilino; Arrendatario; Hostil; Subastar; Especular; Latifundio; Remuneración; Infringir; Incautar; Confiscar; Alcabala; Arbitrariedad; Oprobio; Retroactivo; Profesar; Inmigración; Dogmático; Excomunión; Destituir; Eufemismo; Golpe de Estado; Repulsar; Confrontación</p>	<p>27.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>27.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizarán rúbricas para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis y para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
<b>28<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>28.1). Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2008u), <i>Intervención francesa y el Imperio de Maximiliano de Habsburgo (1861-1867)</i>, México, ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</b></p> <p>a) Los problemas del liberalismo triunfante en 1860 en México</p> <p>b) La intervención militar europea de 1861</p> <p>c) La ocupación militar francesa del territorio nacional (1862-1867) y la implantación de una monarquía extranjera, que puso en riesgo la soberanía del país</p> <p>d) La derrota monárquica y la consolidación del proyecto liberal republicano en México</p> <p><b>28.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información acepciones de los siguientes términos clave:</b></p> <p>Secuela; Acreedor; Efímero; Prusia; Mudar; Guerrilla; Filibustero; Golpe de Estado; Desestabilización; Arancel; Guerra de Secesión; Imperialismo; Doctrina Monroe; Persuadir; Sucumbir; Vejatorio; Plenipotenciario; Batir; Zuavo; Legítimo; Inminente; Itinerante; Vicisitud; Lisonja; Afianzar; Plebiscito; Soberanía; Farsa; Sufragio; Talento; Sucumbir; Confiscar; Abdicar; Demente</p>	<p>28.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p> <p>28.2) Se seleccionará a dos equipos para que presenten sus trabajos al grupo y, a partir de sus intervenciones se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizarán rúbricas para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis y para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
<b>29<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>29.1). Analizarán el texto:</b> Domínguez y Carrillo (2007v), <i>República restaurada y porfiriato (1867-1908)</i>, México, Ms., <b>y redactarán una reseña en formato libre, en la que comentarán:</b></p> <p>a) Las luchas internas por el poder entre los líderes liberales</p> <p>b) El ascenso al poder político de Porfirio Díaz</p>	<p>29.1). Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus tareas individuales e integrar conclusiones de los temas en un acetato u hoja de rotafolio</p>

Sesiones	Tarea:	Actividades Académicas en el Aula
	<p>c) El desarrollo del proyecto modernizador de la dictadura porfirista, durante los últimos años del siglo XIX y principios del XX, que impulsó el desarrollo económica del país en forma subordinada al capitalismo mundial, acabó con las libertades políticas e impidió el desarrollo social de los mexicanos, generando con ello las condiciones para una revolución social</p> <p><b>29.2) Buscarán en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información acepciones de los siguientes términos clave:</b></p> <p>Veto; Perflar; Comicios; Colonialismo; Arancel; Banco emisor; Demente; Abigeo; Concesión; Positivismo; Socialismo; Anarquismo; Artesanado; Organizaciones mutualistas; Sindicato; Despilfarro; Cuatrienio; Bonos; Terreno baldío; Deslindar; Adjudicar; Restitución; Gerontocracia; Sufragio; Ratificar; Peletería; Siderurgia; Sucesión; Coches de posta; Facinerosos</p>	<p><b>29.2)</b> Se seleccionará a <b>dos equipos</b> para que <b>presenten sus trabajos al grupo y</b>, a partir de sus intervenciones <b>se discutirá en una mesa redonda los puntos tratados</b>, para integrar una conclusión por todo el grupo</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizarán <b>rúbricas</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis y para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul>
<b>30ª</b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>30) Aplicarán los conceptos discutidos para comentar y opinar por escrito y con sus propias palabras, sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Reforma Liberal mexicana de 1855-1860</li> <li>✓ Los problemas del liberalismo mexicano triunfante en 1860, la invasión militar europea que impuso el imperio de Maximiliano y la lucha de liberación nacional de 1861-1867 que restauró la república y consolidó el proyecto modernizador liberal</li> <li>✓ El restablecimiento de la República Mexicana, las luchas por el poder entre los líderes liberales a la muerte de Juárez, y el establecimiento y consolidación de la dictadura porfirista que modernizó al país, al finalizar el siglo XIX, con su incorporación al capitalismo mundial</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Sus respuestas deberán escribirlas en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos, que trabajarán para integrar y exponer su propuesta en la sesión de clase.</p>	<p><b>30.1)</b> Se integrarán conclusiones por todos los alumnos (divididos en dos grupos), mediante la <b>integración de mapas conceptuales en las paredes del aula</b>, sobre las conclusiones obtenidas en el estudio de los tópicos de estudio de la unidad</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la utilización del conocimiento histórico, en la realización de una tarea/actividad de análisis</li> <li>Se utilizará una <b>rúbrica</b> para valorar la presentación oral de un trabajo ante una audiencia</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Se designarán cinco alumnos, en forma aleatoria, como responsables de la coordinación del trabajo de elaboración de los mapas en las paredes del aula</p>
<b>31ª</b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>31.1)</b> Deberán haber revisado los clips de video: <i>Nueva España en el siglo XVIII; Inicio de la Independencia; Consumación de la Independencia; México Independiente y La Reestructuración de la Nación</i> (Ver DVD o abrir la página <a href="http://youtube.com">http://youtube.com</a> y buscar <b>kikapu8</b>)</p> <p><b>31.2)</b> Deberán haber enviado, por correo electrónico, sus propuestas de presentaciones digitales para su revisión previa, antes de la sesión de clase</p> <p><b>31.3)</b> Se presentarán a la clase con su presentación almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p><b>31.1)</b> Elaborarán <b>notas informativas sobre el contenido de los clips de video que se proyectarán en el aula</b></p> <p><b>31.2)</b> Diez estudiantes, seleccionados en forma aleatoria, <b>expondrán sus trabajos</b> de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt).</p>

### Conocimientos a Evaluar en la Unidad:

#### Conocimientos Declarativos:

- ✓ Ubica el proceso liberal que condujo a la Constitución de 1857, para exponer las características e importancia de las Leyes de Reforma.
- ✓ Ubica la intervención militar europea de 1861 en México, para explicar los intereses franceses y de los conservadores mexicanos por crear un Imperio con Maximiliano de Habsburgo y sus consecuencias.
- ✓ Describe los conflictos entre los caudillos liberales a la muerte de Benito Juárez, para explicar el establecimiento de una dictadura que iniciaría la modernización económica del país basada en el latifundismo agroexportador y la inversión extranjera.
- ✓ Generaliza y descontextualiza el proceso de modernización de la nación, durante la primera mitad del siglo XIX, para explicar el establecimiento de una dictadura que sometería el desarrollo nacional al imperialismo.

### Habilidades:

- ✓ Describe y analiza conceptos, y establece sus relaciones, al integrar individualmente notas informativas y reseñas sobre las temáticas del curso.
- ✓ Integra relaciones, al comparar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo.
- ✓ Reestructura los significados habituales de los conceptos y comprender otros, al constituir redes conceptuales en las conclusiones de equipo.
- ✓ Recupera información, siguiendo pistas y realizando búsquedas directas, al participar en la presentación de conclusiones en clase y al analizar clips de video sobre los temas.
- ✓ Generaliza y descontextualiza el conocimiento y aplicar la información en nuevos contextos, mediante el recuerdo y la evocación de los contenidos vistos en clase, al integrar colectivamente mapas conceptuales en el aula.

### Valores y actitudes:

- ✓ Valora las características de la modernización de la sociedad mexicana durante la segunda mitad del siglo XIX.
- ✓ Valora la importancia de los principios liberales laicos para modernizar a la nación, impulsados por los primeros gobiernos civiles en el país.
- ✓ Valora las características de la modernización de la sociedad mexicana, bajo influencia del imperialismo, durante la segunda mitad del siglo XIX.

### Referencias Bibliográficas:

- ✓ Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2007o), *La Reforma Liberal de 1855-1860*, México, ms.
- ✓ -(2007p), *Intervención francesa y el Imperio de Maximiliano de Habsburgo (1862-1867)*, México, ms.
- ✓ -(2007q), *República restaurada y porfiriato (1867-1908)*, México, Ms.

### Referencias videográficas:

- ✓ Domínguez y Carrillo (2008p), *República Restaurada*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Independiente", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEVISA.
- ✓ -(2008q), *Gobiernos Liberales*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ -(2008r), *Porfiriato*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ -(2008s), *Agonía del porfiriato*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.

### Otras:

- ✓ Domínguez y Carrillo (2008ii), *Intervención Francesa (1862-1867)*, México, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ -(2008jj), *República Restaurada y Porfiriato (1867-1910)*, México, Diaporama elaborado en Power Point.

### Lecturas complementarias:

- ✓ Barrreda Gabino (1867), *Oración Cívica* (fragmento), Pronunciado en Guanajuato el 16 de septiembre, <http://www.ensayistas.org/antologia/XIXA/barreda/>
- ✓ Brian R. Hamnett (1993), "La formación del Estado mexicano en la primera época liberal, 1812-1867", en: *Cuadernos*, No. 1, Antonio Annino y Raymond Buve (coordinadores), *El Liberalismo en México*, Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos, [http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/5\\_hamnet.html](http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/5_hamnet.html)
- ✓ Buve Rijas Raymond (1993), "7. Transformación y patronazgo político en el México rural: continuidad y cambio entre 1867 y 1920", en: *Cuadernos*, No. 1, Antonio Annino y Raymond Buve (coordinadores), *El Liberalismo en México*, Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos, [http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/7\\_buve.html](http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/7_buve.html)
- ✓ Ceceña José Luis (1970), *México en la Órbita Imperial*, México, El Caballito
- ✓ Cosío Villegas Daniel (coordinador) (1981), *Historia General de México*, México, El Colegio de México, 2 vols.
- ✓ Díaz Porfirio (1871), *Plan de la Noria*, La Noria, Oaxaca, noviembre de 1871, en: *Wikisource*, [http://es.wikisource.org/wiki/Plan\\_de\\_la\\_Noria](http://es.wikisource.org/wiki/Plan_de_la_Noria)
- ✓ Figueroa Esquer Raúl (1995), "La Seguridad Nacional Norteamericana: Las Respuestas Mexicanas (1821-1867)", en: *Estudios. filosofía-historia-letras*, Verano, México, Instituto Tecnológico Autónomo de México, [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras41/texto5/sec\\_1.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras41/texto5/sec_1.html)
- ✓ Galeana Patricia (2003), "El liberalismo Mexicano", Ponencia presentada en el III Coloquio sobre estudios de la Reforma, Intervención francesa y Segundo Imperio: "Encuentro de Liberalismos", Bruselas, 14 de abril, SRE Embajada de México ante el Reino de Bélgica y el Gran Ducado de Luxemburgo y Misión ante la Unión Europea
- ✓ González Leyva Alejandra (2003), "Paseo de la Reforma", en: *Correo del Maestro Núm. 88, septiembre*, <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2003/septiembre/2artistas88.htm>
- ✓ Guerra Francois-Xavier (1995), *México: Del Antiguo Régimen a la Revolución*, tomo I, México, FCE
- ✓ Hernández Marta (2003), "Maximiliano de Austria", en: *Historia y Vida*, Año XXXIV No 421, abril, Barcelona, pp. 78-87
- ✓ *Ley Juárez*, en: Mabry Donald J., *Historical Text Archive*, Mississippi, U.S.A., <http://historicaltextarchive.com/sections.php?op=viewarticle&artid=686>
- ✓ *Ley Lerdo*, en: Mabry Donald J., *Historical Text Archive*, Mississippi, U.S.A., <http://historicaltextarchive.com/sections.php?op=viewarticle&artid=687>
- ✓ *Manifiesto del Congreso Constituyente a la Nación al ser Promulgada la Constitución federal de los Estados Unidos Mexicanos, Sancionada y Jurada por el Congreso General Constituyente el día 5 de febrero de 1857*, en: Escalona M. Iván, *Historia de México. Las Leyes de Reforma*, México, Monografías.com, <http://www.monografias.com/trabajos12/hmleyes/hmleyes.shtml>

- ✓ **Monsiváis Carlos (2002)**, "Notas sobre el destino (a fin de cuentas venturoso) del laicismo en México", en: *Fractal*, año VII Vol. VII No 26, julio-septiembre, México, <http://www.fractal.com.mx/F26monsivais.html>
- ✓ **Olimón Nolasco Manuel(2003)**, "La libertad y el liberalismo: retos a la conciencia católica en el siglo XIX", Ponencia presentada en el III Coloquio sobre estudios de la Reforma, Intervención francesa y Segundo Imperio: "Encuentro de Liberalismos", Bruselas, 14 de abril de 2003, SRE Embajada de México ante el Reino de Bélgica y el Gran Ducado de Luxemburgo y Misión ante la Unión Europea
- ✓ **Ponce Alcocer Ma. Eugenia (1999)**, "La modernización en algunas haciendas mexicanas.- el fin del sistema tradicional 1867 1920", en: *Historia y Grafía*, Julio-Diciembre, México, Universidad Iberoamericana
- ✓ **Ratz Konrad (2003)**, "El liberalismo de Maximiliano y sus *golpes de Estado en México*", Ponencia presentada en el III Coloquio sobre estudios de la Reforma, Intervención francesa y Segundo Imperio: "Encuentro de Liberalismos", Bruselas, 14 de abril, SRE Embajada de México ante el Reino de Bélgica y el Gran Ducado de Luxemburgo y Misión ante la Unión Europea
- ✓ **Semo Enrique (1988)**, *Un pueblo en la Historia*. México, Alianza
- ✓ **Sierra Méndez Justo (1910)**, Inauguración de la Universidad Nacional, (Discurso en el acto de la inauguración de la Universidad Nacional de México, el 22 de septiembre), <http://www.ensayistas.org/antologia/XXA/sierra/>
- ✓ **Sordo Cedeño Reynaldo (1985)**, "Federalismo, Centralismo y Constitución del Estado", Texto de la conferencia dictada en el ITAM el 3 de octubre de 1984, dentro del ciclo "Presencia histórica del Estado mexicano", en: *Estudios. filosofía-historia-letras*, Primavera, México, Instituto Tecnológico Autónomo de México, <http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio02/sec.49.html>
- ✓ **Riva Palacio Vicente**, *Adiós Mamá Carlota*, en: Bernal Julio, Nuri de la Cabada y Luis de la Cabada, Poemas de Vicente Riva Palacio, <http://www.los-poetas.com/riva1.htm#ADIÓS,%20MAMÁ%20CARLOTA>
- ✓ **Rodríguez García Martha (1998)**, "Los Tratados de Paz en la Guerra entre "Bárbaros" y "Civilizados" (Coahuila 1840-1880)", en: *Historia y Grafía*, Enero-Junio, México, Universidad Iberoamericana
- ✓ **Tobler W. Hans (1994)**, *La Revolución Mexicana*, México, Alianza
- ✓ **Vázquez Josefina Zoraida (1997)**, "Liberales y Conservadores en México: Diferencias y Similitudes", en: *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, EIAL, Vol. 8 No 1, enero-junio, Tel Aviv, Tel Aviv University Facultad de Humanidades Lester y Sally Entin Instituto de Historia y Cultura de América Latina, [http://www.tau.ac.il/eial/VIII\\_1/vazquez.htm](http://www.tau.ac.il/eial/VIII_1/vazquez.htm)

### Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)

1. Los estudiantes **integrarán** un trabajo de investigación, en **una presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborará de manera **individual**, a partir de la **selección personal de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
  - a) **Tema**: Tópico libre a seleccionar por el estudiante, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
  - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre del alumno, el título del trabajo y un breve resumen del contenido del trabajo en cinco líneas; su extensión será de seis láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
  - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
  - d) **Sugerencia de referencias**: Se entregará al inicio de la Unidad un paquete de sugerencias a consultar para elaborar el trabajo
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico al profesor** ([kikapu8@prodigy.net.mx](mailto:kikapu8@prodigy.net.mx) o [rafael.carrillo@cch.unam.mx](mailto:rafael.carrillo@cch.unam.mx)), **después de la 29ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán en clase** para su discusión, **durante la 31ª sesión de clase** (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)