



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
PLANTEL SUR  
PLANTEL AZCAPOTZALCO

# **GEOGRAFÍA I**

## **Programa operativo**

AUTOR: Noé Agustín Arenas Dávila, 2005  
Núm. de horas de clase a la semana: 4  
Semestre: 6º  
Carácter: Optativa  
Antecedente: Historia de México

## PROGRAMA OPERATIVO DE GEOGRAFÍA I

### UNIDAD I

#### Representación del espacio geográfico

##### PROPÓSITO

Desarrollará la capacidad de leer e interpretar materiales cartográficos, a partir del conocimiento de los diferentes elementos que forman un mapa, carta, globo, plano, etcétera; así como de los elementos de la temática específica. Aplicará su capacidad de observación y orientación.

Tiempo: 18 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue las diferentes formas de orientación convencional.</li> <li>2. Identifica las coordenadas geográficas y su aplicación en el manejo de mapas.</li> <li>3. Reconoce los mapas como instrumentos para la comprensión del espacio geográfico.</li> <li>4. Identifica los diferentes tipos de mapas y su utilidad.</li> <li>5. Desarrolla la habilidad del manejo de los mapas como un medio para interpretar el espacio geográfico.</li> <li>6. Reconoce el concepto de Área Metropolitana y relaciona con el área conurbada de la Ciudad de México.</li> </ol>	<p>El alumno desarrollará las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observará la salida precisa del Sol cada ocho días, registrando la hora y la posición de salida sobre el horizonte. Este, desde un lugar preciso y alto de su casa.</li> <li>2. Por medio del GPS registra las coordenadas del plantel: con la brújula medir el rumbo de los lados del polígono perimetral y con la cinta métrica la longitud de tales lados.</li> <li>3. El manejo de la rosa de los vientos para elaborar el mapa del plantel.</li> <li>4. La consulta de la calle en la que viven los alumnos en: Palacios Roji, García. <i>Guía Roji 2004</i>, para la orientación de su casa.</li> <li>5. La elaboración de una maqueta que represente su casa y las casas aledañas para expresar su orientación.</li> <li>6. Consulta las lecturas: Arenas, Osornio y Gómez Álvarez, <i>Resolución al programa de geografía general</i>. Primera unidad; y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localización geográfica               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Orientación convencional</li> <li>1.1.2 Coordenadas geográficas.</li> </ol> </li> <li>1.2 Los mapas como herramientas para la comprensión del espacio geográfico.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Elementos y signos convencionales.</li> <li>1.2.2 Mapas, cartas, planos, globo terráqueo.</li> <li>1.2.3 Lectura e interpretación de material cartográfico.</li> </ol> </li> <li>1.3 concepto territorial – geográfico.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Zona metropolitana, Valle de México, división delegacional y Municipios Conurbados.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>Fernández Julián Alonso, <i>Geografía bachillerato en Humanidades y Ciencias Sociales</i>, Ed. Edites, Madrid, 2002. Cap. 1.</p> <p>7. Utilizará el Atlas: Pérez Torres, Eduardo, <i>Atlas Universal y de México</i>, Ed. Esfinge, 2004; o el <i>Atlas básico</i>, México, Santillana, 1998, para identificar los mapas mundiales, regionales, continentales, de país.</p> <p>8. Analiza los documentales: “Enemigo Público” y “Aventuras matemáticas” (los mapas). Para comprender la importancia de las coordenadas y los mapas.</p> <p>9. Resuelve los ejercicios del mecanograma de Osornio, Gómez y Arenas: <i>Cálculo de coordenadas, ejercicios de escalas</i>; investiga las características de la cartografía de INEGI y los Mapas de los Planes Parciales de Desarrollo Urbano de Distrito Federal y los Municipales del Área Metropolitana de la ciudad de México.</p>	
--	--	--

## **EVALUACIÓN**

Mediante las actividades que desarrollen los alumnos se evaluarán los siguientes aprendizajes:

1. El alumno será capaz de orientarse de manera convencional.
2. Aporta características relevantes de la zona mostrada en un mapa determinado según sea el caso.
3. Elige el mapa adecuado para un tema determinado y establece su relación con la distribución de la población y sus actividades económicas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Arenas, Osornio y Gómez, *Resolución al programa de geografía*, México, Mecnograma, 2005.
2. Cartografía Temática del INEGI.
3. Fernández, Julián Alonso, *Geografía bachillerato en humanidades y ciencias sociales*, Madrid, Edites, 2002, capítulo 1.
4. Dirección electrónica: [www.gdf.gob.mx](http://www.gdf.gob.mx)

## UNIDAD II

### Recursos naturales y población

#### PROPÓSITOS

Aplicará el conocimiento de fenómenos naturales como: la tectónica de placas, la hidrosfera, el clima y el suelo para entender su influencia en las características de las regiones biogeográficas, así como en la distribución de la población y desarrollo de las actividades económicas.

Distinguirá las áreas de riesgo y el impacto de los llamados “desastres naturales” del espacio geográfico en su acontecer cotidiano; comprenderá la importancia de elaborar planes de prevención a diferentes escalas: familiar, local (comunidad, colonia, estado, nacional e internacional).

Tiempo: 26 horas

APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los recursos naturales que utiliza de manera objetiva nuestra sociedad.</li> <li>2. Clasifica y reconoce las características de los recursos naturales.</li> <li>3. Valora la importancia del cuidado y conservación de los recursos, para el desarrollo económico y en la distribución de la población.</li> <li>4. Comprender la relación que existe entre los fenómenos geológicos y el relieve con la formación de recursos en el ámbito nacional y mundial.</li> <li>5. Comprenda la necesidad de un ordenamiento espacial planeado de las ciudades, para evitar desastres ocasionados por sismos, actividad volcánica.</li> </ol>	<p>El alumno desarrollará las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifica las muestras de recursos naturales llevados al salón: grava y arena volcánicas, barras de aluminio, fragmentos de acero, productos derivados de los hidrocarburos, energía eléctrica, cobre, agua embotellada, para reflexionar acerca de la cercanía con nuestra cotidianidad de los recursos naturales, su importancia y su relación con el deterioro del ambiente.</li> <li>2. Ubica las áreas productoras de recursos naturales, en el atlas a partir de la consulta del capítulo 11: Peinado Martínez, Javier, <i>Economía Mundial</i>, Madrid, Mc Graw Hill, 1999.</li> <li>3. El origen de los recursos y la revisión de las cartas temáticas de geología, de vegetación, de suelos, con las lecturas de: Eckerlin, Ernesto y Cano Jerónimo. <i>Ciencia ambiental y desarrollo sostenible</i>, México, Thompson, 1997, capítulos 10 y 11; y Ludevid Manuel, <i>El</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Recursos naturales y su incidencia en la distribución y desarrollo de la población.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Recursos hidrográficos.</li> <li>2.1.2 Recursos climáticos.</li> <li>2.1.3 Recursos edafológicos.</li> <li>2.1.4 Recursos forestales.</li> <li>2.1.5. Recursos energéticos.</li> </ol> </li> <li>2.2 ¿Desastres naturales o antrópicos?             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Desastres geológicos: Áreas de riesgo por sismicidad, vulcanismo, hundimientos y desplazamientos de material.</li> <li>2.2.2. Desastres hidrometeorológicos: huracanes, inundaciones, granizadas, heladas seguías y encharcamientos.</li> <li>2.2.3 Desastres tecnológicos: plantas nucleares, derrames de</li> </ol> </li> </ol>

<p>6. Entiende la acción de los hidrometeoros, conoce su ubicación y desplazamiento, y el impacto de éstos en las actividades socio-económicas de la población.</p> <p>7. Identifica la existencia de espacios que cuenten con instalaciones núcleo-eléctricas, y en las que por negligencia se han provocado grandes desastres tecnológicos.</p>	<p><i>cambio global en el medio ambiente</i>, México, Alfaomega macombo, 1997. Capítulos de la segunda parte de la obra.</p> <p>4. Revisa los documentales: “La contaminación de la atmósfera”, “El calentamiento global” y “La tierra frágil”. En el primero se analizan los efectos que la atmósfera ha sufrido como consecuencia de los efectos contaminantes de las actividades económicas, entre las consecuencias se mencionan el deshielo de los glaciares de las regiones polares, la posible inundación de las ciudades que se encuentran al nivel del mar o escasa altitud sobre el nivel del mar, la modificación en la humedad de las tierras de cultivo y por consecuencia su disminución productiva. En el segundo se plantean los estudios que llevan a cabo los grandes corporativos industriales para reivindicar el papel del bióxido de carbono como un “fertilizante” para incentivar la aceleración del crecimiento de la vegetación y de esta manera defender la oposición de los gobiernos de los países centrales para disminuir sus emisiones CO<sub>2</sub>, exigencia plasmada en el Protocolo de Kyoto. En el tercer caso se plantean las consecuencias que sufrieron diversas civilizaciones que agotaron sus recursos y con ello propiciaron su desaparición, es el caso de civilizaciones en el norte de África y en el Medio Oriente, concluyendo con un análisis de los riesgos de la civilización actual, basada en la combustión de combustibles fósiles.</p> <p>5. Localiza las áreas de concentración de</p>	<p>petróleo, gaseoductos, gaseras, oleoductos, plantas químicas.</p>
---	---	--

	<p>población y su relación con los recursos.</p> <p>6. Consulta las leyendas que los productos con propelente han incorporado a sus etiquetas, como pulverizadores, para informarnos que no dañan la capa de ozono, como una consecuencia de la presión que los científicos han ejercido de los años ochenta y a la fecha. Además del análisis de las cremas para piel con “protector” contra la radiación Ultravioleta en diferentes porcentajes de protección.</p> <p>7. Participan en la campaña de recolección de papel de oficina o departamento del propio plantel, para reuso. Esto se complementó con la elaboración de un cuaderno de 100 hojas con el papel recolectado, perforado con broca, con pastas de fólderes de desecho y cosido con hilo cáñamo, para las notas del curso de geografía. Complementándolo con una evaluación del dinero y al parte proporcional de los árboles que se dejarían de cortar si consideramos: los alumnos del grupo de geografía, los alumnos del Colegio, los alumnos del Sistema Educativo Nacional.</p>	
--	--	--

## EVALUACIÓN

Al término de las actividades de aprendizaje que serán desarrolladas por los alumnos y el profesor (a), se evaluarán los siguientes aspectos.

1. Conceptos: *a)* Recursos naturales renovables, no renovables y permanentes; área de riesgo, vulnerabilidad, desastres naturales y antrópicos; *b)* Interpreta la relación entre recursos naturales, distribución de la población y el desarrollo económico.
2. Habilidades: *a)* Lee, localiza e identifica en un mapa los diferentes recursos naturales, de una zona determinada; *b)* De-muestra en la lectura de un mapa físico de hidrología, la influencia de este recurso en la distribución de la población; *c)* Identifica las áreas de riesgo que existen en su comunidad y en otros países.
3. Actitudes: *a)* Muestra una actitud crítica y propositiva en el uso racional de los recursos naturales; *b)* manifiesta solidaridad en caso de desastre, mediante su participación y organización de acciones que contribuyan a la solución de la problemática de la población.



## UNIDAD III

### ORDEN MUNDIAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE

#### PROPÓSITOS

Comprenderá la relación que existe entre los recursos naturales y la población, la necesidad de la conservación de éstos a partir de un desarrollo sustentable.

Entenderá las diferencias socio – económicas de los países regiones del mundo, ubicando en este contexto su espacio geográfico cercano (comunidad, colonia, estado y país); y lejano (regional, continental y mundial).

Tiempo: 20 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno conocerá algunos de los indicadores socio-económicos aplicados en la clasificación del mundo.</li> <li>2. Comprende las tendencias del orden mundial, marcado por organismos internacionales.</li> <li>3. Comprende la importancia de la organización económica y social a nivel regional y mundial.</li> <li>4. Entiende las repercusiones del deterioro ambiental, y sus implicaciones con sobrevivencia del hombre.</li> <li>5. Conoce la relación de recursos naturales y desarrollo sustentable.</li> </ol>	<p>El alumno desarrollará las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa el documental: “La batalla por la economía mundial, con el fin de entender la naturaleza de la batalla en la que los países centrales imponen un modelo a todas luces explotadoras.</li> <li>2. Elabora ensayos de los tres apartados del capítulo 1 de la obra de: Chomsky, Noam y Heinz, Dietrich, <i>La sociedad Global</i>, México Ed. Contrapunto, 2002.</li> <li>3. Identifica e interpreta notas periodísticas de aspectos relacionados con las lecturas de la Sociedad Global, buscando la relación de estas noticias y la explicación teórica que ofrece el libro. Las notas serán del periódico La Jornada u otro periódico de circulación nacional, de diferentes fechas de los últimos tres años.</li> <li>4. Consulta el <i>Anuario geoeconómico 2001</i>, Barcelona, Ed. Akal, 2002, acerca de los criterios que plantean los indicadores de “desarrollo” para los 206 países que clasifica este anuario.</li> <li>5. Lee y desarrolla los ejercicios del ensayo: Osornio, Gómez y Arenas, <i>El desarrollo, sus bases conceptuales</i>, México, Mecnograma 2004.</li> <li>6. Elabora un planisferio mural, con base en los indicadores económicos de bienestar clasificando a los países de acuerdo con las características e indicadores utilizados por el anuario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Indicadores de desarrollo socio-económicos. (BM, ONU, OMC, entre otros).</li> <li>3.2 Ordenamiento en bloques económicos y políticos.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Organismos y tratados regionales e internacionales.</li> <li>3.2.2 G – 7, G – 8, G – 20.</li> <li>3.2.3 Países periféricos y centrales; países pobres y ricos; Norte y Sur, subdesarrollados y desarrollados.</li> </ol> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Lee y desarrolla los ejercicios del ensayo: Osornio, Gómez y Arenas: <i>El desarrollo, sus bases conceptuales</i>, México, mecanograma, 2004.</li> <li>8. Elabora un planisferio mural, con base en los indicadores económicos de bienestar, clasificando a los países de acuerdo a las características e indicadores utilizados por el anuario.</li> <li>9. Contrasta los planisferios: El de colonización y el de desarrollo económico, y la obtención de conclusiones en torno a la similitud entre los países colonizadores de esa época y los países centrales del presente, así como entre los países colonizados y los países periféricos.</li> <li>10. Analiza el documental “¿Podrán sobrevivir los bosques tropicales?”. Considerando el trato que tienen los recursos forestales de los países periféricos, tanto de los administradores “nacionales” como de las empresas y gobiernos de los países centrales. Este trato contrasta con el trato dado a los recursos del interior de su territorio.</li> </ol>	
--	--	--

## **EVALUACIÓN**

A través de las actividades que llevarán a cabo los alumnos, así como de la participación activa de profesores y alumnos, se evaluarán los siguientes aprendizajes:

1. Conceptos, países centrales, periféricos, ricos, pobres, norte, sur; indicadores económicos, satisfactores económicos, deterioro ambiental, desarrollo sustentable.
2. Información, organismo regionales o mundiales: ONU (UNICEF, OMS, UNESCO, FAO) OMC, BIN, BM, FMI. Organizaciones sociales y políticas. UE, CEI, OTAN. Tratados comerciales: OPEP, TLC, Cuenca del Pacífico, ALCA, Pacto Andino.
3. Habilidades, localización y ubicación mundial.
4. Valores y actitudes: asumir una responsabilidad y compromiso en la solución de problemas ambientales.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Aguilar Rodríguez, Armando, *Geografía general*, México, Pearson Educación, 2001.
2. Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel, *Geografía para bachillerato*, México, Editorial Trillas, 1995.
3. Delegado, Enrique, García, Irene y Rosales, Norma, *Geografía económica*, México, Pearson Educación, 2000.
4. *Atlas Universal*, México, Editorial Santillana, 2001.
5. *Atlas Nacional de México*, Instituto de Geografía, México, UNAM, 1995.

**Bibliografía directa**

Informes de trabajo del área complementaria presentados por los profesores de carrera. Dirección General, Secretaría de Apoyo al Aprendizaje. Centro de Documentación Académica del CCH.

**Bibliografía general**

Programas Institucionales y Operativos, CCH. *Cuadernillo núm. 30*, 7 de noviembre de 1994.

Plan de Estudios actualizado. UACB del CCH. Julio de 1996.

Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, *Gaceta CCH*, núm. 4, 23 de mayo de 2008.