



**Universidad Nacional Autónoma de México  
Colegio de Ciencias y Humanidades  
Área Histórico-Social**

**Programas operativo de Ciencias Políticas y Sociales I y II**

**Seminario Institucional de Ciencias Políticas y Sociales**

Agosto 2009

## Índice

	<b>Pág.</b>
Presentación	3
Enfoque de la materia	4
Propósitos generales	4
Ciencias Políticas y Sociales I	
Propósitos de la asignatura	5
Contenidos temáticos	5
Carta descriptiva de la Unidad I. Conceptos centrales del análisis social	6
Carta descriptiva de la Unidad II. Institucionalización y socialización	10
Selección de materiales de apoyo didáctico	12
Forma de evaluación	19
Requisitos de acreditación	19
Ciencias Políticas y Sociales II	21
Propósitos de la asignatura	21
Contenidos temáticos	21
Carta descriptiva de la Unidad I. Conceptos centrales del análisis político	22
Carta descriptiva de la Unidad II. Sociedad y Estado en el mundo contemporáneo	25
Selección de materiales de apoyo didáctico	28
Formas de evaluación	33
Requisitos de acreditación	33

## **Presentación**

Para la elaboración del presente programa operativo de las asignaturas de Ciencias Políticas y Sociales I y II se tomo en cuenta: al programa institucional del plan de estudios vigente, la definición de programa operativo del glosario de términos del protocolo de equivalencias para la promoción de los profesores de carrera del colegio, así como la práctica docente grupal del seminario.

Las asignaturas de Ciencias Políticas y Sociales se cursan en quinto y sexto semestres del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, se sitúa en el Área Histórico-Social, en la cual la anteceden Historia Universal Moderna y Contemporánea I- II e Historia de México I- II; horizontalmente se encuentra relacionada con Filosofía I-II, Temas Selectos de Filosofía I-II, Administración I-II, Antropología I-II, Derecho I-II, Economía I-II, Geografía I-II y Teoría de la Historia I-II; es optativa, y se propone desarrollar un curso introductorio a las disciplinas sociales, específicamente a la sociología, la ciencia política y relaciones internacionales.

El programa propone una perspectiva interdisciplinaria y plural para la introducción del alumno al conocimiento de los distintos enfoques y énfasis en el estudio de una realidad social cada vez más compleja y diferenciada, Los contenidos se organizan en dos unidades temáticas en cada semestre, una de las cuales (“Conceptos centrales en el análisis social” para el primer semestre y “Conceptos centrales en el análisis político” para el segundo) pretende que el alumno adquiera un vocabulario especializado mínimo que le permita el estudio de problemas sociales y políticos específicos en el plano micro (“Institución y socialización” en el primer semestre) y en el plano macro (“Sociedad y política contemporáneas” en el segundo). El curso se organiza a partir del enfoque de la materia, los propósitos, los aprendizajes significativos que se espera que el alumno construya a través de actividades de enseñanza-aprendizaje, del recorrido temático, selección de materiales de apoyo didáctico (fuentes de información pertinentes), y formas de evaluación y requisitos de acreditación acordes.

Las partes que integran el programa operativo son:

- enfoque de la materia,
- propósitos generales
- contenidos temáticos de cada asignatura,
- cartas descriptivas de cada unidad temática, las cuales se contemplan: los propósitos de la unidad, los aprendizajes, las actividades y los temas específicos,
- fuentes de información por cada unidad temática,
- forma de evaluación,
- requisitos de acreditación.

## **Enfoque de la materia<sup>1</sup>**

El programa introduce al alumno en tres orientaciones teóricas y disciplinarias:

1.- El enfoque histórico de los procesos sociales como: A) de larga duración o estructuras de parentesco, de representación simbólica e identidad comunitaria, de producción y de gobierno; B) de tiempo medio o coyunturas, evaluación de variables en un lapso determinado y modalidades de arreglos sociales específicos ante determinados desajustes estructurales; C) de tiempo corto o acontecimientos, las acciones localizadas en el plano episódico o de superficie.

2.- La teoría sociológica de los componentes de la acción social en los sistemas analíticos: A) el nivel micro de la interacción; B) el nivel medio de la organización; C) el nivel macro social o contexto económico, político y cultural.

3.- La teoría política contemporánea y su perspectiva central: la democratización, estudiada en dos planos: A) el normativo, propositivo, de prescripción de principios éticos, valores y orientaciones de largo plazo; B) el empírico, realista, descriptivo de los hechos producidos por la interacción de individuos y colectividades.

## **Propósitos generales**

Promover en el estudiante la formación en una cultura ciudadana que fomente valores de conciencia ambiental, responsabilidad individual y social, respeto a la diferencia, reglas de decisión democrática (principio de mayoría y derecho de minoría).

Facilitar al estudiante el conocimiento de conceptos y categorías centrales y su ubicación en la historia del pensamiento social y político, que le permitan la construcción y uso de un vocabulario básico especializado para el estudio de problemas políticos y sociales del mundo contemporáneo.

Involucrar al estudiante en una estrategia pedagógica consistente en enfoques multidisciplinarios, empleo sistemático de técnicas de comprensión de lectura, observación y procesamiento documental, elaboraciones analíticas individuales y colectivas, identificación colectiva de problemas por medio de la discusión grupal, autoaprendizaje, coevaluación permanente y autorregulación del aprendizaje, observación docente, registro y atención individualizada.

---

<sup>1</sup> Se retoma esta sección del programa institucional del PEA

## **Ciencias Políticas y Sociales I**

### **Própositos de la asignatura**

Al final del curso, el estudiante:

Conocerá un panorama introductorio de la sociología y la ciencia política, de sus prácticas profesionales específicas, su inserción en el mercado de trabajo, los requerimientos académicos para su estudio en los ciclos de licenciatura y posgrado, en suma, una mínima orientación vocacional desde el campo de las ciencias sociales.

Habrá estudiado en la realidad inmediata micro (grupo familiar, escolar, afectivo, político) los componentes de su propia construcción como individuo-persona, destacando el contexto estructural (valores y objetivos obligatorios y compartidos) y la circunstancia institucional (los papeles jugados en las situaciones interindividuales o cara a cara). Podrá, en consecuencia, examinar sistemáticamente patrones de conducta organizados como valores, en primer lugar, los tradicionales (relaciones de parentesco, étnicas y religiosas), y, en segundo, los de la sociedad de mercado (el cálculo racional y la optimización del beneficio).

Contará con un vocabulario conceptual mínimo que le permita organizar datos de la observación en esquemas generales de interpretación.

### **Contenidos Temáticos**

#### **Unidad I. Conceptos centrales en el análisis social**

- 1.1.- Origen, desarrollo y campo de estudio de la sociología y la ciencia política.
- 1.2.- La acción social: proceso, estructura y sistema
- 1.3.- Colectividades: clases, comunidades, instituciones, identidades
- 1.4.- Poder y autoridad
- 1.5.- Permanencia y cambio social

#### **Unidad II: Institución y socialización**

- 2.1.- La familia: paso de la familia tradicional a la moderna, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer
- 2.2.- La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, sistema escolar y currículum. El cambio tecnológico y las profesiones
- 2.3.- La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo, comunidad y empresa, localidad y globalidad

## Carta descriptiva de la Unidad I. Conceptos centrales en el análisis social

### Propósito de la unidad:

En esta unidad, obtendrá una introducción al conocimiento de las categorías y conceptos fundamentales de las ciencias sociales, de manera que pueda distinguir los problemas propios de estas disciplinas.

Tiempo: 32 horas

Aprendizajes	Actividades	Temática
	<p><i>Modulo de encuadre de inicio de curso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación del profesor y los alumnos para conocer las expectativas del curso.</li> <li>- Aplicación del cuestionario <i>Análisis de los estilos de aprendizaje y de trabajo</i> y el <i>Formulario de conceptos de la primera unidad temática</i>,</li> <li>- Presentación del programa de estudios y acuerdo de la dinámica de trabajo y forma de evaluación de los aprendizajes</li> </ul>	<p><b>Sesión de dos horas</b></p>
<p>El alumno: Describe el espacio disciplinario y los oficios profesionales en las ciencias sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Exposición del profesor</i> sobre aspectos históricos, analíticos y disciplinarios de las ciencias sociales. Tomando como base las lecturas: “<i>la larga duración</i>” de Fernand Braudel, disponible en la siguiente url: (<a href="http://www.relacionesinternacionales.info/revista/revista/N5/pdf/fragbraudel5.pdf">http://www.relacionesinternacionales.info/revista/revista/N5/pdf/fragbraudel5.pdf</a>); “<i>Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales</i>”, Immanuel Wallerstein, coordinador, disponible en la siguiente url: (<a href="http://books.google.com.mx/books?id=9cNDyAAwRt8C&amp;dq=abrir+las+ciencias+sociales">http://books.google.com.mx/books?id=9cNDyAAwRt8C&amp;dq=abrir+las+ciencias+sociales</a>), y se puede consultar la conferencia-reseña del Informe en la siguiente url: (<a href="http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Maestria/Wallerstein.pdf">http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Maestria/Wallerstein.pdf</a>)</li> <li><i>Origen, desarrollo y campo de estudios de la ciencia política y la sociología</i>, de Víctor Efraín Peralta Terrazas, en <i>Lecturas de ciencias políticas y sociales</i></li> <li>-Elaboración, por estudiante, de un <i>reporte sobre la exposición</i> y enviarla al correo electrónico del profesor.</li> <li>- Elaboración, por equipo, de tres <i>mapas conceptuales</i> sobre las lecturas: capítulo 8 “<i>La desestructuración de la sociología y de la sociología mexicana</i>”, pp. 237-276, en <i>La crisis de la sociología académica en México</i>, de Castañeda Sabido, Fernando, Miguel Ángel Porrúa librero-editor/ UNAM, México:2004;</li> <li>“<i>¿Qué es la Ciencia Política</i>” de Gustavo Emmerich; disponible en la siguiente url: (<a href="http://books.google.com.mx/books?id=bgEYhZ9hR0kC&amp;pg=PA208&amp;dq=que+es+la+ciencia+pol%C3%A9tica+de+Gustavio+Emmerich#v=onepage&amp;q=&amp;f=false">http://books.google.com.mx/books?id=bgEYhZ9hR0kC&amp;pg=PA208&amp;dq=que+es+la+ciencia+pol%C3%A9tica+de+Gustavio+Emmerich#v=onepage&amp;q=&amp;f=false</a>), páginas 17-32;</li> </ul>	<p>1.1.- Origen, desarrollo y campo de estudio de la sociología y la ciencia política</p>

	<p>; <i>El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social</i>, de Immanuel Wallerstein, disponible en la siguiente url: (<a href="http://es.geocities.com/linea_grh_de/IS/El_Legado.doc">http://es.geocities.com/linea_grh_de/IS/El_Legado.doc</a>).</p> <p>Enviar al correo electrónico del profesor los mapas conceptuales, así como exponerlos en clase cuando se le designe al equipo para tal actividad. Se sugiere emplear el programa <i>c-map toll</i>, o cualquier otro de disposición libre en internet.</p> <p>- Realizar por equipo, tomando como base la información obtenida en clase y en las lecturas empleadas, <i>entrevistas a dos profesionistas de Sociología y Ciencia Política</i> con la finalidad de indagar su opinión sobre el campo de estudios disciplinario, el ejercicio profesional y oportunidades en el mercado laboral. Presentar en el salón de clase los resultados obtenidos y enviar al correo del profesor el informe de las entrevistas.</p> <p>- Elaboración, por equipo, una <i>línea del tiempo en tres niveles</i>, basada en la propuesta de Fernand Braudel y los componentes de la acción social de los sistemas analíticos de la teoría sociológica: a) el <i>tiempo corto</i>, destacando los <i>acontecimientos</i> que le han constituido como individuo-persona, ubicado al nivel micro de la interacción (grupo familiar, escolar, afectivo, político); b) el <i>tiempo medio</i>, resaltando las <i>coyunturas</i> sociales, económicas, políticas, ubicado al nivel medio de la organización (el contexto estructural, valores y objetivos obligatorios y compartidos, y la circunstancia institucional, los papeles jugados en las situaciones interindividuales o cara a cara), y finalmente; c) la <i>larga duración</i> o <i>estructuras</i> que permitan examinar los patrones de conducta organizados como valores, en primer lugar los tradicionales (relaciones de parentesco, étnicas y religiosas), y, en segundo, los de la sociedad de mercado (cálculo racional y la optimización del beneficio), ubicado al nivel macro social o contexto económico, político y cultural. Enviar la línea del tiempo al correo del profesor y exponerla en clase, en caso que se le designa tal actividad.</p>	<p>Tres sesiones de dos horas cada una</p>
<p>Utiliza conceptos y enfoques teóricos para la interpretación de su entorno social.</p>	<p>- Exposición, por equipo, de la lectura: “<i>Conceptos, enfoques y esquemas</i>” de Jorge González Rodarte, resolver individualmente el cuestionario correspondiente, y enviarlo al correo del profesor, y exponerlo cuando así se le designe para tal actividad.</p> <p>- Exposición, por equipo, de la lectura: “<i>La acción social: proceso, estructura y sistema</i>” de Salvador Díaz Cuevas, resolver individualmente el cuestionario correspondiente, y enviarlo al correo electrónico del profesor y, exponerlo cual así se le designe para tal actividad.</p> <p>- Elaboración por alumno de un <i>mapa conceptual</i> del video “Sociología: conceptos clave”, disponible en la siguiente url: (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=W_G5NQpYIUM">http://www.youtube.com/watch?v=W_G5NQpYIUM</a>) y enviar al correo electrónico del profesor, y exponerlos en clase, cuando se les designe tal actividad.</p> <p>- Elaboración por equipo de dos mapas conceptuales de los capítulos 1 <i>¿Qué es un hecho social?</i> y 2 <i>Las reglas relativas a la observación de los hechos sociales</i> del libro <i>Las reglas del método sociológico</i> de</p>	<p>1.2.- La acción social: proceso, estructura y sistema</p>

	<p>Emile Durkheim, en el <i>url</i> siguiente:  <a href="http://www.scribd.com/doc/7286090/Emile-Durkheim-Las-Reglas-Del-metodo-Sociologico">http://www.scribd.com/doc/7286090/Emile-Durkheim-Las-Reglas-Del-metodo-Sociologico</a>) páginas 38-52 y 53-90, y se puede consultar la reseña del libro en:  <a href="http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/filosofia/durkheim/indice.html">http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/filosofia/durkheim/indice.html</a>), enviar al correo del profesor y exponer los mapas conceptuales en clase, cuando se les designe para tal actividad.</p> <p>- Elaboración, por equipo, de <i>informe de observación de ceremonias cívicas, políticas o religiosas</i>, destacando sus consecuencias para la integración comunitaria. Enviar el informe al correo electrónico del profesor y comentar en clase los acontecimientos analizados.</p>	Cinco sesiones de dos horas cada una
<p>Reconoce la relación entre los fenómenos sociales y políticos y el marco estructural del que forman parte.</p>	<p>- Elaboración, por equipo, tres <i>mapas conceptuales</i> de las lecturas: “<i>Colectividades</i>” de Guadalupe Márquez Cárdenas en <i>Lecturas de ciencias políticas y sociales</i>, CCH Vallejo: 2007, pp. 25-58; capítulo 9 “<i>Grupos y organizaciones</i>”, de Anthony Giddens en <i>Sociología</i>, Alianza, Madrid, 1996, pp. 321-343  capítulo 2 “<i>Los protagonistas sociales</i>”, de Puga, Cristina, Peschard, Jacqueline y Teresa Castro en <i>Hacia la sociología</i>, Alambra Mexicana, México, 1997, pp. 29 -54, enviar los mapas al correo electrónico del profesor y exponerlos en clase, cuando se les designe para tal actividad.</p> <p>- Realizar <i>dinámicas grupales</i> (sociodrama, simulacro, escenificación de relatos, panel, debate, seminario, etcétera) para analizar las diferentes formas y procesos de institucionalización. Cada equipo analizara una forma de institucionalizar la colectividad: clases sociales, comunidades, instituciones, e identidades, y las presentará en clase.</p> <p>- Elaboración por equipo de dos <i>mapas conceptuales</i> de las lecturas: Lukes, Steven, “<i>Poder y autoridad</i>”, en Bottomore, Tom y Robert Nisbet, <i>Historia del análisis sociológico</i>, Amorrortu Editores: Buenos Aires: 1988, pp. 718-767; Weber, Max, “<i>Los tipos de dominación</i>” en <i>Economía y sociedad</i>, FCE, México, 1990, pp. 170-203, enviar al correo electrónico los mapas conceptuales del profesor los exponer en clase, cuando se les designe para tal actividad.</p> <p>- Elaboración, por equipo, de un <i>análisis de situación</i> que evidencie las manifestaciones de poder y autoridad en la escuela, empleando los conceptos de las lecturas del tema, y enviar el <i>informe</i> al correo electrónico del profesor y exponer en clase los resultados obtenidos.</p>	<p>1.3.- Colectividades: clases, comunidades, instituciones, identidades</p> <p>1.4.- Poder y autoridad</p> <p>Cinco sesiones de dos horas cada una</p>
<p>Distingue en el estudio de todo tipo de organización</p>	<p>- Elaboración por equipo de dos mapas conceptuales de las siguientes lecturas Giddens, Anthony, capítulo 20 “<i>Cambio social: pasado, presente y futuro</i>”, pp. 687-710, en <i>Sociología</i>, Alianza, Madrid, 1988; Puga, Cristina, Peschard, Jacqueline y Teresa Castro, capítulo 6 “<i>La sociología y el cambio social</i>”, pp. 137-164,</p>	<p>1.5.- Permanencia y cambio social</p>



<p>social dos aspectos centrales:  a) lo que mantiene unidas a las colectividades;  b) lo que hace que cambien.</p>	<p>en <i>Hacia la sociología</i>, Alambra Mexicana, México, 1997, enviar los mapas al correo electrónico del profesor y presentar los resultados en clase</p> <p>- Informe, por equipo, de seguimiento, en periódicos y revistas, de alguna organización social, en el cual se identifique los elementos de permanencia y cambio social, contemplando un período de análisis de seis meses. Para el seguimiento se puede consultar los sitios <i>web</i> de los periódicos de circulación nacional (v. gr.: el universal, milenio, la jornada, etc.) y revistas (v. gr. eme equis, proceso, etc.), enviar el informe al correo electrónico del profesor y presentar los resultados obtenidos en clase.</p>	<p>Dos sesiones de dos hora cada una</p>
---	--	--

## Carta descriptiva de la Unidad II. Institución y socialización

### Propósito de la unidad:

Utilizará los distintos enfoques de las ciencias sociales contemporáneas para conocer y valorar los procesos de socialización, a través del estudio de instituciones fundamentales, valorando y relacionando los problemas de la vida cotidiana con la realidad socio-política de la que forman parte.

**TIEMPO:** 32 horas

Aprendizajes	Actividades	Temática
<p>El alumno: Reconoce el papel de la familia en el establecimiento de los roles primarios (masculino-femenino, sexualidad, parentesco, jerarquía, abasto) que permiten la transformación del individuo en persona.</p>	<p>-Elaborar, por equipo, un mapa conceptual de la lectura: Giddens, Anthony capítulo 3 “<i>Socialización y ciclo vital</i>”, pp. 93-121, del libro <i>Sociología</i>, Alianza Editorial, Madrid: 1996. Enviarlo al correo electrónico del profesor y exponer el mapa en la en clase</p> <p>-Elaborar, por equipo, un mapa conceptual de la lectura: Peters, B. Guy, capítulo 9 “<i>¿Un institucionalismo o muchos?</i>”, pp. 207-220, del libro <i>El nuevo institucionalismo. La teoría institucional en ciencia política</i>, Editorial Gedisa, Barcelona: 1999. Enviarlo al correo electrónico del profesor y exponer el mapa en la en clase</p> <p>-Elaboración, por equipo, un mapa conceptual, donde se especifique <i>la dominación de la mujer en la estructura capitalista</i>, y contesta el cuestionario de la lectura: Cruz Sosa, Juan Pedro, “<i>La familia</i>”, pp. 59-79, en <i>Lecturas de ciencias políticas y sociales</i>, CCH Vallejo, México: 2007. Enviarlo al correo electrónico del profesor y exponer el mapa en la en clase</p> <p>-Elaboración, por equipo, un mapa conceptual de la lectura: Escalante Gonzalbo, Fernando, capítulo VIII. “<i>la teoría del muégano</i>”, pp. 62-68, en <i>Estampas de Lilipup. Bosquejos para una sociología en México</i>, FCE, Col. Popular No. 267, México: 2004. Enviarlo al correo electrónico del profesor y exponer el mapa en la en clase</p> <p>-Participar por equipos en el <i>panel de discusión</i> en el salón de clase acerca de los distintos cambios sufridos por la familia, tratando de distinguir valores, reglas y papeles institucionalizados: analizar la situación actual de la familia en nuestro país, el papel que juega la mujer y la cuestión de la sexualidad. Para intervenir en el panel se debe enviar al correo electrónico del profesor, el <i>guión de argumentación</i> sobre los puntos a debate.</p>	<p>2.1. La familia: paso de la familia tradicional a la moderna, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer</p> <p>Seis sesiones de dos horas cada una</p>

<p>Reconoce a la escuela como dispositivo para la construcción de identidades.</p>	<p>Elaboración, por equipo, de dos mapas conceptuales de las lecturas: Giddens, Anthony, capítulo IV “<i>Familia</i>”, pp. 65-80, en el libro <i>Un mundo desbocado, Los efectos de la globalización en nuestras vidas</i>, Editorial Taurus, México: 2000; Touraine, Alan, capítulo 1. “<i>La desmodernización</i>” en el libro <i>¿Podremos vivir juntos?</i>, FCE, México, 1997. Enviarlos al correo electrónico del profesor y exponer los mapas en la en clase.</p> <p>Contestar por equipo el cuestionario de la lectura: “<i>La escuela</i>”, pp. 80-114, de Laura Lucía Muñoz Corona, en <i>Lecturas de ciencias políticas y sociales</i>, CCH Vallejo, México: 2007. Enviarlo al correo electrónico del profesor y participar en la resolución del cuestionario en clase.</p> <p>Realizar de forma individual un análisis de la película “<i>Ser y tener</i>”, de Nicolás Philibert, Francia: 2002. Enviarlo al correo electrónico del profesor y participar en el debate sobre la película en clase.</p> <p>Elaborar de forma individual un <i>ensayo</i> sobre un problema escolar (por ejemplo, la reprobación y la deserción), intentando señalar las causas e implicaciones para la escuela. Enviarlo al correo electrónico del profesor y participar en el debate en clase.</p>	<p>2.2. La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, sistema escolar y currículum; el cambio tecnológico y las profesiones,</p> <p>Seis sesiones de dos horas cada una</p>
<p>Analiza el impacto de las nuevas tecnologías en el entorno de la vida cotidiana, la actividad escolar y las prácticas laborales.</p>	<p>Elaboración por equipo de cuatro mapas conceptuales de las siguientes lecturas: Beck, Ulrich, “<i>visión de futuro II: la sociedad posnacional</i>”, pp. 163-196, y “<i>una visión: la sociedad de los ciudadanos</i>”, pp. 201-204, en el libro <i>Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización</i>, Paidós, Barcelona: 2000; Gámez López, Elizabeth, “<i>La empresa</i>”, pp. 115-141, en <i>Lecturas de ciencias políticas y sociales</i>, CCH Vallejo, México: 2007; Marx, Karl, “<i>Historia</i>”, pp. 28-38 y “<i>Sobre la producción de la conciencia</i>”, pp. 39-55 en el libro <i>La ideología alemana</i>, Ediciones de Cultura Popular, México: 1977. Enviar al correo electrónico del profesor y exponer los mapas en la clase.</p> <p>Elaborar por equipo una <i>Línea del tiempo</i> donde se señalen las características de la urbanización e industrialización en nuestro país. Enviar al correo electrónico del profesor y exponer los resultados en la clase.</p> <p>Elaborar por equipo un <i>ensayo</i> sobre cualquiera de los siguientes tema: a) <i>el impacto de los monopolios (Televisa y Televisión Azteca) como medios de comunicación masiva en la televisión abierta de nuestro país</i>; b) <i>valorar las consecuencias en la vida de las comunidades de la programación de las actividades económicas en escala global</i>; c) <i>el desempleo en el país y su impacto en la vida cotidiana de los individuos</i>. Enviar al correo electrónico del profesor y participar en el debate sobre el tema en la clase.</p>	<p>2.3. La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo; comunidad y empresa, localidad y globalidad,</p> <p>Cinco sesiones de dos horas cada una</p>

## Fuentes de Información (Selección de los materiales de apoyo didáctico)

### Básicos

#### Unidad I. Conceptos centrales del análisis social

##### 1.1.- Origen, desarrollo y campo de estudio de la ciencia política y la sociología

Braudel, Fernand, “*La larga duración*”, pp. 60-106, en *Historia y ciencias sociales*, Alianza Editorial: Col. El libro de bolsillo No. 139: Madrid, 1982, disponible en la siguiente url: (<http://www.relacionesinternacionales.info/revista/revista/N5/pdf/fragbraudel5.pdf>);

Castañeda Sabido, Fernando, capítulo 8 “*La desestructuración de la sociología y de la sociología mexicana*”, pp. 237-276, en *La crisis de la sociología académica en México*, Miguel Ángel Porrúa librero-editor/ UNAM, México:2004  
Emmerich, Gustavo Ernesto “*¿Qué es la Ciencia Política?*”, pp. 17-32, en *Tratado de Ciencia Política*, disponible en la siguientes url: ([http://books.google.com.mx/books?id=bgEYhZ9hR0kC&dq=tratado+de+ciencia+pol%C3%ADtica+Gustavo+Emmerich&lr=&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.mx/books?id=bgEYhZ9hR0kC&dq=tratado+de+ciencia+pol%C3%ADtica+Gustavo+Emmerich&lr=&source=gbs_navlinks_s))

Peralta Terrazas, Víctor Efraín, *Origen, desarrollo y campo de estudio de la ciencia política y la sociología*, pp. 2-24, en *Lecturas de ciencias políticas y sociales*, CCH Vallejo, México: 2007

Wallerstein, Immanuel (coordinador), *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*, Siglo XXI editores/ UNAM, México: 2001, disponible en la siguiente url: (<http://books.google.com.mx/books?id=9cNDyAAwRt8C&dq=abrir+las+ciencias+sociales>), y se puede consultar la conferencia-reseña en la siguiente url: (<http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Maestria/Wallerstein.pdf>)

Wallerstein, Immanuel, *El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social*, pp. 11-62, Editorial Nueva Sociedad/Unesco: Caracas, Venezuela, 1999, disponible en la siguiente url: ([http://es.geocities.com/linea\\_grh\\_de/IS/El\\_Legado.doc](http://es.geocities.com/linea_grh_de/IS/El_Legado.doc)).

## **1.2.- La acción social: proceso, estructura y sistema**

Díaz Cuevas, Salvador, “*La acción social: proceso, estructura y sistema*” en *Lecturas de ciencias políticas y sociales*, CCH Vallejo, México: 2007

Durkheim, Emile, capítulo I. “*¿Qué es un hecho social?*”, pp. 38-52, capítulo II, “*Las reglas relativas a la observación de los hechos sociales*”, pp. 53-90, en *Las reglas del método sociológico*, FCE, México: 2001, disponible en la siguiente url: (<http://www.scribd.com/doc/7286090/Emile-Durkheim-Las-Reglas-Del-metodo-Sociologico>) páginas 38- 52 y 53-90, y se puede consultar la reseña del libro en:

([http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/filosofia/durkheim/indice.html](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/filosofia/durkheim/indice.html))

Enríquez, María de la Luz, video *Sociología: conceptos clave*, Universidad de Guadalajara, 2007, disponible en la siguiente url: ([http://www.youtube.com/watch?v=W\\_G5NQpYIUM](http://www.youtube.com/watch?v=W_G5NQpYIUM))

González Rodarte, Jorge, “*Conceptos, enfoques y esquemas*”, CCH Oriente: 2003

## **1.3.- Colectividades: clases, comunidades, instituciones, identidades**

Giddens, Anthony, capítulo 9 “*Grupos y organizaciones*”, pp. 321-343, en *Sociología*, Alianza, Madrid:1996

Márquez Cárdenas, Guadalupe, “*Colectividades*” en *Lecturas de ciencias políticas y sociales*, pp. 25-58, elaborado por el Seminario institucional de ciencias políticas y sociales, CCH Vallejo, México: 2007

Puga, Cristina, y Peschard, Jacqueline, capítulo 2 “*Los protagonistas sociales*”, en *Hacia la sociología*, Alambra Mexicana, México, 1997, pp. 29 -54

## **1.4.- Poder y autoridad**

Lukes, Steven, “*Poder y autoridad*”, en Bottomore, Tom y Robert Nisbet, *Historia del análisis sociológico*, Amorrortu Editores: Buenos Aires: 1988

Weber, Max, “*Los tipos de dominación*”, pp. 170-203, en *Economía y sociedad*, FCE, México, 1990.

## **1.5.- Permanencia y cambio social**

Giddens, Anthony, capítulo 20 “*Cambio social: pasado, presente y futuro*”, pp. 687-710, en *Sociología*, Alianza, Madrid, 1988.

Puga, Cristina, Peschard, Jacqueline y Teresa Castro, capítulo 6 “*La sociología y el cambio social*”, pp. 137-164, en *Hacia la sociología*, Alambra Mexicana, México, 1997.

## **Complementaria**

### **Unidad I. Conceptos centrales del análisis social**

#### **1.1. Origen, desarrollo y campo de estudio de la sociología**

Bauman, Zygmunt, *Pensando sociológicamente*, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires: 1990

Berthelot, Jean-Michel, *La construcción de la sociología*, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires: 2003

Bottomore, Tom, y Nisbet, Robert, *Historia del análisis sociológico*, Amorrortu, Argentina: 1978.

Elías Norbert, *Sociología fundamental*, Editorial Gedisa, Barcelona: 1999,

Foucault, Michael, *Las palabras y las cosas*, Siglo XXI, México: 1978.

Habermas, Jürgen, *La lógica de las ciencias sociales*, Editorial Rei, México: 1993.

Mills, Charles, Wright, *La imaginación sociológica*, FCE, México: 1997.

Timasheff, N.S., *La teoría sociológica*, FCE, México: 1972.

## **1.2. La acción social: proceso, estructura y sistema**

Luhmann, Niklas, *Sistemas sociales*, Alianza Editorial, México: 1991

Luhmann, Niklas, *La sociedad de la sociedad*, Editorial Herder/ Universidad Iberoamericana, México: 2007

Merton, Robert, K., *Teoría y estructura sociales*, FCE, México:1984.

Parsons, Taolcott, *El sistema social*, Alianza, Madrid: 1982.

## **1.3. Colectividades: clases, comunidades, instituciones, identidades**

Gallino, Luciano, *Diccionario de sociología*, Siglo XXI, México: 1995.

Rodríguez Ibáñez, J,E., *La perspectiva sociológica*, Taurus, Madrid, 1979

## **1.4. Poder y autoridad**

Bobbio, Norberto, *et al.*, *Diccionario de política*, dos tomos, Siglo XXI editores, México: 1998

Gallino, Lucciano, *Diccionario de sociología*, Siglo XXI, México, 1995.

Giddens, Anthony, y Turner, Jonathan, (editores), *La teoría social hoy*, Alianza, México: 1991

## **1.5. Permanencia y cambio social**

Etzioni, Amiati, y Eva Etzioni, (recopiladores), *Los cambios sociales*, Fuentes, tipos y consecuencias, FCE, México: 1998

Marx, Karl, y Engels, Friedrich, *El manifiesto del partido comunista*, disponible en la siguiente url:  
(<http://www2.cddc.vt.edu/marxists/espanol/m-e/1840s/48-manif.htm>)

Rex, John, *El conflicto social*, Siglo XXI, Madrid: 1985.

## **Básica**

### **Unidad II. Institución y socialización**

#### **2.1. La familia: paso de la familia tradicional a la moderna, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer**

Cruz Sosa, Juan Pedro, “*La familia*”, pp. 59-79, en *Lecturas de ciencias políticas y sociales*, CCH Vallejo, México: 2007

Escalante Gonzalbo, Fernando, capítulo VIII. “*la teoría del muégano*”, pp. 62-68, en *Estampas de Liliput. Bosquejos para una sociología en México*, FCE, Col. Popular No. 267, México: 2004

Gerth, H, y Wright Mills, C., capítulo I. “*Perspectivas*”, pp. 5-12, capítulo II. “*Carácter y estructura social*” pp. 12-19, del libro *Carácter y estructura social*, Paidós, Barcelona: 1988, en la compilación *Análisis de las instituciones*, de Jorge González Rodarte, *et al.*, CCH Sur, México, 1997.

Giddens, Anthony capítulo 3 “*Socialización y ciclo vital*”, pp. 93-121, del libro *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid: 1996

Peters, B. Guy, capítulo 9 “*¿Un institucionalismo o muchos?*”, pp. 207-220, del libro *El nuevo institucionalismo. La teoría institucional en ciencia política*, Editorial Gedisa, Barcelona: 1999.

#### **2.2. La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, sistema escolar y currículum; el cambio tecnológico y las profesiones,**

Giddens, Anthony, capítulo IV “*Familia*”, pp. 65-80, en el libro *Un mundo desbocado, Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Editorial Taurus, México: 2000.

Muñoz Corona, Laura Lucía, “*La escuela*”, pp. 80-114, en *Lecturas de ciencias políticas y sociales*, CCH Vallejo, México: 2007

Philibert , Nicolás (director), película, “*Ser y tener*” Francia: 2002.

Touraine, Alan, capítulo 1. “*La desmodernización*” en el libro *¿Podremos vivir juntos?*, FCE, México, 1997



### **2.3. La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo; comunidad y empresa, localidad y globalidad**

Beck, Ulrich, “*visión de futuro II: la sociedad posnacional*”, pp. 163-196, y “*una visión: la sociedad de los ciudadanos*”, pp. 201-204, en el libro *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*, Paidós, Barcelona: 2000.

Gámez López, Elizabeth, “*La empresa*”, pp. 115-141, en *Lecturas de ciencias políticas y sociales*, CCH Vallejo, México: 2007

Marx, Karl, “*Historia*”, pp. 28-38 y “*Sobre la producción de la conciencia*”, pp. 39-55 en el libro *La ideología alemana*, Ediciones de Cultura Popular, México: 1977

### **Complementaria**

#### **Unidad II. Institución y socialización**

##### **2.1. La familia: paso de la familia tradicional a la moderna, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer**

Bauman, Zygmunt, *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, FCE, México: 2005

Beck, Ulrich y Elisabeth Beck-Gernsheim, *El normal caos del amor*, El Roure Editorial, Barcelona: 1998

Cooper, David, *La gramática de la vida*, Editorial Ariel, Barcelona: 1978.  
México, 1996.

Fromm, E., Horkheimer, M., Parsons, T., *La Familia*, Editorial Península, Barcelona: 1994.

##### **2.2.- La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, sistema escolar y currículum. El cambio tecnológico y las profesiones**

Bourdieu, Pierre, *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI editores, México: 1997.

Sartori, Giovanni, *Homo videns*, Editorial Fontamara, México: 2000.

### **2.3.- La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo, comunidad y empresa, localidad y globalidad**

Adorno, T. W., *Crítica cultural y sociedad*, Editorial Ariel, Barcelona: 1973.

Borja, Jordi, y Castells, Manuel, *Local y global, La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, México, 2000.

Coriat, Benjamin, *El taller y el robot. Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*, Siglo XXI,

Foucault, Michael, *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, México:1978.

Marx, Karl y Friedrich Engels, *La ideología alemana*, Ediciones de Cultura Popular

Weber, Max, *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Península, Barcelona, 1973.

## Forma de evaluación

Entendemos la evaluación como un proceso integral que permite al profesor y los estudiantes valorar el avance en los aprendizajes esperados (conocimientos, habilidades y actitudes) a través de actividades, productos y testimonios realizados en los distintos momentos.

En consecuencia, profesor y estudiantes, participan activamente en la evaluación, coevaluación y autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el involucramiento compartido al valorar conjuntamente la realización de las actividades de aprendizaje y de enseñanza, y asumir críticamente los resultados obtenidos para formular alternativas de solución futuras a los problemas educativos detectados.

Los instrumentos de evaluación que prioritariamente se da prevalencia son *cualitativos*, particularmente las *rúbricas* para de las actividades y productos realizados

## Requisitos de acreditación

La asistencia a las clases es obligatoria

En la calificación se consideran las actividades y productos realizados teniendo los siguientes valores:

Actividad	Porcentaje
Análisis de película	1
Cuestionario	4
Dinámica grupal	1
Ensayo	3
Exposición por equipo	39
Informe de observación o situación	3
Informe de seguimiento hemerográfico	3
Línea del tiempo	4
Mapa conceptual	40
Panel de discusión	1
Reporte de exposición	1

Porcentaje	Calificación
95-100	10
85-94	9
75-84	8
65-74	7
55-64	6
45-54	5

## **Ciencias Políticas y Sociales II**

Al finalizar el curso, el alumno:

Tendrá una visión introductoria de los conceptos centrales de la teoría política moderna.

Habrà realizado aproximaciones descriptivas a los problemas centrales de la vida política contemporánea, tanto en escala mundial como nacional.

Comprenderá la importancia de la política para la construcción de una sociedad abierta, democrática y solidaria.

### **Contenidos temáticos**

#### **Unidad I: Conceptos centrales en el análisis político**

- 1.1.- El Estado-nación.
- 1.2.- Sistemas políticos.
- 1.3.- Ciudadanía y sociedad civil.
- 1.4.- Democracia política y democracia social.

#### **UNIDAD II: Sociedad y Estado en el mundo contemporáneo.**

- 2.1.- El mundo: del orden bipolar a la globalización, transiciones desde los regímenes autoritarios, cambios culturales e identidades comunitarias.
- 2.2.- México: instituciones políticas, relaciones con el exterior, alternancia y gobiernos divididos, sociedad civil y movimientos sociales.

## Carta descriptiva de la Unidad I. Conceptos centrales en el análisis político

### Propósito:

Comprenderá las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y de los conceptos que la explican, para utilizarlos en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales

**Tiempo:** 32 horas

Aprendizajes	Estrategia	Temario
<p>El alumno: Identifica y relaciona los siguientes conceptos: gobierno, parlamento y tribunales; aparato de estado y estado de derecho; sociedad política y sociedad civil.</p>	<p>Exposición del profesor sobre aspectos históricos, analíticos y disciplinarios del Estado-nación, con base en las lecturas: <i>Estado nacional y ciudadanía</i>, de Reinhard Bendix, pp. 105-170 <i>El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas</i> de Norbet Elías, pp. 333-520 <i>Los alemanes</i>, de Norbert Elías, pp. 205-465</p> <p>Elaborar individualmente un <i>reporte</i> de la exposición y enviarla al correo electrónico del profesor.</p> <p>Elaborar, por equipo, un mapa conceptual de la lectura: “<i>El Estado nación</i>”, de Roberto Santos Canales, pp. 142-195, en <i>Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales</i>, CCH Vallejo: 2007. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se designe para tal actividad.</p> <p>Elaborar, por equipo, una mapa conceptual de la siguiente lectura: <i>El príncipe</i> de Nicolás Maquiavelo. Disponible en: <a href="http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/maquiavelo/maquiavelo_elprincipe.htm">http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/maquiavelo/maquiavelo_elprincipe.htm</a> Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se designe para tal actividad</p> <p>Elaboración, por equipo, tres mapas conceptuales de las siguientes lecturas: Capítulo 4 <i>El sistema interestatal</i>”, Capítulo 5 <i>La democracia, el Estado-nación y el orden global I</i> Capítulo 6. <i>La democracia, el Estado-nación y el orden global II</i>, en <i>La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno</i></p>	<p>1.1.- El Estado-nación</p>

	<p><i>cosmopolita</i>, de David Held., Editorial Paidós, México Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se designe para tal actividad</p>	<p>Cuatro sesiones de dos horas cada una</p>
<p>Conoce las distintas configuraciones contemporáneas del poder político nacional, distinguiendo entre sistemas políticos competitivos (parlamentarismo y presidencialismo) y no competitivos (dictaduras de un solo partido, militares, teocráticas y monárquicas).</p>	<p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la lectura: “<i>Sistemas políticos</i>”, de Jorge González Rodarte, pp. 196-228, en <i>Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales</i>, CCH Vallejo: 2007. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designe para tal actividad</p> <p>Elaboración, por equipo, de dos mapas conceptuales con base en una selección de videos representativa en el sitio web: <i>you tube</i>, sobre los siguientes temas:  <i>Sistemas políticos competitivos</i>  <i>Sistemas políticos no competitivos</i>  Enviar los mapas conceptuales y direcciones electrónicas de los videos al correo electrónico del profesor, exponer los mapas y un video de cada uno de los sistemas políticos, cuando así se le designe para tal actividad.</p>	<p>1.2.- Sistemas políticos.</p> <p>Cuatro sesiones de dos horas cada una</p>
<p>Explica el papel que juega la política en el funcionamiento de las organizaciones sociales.</p>	<p>Exposición, por equipo, de un mapa conceptual de la siguiente lectura: <i>Ciudadanía y sociedad civil</i>, de Valentín Martínez Cruz, en <i>Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales</i>, CCH Vallejo, 2007. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y , exponer cuando así se le designe para tal actividad</p> <p>Presentación, por equipo, de un <i>sociodrama</i> que ilustre la importancia de alguno de los <i>derechos civiles, políticos, sociales y humanos</i> en la construcción de la democracia. Enviar el guión del sociodrama al correo electrónico del profesor. Todos los equipos realizarán esta actividad.</p> <p>Elaboración, por equipo, de un ensayo sobre la temática de <i>la participación ciudadana de los jóvenes en la sociedad civil</i>. Tomando como base artículos obtenidos en el sitio web de google académico. El ensayo se enviará al correo electrónico del profesor, y participar en el foro de debate sobre el tema.</p>	<p>1.3.- Ciudadanía y sociedad civil.</p> <p>Cuatro sesiones de dos horas cada una</p>

<p>Comprende la importancia de las luchas por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos en la construcción de la democracia, como objetivo ético y político de una ciudadanía libre e informada</p>	<p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la lectura: <i>Democracia política y democracia social</i>, de Luis Fabiola Flores Souza, en <i>Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales</i>, CCH Vallejo, 2007. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor, y exponer cuando así se le designe.</p> <p>Elaborar, por equipo, un <i>Informe de seguimiento hemerográfico</i> de un acontecimiento social o político representativo de la democracia política o democracia social. La información se deberá obtener de los sitios web de los periódicos el Universal y Milenio, así como de las revistas Proceso y Milenio Semanal. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor, y exponer cuando así se le designe.</p> <p>Elaborar, por equipo, un informe de <i>análisis de situación</i>, con base en la selección de algún video representativo de la democracia política o democracia social, disponible en el sitio web <i>you tube</i>. Enviar el informe al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designe para tal acción.</p>	<p>1.4.- Democracia política y democracia social.</p> <p>Cuatro sesiones de dos horas cada una</p>
---	--	--



## Carta descriptiva de la Unidad II. Sociedad y Estado en el mundo contemporáneo

### Propósito:

Comprenderá las características del orden internacional, a través del estudio de su desarrollo y contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.

**Tiempo:** 32 horas

Aprendizajes	Estrategia	Temario
<p>El alumno:</p> <p>Describe los diferentes modelos de equilibrio de fuerzas entre los estados nacionales, desde la segunda posguerra hasta nuestros días, y los relaciona con las modalidades de inserción de nuestro país en el orden internacional.</p>	<p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la lectura:  <i>El mundo: del orden bipolar a la globalización, transiciones desde los regímenes autoritarios, crisis del Estado-nación, cambios culturales e identidades comunitarias</i>, de Ignacio Hernández Saldivar, en <i>Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales</i>, CCH Vallejo, 2007. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p> <p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la lectura:  <i>Algunos problemas en el estudio de la transición hacia la democracia</i>, de Adam Przeworski, en el libro <i>Transiciones desde un gobierno autoritario</i>. Tomo 3. Perspectivas comparadas, pp. 79-104, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1988. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p> <p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la siguiente lectura:  <i>Paz, estabilidad y legitimación, 1990-2025/2050</i>, de Immanuel Wallerstein, en <i>Después del liberalismo</i>, pp. 28-28. Siglo XXI editores, México, 1998. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p> <p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la lectura:  <i>Ocho tesis sobre el futuro de Europa</i>, de Anthony Giddens en el libro <i>Europa en la era global</i>, pp. 253-290. Editorial Paidós, Barcelona, 2007. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p>	<p>El mundo:</p> <p>Del orden bipolar a la globalización.</p> <p>Transiciones desde los regímenes autoritarios</p> <p>Cuatro sesiones de dos horas cada una</p>

<p>Entiende las características de los procesos sociales que empujan hacia la globalización y hacia la crisis del estado nación.</p>	<p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la lectura: <i>Mundialización y transformaciones del estado: perspectivas desde la ciencias política</i>, de Juan Carlos Monedero en el libro <i>Cansancio del leviatán. Problemas políticos en la mundialización</i>, pp. 319,372, Editorial Trotta, Madrid, 2003. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p> <p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la lectura: <i>“El cambio de papel del Estado en América latina</i>, de Menno Vellinga en el libro <i>El cambio del papel del Estado en América Latina</i>, pp. 13-44, Siglo XXI editores, 1997. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p> <p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la siguiente lectura: <i>El poder de la identidad</i> del libro <i>la era de la información</i> de Manuel Castells, pp. 23-49 Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p> <p>Elaborar, por equipo, un <i>trabajo de investigación</i> de algún acontecimiento que implique cambios culturales de algunas identidades comunitarias relevantes en el escenario internacional, apoyándose en información obtenida en tres sitios web. El trabajo de investigación se enviará al correo electrónico del profesor y, exponer en el Foro correspondiente.</p>	<p>Crisis del Estado-Nación.</p> <p>Cambios culturales e identidades comunitarias.</p> <p>Cuatro sesiones de dos horas cada una</p>
<p>Utiliza un lenguaje básico especializado para explicar las características del estado que surge de la revolución mexicana, y sostiene con argumentos una hipótesis acerca de lo</p>	<p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la lectura: <i>México: instituciones políticas, alternancia y gobiernos divididos, sociedad civil y movimientos sociales</i>, de Jorge León Colín, en <i>Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales</i>. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p> <p>Elaboración, por equipo, de una línea del tiempo donde se destaquen los distintos momentos los cambio representativos del sistema político mexicano, con base en la lectura: <i>El sistema político: cambios y vicisitudes</i>, de José Luis Reyna, en <i>Una historia</i></p>	<p>México:</p> <p>Instituciones políticas.</p>

<p>que cambia y lo que permanece en el país en los últimos años, en lo social y lo político,</p>	<p><i>contemporánea de México</i>, Tomo 3, <i>las instituciones</i>, Editorial Océano, México, 2009. Enviar la línea del tiempo al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p> <p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual sobre de la siguiente lectura: <i>Alternancia, gobiernos divididos y buen gobierno en México</i>, de Víctor Alejandro Espinoza Valle, en la siguiente dirección electrónica <a href="http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/republicana/pdf/ActaRep03/articulos53.pdf">http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/republicana/pdf/ActaRep03/articulos53.pdf</a> . Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p>	<p>Alternancia y gobiernos divididos.</p> <p>Cuatro sesiones de dos horas cada una</p>
<p>Da una interpretación fundada de fenómenos sociales y políticos contemporáneos, relacionándolos con valores guía, como la justicia social, la tolerancia, el derecho a la diferencia y las reglas democráticas para la solución de los conflictos.</p>	<p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la siguiente lectura: <i>El activismo civil en la transición mexicana a la democracia</i>, de Sergio Aguayo Quezada, en <i>Una historia contemporánea de México</i>, Tomo 3 <i>las instituciones</i>, Editorial Océano, México, 2009, pp. 291-311 Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y exponer cuando así se le designa para tal actividad.</p> <p>Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de la lectura: <i>Los movimientos sociales en México</i>, de Víctor García Zapata <a href="http://cmenlinea.com/?c=202&amp;a=27755">http://cmenlinea.com/?c=202&amp;a=27755</a>. Enviar el mapa conceptual al correo electrónico del profesor y, exponer cuando así se le designe para tal actividad</p> <p>Elaboración, por equipo, de un <i>ensayo interpretativo</i> sobre algún movimiento social o político contemporáneo llevado a cabo en el país, en el que esgrimió el respeto sobre uno o varios de los siguientes valores: justicia social, tolerancia, derecho a la diferencia, o reglas democráticas para la solución de problemas. La información debe ser obtenida en tres sitios web. El ensayo se enviará al correo electrónico del profesor y, todos los equipos deberán participar en el foro correspondiente.</p>	<p>Sociedad civil y movimientos sociales</p> <p>Cuatro sesiones de dos horas cada una</p>

## **Fuentes de Información (Selección de los materiales de apoyo didáctico)**

### **Básicos**

#### **Unidad I. Conceptos centrales del análisis político**

##### **1.1.- El Estado-nación**

Bendix, Reinhard. *Estado nacional y ciudadanía*, Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1989, pp. 105-170

Elías, Norbert. *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, Fondo de Cultura Económica, México, 1988, pp. 333-520

Elías, Norbert. *Los alemanes*, Instituto Mora, México, 1999, pp. 205-465

Held, David. *La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita*, Editorial Paidós, México, 1997, caps. 4-6

Maquiavelo, Nicolás. *El príncipe*, en: [http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/maquiavelo/maquiavelo\\_elprincipe.htm](http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/maquiavelo/maquiavelo_elprincipe.htm)

Santos Canales, Roberto. “*El Estado nación*”, en *Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales*, CCH Vallejo: 2007, pp. 142-195

##### **1.2.- Sistemas políticos.**

Rodarte González, Jorge, “*Sistemas políticos*”, *Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales*, CCH Vallejo: 2007 pp. 196-228,

##### **1.3.- Ciudadanía y sociedad civil.**

Martínez Cruz, Valentín. *Ciudadanía y sociedad civil*, en *Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales*, CCH Vallejo, 2007

#### **1.4.- Democracia política y democracia social.**

Flores Souza, Luis Fabiola. *Democracia política y democracia social*, en Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales, CCH Vallejo, 2007

#### **UNIDAD II: Sociedad y Estado en el mundo contemporáneo.**

##### **2.1.- El mundo: del orden bipolar a la globalización, transiciones desde los regímenes autoritarios, cambios culturales e identidades comunitarias.**

Castells, Manuel. Tomo 2 *El poder de la identidad* del libro *la era de la información* de Manuel Castells, Siglo XXI editores, México, pp. 23-49

Giddens, Anthony. *Ocho tesis sobre el futuro de Europa*, en el libro *Europa en la era global.*, Editorial Paidos, Barcelona, 2007 pp. 253-290

Hernández Saldivar, Ignacio. *El mundo: del orden bipolar a la globalización, transiciones desde los regímenes autoritarios, crisis del Estado-nación, cambios culturales e identidades comunitarias*, en Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales, CCH Vallejo, 2007

Monedero, Juan Carlos. *Mundialización y transformaciones del estado: perspectivas desde la ciencias política*, en el libro *Cansancio del leviatán. Problemas políticos en la mundialización*, Editorial Trotta, Madrid, 2003, pp. 319-372

Przeworski, Adam. *Algunos problemas en el estudio de la transición hacia la democracia*, en el libro *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Tomo 3. Perspectivas comparadas, pp. 79-104, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1988

Vellinga, Menno. “*El cambio de papel del Estado en América latina*”, en el libro *El cambio del papel del Estado en América Latina*, , Siglo XXI editores, 1997, pp. 13-44

Wallerstein, Immanuel. *Paz, estabilidad y legitimación, 1990-2025/2050*, en *Después del liberalismo*, Siglo XXI editores, México, 1998, pp. 28-28.

##### **2.2.- México: instituciones políticas, relaciones con el exterior, alternancia y gobiernos divididos, sociedad civil y movimientos sociales.**

Aguado Quezada, Sergio. *El activismo civil en la transición mexicana a la democracia*, en *Una historia contemporánea de México*, Tomo 3 *las instituciones*, Editorial Océano, México, 2009, pp. 291-311

Espinoza Valle, Víctor Alejandro. *Alternancia, gobiernos divididos y buen gobierno en México*, en la siguiente dirección electrónica <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/republicana/pdf/ActaRep03/articulos53.pdf>

García Zapata, Víctor. *Los movimientos sociales en México*, en <http://cmenlinea.com/?c=202&a=27755>.

León Colín. Jorge. *México: instituciones políticas, alternancia y gobiernos divididos, sociedad civil y movimientos sociales*, en *Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales*, CCH Vallejo, México, 2007

Reyna, José Luis. *El sistema político: cambios y vicisitudes*, en *Una historia contemporánea de México*, Tomo 3, *las instituciones*, Editorial Océano, México, 2009

## **Complementaria**

### **Unidad I: Conceptos centrales en el análisis político**

#### **1.1.- El Estado-nación.**

Bobbio, Norberto, *Estado, gobierno y sociedad*, FCE, México, 1989.

Córdova, Arnaldo, *Sociedad y Estado en el mundo moderno*, Grijalbo, México, 1986.

#### **1.2.- Sistemas políticos.**

Cerroni, Umberto, *Política, Siglo XXI*, México, 1972.

Bobbio, Norberto y Matteucci, N, *Diccionario de política*, Siglo XXI, México, 1986.

#### **1.3.- Ciudadanía y sociedad civil.**

Bobbio, Norberto, *El futuro de la democracia*, FCE, México, 1994.

Dahl, Robert, *La democracia, Una guía para los ciudadanos*, Taurus, Madrid, 1999.

Dahl, Robert A., *La poliarquía, Participación y oposición*, REI, México, 1996.

#### **1.4.- Democracia política y democracia social.**

Sartori, Giovanni, *Elementos de teoría política*, FCE, México, 1986.

Weber, Max, *El político y el científico*, Alianza, Madrid, 1972.

### **Unidad II. Sociedad y Estado en el mundo contemporáneo**

#### **2.1.- El mundo: del orden bipolar a la globalización, transiciones desde los regímenes autoritarios, cambios culturales e identidades comunitarias.**

Bauman, Zygmunt, *En busca de la política*, FCE, Buenos Aires, 2001.

Bauman, Zygmunt *La globalización, Consecuencias humanas*, FCE, Buenos Aires, 1999.

Beck, Ulrich *¿Qué es la globalización?*, Piados, Barcelona, 1998.

Giddens, A, y Will H, (eds.), *En el límite, La vida en el capitalismo global*, Tusquets, Barcelona, 2001.

Hobsbawm, Eric *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 1995.

Touraine, Alan *¿Podremos vivir juntos?*, FCE, México, 1997.

#### **2.2.- México: instituciones políticas, relaciones con el exterior, alternancia y gobiernos divididos, sociedad civil y movimientos sociales.**

Becerra, R, Salazar P, Woldenberg, J, *La mecánica del cambio político en México, Elecciones, partidos y reformas*, Cal y Arena, México, 2000.

Marván Ignacio, *¿Y después del presidencialismo?*, Océano, México, 1997.

Stiglitz, J., *El malestar en la globalización*, Taurus, Madrid, 2002.



## Forma de evaluación

Entendemos la evaluación como un proceso integral que permite al profesor y los estudiantes valorar el avance en los aprendizajes esperados (conocimientos, habilidades y actitudes) a través de actividades, productos y testimonios realizados en los distintos momentos.

En consecuencia, profesor y estudiantes, participan activamente en la evaluación, coevaluación y autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el involucramiento compartido al valorar conjuntamente la realización de las actividades de aprendizaje y de enseñanza, y asumir críticamente los resultados obtenidos para formular alternativas de solución futuras a los problemas educativos detectados.

Los instrumentos de evaluación que prioritariamente se da prevalencia son *cualitativos*, particularmente las *rúbricas* para de las actividades y productos realizados

## Requisitos de acreditación

La asistencia a las clases es obligatoria

En la calificación se consideran las actividades y productos realizados teniendo los siguientes valores:

<b>Actividad</b>	<b>Porcentaje</b>
Ensayo	8
Exposición por equipo	10
Informe de análisis de situación	8
Informe de seguimiento hemerográfico	8
Línea del tiempo	8
Mapa conceptual	40
Panel de discusión	5
Reporte de exposición	5
Sociodrama	8
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

Porcentaje	Calificación
95-100	10
85-94	9
75-84	8
65-74	7
55-64	6
45-54	5