



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

## El uso de las TIC en la búsqueda de información académica



### I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Gustavo Adolfo Ibarra Mercado
ASIGNATURA	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV
SEMESTRE ESCOLAR	Cuarto Semestre
PLANTEL	Oriente
FECHA DE ELABORACIÓN	02 de diciembre de 2010

### II. PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad III Acopio y procesamiento de información.
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Con el uso de fichas de registro y de trabajo, así como de las TIC, el alumno experimentará la búsqueda, acopio y procesamiento de información como una secuencia metódica, organizada y sistemática, que exige comprensión y reflexión crítica, reconocimiento del enunciatario, consulta de distintas fuentes y estrategias de lectura y de escritura específicas para la interacción con el texto. Al término de la unidad el alumno describirá las fuentes consultadas y presentará organizadas las fichas elaboradas, en base al esquema de trabajo
APRENDIZAJE(S)	<p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Colabora con sus compañeros, aportando comentarios y observaciones sobre los avances presentados.</li><li>b) Escucha y considera las críticas que le dirigen a su trabajo.</li><li>c) Es honesto y ético</li><li>d) Socializa sus avances.</li><li>e) Usa diversas fuentes de información, anotando siempre los datos de identificación.</li><li>f) Utiliza una técnica específica para el acopio de información.</li><li>g) Reflexiona en torno a la información hallada.</li></ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Búsqueda y registro de información.</li><li>b) Elaboración de fichas de registro y de trabajo.</li><li>c) Organización y análisis de la información hallada.</li><li>d) Corrección y autocorrección de fichas de trabajo</li></ul> <p>Institucionales (del programa)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Busca, selecciona y discrimina fuentes de información, de acuerdo a su proyecto de investigación.</li><li>b) Recaba y procesa la información necesaria para su investigación.</li></ul>



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### El uso de las TIC en la búsqueda de información académica



	<p>c) Participa en la corrección grupal de las fichas de trabajo</p> <p>d) Autocorrije sus fichas de trabajo.</p>
TEMA(S)	<p>a) Fuentes de información: documental y electrónicas.</p> <p>b) Fichas de registro: bibliográficas, hemerográficas, ciberoográficas</p> <p>c) Fichas de trabajo: resumen, paráfrasis, cita textual, opinión.</p> <p>d) Producción de textos: revisión y corrección (grupal y autocorrección).</p>

### III. ESTRATEGIA

Se pretende orientar a los alumnos en el uso de las TIC para la búsqueda de información académica vinculada con su proyecto de investigación, paralelamente al aprendizaje de la importancia y utilidad de las fichas de registro y de trabajo en el proceso de la investigación social.

### IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	<p>24 horas (de acuerdo al programa institucional), lo que equivale a 12 sesiones. A esto se suma el tiempo que emplee cada alumno en la búsqueda de la información necesaria para la realización de su trabajo de investigación, además de una hora, aproximadamente, destinada a la participación en el foro.</p>
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p><b>Inicio</b> (una sesión)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Debatir sobre la manera en que recaban y procesan información.</li><li>➤ Orientar la discusión hacia las fichas de registro y de trabajo. Valorar ventajas y desventajas.</li></ul> <p><b>Desarrollo</b> (nueve sesiones)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Exponer las características, tipos y estructura de las fichas de registro y de trabajo.</li><li>➤ Conocer el uso del portal de la Dirección General de Bibliotecas.</li><li>➤ Buscar en «librunam» y en «tesiunam» fuentes relacionadas con el problema de investigación. Elaborar las correspondientes fichas de registro.</li><li>➤ Localizar en fuentes electrónicas información relacionada con su problema de investigación, esencialmente <i>BidiUNAM</i>, empleando de aquí el mayor número de recursos posibles.</li><li>➤ Elaborar fichas de trabajo, con un procesador de textos. El alumno deberá personalizar el tamaño de la hoja para que al imprimir se empleen las tarjetas del tamaño correspondiente. Recopiladas las fichas que considere necesarias, establecerá hipervínculos con ellas desde su esquema de trabajo</li></ul>



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### El uso de las TIC en la búsqueda de información académica



	<p>➤ Participar en el foro de la asignatura (<a href="http://tlriid-iv.mexicoforo.mx">http://tlriid-iv.mexicoforo.mx</a>), reseñando la información que va localizando y comentando las aportaciones de sus compañeros. En esta etapa deberá participar en el foro al menos dos veces.</p> <p><b>Cierre</b> (dos sesiones)</p> <p>➤ Corrección y autocorrección de las fichas de trabajo, a partir de la rúbrica que se encuentra al final.</p> <p>* Para este momento el alumno habrá recopilado el número necesario de fichas de trabajo para la redacción de al menos el primer punto de su esquema de trabajo</p>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	El desarrollo de la estrategia cubre distintas modalidades de acción: grupal, equipos e individual. La intención de cada actividad determina la forma de participación del alumno.
<b>MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora con conexión a Internet y procesador de textos.</li><li>• Sitios: LibrUNAM, TesiUNAM y BidiUNAM</li><li>• Impresora.</li><li>• Tarjetas para fichas de registro.</li><li>• Tarjetas para fichas de trabajo.</li><li>• Foro en Internet (<a href="http://tlriid-iv.mexicoforo.mx">http://tlriid-iv.mexicoforo.mx</a>)</li><li>• Fuentes diversas, de acuerdo a la problemática por investigar.</li></ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La valoración de los aprendizajes actitudinales sugeridos se da a partir de expresiones asertivas, cuando el profesor considera que se manifiestan adecuadamente; en caso de que se perciba una actitud contraria a la esperada, éste deberá promover la reflexión individual o colectiva en torno a la misma, con el fin de destacar la pertinencia de modificarla. De ninguna manera deberán ser medidos y/o calificados numéricamente. cualificados</p> <p>Los aprendizajes procedimentales se sugiere sean evaluados por medio de una bitácora, esto es, el registro del proceso que el alumno sigue en la búsqueda y registro de información, la manera en que elabora las fichas, la organización y análisis de la información, destacando en todo ello el uso de las TIC. Esta bitácora puede ser elaborada por el alumno, en ella describe cómo realiza (o realizó en el pasado) cada una de las anteriores operaciones, después cómo lo comprendió – una vez contemplados los temas en clase- y, finalmente, cómo lo hizo al término de la unidad. El docente valora estos tres elementos mínimos para determinar avances o «estancamientos». Adicionalmente se emplearía la rúbrica anexa para las fichas de trabajo.</p>



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### El uso de las TIC en la búsqueda de información académica



	La cantidad y calidad de la asimilación de los aprendizajes declarativos es posible establecerla mediante la correcta elaboración de las fichas de registro y de trabajo, asignando un puntaje.
--	---

#### V. REFERENCIAS DE APOYO

<b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.</b>	<p>Baena, Guillermina (1998). <i>Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental</i>. 5ª ed. México, Editores Mexicanos Unidos. 124 p.</p> <p>Galindo, Carmen et. al. (2004) <i>Manual de Redacción e Investigación. Guía para el estudiante y el profesionalista</i>. México, Grijalbo. 365 p.</p> <p>González Reyna, Susana. (1990). <i>Manual de redacción e investigación documental</i>. 4ª ed. México, Trillas. 204 p.</p> <p>Sánchez Ruiz, Gerardo G. (2004). <i>Guía de Investigación para niños interesados en problemas urbanos y otras cuestiones</i>. México, Porrúa-UAM. 126 p.</p> <p>Tamayo y Tamayo Mario (2003). <i>El Proceso de la Investigación Científica</i>. 4ª ed. México, Limusa. 440 p.</p> <p>Zorrilla Arena Santiago (2002). <i>Introducción a la metodología de la investigación</i>. 26ª ed. México, Aguilar León-Cal Editores. 372 p</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR</b>	<p>Canales, Francisca H. De; Eva Luz de Alvarado y Elia Beatriz Pineda (2005). <i>Metodología de la Investigación</i>. México, Limusa. 328 p</p> <p>Cassany, Daniel (2001) <i>Construir la escritura</i>. Barcelona, Paidós. 407 p</p>
<b>COMENTARIOS ADICIONALES</b>	<p>La estrategia es un planteamiento general y flexible para la unidad, en su instrumentación cada profesor tiene la posibilidad de especificar sitios de Internet a consultar, acciones particulares que se ajusten a las condiciones del grupo donde se aplica, reorganización del tiempo, o lo que la dinámica del grupo exija.</p> <p>Con respecto al foro, el profesor debe diseñar uno propio. Puede emplear los recursos que ofrecen Google, foroactivo.com o cualquier otro servidor.</p>



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### El uso de las TIC en la búsqueda de información académica



#### VI. ANEXOS

*Categorías para la revisión de fichas de trabajo*

	Bien	Regular	Mal
Posee referencia completa	Cuenta, al menos con autor, título y página	Falta alguno de los elementos	Tienen sólo uno o ninguno de los elementos
El encabezado representa al contenido	El encabezado describe coherentemente al contenido	El encabezado sólo menciona el título de la investigación, sin relación con el contenido	No hay encabezado
El contenido es correcto	Se relaciona con algún punto del esquema	Tiene relación general con el tema de investigación	No existe vínculo con la investigación
Si es ficha de trabajo de resumen	Destaca la idea central del autor, utilizando las macrorreglas.	Sólo hace una transcripción de frases, sin tener coherencia	Es la copia desarticulada e incoherente de frases.
Si es paráfrasis	La redacción es coherente y destaca la idea del autor.	Rescata la idea del autor, pero la exposición no tiene ilación.	La redacción es ajena a la exposición del autor.
Si es de cita textual	Transcribe una idea clara, anota comillas, utiliza los puntos suspensivos cuando se omiten fragmentos del texto.	Transcribe una idea del autor, carece de algunos de los elementos señalados en la celda anterior	Sólo transcribe la idea, sin anotar comillas; esta idea no representa una idea principal.
Si es de comentario	Ofrece su punto de vista en relación a lo que expone el autor	Sólo menciona que está, o no, de acuerdo con lo expresado por el autor, pero sin justificar lógicamente su posición	Parafrasea el texto sin emitir ninguna opinión.