



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Paz armada y Efervescencia de las nacionalidades en la época del Imperialismo



I. DATOS GENERALES

PROFESORA	María del Carmen Galicia Patiño
ASIGNATURA	Historia Universal Moderna y Contemporánea II
SEMESTRE ESCOLAR	Segundo Semestre
PLANTEL	Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	2 de agosto de 2010

II. PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	El surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión del mundo (1873-1914)
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Indicativo: El alumno conocerá las pugnas y las alianzas entre las potencias por el reparto del mundo, así como la importancia de las nacionalidades en el derrumbe de los viejos imperios.
APRENDIZAJE(S)	Indicativo: El alumno conocerá las tensiones provocadas por los conflictos entre las potencias, ubicando la política de la “Paz armada” y la efervescencia de las nacionalidades en Europa Central y los Balcanes, como antecedentes de la “Gran Guerra”. Operativos: <ol style="list-style-type: none">1. El alumno comprenderá la efervescencia de las nacionalidades en Europa Central y los Balcanes como antecedentes de la Gran Guerra.2. El alumno conocerá las tensiones provocadas por los conflictos entre las potencias y que se expresan a través del sistema de alianzas.
TEMAS	<ol style="list-style-type: none">1. El declive de los imperios austro-húngaro y turco-otomano. La presencia de las nacionalidades y las guerras en los Balcanes.2. La paz armada, el sistema de alianzas entre las potencias y la agudización de las tensiones en Europa.

III. ESTRATEGIA

A través del análisis de material audiovisual y una lectura previa los alumnos comprenderán que la paz armada y la efervescencia de las nacionalidades en Europa Central y los Balcanes son antecedentes de la Gran Guerra.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	1 sesión de dos horas.
DESARROLLO Y	



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Paz armada y Efervescencia de las nacionalidades en la época del Imperialismo



ACTIVIDADES	
	<p>El profesor</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentará el mapa de ubicación geográfica que se preparó para esta sesión, dejando que los alumnos participen en la ubicación que se realizará en el pizarrón electrónico. <p>El alumno</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ubicará en su mapa los diferentes lugares que se localicen en el mapa que aparece en pizarrón electrónico. <p>El profesor</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explicará a los alumnos en qué consiste la actividad. La presentación se hará en tres partes, en cada una de ellas hay que responder algunas preguntas. Presentará la powerpoint <i>“Las potencias centrales y la cuestión de Oriente”</i>.2. Aclarará dudas y explicará lo que sea necesario. <p>El alumno</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organizado en un equipo de dos personas, el alumno observará la primera parte presentación powerpoint para responder las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">a) ¿Por qué se considera al Imperio austro-húngaro como plurinacional?b) ¿Qué etnias predominaban en Austria y cuáles en Hungría?c) ¿Qué se puede concluir después de analizar la composición nacional y étnica de estos lugares?d) Complementa la respuesta que hiciste de tarea y explica ¿Por qué el hecho de que se constituyera la monarquía dual constituyó un avance hacia la modernización?e) ¿Cuáles son las dudas que te surgieron durante esta presentación?f) Observa el mapa del Imperio austro-húngaro y señala que territorios de los Balcanes estaban en manos de Hungría.2. Observará la segunda parte de la presentación powerpoint para responder las siguientes preguntas.<ol style="list-style-type: none">a) Ubica en tu mapa el territorio que abarcaba Prusia y fija los límites del Imperio alemán. ¿Con qué reinos y naciones limitaba el Imperio alemán?b) ¿Recuerdas en qué consistió la Unidad Alemana ocurrida en el siglo XIX?c) ¿Por qué Alemania se industrializó tan rápidamente?d) Después de leer y observar las características de las diferentes alianzas, explica ¿para qué servían?e) Observando el mapa de las Alianzas, señala que naciones formaron la Triple Alianza y quienes la integraron? ¿Quiénes integraron la Triple Entente y que consecuencias tuvieron?f) ¿Cuáles fueron los problemas que generó la anexión de Bosnia y Herzegovina que realizó el Imperio austro-húngaro?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Paz armada y Efervescencia de las nacionalidades en la época del Imperialismo



	<p>3. Observará la tercera parte de la presentación powerpoint para responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué territorio abarcaba el Imperio Turco otomano? ¿Qué tenía que ver este Imperio con el territorio de los Balcanes? ¿Cómo reaccionaron los países ubicados en los Balcanes frente a los turcos? ¿Qué papel jugó Rusia en los conflictos balcánicos? ¿En qué consistió el movimiento de los jóvenes turcos? ¿Contra quién y por qué fue la Primera Guerra Balcánica y quienes pelearon unidos? ¿Contra quién y por qué fue la Segunda guerra Balcánica ¿Quién salió derrotado?
ORGANIZACIÓN	Trabajo individual y trabajo en equipos de dos integrantes.
MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO	<ol style="list-style-type: none"> Powerpoint “<i>Las potencias centrales y la cuestión de Oriente</i>” elaborada por el seminario. Videoprojector o cañón. Pizarrón electrónico.
EVALUACIÓN	<p>EVALUACIÓN (Sumativa)</p> <p>50% Participación oral en clase 50% Participación escrita.</p>

V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.	María Alba Pastor, <i>Historia Universal</i> , Editorial Santillana, México, 2006.
COMENTARIOS ADICIONALES	En esta propuesta las sesiones quinta y sexta del Programa Operativo del Seminario de Historia Universal del Plantel Vallejo, para Historia Universal II, se reducen a una sola sesión.