



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Los Movimientos Sociales en México en los años cincuenta y sesenta.



I. DATOS GENERALES

PROFESOR	Gregorio Melgar Valdés
ASIGNATURA	Historia de México II
SEMESTRE ESCOLAR	Cuarto Semestre
PLANTEL	Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	Abril de 2010

II. PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad III: Modernización Económica y Consolidación del sistema político, 1940-1970
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Indicativo: Al finalizar la unidad, el alumno identificará las transformaciones y contradicciones de la sociedad mexicana, analizando las características del modelo de desarrollo económico impulsado por el Estado, el funcionamiento del sistema político y el surgimiento de movimientos sociales, para comprender los cambios que genera la forma de modernización adoptada y sus diversas expresiones culturales.
APRENDIZAJE(S)	Operativos: <ol style="list-style-type: none">Conceptuales: El alumno<ul style="list-style-type: none">Conocerá y explicará conceptos como: Represión, Autoritarismo, Corporativismo, Libertad de expresión, sindicalismo, clases o sectores medios, mercado mundial.Procedimentales:<ul style="list-style-type: none">Se abordará el estudio del tema a partir de la información que los estudiantes localicen en las bibliotecas digitales, se proporcionará parte del tema en el blog de su grupo (http://mx.groups.yahoo.com/group/mexicoii309/), se señalan al final textos con los que se complementa la lectura de los contenidos temáticos.Los estudiantes realizarán un análisis y síntesis de la misma. Identificando causas, desarrollo y consecuencias de cada ejemplo propuesto (Movimiento sociales).Se elaborará un material demostrativo por los estudiantes integrados en equipos de cuatro participantes.Actitudinales: El alumno<ul style="list-style-type: none">Evaluará la importancia y trascendencia de los movimientos sociales estudiados y emitirá un juicio sobre los mismos. Haciendo una



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Los Movimientos Sociales en México en los años cincuenta y sesenta.



	comparación con algunos movimientos y demandas sociales de la actualidad (Los mineros de Cananea y los electricistas del SME).
TEMA(S)	Los Movimientos Sociales en México en los años cincuenta y sesenta.

III. ESTRATEGIA

Investigación monográfica, sobre temas concretos. Debate sobre aspectos de represión social. Analogías sobre problemas sociales de actualidad.

Técnicas: Lluvia de ideas, elaboración de mapa conceptual, exposición del tema por equipos, participación oral del alumno, solución de cuestionarios.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Dos sesiones de 2 horas (4 horas en total)
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>ACTIVIDAD PREVIA: Los estudiantes consultarán información de textos y páginas web que ellos han de localizar y las que se recomiendan adelante: Podrán tener acceso a parte de la información en el tema que el profesor subirá al blog para su consulta en esta dirección: http://mx.groups.yahoo.com/group/mexicoii309/ (Blog y foro de trabajo del grupo 309, en el cual se aplicará la clase modelo)</p> <p>Primera Sesión</p> <p>Propósitos: que el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • conozca y maneje la información histórica básica sobre las causas y desarrollos de los movimientos sociales estudiados. • sea capaz de expresar su opinión fundamentada sobre éstos. • describa con claridad los conceptos clave del tema. <p>Etapa de Inicio: Tiempo estimado entre 20 minutos, según participación del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes conocerán los propósitos principales de esta sesión, señalados por el docente. • Se elaborará un mapa mental sobre el tema en el pizarrón electrónico con la participación del profesor y los estudiantes, se utilizará el programa Activstudio Promethean, instalado. • Se describirán los conceptos clave del tema a tratar por parte del profesor. • Se pedirá participación oral de forma individual y voluntaria sobre el tema a los estudiantes, al menos cinco participaciones.



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Los Movimientos Sociales en México en los años cincuenta y sesenta.



	<p>Etapa de Desarrollo: Tiempo estimado entre 55 y 65 minutos</p> <ul style="list-style-type: none">• Proyección de video con duración de 15 a 20 minutos del material: “La Vida en México en el Siglo XX” Vol. VI “Recordar es Vivir”. La proyección se detiene para hacer énfasis o aclaración sobre aspectos importantes del tema por parte del profesor.• Los equipos de trabajo presentarán sus materiales elaborados con la siguiente técnica:<ul style="list-style-type: none">○ Se propondrán cuatro equipos para exponer sus trabajos.○ Por acuerdo con el grupo se definirá que aspecto del tema (que movimiento social) expondrá cada equipo.○ Al concluir cada exposición no mayor a 10 minutos, se aplica etapa de retroalimentación con las aportaciones del grupo. <p>Etapa de Cierre: Tiempo aproximado 25 minutos</p> <ul style="list-style-type: none">• Se señalará en el pizarrón una síntesis general de la clase.• Se constatará por su participación, si la mayoría de los alumnos cumplieron los propósitos iniciales del tema.• Se describirán las tareas a realizar durante la siguiente sesión.• El tiempo restante de la clase se dejará para responder a dudas, preguntas, asesoría personal y para asentar evaluaciones.• Se brindará asesoría a los alumnos que trabajarán la próxima sesión, tomando como base la exposición de tres equipos de que se auto proponen exponer o elegidos al inicio de la sesión. <p>Segunda sesión</p> <p>Propósitos: que el alumno</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorará la importancia social y política del tema estudiado.• Describirá causas y consecuencias de estos movimientos sociales. <p>Etapa de Inicio: Tiempo aproximado 15 a 25 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes presentarán de forma individual, una síntesis de la clase anterior, señalando algunas dudas, aportaciones o preguntas.• Se describirán por parte del profesor los propósitos de la sesión.• Se cuestiona al grupo sobre lo que no se vio la sesión anterior <p>Etapa de Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategia: Exposición visual. Se inicia con la presentación del material
--	--



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Los Movimientos Sociales en México en los años cincuenta y sesenta.



	<p>visual elaborado por el profesor y que aborda el tema de los movimientos sociales, con duración aproximada de 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se continúa esta etapa con la exposición de los trabajos elaborados por tres equipos más. La asignación de los temas lo propondrá el grupo a cada equipo. La duración de cada exposición será de 10 minutos, se seguirá en este caso la misma dinámica de la sesión anterior. <p>Etapa de Cierre: Tiempo aproximado 30 a 40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> Se organizará un debate sobre dos aspectos concretos: <ul style="list-style-type: none"> En la Primera parte se evaluará la pertinencia, calidad, creatividad y claridad de los contenidos y materiales de apoyo presentados. La segunda parte del debate evaluará las analogías sobre los movimientos sociales actuales y el manejo de los gobiernos sobre estos y los estudiados. Se buscará llegar a que el alumno identifique situaciones. Se obtendrán las aportaciones finales y resultados del debate. Se señalan las tareas, lecturas y actividades a preparar para la siguiente sesión y como se deberán subir como evidencias al blog del grupo para su consulta.
ORGANIZACIÓN	<p>El trabajo en el aula se desarrolla con diversos aspectos; no es un trabajo sólo de equipos, se propone aplicar y evaluar: La Participación individual, trabajo colaborativo, la intervención en un foro de debate.</p> <p>El producto elaborado en equipos lo deberán subir antes de la clase al blog, para su consulta por parte de todos los integrantes, esto en la fecha señalada por el docente.</p>
MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO	<ol style="list-style-type: none"> Acceso a internet para consulta de páginas Web. Pizarrón electrónico y lápiz. Computadora personal, cañón y bocinas. Manejo básico del programa <i>PowerPoint</i> Consulta bibliográfica básica (dos textos sugeridos) Video corto: La Vida en México en el Siglo XX” Vol. VI “Recordar es Vivir”. Presentación en <i>PowerPoint</i>: “Los Movimientos sociales en la década de los 50 y 60s” del profesor Eduardo Crespo. Con estos recursos se elaborará la propuesta de los equipos y se subirá al blog para su consulta por parte de otros estudiantes y su evaluación por parte del profesor.
EVALUACIÓN	<p>Primera sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplicación de Rúbrica, señalado con los alumnos los rubros y características a evaluar como: Participación en clase, ingreso al blog y comentario del material de estudio. Los rubros serán. Claridad en la presentación,



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Los Movimientos Sociales en México en los años cincuenta y sesenta.



	<p>originalidad y calidad en la exposición.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se aplicará la coevaluación en la presentación de los trabajos. Lista de cotejo a partir de integración a grupo cooperativo, participación individual sobre el tema de clase. <p>Segunda Sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> Participación en clase, lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, con la finalidad de constatar el manejo de la información, participación en la mesa de debate, participación en comentarios y participación en el blog. Autoevaluación que ellos disponen en el blog. Trabajo colaborativo.
--	---

V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.	<p>Textos:</p> <ol style="list-style-type: none"> José, Agustín. <u>Tragicomedia Mexicana</u>, vol 3. <u>El Caso de la Tortura en México</u>, CNDH. Pozas Horcasitas, Ricardo. <u>La democracia en Blanco, el Movimiento Médico en México de 1964-1965.</u> <p>Páginas internet: http://www.sergioaguayo.com</p>
COMENTARIOS ADICIONALES	<p>La presente propuesta es una referencia, los tiempos y el desarrollo de las actividades que se describen, están sujetos al trabajo y actividad, a la comprensión del tema por el grupo. Se debe considera que el sujeto principal del proceso es el estudiante y que la Secuencia didáctica no debe tener una aplicación obligada si la respuesta y aprendizaje del grupo, no se refleja en los objetivos y actividades por desarrollar.</p>