



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El Conflicto Iglesia-Estado



I.DATOS GENERALES

PROFESOR	Gregorio Melgar Valdés
ASIGNATURA	Historia de México II
SEMESTRE ESCOLAR	Cuarto Semestre
PLANTEL	Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	Abril de 2010

II.PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad II: Reconstrucción nacional y proceso de institucionalización de la Revolución Mexicana (1900-1920)
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Indicativo: Al finalizar la unidad, el alumno explicará el proceso de institucionalización y los principales conflictos del México posrevolucionario, en el contexto del capitalismo, revisando la evolución del sistema político, la ideología y las políticas nacionalistas del grupo en el poder, para comprender las características corporativas que adquirió el Estado.
APRENDIZAJE(S)	Operativos: 1. Conceptuales: <ul style="list-style-type: none">El alumno describirá las causas y origen del conflicto entre el Estado y la IglesiaEl alumno explicará los conceptos clave sobre el tema. 2. Procedimentales: El alumno <ul style="list-style-type: none">El alumno señalará las características, sociales, políticas, ideológicas y económicas que subyacen en el conflicto estudiado.El alumno buscará información básica en textos y documentos,El alumno utilizará el internet como auxiliar. Identificará las causas y consecuencias del proceso histórico. 3. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none">El alumno se identificará con los bandos en pugna, haciendo un balance y valorando desde su momento histórico, las fundamentaciones del clero y el Estado.Podrá ubicar en la actualidad la injerencia del clero en la sociedad.
TEMA(S)	El conflicto Iglesia- Estado 1. La relación Iglesia Estado 2. La Constitución de 1917 3. El Vaticano y el gobierno mexicano, 4. La rebelión cristera



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El Conflicto Iglesia-Estado



III. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Elaboración de ensayo. Los alumnos elaborarán un pequeño “cuento”, en el cual intervengan los elementos históricos sobre el tema tratado. Identificación y análisis de “corridos” que tratan sobre el tema. Se presentará un *collage* de imágenes tomadas del periodo para su análisis.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión de 2 horas.
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>Propósitos: El Estudiante señalará la importancia social, ideológica y política de ese periodo histórico. Explicará la importancia de la aplicación de la Constitución del 17 durante ese periodo. Que describa con claridad los conceptos clave del tema.</p> <p>ACTIVIDAD PREVIA: Los estudiantes estudiarán e investigarán los antecedentes de la Guerra Cristera en diversas fuentes que ellos ubiquen. Se trabajará el texto de Historia de México II. Los alumnos subirán al blog de su grupo o presentarán por escrito los nombres de grupos, instituciones, organizaciones sociales más importantes que participaron en esa guerra. Se les pide llevar a la sesión un mapa de la República mexicana grande por equipo y lápices de colores.</p> <p>Etapas de Inicio: Tiempo estimado entre 30 minutos, según participación del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se señalan por el docente los propósitos de la sesión. • Se presenta un cuestionamiento generador, en este caso: “Señala las características de sociedad católica mexicana en la década de los años 20 y compárala con las características actuales” • Se aplica la estrategia de recuperación de la información con la participación oral de los alumnos. • Se describen y aclaran los conceptos clave del grupo, los alumnos pasan al pizarrón y señalan sus conocimientos sobre esos conceptos. <p>Etapas de Desarrollo: Tiempo estimado entre 50 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Proyección selectiva de material visual de apoyo Elaborado por el profesor Gregorio Melgar, titulado “Los Gobiernos Posrevolucionarios”. Se presenta la clase por el docente y los alumnos elaboran en equipos un mapa histórico ubicando la zona de influencia



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El Conflicto Iglesia-Estado



	<p>Cristera.</p> <ul style="list-style-type: none">• La proyección se detiene para hacer énfasis o aclaración sobre aspectos importantes del tema por parte del profesor.• La clase cuestiona a los alumnos sobre la importancia actual de la religión y sus alcances. Los alumnos en equipos buscan dar respuesta al planteamiento inicial.• Se aplica la estrategia de análisis, se reproduce el corrido titulado “Valentín de la Sierra” desde la computadora y se pide a los estudiantes que lo comenten y analicen.• Se redacta un cuestionario con cinco preguntas, que consideran los aspectos principales del tema, las preguntas las formulan los alumnos antes de concluir esta etapa de la clase. <p>Etapas de Cierre: Tiempo aproximado 25 a 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategia de Análisis• Los alumnos reseñan el material visual expuesto. Se presentan los comentarios sobre el corrido presentado y se exponen los mapas históricos que identifican a la zona cristera con sus características.• El profesor resuelve las dudas y preguntas.• Se describirán las tareas a realizar durante la siguiente sesión.• El tiempo restante de la clase se dejará para responder a dudas, preguntas, asesoría personal y para asentar evaluaciones.• Se brindará asesoría a los alumnos que trabajarán la próxima sesión, tomando como base la exposición de tres equipos de que se auto proponen exponer o elegidos al inicio de la sesión.
ORGANIZACIÓN	Se busca que el alumno se identifique como creyente o no frente a este conflicto. Deberá identificar en un mapa la zona de influencia “Cristera” y señalará si hay razones históricas de esa influencia. Los alumnos leerán y elaborarán actividades en el aula, que mostrarán a sus compañeros
MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO	<p>Textos Historia de México II de Gregorio Melgar</p> <p>Videos Biografías del Poder, “Plutarco Elías Calles”</p> <p>Recursos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Acceso a internet para consulta de páginas Web.2. Pizarrón electrónico y lápiz.3. Computadora personal, cañón y bocinas.4. PowerPoint “Los Gobiernos Posrevolucionarios”



ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El Conflicto Iglesia-Estado



EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Participación en clase, ingreso al blog y comentario del material de estudio. Los rubros serán. Claridad en la presentación, originalidad y calidad en la exposición.2. Entrega de la información pedida y el mapa histórico por equipo, presentación del cuestionario elaborado por equipo.
-------------------	--

V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.	<p>Textos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Historia General de México, Colegio de México2. Melgar Valdés, Gregorio. Historia de México II. <p>Páginas de internet</p> <ol style="list-style-type: none">1. http://www.schillerinstitute.org/newspanish/InstitutoSchiller/Literatura/LaGuerraCristera.html2. http://acjm.50webs.com/hist/gcristera.html
COMENTARIOS ADICIONALES	<p>La Importancia del tema radica en que los alumnos comprendan como una ideología en un tiempo culturalmente determinado, generan tal influencia social que llevan a conflictos sociales como el que se estudia. Se destaca la intransigencia de un gobierno autoritario que no es capaz de negociar, que impone sus normas y aplica la ley. Se busca que el alumno comprenda los daños que se generan por la aplicación y sostenimiento de los radicalismos.</p>