



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

## LA SEGUNDA. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

### FINALES DEL SIGLO XIX



#### I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Almanza Huesca Beatriz Antonieta
ASIGNATURA	Historia Universal Moderna y Contemporánea II
SEMESTRE ESCOLAR	Segundo Semestre
PLANTEL	Azcapotzalco
FECHA DE ELABORACIÓN	13 de diciembre de 2010

#### II. PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad I. El surgimiento del imperialismo capitalista y su expansión en el mundo (1873-1914)
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	El alumno entenderá el tránsito del capitalismo de libre competencia al imperialismo, destacando los efectos de la Segunda Revolución Industrial y la crisis de 1873
APRENDIZAJE(S)	Relacionará la Segunda Revolución Industrial con el surgimiento del imperialismo y la emergencia de las nuevas potencias Comprende la nueva revolución científico-tecnológica del último tercio del siglo XIX y sus efectos en el impulso imperialista.
TEMA(S)	El papel de la Segunda Revolución Industrial en el proceso de producción, el crecimiento demográfico y las grandes migraciones

#### III. ESTRATEGIA

Énfasis en el trabajo equitativo del equipo y se impulsará entre los integrantes de los equipos, la interdependencia positiva y se fomentarán los valores de solidaridad, responsabilidad, tolerancia y respeto.

De las habilidades cognitivas, se pondrá énfasis en la comprensión de lectura, síntesis, exposición de ideas, reflexión y expresión oral.

#### IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Lectura previa en casa del documento básico así como la investigación de los avances actuales en las siguientes ramas: química, metalúrgica, construcción, medicina, comunicaciones, etc.  Dos sesiones de dos horas, en clase.
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<b>Inicio</b> <b>1ª. Sesión</b> La profesora presentará una presentación en Power Point sobre la 1ª. Revolución industrial, a fin de contextualizar y recordar sobre la temática vista en el semestre anterior. Con una lluvia de ideas, pedirá a los alumnos de manera aleatoria que



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

## LA SEGUNDA. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

### FINALES DEL SIGLO XIX



	<p>manifiesten lo que recuerdan de la 1ª. Revolución Industrial, enfatizando sobre las consecuencias sociales de ésta.</p> <p>La Profa. colocará en el pizarrón los conceptos centrales a revisar, los cuales son: Imperialismo, Neocolonialismo, Migraciones, crisis, devaluación, etc.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>En 10 equipos heterogéneos (cinco integrantes cada uno), contestarán un cuestionario sobre la lectura en donde ubicarán la idea central y las secundarias de cada subtema estableciendo las diferencias entre la 1ª. y la 2ª. Revolución.</p> <p>Se presentará un fragmento de la película “Tiempos Modernos”, Selección didáctica realizada por los profesores Margarita de la Pedraja, Cristina Ferrer y Juan Mondragón. CCH-Azcapotzalco, 2005, y se pedirá a los alumnos que observen y que lo relacionen con lo revisado en la lectura y discutido con sus compañeros (algunas ideas son sobre la sobreexplotación de los obreros, el grado de enajenación por la explotación, así como el uso de la tecnología para la obtención de la plusvalía)</p> <p><b>2a. Sesión</b></p> <p>Se revisara la tarea de investigación de los avances en diversas ramas industriales, y se hace la pregunta, podemos hablar de que a lo largo de historia ¿sólo ha existido una revolución industrial relevante?; y si la respuesta es negativas, ¿cuántas revoluciones industriales o tecnológicas reconocen hasta nuestros días?</p> <p>Se presentará un fragmento de la película de “Pandillas de Nueva York” y se pedirá a los alumnos que describan el problema de la migración y la búsqueda del “sueño americano”. Esto nos sirve para relacionar las consecuencias sociales y económicas, que implico a fines del siglo XIX, el desarrollo industrial europeo.</p> <p>Se pedirá a un representante de cada equipo que mencionen cada uno de los conceptos solicitados, mientras que el resto del grupo verifica lo obtenido en su trabajo previo.</p> <p>Revisión de dudas o aclaraciones sobre la lectura (palabras, conceptos o ideas) relación entre lo leído y lo visto (películas)</p> <p><b>Producto:</b> Cuestionario resuelto y ubicación de conceptos e ideas clave.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Se presentará un PPT con la letra de la canción de Bod Dylan “la respuesta está en el viento”, sobre las diversas consecuencias que traen las guerras en el mundo.</p>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<p>Las actividades son realizadas en equipos conformados de manera heterogénea, y estos van cambiando de acuerdo a las tareas realizadas o a las temáticas cubiertas.</p> <p>Se forman 10 u 11 equipos de 5 integrantes (tomando en cuenta el numero de alumnos en grupo de primer semestre)</p> <p>Y la metodología que se utiliza para el trabajo es la de los grupos colaborativos,</p>



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

## LA SEGUNDA. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

### FINALES DEL SIGLO XIX



	enfaticando sobre el trabajo en equipo, y con los valores de respeto, tolerancia, responsabilidad.
<b>MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO</b>	Computadora y proyector
<b>EVALUACIÓN</b>	Se evalúan las participaciones (individuales y pro equipos), la entrega de trabajos parciales (investigación, resolución de cuestionarios), expresión oral.

#### V. REFERENCIAS DE APOYO

<b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.</b>	<p>Gallo, Miguel Ángel. <i>El papel de la Segunda Revolución Industrial en el proceso de producción, el crecimiento demográfico y las grandes migraciones, La crisis de 1873, la política proteccionista y las características del imperialismo capitalista</i> en Historia Universal Moderna y Contemporánea. Siglos XX y XXI. Quinto Sol, México 2005, Pág. 5 a 20</p> <p>Ciro Cardoso. La primera fase del capitalismo monopolista y América Latina. La Segunda Revolución Industrial, México en el siglo XIX (1821-1910), México, 1990</p> <p>Fragmento de la película “Tiempos Modernos”, Selección didáctica realizada por los profesores Margarita de la Pedraja, Cristina Ferrer y Juan Mondragón. CCH-Azcapotzalco, 2005</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR</b>	<p>Cuenca Toribio, José Manuel, <i>et. al.</i>, “De la segunda guerra revolución industrial a la primera guerra mundial”, en Historia Universal. De la segunda Revolución Industrial (s. XIX) al mundo actual, Barcelona, Océano Grupo Editorial, 1996.</p> <p>Miranda Basurto, Ángel, Capítulo 2 “Rivalidades económicas: desarrollo del imperialismo”, México, Editorial Herreros, 1976. Pág. 21 – 33</p> <p>Inglaterra y la libertad de comercio. <i>Arthur Birnie</i>. Tomado de <i>Historia económica de Europa. 1760-1939</i>, Barcelona, Luis Miracle, 1965, pp. 95-97 y 99-100.</p> <p>Gran Bretaña: Industria e Imperio. <i>Eric J. Hobsbawn</i>. <i>Industria e imperio. Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750</i>, Barcelona, 1968, pp. 114-145.</p> <p>Nacionalismo y proteccionismo. Tomado de <i>Historia Universal</i>, Barcelona, Uteha-Noguer, 1982, vol. X, pp. 1561-1564.</p> <p>Harrison John B. <i>et. al</i> Nacionalismo e industrialización, 1850-1914. Estudio de las civilizaciones actuales, McGraw Hills, 1994, Vol. 2,</p>
<b>COMENTARIOS ADICIONALES</b>	La estrategia que se describe contiene solo dos sesiones, por lo que el seguimiento del

#### VI. ANEXOS