



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

## Lectura e interpretación de mapas temáticos



### I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Carla Alejandra González Ortega
ASIGNATURA	Geografía I
SEMESTRE ESCOLAR	Quinto Semestre
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades – Plantel Sur
FECHA DE ELABORACIÓN	Noviembre 2020

### II. PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 1. El espacio geográfico y su representación
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Reconocerá los elementos básicos de los materiales cartográficos con el fin de interpretar su información.
APRENDIZAJE(S) OPERATIVOS	Que el alumno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozca los principales tipos de mapas, sus características y su utilidad en la representación y análisis del espacio geográfico – conceptual</li><li>• Aplique la metodología de lectura de mapas temáticos – procedimental</li><li>• Valore la importancia de la elaboración y lectura de los mapas temáticos para el conocimiento del espacio geográfico- actitudinal</li></ul>
TEMA(S)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representaciones del espacio geográfico.</li><li>• Elementos de los mapas.</li><li>• Procesos de lectura e interpretación cartográfica.</li><li>• Lectura de las condiciones físicas y sociales del medio en cartas temáticas.</li></ul>

### III. ESTRATEGIA

**¿Para qué?** – Para que los alumnos conozcan y apliquen la metodología adecuada para la lectura e interpretación de mapas temáticos.

**¿Cómo?** – A través de ejercicios prácticos de la lectura e interpretación de mapas y algunas lecturas teóricas.

**¿Con qué?** – Atlas Nacional de Corea versión en línea.

### IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	2 sesiones de 120 minutos, 240 minutos totales	
Sesión 1		
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente muestra a los alumnos cuatro mapas diferentes del Atlas de Corea (pág. 25), les pide que los observen y que indiquen las diferencias que guardan entre ellos. El docente guiará las observaciones de los alumnos a partir de preguntas como: ¿de qué trata el mapa?, ¿cómo están representados los datos?, ¿qué</li></ul>



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### Lectura e interpretación de mapas temáticos



		<p>indican los colores?, ¿qué indican los diferentes tamaños y grosor de semicírculos y líneas? (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente pide a los alumnos que observen más detalladamente los mapas de entradas y salidas de Pyeongyang y que indiquen si hay más entradas o salidas de la ciudad. El docente no debe insinuar el uso de la leyenda, los alumnos deben hacer uso de ella de forma intuitiva. El docente pregunta a los alumnos si les fue útil la leyenda y para qué creen que sirva ésta. El docente explica que lo que acaban de hacer es una lectura de mapas. (5 min)</li></ul>
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente muestra a los alumnos cuatro mapas diferentes del Atlas de Corea (pág. 25), les pide que los observen y que indiquen las diferencias que guardan entre ellos. El docente guiará las observaciones de los alumnos a partir de preguntas como: ¿de qué trata el mapa?, ¿cómo están representados los datos?, ¿qué indican los colores?, ¿qué indican los diferentes tamaños y grosor de semicírculos y líneas? (10 min)</li><li>• El docente pide a los alumnos que observen más detalladamente los mapas de entradas y salidas de Pyeongyang y que indiquen si hay más entradas o salidas de la ciudad. El docente no debe insinuar el uso de la leyenda, los alumnos deben hacer uso de ella de forma intuitiva. El docente pregunta a los alumnos si les fue útil la leyenda y para qué creen que sirva ésta. El docente explica que lo que acaban de hacer es una lectura de mapas. (5 min)</li><li>• De forma grupal, los alumnos leen la Introducción de la sección Habilidades fundamentales: interpretación y comprensión de mapas del Atlas Nacional de Corea (pág. 135), al finalizar elaborarán un cuadro comparativo de las diferencias de leer un mapa y leer un texto. El profesor dibujará el cuadro en el pizarrón y en plenaria, los alumnos irán completando el cuadro en función del texto que leyeron y lo copiarán en su cuaderno. (15 min)</li><li>• En silencio, los alumnos leen el apartado Principales tipos de mapas de la sección Habilidades fundamentales: interpretación y comprensión de mapas del Atlas Nacional de Corea (pág. 135-136) y de forma individual, elaborarán un mapa conceptual en su cuaderno. El docente aclara dudas sobre el texto. (20 min)</li><li>• El docente asignará un mapa temático del Atlas Nacional de Corea por cada pareja de alumnos. Se sugieren los siguientes mapas:</li></ul>



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### Lectura e interpretación de mapas temáticos



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relieves volcánicos, de karst y costeros de primer grado (pág. 33)</li><li>• Temperatura media anual del aire y precipitación (1981-2020) (pág. 34)</li><li>• Duración media anual de la luz solar y media anual de volumen de evaporación (1981-2010) (pág. 36)</li><li>• Uso del agua por cuenca hídrica (pág. 41)</li><li>• Corrientes oceánicas durante la primavera (pág. 42)</li><li>• Tasa de variación a largo plazo del nivel promedio del mar por período (pág. 48)</li><li>• Infraestructura de transporte (pág. 60)</li><li>• Rutas aéreas domésticas (2014) (pág. 60)</li><li>• Índice de uso de computadoras y número de puntos de acceso de Wi-Fi (pág. 61)</li><li>• Urbanización en Corea (pág. 62)</li><li>• Crecimiento del número de los pasajeros en la región de la Capital. 2010 Gran Área Metropolitana de Seúl (pág. 63)</li><li>• Producto Interno Bruto Regional (2012) (pág. 66)</li><li>• Ubicación, tipo y capacidad de plantas de energía (2014) (pág. 75)</li><li>• Tipo de vivienda y porcentaje de apartamentos (2010) (pág. 88)</li><li>• Número de estudiantes por niveles educativos según las unidades administrativas (2014) (pág. 90)</li><li>• Áreas protegidas de la República de Corea (pág. 109)</li><li>• Establecimiento de Relaciones Diplomáticas y Tratados Principales (pág. 122)</li><li>• Inversión Extranjera Directa de la República de Corea (págs. 126-127)</li><li>• En parejas, los alumnos leerán el mapa que les haya sido asignado (40 min). Para la realización de lectura se sugiere la siguiente metodología:<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer el título del mapa.</li><li>• Observar detalladamente la leyenda para ver la forma en que están representados los datos (colores, líneas, puntos, gráficas, unidades de medición).</li><li>• Identificar sobre el mapa cada elemento descrito en la leyenda.</li><li>• Observar los elementos que están representados en el mapa pero que no se incluyen en la leyenda (división política, ríos, etc.). Imaginar la razón por la que se incluyeron estos elementos en la representación, pero no en la leyenda.</li></ul></li></ul>
--	---



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### Lectura e interpretación de mapas temáticos



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer la sección Mapas temáticos y su interpretación del Atlas Nacional de Corea (págs. 140-145). Tras la lectura, los alumnos deben identificar qué tipo de mapa temático corresponde al que se les asignó.</li><li>• Identificar patrones de distribución de los procesos geográficos representados en el mapa, para ello, los alumnos consultarán el cuadro de la sección Reconocimiento de atributos y patrones espaciales del Atlas Nacional de Corea (pág. 140).</li></ul>
<b>Sesión 2</b>		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li>• En parejas, los alumnos prepararán una breve exposición oral de 5 minutos de la lectura del mapa con el que trabajaron la sesión anterior. Deben indicar el nombre del mapa, explicar la leyenda y describir el patrón de distribución de proceso geográfico representado. Deben hacer uso de los puntos cardinales (no decir arriba o abajo, derecha o izquierda, sino norte, sur, este u oeste), usar conceptos como homogéneamente distribuidos, concentración, dispersión, etc. Para la descripción de los patrones de localización pueden hacer uso del Mapa de la Península de Corea (pág. 10 y 11) y de ahí tomar los nombres de mares, bahías, provincias, etcétera (por ejemplo, a lo largo de la frontera con Corea de Norte, en la costa del Mar Amarillo, etc.). La exposición también puede hacerse en video y compartirla con el resto del grupo utilizando la aplicación Plipgrid. (15 min) (15 min)</li><li>• Las parejas presentarán su exposición, el docente les irá haciendo comentarios sobre el uso adecuado del vocabulario geográfico y la adecuada descripción de los patrones espaciales. (50 minutos)</li></ul>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente dará una retroalimentación general para todos los alumnos sobre la lectura de los mapas e introducirá las preguntas para generar una lluvia de ideas: ¿cómo habrán sido hechos cada uno de los mapas que se presentaron?, ¿de dónde se obtuvieron los datos?, ¿por qué se escogieron esos colores y formas de representación? (10 min)</li><li>• Los alumnos leerán en silencio las secciones Elaboración de mapas y los procesos de comunicación (pág. 137) y La naturaleza de los datos de los mapas (pág. 138). (15 min)</li><li>• El docente preguntará a los alumnos sobre las dudas que pudieran tener sobre lo que leyeron y explicará los puntos que sean necesarios (10 min)</li></ul>



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

## Lectura e interpretación de mapas temáticos



	<ul style="list-style-type: none"> <li>En plenaria, los alumnos discutirán las siguientes preguntas: ¿por qué es importante contar con mapas temáticos de un país?, ¿qué importancia tiene la generación de datos y de información geográfica por parte de las instituciones gubernamentales de un país como INEGI, CONAPO, SEMARNAT, etcétera?, ¿los mapas son perfectos, por qué?, si los mapas se hacen con información estadística ¿qué resulta más apropiado para comprender la espacialidad de los fenómenos, leer mapas o leer tablas estadísticas?, ¿la elaboración de mapas es solo dibujar?, ¿la lectura de mapas es solo ver los colores de los mapas?, ¿por qué es importante conocer el proceso de elaboración y lectura de mapas temáticos? (20 min)</li> </ul>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Las actividades se realizarán de forma individual, en parejas y de forma grupal. Los alumnos leerán textos, leerán e interpretarán mapas, escribirán, elaborarán tablas, expondrán oralmente y reflexionarán sobre las actividades que realizan. La estrategia puede llevarse a cabo con grupos pequeños o grandes, de entre 15 y 50 alumnos.
<b>MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO</b>	Atlas Nacional de Corea: <a href="http://nationalatlas.ngii.go.kr/es/index.php">http://nationalatlas.ngii.go.kr/es/index.php</a> Flipgrid: <a href="https://flipgrid.com">https://flipgrid.com</a> Computadora con conexión a internet o proyector, PowerPoint, cuaderno de apuntes, pizarrón o pizarra electrónica.
<b>EVALUACIÓN</b>	Se privilegiará la evaluación formativa en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase.</li> <li>Correcta lectura e interpretación de mapas temáticos.</li> <li>Uso de vocabulario y conceptos adecuados para la lectura e interpretación de mapas: región, territorio, uso de puntos cardinales, patrones espaciales (aglomeración, dispersión, etc.).</li> <li>Respeto por los tiempos de participación y por las ideas del resto de los compañeros.</li> </ul>

### V. REFERENCIAS DE APOYO

<b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.</b>	Sánchez Crispín, Á., Ramos Trejo, A., & Mollinedo Beltrán, G. (2007). Conocimientos fundamentales de geografía. Universidad Nacional Autónoma de México.
<b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR</b>	Gómez Escobar, María del Consuelo (2004). Métodos y técnicas de la cartografía temática. México, D.F.: UNAM, Instituto de Geografía. <a href="http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/62">http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/62</a> Carrascal Galindo, Irma Eurosia (2007). Metodología para el análisis e interpretación de los mapas. México, D.F.: UNAM, Instituto de Geografía.



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

## *Lectura e interpretación de mapas temáticos*



	<a href="http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/61">http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/61</a>
<b>COMENTARIOS ADICIONALES</b>	Las actividades propuestas pueden llevarse a cabo de forma presencial o en línea. El Atlas Nacional de Corea puede consultarse en línea o descargarse en pdf desde el portar el atlas.

### VI. ANEXOS

Sin anexos



# REPRESENTACIONES DE LA SUPERFICIE TERRESTRE

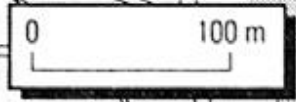
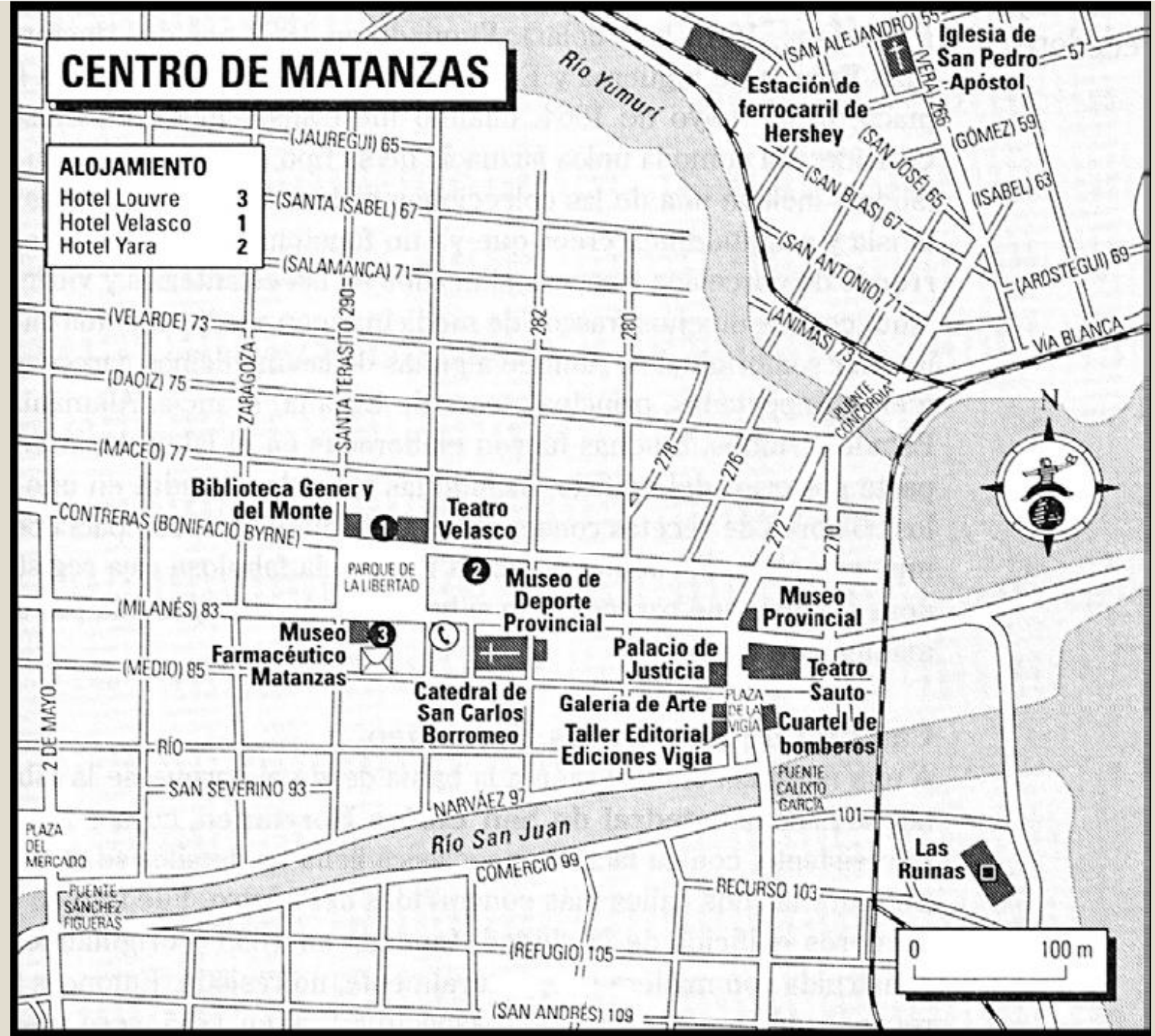
Geografía I  
Unidad 1





# CENTRO DE MATANZAS

ALOJAMIENTO	
Hotel Louvre	3
Hotel Velasco	1
Hotel Yara	2





27801 M. ASIA N. ROLLERS 1470000 800100 000000



GAL. F. L.  
154.10 min

90.15

7-11  
LINDSAY 80

SEE PAGE 10  
FOR DETAILS  
OF THIS  
SERIES



