

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO  
PLANTEL SUR  
ACADEMIA DE HISTORIA

**GUIA PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE LA ASIGNATURA**  
**TEORIA DE LA HISTORIA II**  
**(PLAN 1996)**  
**(Ajustada durante el ciclo 2003-2004 y revisada durante el ciclo 2008-2009)**

ELABORADA POR EL  
PROFESOR:

MTRO. RAUL FIDEL ROCHA Y ALVARADO

REVISADA POR LA  
PROFESORA

NANCI MARTINA MARTINEZ VARGAS Y EL  
PROFESOR  
ORLANDO GUERRERO DIEGO

Clave 1617

6°. Semestre

Teoría de la Historia II

Septiembre, 2008.

## INDICE DE CONTENIDO

	PÁGINAS
1.- INTRODUCCIÓN	2
2.- OBJETIVO GENERAL DE LA GUÍA	2
3.- OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERÍA	2
4.- TÉCNICAS DE ESTUDIO	2
5.- UNIDAD 1 POSITIVISMO E HISTORICISMO, MÉTODOS Y PROBLEMA TEÓRICOS.	3
6.- UNIDAD 2 EL MARXISMO CLÁSICO COMO TEORÍA DE LA HISTORIA.	11
7.- UNIDAD 3 CORRIENTE DE LOS ANNALES, MÉTODOS Y PROBLEMAS TEÓRICOS.	18
8.- UNIDAD 4 INTERPRETACIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA HISTORIA, AUTORES, MÉTODOS Y PROBLEMAS TEÓRICOS.	22
9.- TIPO DE EXAMEN	24
10.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL	25
11.- SUGERENCIAS PARA RESOLVER EL EXAMEN	25

## INTRODUCCIÓN

La presente guía facilitará el aprendizaje de Teoría de la Historia II, en su elaboración me apego al plan de Estudio actualizado de 1996 y al programa revisado y ajustado durante el ciclo 2003-2004.

Esta guía fue nuevamente revisada en septiembre de 2008.

El eje principal con el que abordo a esta asignatura es el estudio de los principales problemas teóricos y los métodos de la historia, de acuerdo al Programa indicativo.

El eje problemático citado es la principal línea de investigación que permite el estudio de Teoría de Historia II, como ciencia.

En esa asignatura hay que diferenciar entre lo que es historiografía, filosofía de la Historia y teoría de la Historia. Comprende varias teorías del pensamiento histórico contemporáneo del siglo XIX al XXI: el positivismo, el historicismo y la concepción materialista de la historia; del siglo XX, la corriente francesa de los annales y otras interpretaciones contemporáneas de la historia.

De los propósitos que se pretenden en la materia consiste en que el alumno aprenda a pensar históricamente a partir del desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis. Por lo que hay que combinar las dos formas de abordar la teoría de la historia: el análisis historiográfico a través del estudio de las corrientes del pensamiento histórico de los siglos XIX al XXI. Así como el análisis problematizador, mediante una introducción a las reflexiones más significativas de la historia.

### NOTA IMPORTANTE:

*“Contestar y estudiar la guía aumentan tus posibilidades de acreditar la materia y la entrega de la misma a los profesores-sinodales estará sujeta al criterio de los mismos con respecto a una calificación extra por haberla contestado y por su entrega”*

Deseamos que conozcas que la presente guía es de carácter resolutivo en lo que se refiere a los cuestionarios y las actividades de autoevaluación deberán de ser entregados escritos a máquina con su fólter y su broche.

### OBJETIVO GENERAL DE LA GUIA

Proporcionarte los elementos teóricos de carácter histórico, indispensables para resolver el examen extraordinario.

### OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

El alumno:

- Conoce las principales teorías de la historia de los siglos XIX y XX para reconocer sus autores, métodos y problemas técnicos más importantes.
- Identifica los principales elementos teóricos de una teoría de la historia, para reflexionar sobre los rasgos esenciales del conocimiento histórico.
- Entiende el conocimiento histórico en relación a los métodos en su formación como estudiante.
- Comprende el carácter de las herramientas conceptuales que operen como aprendizajes significativos. Para que pueda llevar a cabo sus trabajos escolares.

### TECNICAS DE ESTUDIO

Antes de iniciar el estudio de la materia, sería conveniente tener presente las siguientes indicaciones:

- No olvides realizar una revisión general de tus guías.
- Atiende a cada una de las partes que comprenden la guía, y que cada una de ellas forman un todo.

- Lo que contribuya a complementar material de estudio, reúnelo, en ese sentido son útiles revistas, periódicos, colecciones de mapas, cuadros sinópticos, folletos, resúmenes, conferencias impresas, antologías y bibliografía relacionado con el tema y el nivel de estudio, a nivel medio superior.
- La elaboración de un calendario anexo a tus actividades de estudio es esencial, ya que te permitirá organizar tu tiempo y discriminar aquellas actividades que no se relacionan con la preparación de tu examen. Indica fecha para cada actividad y resolución de tus temas. Así mismo a las actividades más difíciles proporcionales mayor tiempo.

No olvides que la autoevaluación parcial continua te prepara para la autoevaluación final previa a la presentación del examen.

Una vez que inicies el estudio de la materia de Teoría de la Historia II con la bibliografía de la Guía, empieza por leer los temas, atiende los títulos y subtítulos. Realiza una lectura más minuciosa y subraya la que consideres más importante y no entiendas. Esto último lo puedes consultar con tus compañeros o si lo prefieres con el profesor que te imparte historia y con el sinodal del examen o autor de esta guía. Para esclarecerte el tema fórmate preguntas relacionadas con los objetivos indicados. Elabora resúmenes y cuadros sinópticos de los temas que estudies. No olvides dar respuesta a las preguntas que formulaste. Verifica todas tus respuestas. Cada vez que se te presente alguna dificultad revisa las lecturas de la bibliografía, y si no puedes resolverlo, acude a la Academia de Historia para que un profesor de la materia te ayude a resolverlo o con el profesor responsable de la guía. En aquellos temas que no estés seguro, revísalos y resuélvelos al final.

## **UNIDAD I.**

### **POSITIVISMO E HISTORICISMO: MÉTODOS Y PROBLEMAS TEÓRICOS**

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Que el alumno valore las aportaciones teórico-metodológicas de ambas corrientes en la conformación de la ciencia histórica.

**SENTIDO DE LA UNIDAD:** En el siglo XIX el Positivismo se presentó como una ciencia natural, solo la ciencia importaba, la historia debía aceptar los principios y normas que regían en la ciencia natural.

Por lo que se originó la cuantificación de la historia y la historización de la naturaleza, la ciencia procede metodológicamente a través del análisis, en que se realiza el establecimiento de los hechos históricos, y la síntesis en que se descubre y formulan leyes. Los historiadores positivistas debían sujetarse a este método, por lo que emprendieron la tarea de descubrir datos, confrontar documentos y revisar las fuentes en forma muy minuciosa para establecer los hechos, lo mismo en las excavaciones arqueológicas que en las colecciones documentales, pero terminaron perdiéndose en esta tarea, sustituyendo la monografía por las historias generales. Como consecuencia, la especialización excesiva del historiador.

En relación al Positivismo el sentido que adquiere esta unidad, es estudiar la secuencia del desarrollo y construcción de la ciencia histórica, en el sentido de valorar las aportaciones teórico-metodológicas que en su momento esta corriente generó.

Identificar a esta corriente como la respuesta filosófica de la clase dominante en el marco del desarrollo capitalista, en el sentido de conformar todo un sistema de reorganización social mediante el cual se aseguran las metas anheladas de orden y progreso. Analizar sus orígenes, desde la influencia de las ciencias naturales hasta la conformación de la sociología como ciencia que busca las leyes que rigen el desarrollo de la sociedad.

Analizar las ideas de sus principales teóricos: Augusto Comte y John Stuart Mill, así como su repercusión en nuestro país a través del pensamiento tanto de Gabino Barreda como de Justo Sierra.

Con respecto al Historicismo, la importancia de esta unidad es que aborda una nueva etapa de la historiografía que nos acerca al pasado desde una perspectiva distinta a la idea del progreso propuesta por los positivistas, la

cual es sustituida por el cuestionamiento del significado de la vida humana y su enriquecimiento espiritual como seres históricos.

Por lo que también se analizará el Historicismo desde sus orígenes hasta la conformación de sus principales categorías, acercando al estudiante al razonamiento reflexivo y crítico a fin de que conozca su sentido y metodología. De igual manera se estudiarán las aportaciones más significativas de los historicistas más representativos en Europa y México, en el sentido de que su intención no es establecer los hechos, sino que el hombre adquiera conciencia de sí mismo en la comprensión de la realidad histórica. Tener claridad de que el pasado no es algo separado de la vida, sino que la constituye.

**PROPÓSITO:** Al finalizar la unidad el alumno identificará las aportaciones y limitaciones del Positivismo e Historicismo a la teoría de la historia.

### APRENDIZAJES

El alumno:

- Conoce el contexto histórico y cultural donde nacieron estas corrientes.
- Identifica los métodos de investigación de ambas interpretaciones históricas.
- Analiza en forma crítica las aportaciones y limitaciones de estas concepciones históricas.

### TEMÁTICA:

1. Positivismo:
  - 1.1. Antecedentes.
  - 1.2. Los conceptos y los métodos
  - 1.3. Las categorías y problemas teóricos.
2. Historicismo:
  - 2.1 Panorama cultural y raíces teóricas
  - 2.2 Los conceptos y los métodos.
  - 2.3 Estudio historiográfico y sus representantes más destacados.

### ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Elabora una línea del tiempo sobre el origen y desarrollo del Positivismo e Historicismo en historia mundial y/o de México.
- Elabora un mapa conceptual con el propósito de explicar los elementos constitutivos de algunos de los métodos estudiados.
- Reflexión crítica sobre las contribuciones de Augusto Comte y Gabino Barreda al conocimiento del pasado.

### EVALUACIÓN:

Para evaluar la unidad puedes llevar a cabo las siguientes actividades:

- Revisión de la línea de tiempo y del cuadro comparativo realizado.
- Elaboración de una reseña crítica de los otros ejercicios realizados.
- Describe en una cuartilla las propuestas teóricas de los positivistas e historicistas a la teoría de la historia.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO (SUGERENCIAS)

Barroso Acosta Pilar et. al. (compiladores), *El pensamiento histórico ayer y hoy*, tres volúmenes, México, UNAM, 1985 (Programa del libro de texto universitario).

Collingwood Robin George, *Idea de la Historia*, México, Fondo del Cultura Económica, 1973.

Gallo T., Miguel Ángel, *¿Qué es la historia?*, México, Quinto Sol, 1987.

Jacques Rivera, Sofía Marcela y Rocha y Alvarado, Raúl Fidel, *Teoría de la Historia I*. México, CCH Naucalpan y Sur, 2003.

Vázquez, Josefina Zoraida, *Historia de la historiografía*, México, Pormaca, 1975.

Suárez, Luis *Las grandes interpretaciones de la historia*, Pamplona, Universidad de Navarra, 1985.

**AUTOEVALUACIÓN 1.**

Teoría de Historia	Fundador	Definición	Conceptos y Categorías	Métodos	Problemas teóricos que aborda
POSITIVISMO					
HISTORICISMO					

**PRUEBA OBJETIVA****EJERCICIO I**

I. OPCIÓN MÚLTIPLE. Anota en el paréntesis la respuesta.

( ) Las ideas de David Hume fueron asimiladas por A. Comte.

1. Dialéctica y empirismo.
2. Metafísica y empirismo.
3. Historia y empirismo.
4. Ideología y empirismo.
5. Materialismo y empirismo.

( ) De los teóricos de A. Comte, el filósofo Kant se propuso:

1. Establecer la última secuencia del empirismo clásico.
2. Establecer el primer resultado del empirismo naturalista.
3. Establecer los fundamentos y límites del conocimiento humano.
4. Establecer los fundamentos y límites del saber universal.
5. Establecer los fundamentos y límites del saber empirista.

( ) El socialismo de Saint - Simon es:

1. Humanitario agrícola fundado en la cooperación.
2. Humanitario industrial fundado en la capacidad individual.

3. Humanitario agrícola fundado en el trabajo.
4. Humanitario industrial fundado en el trabajo.
5. Humanitario industrial fundado en el socialismo.

(    ) El Positivismo fundado por Augusto Comte comprende una:

1. Teoría social, una reforma de la ciencia y una ideología.
2. Teoría ideológica, una reforma social y una ciencia.
3. Teoría económica, una reforma de la ciencia y una religión.
4. Teoría política, una reforma de la ciencia y una ideología.
5. Teoría científica, una reforma social del positivismo.

(    ) El postulado fundamental del positivismo.

1. La exigencia de lo útil.
2. La exigencia de lo preciso.
3. La exigencia de la certeza.
4. La exigencia de lo relativo.
5. La exigencia de la realidad.

II. OPCIÓN MÚLTIPLE. Anota las respuestas en los paréntesis.

- |                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Conceptos    | (    ) hechos                 |
| 2. Metodologías | (    ) útil                   |
| 3. Categorías   | (    ) preciso                |
|                 | (    ) positivo               |
|                 | (    ) hipotético-deductivo   |
|                 | (    ) logicismo metodológico |

III. FALSO O VERDADERO. Escribe en el paréntesis la respuesta.

- (    ) La ley de los tres estados: divina, metafísica y positiva  
 (    ) La metodología positivista: empírica, análisis y síntesis  
 (    ) El positivismo social propone el positivismo psicologista  
 (    ) El Neopositivismo insiste en la crítica ideológica.  
 (    ) La influencia del positivismo en México fue en la sociedad y educación vigente

IV. DE ENSAYO O TEMA. Explica y analiza tus respuestas:

1. En que consiste la ley de los tres Estados del Positivismo: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Explica y analiza la influencia del positivismo en México: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Menciona las diversas acepciones del concepto positivo: \_\_\_\_\_

---

---

---

### CUESTIONARIO 1

Examen objetivo. De opción múltiple. Instrucciones: anota la letra correspondiente en el paréntesis:

1. El trabajo fundamental de los historiadores positivistas consistió en: ( )

- a) Elaborar leyes
- b) Recopilar los hechos
- c) Sintetizar las crónicas
- d) Resumir las leyendas
- e) Reseñar los mitos

2. El positivismo es una interpretación de la historia, que plantea como tesis central, la siguiente: ( )

- a) Convertir a la historia en una ciencia social
- b) Convertir a la historia en una ciencia natural y exacta
- c) Convertir a la historia en un arte
- d) Convertir a la historia en un desarrollo cultural
- e) Convertir a la historia en un estudio antropológico

3. Las etapas propuestas por el positivismo para comprender el pasado son : ( )

- a) Las edades de piedra, de los metales y la dorada
- b) La divina, la heroica y la humana
- c) La teológica, la metafísica y la positiva
- d) La antigua la edad media y la moderna
- e) La contemporánea, la tecnológica y la industrial

4. El positivismo propone una sociedad: ( )

- a) En que prevalece la razón.
- b) Existe la lucha de clase.
- c) Predomina la felicidad entre todos los individuos que la componen.
- d) Todos son libres e iguales.
- e) Como una selva donde triunfa el más fuerte.



**EJERCICIO 2**

1. OPCIÓN MÚLTIPLE. Anota en el paréntesis la respuesta.  
 ( ) El historicismo irracionalista o

1. Ciencia de la vida.
2. Ideología de la vida.
3. Filosofía de la vida.
4. Arte de la vida.
5. Historia de la vida.

( ) El historicismo irracionalista propone la razón:

1. Científica.
2. Filosófica.
3. Histórica.
4. Humanística.
5. Cultural.

( ) El historicismo irracionalista representado por:

1. Federico Hegel.
2. Federico Engels.
3. Emmanuel Kant.
4. Wilhelm Dilthey.
5. Friedrich Meinecke.

( ) El historicismo dialéctico universal su visión de la historia es:

1. Circular.
2. Espiral.
3. Progresiva.
4. Elíptica.
5. Redistributiva.

( ) El historicismo ontológico considera a la libertad con:

1. Un sentido social y colectivo.
2. Un sentido individual y colectivo.
3. Un sentido particular y colectivo.
4. Un sentido propio y social.
5. Un sentido comunal y colectivo.

II. OPCIÓN MÚLTIPLE. Anota las respuestas en los paréntesis.

1. Conceptos. ( ) vivencias.
2. Categorías. ( ) razón histórica.  
 ( ) cotidianeidad.  
 ( ) hermenéutica.  
 ( ) razón vital.

Continúa en la misma forma.

1. Tendencias. ( ) reconstrucción histórica.
2. Métodos. ( ) historicismo ontológico.  
 ( ) La historia como proceso progresivo.  
 ( ) historicismo gnoseológico.  
 ( ) historicismo antropológico.

III. FALSO O VERDADERO. Escribe en el paréntesis la respuesta correcta.

- ( ) Wilhelm Dilthey articula una metodología historicista coherente y lógica.
- ( ) El historicismo ontológico considera a la libertad con un sentido social y colectivo.
- ( ) En la Ilustración Francesa la razón y la praxis se convierten en los elementos de la teoría del conocimiento.
- ( ) Existe una sola visión del historicismo.
- ( ) El historicismo considera al hombre como el único artífice de su devenir cuyo fin es la libertad social o colectiva.

IV. ENSAYO O TEMA. Explica y analiza en tus respuestas

1. ¿Cuáles son las tendencias del historicismo ? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Explica el concepto de vivencia. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Explica el método del Historicismo que más prefieras. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO 2

Examen objetivo. De opción múltiple. Instrucciones: anota la letra correspondiente en el paréntesis.

- 1.- De acuerdo al historicismo, los que intervienen decisivamente en la historia son: ( )
  - a) Los grandes personajes.
  - b) Las "masas" humanas.
  - c) Las clases sociales.
  - d) Los estamentos sociales.
  - e) Los estratos sociales.

2.- Para el historicismo el único conocimiento importante que nos permite comprender el mundo es: ( )

- a) El científico.
- b) El filosófico.
- c) El artístico.
- d) El histórico.
- e) El ideológico.

3.- El historicismo como corriente que estudia el pasado surge como reacción en contra del: ( )

- a) Concepción materialista de la historia.
- b) Materialismo dialéctico.
- c) El positivismo.
- d) El marxismo.
- e) El estructuralismo.

### CUESTIONARIO 3

A continuación se te presenta un cuadro sinóptico de la corriente histórica estudiada y algunos de sus representantes. Como puedes ver después del nombre de cada historia se encuentran varios espacios que deberás contestar, relacionando al historiador con lo que se pide en la parte superior de cada columna.

Historiografía.	Representantes.	Idea de la Historia.	Aportaciones a la Historia	Método utilizado para escribir Historia	Obras históricas principales
Positivista	Augusto Comte				
	Herbert Spencer				
Historicista	Whilhet Dilthey				
	Benedetto Croce				

**CUADRO COMPARATIVO DE HISTORIADORES DE LA TEORÍA DE LA HISTORIA II EN MÉXICO**  
 Contesta lo que se indica en la parte superior del cuadro.

HISTORIADOR	CONCEPTO E IDEA DE LA HISTORIA	MÉTODO HISTÓRICO	APORTACIONES A LA HISTORIA.
GABINO BARREDA			
JUSTO SIERRA			
EDMUNDO O GORMAN			

**UNIDAD II.**

**EL MARXISMO CLÁSICO COMO TEORÍA DE LA HISTORIA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** el alumno comprenderá la importancia de estudiar la concepción materialista de la historia.

**SENTIDO DE LA UNIDAD:** las aportaciones de Karl Marx Friedrich Engels son varias. Sin embargo lo que nos interesa que el alumno sea capaz de entender la concepción materialista de la historia. En este sentido estudiaremos las raíces teóricas de su surgimiento, sus premisas y sus propuestas para la realización de una sociedad nueva, en donde desaparezcan las contradicciones antagónicas para que así pueda establecerse una sociedad igualitaria. Así mismo, se estudiará los métodos, conceptos y categorías y metodologías que servirán como herramientas conceptuales y de tipo práctico para su formación académica y en su carrera profesional. También que el alumno identifique los procesos de cambio y que sea conciente de su papel como factor de transformación social.

Al mismo tiempo, se analizarán las aportaciones de los autores marxistas europeos y mexicanos, con el propósito de tener un panorama lo más completo posible de esta corriente histórica.

La concepción materialista de la historia es una corriente de interpretación múltiple: filosófica, política, económica e histórica. Con la que lograremos una aproximación al conocimiento del pasado la más completa posible, ya que pretende en su enfoque, abarcar la totalidad del proceso histórico o consiste en una cadena de acontecimientos interrelacionados e implicados con una serie de contradicciones de todo tipo que motivan los cambios sociales que van o corriendo en el devenir histórico.

No se le debe considerar como una teoría de la historia con la que únicamente puede estudiar el pasado, sino que representa adoptar un compromiso político con todas sus implicaciones de transformar la realidad en que se encuentra ubicado, en su comunidad cotidiana y social en general. Por lo que como estudiante, no debes olvidar que eres un ser participativo y de cambio, que tienes memoria y conciencia histórica, por lo que te puedes convertir en impulsor de los cambios sociales de tu país, como ya antes lo habíamos considerado.

**PROPÓSITO:** Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá los fundamentos teórico-metodológicos de la concepción marxista de la historia.

**APRENDIZAJES:**

El alumno.

- Conoce el contexto histórico en que apareció el marxismo.
- Comprende las aportaciones metodológicas de esta corriente.
- Identifica su categoría, conceptos y problematizaciones teóricas sobre la historia.
- Aplica los elementos teóricos aprendidos.
- Analiza aquellas formas de interpretación derivadas del pensamiento de Marx.

**TEMÁTICA:**

1. Antecedentes histórico sociales:
  - 1.1 La lucha obrera y el surgimiento del proletariado.
  - 1.2 Fuentes del pensamiento Marxista.
  - 1.3 La concepción materialista de la historia. Teoría y Praxis.
2. Las propuestas metodológicas de Karl Marx:
  - 2.1 Las categorías dialécticas de lo lógico y lo histórico.
  - 2.2 La propuesta metodológica denominada concreto-abstracto-concreto.
3. Categorías, Conceptos y problemas teóricos del Marxismo:
  - 3.1 Historia como totalidad.
  - 3.2 Clases sociales y lucha de clases.
  - 3.3 El concepto de ideología.
  - 3.4 Categorías, conceptos y problemas teóricos diversos.
4. Interpretaciones posteriores a Marx.

**ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Explora los conocimientos previos referidos a los orígenes del Marxismo.
- Lectura de comprensión para ubicar la formación de la concepción materialista de la historia.
- Lectura dirigida al análisis de textos sobre metodología marxista.
- Elabora un cuadro conceptual para ubicar las aportaciones metodológicas con base en unos escritos de Marx, Engels y Lenin.
- Realiza un ejercicio que contemple categorías, conceptos y problemas teóricos aplicados a algún hecho histórico.

**EVALUACIÓN:**

Para que evalúes la unidad te proponemos las siguientes actividades:

- Elabora un resumen acerca de la formación de la concepción materialista de la historia.
- Elabora un breve ensayo aplicando algunos elementos metodológicos del marxismo clásico.
- Escribe en una cuartilla la aplicación de determinados elementos metodológicos marxistas.

**BIBLIOGRAFÍA (SUGERENCIAS).**

Engels, Friedrich, *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. México, Ediciones de Cultura Popular, 1977.  
 Fontana, Joseph, *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1982.  
 Jacques Rivera, Sofía Marcela y Rocha y Alvarado, Raúl Fidel, *Teoría de la Historia II*. México, CCH Naucalpan y Sur, 2003.  
 Ulianov, Vladimir Ilich. Lenin, *El imperialismo, fase superior del capitalismo*. Moscú, Progreso, 1965.  
 -----, *Tres Fuentes y Tres partes integrantes del Marxismo*. Moscú, Progreso, 1963

**EJERCICIO 3**

I. DE OPCIÓN MÚLTIPLE. Anota en el paréntesis el número que complete correctamente el enunciado.

- ( ) El marxismo de la Filosofía Alemana obtuvo:
- a) La ideología alemana y el materialismo vulgar.
  - b) La ideología alemana y el materialismo objetivo.
  - c) La dialéctica aristotélica y el materialismo mecanicista.
  - d) La dialéctica hegeliana y el materialismo de Fueurbach.
  - e) La dialéctica marxista y el materialismo dialéctico.

( ) Otras fuentes del Marxismo:

- a) Filosofía alemana y Socialismo inglés.
- b) Economía inglesa y Socialismo utópico.
- c) Economía alemana y Filosofía inglesa.
- d) Filosofía alemana y Socialismo científico.
- e) Economía inglesa y Socialismo científico.

( ) Propuesta Marxista:

- a) Filosofía alemana y Socialismo francés.
- b) Ideología alemana y Socialismo científico.
- c) Materialismo dialéctico y Socialismo científico.
- d) Materialismo alemán y socialismo científico.
- e) Filosofía alemana y socialismo utópico.

( ) El Materialismo Histórico es una interpretación:

- a) Filosófica y social del marxismo.
- b) Histórica y social del marxismo.
- c) Histórica y económica del marxismo.
- d) Histórica y filosófica del marxismo.
- e) Ideología e histórica del marxismo.

( ) La teoría de la Plusvalía consiste en:

- a) La acumulación originaria de Capital.
- b) La Acumulación de Capital.
- c) La Acumulación Moderada de Capital.
- d) La Acumulación Inicial de Capital.
- e) La Acumulación Intensa de Capital.

II. DE CORRESPONDENCIA. Relaciona cada una de las columnas y coloca el número correspondiente dentro del paréntesis.

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Momentos históricos.  | ( ) Estatal.                |
| 2. Premisas Históricas.  | ( ) Natural.                |
| 3. Formas de Propiedad.  | ( ) Existencia de Hombres.  |
| 4. División del trabajo. | ( ) Mejor y más producción. |
|                          | ( ) De la tribu.            |
|                          | ( ) Manual e Intelectual.   |
|                          | ( ) Reproducción.           |
|                          | ( ) Fuerzas productivas.    |
|                          | ( ) Conciencia.             |

III. FALSO O VERDADERO. Anota F o V en el paréntesis.

( ) La periodización histórica del materialismo Histórico es Comunismo Primitivo, Feudalismo, Esclavismo, Capitalismo, Socialismo y Comunismo.

( ) Las sociedades antagónicas son Comunismo Primitivo, Esclavismo y Feudalismo.

( ) Las sociedades precapitalistas son Comunismo Primitivo, Esclavismo y Feudalismo.

DE ENSAYO O TEMA. Da respuesta y Analiza lo siguiente:

1. Las Tres Partes del Marxismo.

---



---



---

2. La Sociedad Capitalista (grupos y clases sociales).

---



---



---

3. La Lucha de Clases en la Sociedad Capitalista.

---



---



---

4. El concepto de la Historia en Marx.

---



---



---

#### EJERCICIO 4

I. DE CORRESPONDENCIA. Anota el número en el paréntesis de la columna correspondiente.

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Economía clásica inglesa.   | ( ) Dialéctica hegeliana.     |
| 2. Filosofía clásica alemana   | ( ) Materialismo mecanicista. |
| 3. Socialismo utópico francés. | ( ) Juan Bautista Vico.       |
|                                | ( ) Adam Smith.               |
|                                | ( ) David Ricardo.            |
|                                | ( ) Fourier.                  |

DE OPCIÓN MÚLTIPLE. Coloca en el paréntesis la opción correcta:

- ( ) La teoría filosófica marxista es:
- a) El materialismo vulgar.
  - b) El materialismo mecanicista.
  - c) El materialismo hegeliano.
  - d) El materialismo dialéctico.
  - e) El materialismo de Feuerbach.
- ( ) La concepción materialista de la historia plantea que los hombres:
- a) No cambian.
  - b) Sus cambios son aparentes.
  - c) Son permanentes.
  - d) Son casi permanentes.
  - e) Son dialécticos.
- ( ) El socialismo marxista proponía la desaparición de:
- a) La propiedad privada, la lucha de clases y el estado.
  - b) La propiedad privada, la lucha de clases y el gobierno.
  - c) La propiedad privada, la lucha de clases y la familia.
  - d) La propiedad estatal, la lucha de clases y la familia.
  - e) La propiedad comunal, la lucha de clases y el estado.
- ( ) La teoría de la plusvalía consiste en:
- a) No pagarle al obrero la jornada de trabajo extra.
  - b) No pagarle al obrero la jornada de trabajo adicional.
  - c) No pagarle al obrero la jornada de trabajo normal.
  - d) No pagarle al obrero la jornada de trabajo extraordinaria.
  - e) No pagarle al obrero la jornada de trabajo previa.
- ( ) Los modos de producción son cinco:
- a) Común. Prim., Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Científico.
  - b) Común. Prim., Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Socialismo.
  - c) Común. Cient., Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Socialismo.
  - d) Común. Cient., Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Socialismo.
  - e) Común. Cient., Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Comunismo.

FALSO O VERDADERO. Anota en el paréntesis la respuesta correcta F o V:

- ( ) La dialéctica hegeliana es el método empleado por la concepción materialista de la historia.
- ( ) Los conceptos fundamentales del modo de producción son la obtención máxima de plusvalía.
- ( ) La estructura o base económica se compone de: fuerzas productivas y relaciones de producción.
- ( ) La superestructura es la ideología y conciencia social.
- ( ) El modo de producción esclavista surge en el seno del modo de producción feudal.

DE ENSAYO O TEMA. Contesta ampliamente los siguientes preguntas (utiliza los espacios en blanco de las hojas):

1. ¿Cuáles son las premisas históricas para el marxismo?

---



---



---



---

2. ¿En qué se basa la periodización histórica del marxismo?

---



---



---

3. ¿Qué es un modo de producción?  
¿Cuál es la concepción materialista de la historia?

---



---



---

**CUESTIONARIO** Señala con una X la respuesta correcta en el paréntesis que corresponda, falso o verdadero.

- 1.- La dialéctica es el método de conocimiento empleado por el materialismo histórico. F( )  
V( )
- 2.- La ley principal del modo de producción capitalista es la obtención de acumulación de capital. F( )  
V( )
- 3.- Los conceptos básicos del modo de producción capitalista son la obtención máxima de la tasa de plusvalía. F( )  
V( )
- 4.- La periodización histórica realizada por el materialismo histórico concluye en: Comunidad primitiva, esclavismo, fetichismo, capitalismo y socialismo. F( )  
V( )
- 5.- La estructura o base económica se compone de:  
a) fuerzas productivas F( )  
V( )  
b) relaciones de producción
- 6.- La superestructura se conceptúa como el marco jurídico político en el que se desarrolla una sociedad, atendiendo a determinado tipo de ideología y conciencia social. F( )  
V( )
- 7.- El modo de producción esclavista surge cronológicamente, en el seno del modo de producción feudal. F( )  
V( )
- 8.- En el análisis histórico, el materialismo utiliza sólo el factor político como elemento base. F( )  
V( )

9.- La lucha de clases en una sociedad se inicia con el surgimiento y desarrollo de la propiedad privada y el estado. F( )  
V( )

10.-La siguiente triada , es un principio básico de la dialéctica: tesis, antítesis y síntesis. F( )  
V( )

**DE ENSAYO  
ACTIVIDAD 1**

Realiza un breve ensayo sobre los principales problemas que origina el sistema capitalista.

**CUESTIONARIO 4**

A continuación se te presenta un cuadro sinóptico de la corriente histórica estudiada y algunos de sus representantes. Como puedes ver después del nombre de cada historia se encuentran varios espacios que deberás contestar, relacionando al historiador con lo que se pide en la parte superior de cada columna.

Historiografía	Representantes.	Concepto de la Historia.	Aportaciones a la Historia	Método utilizado para escribir Historia	Obras históricas principales
Concepción Materialista de la Historia	Karl Marx				
	Friedrich Engels				

### UNIDAD III

#### CORRIENTE DE LOS ANNALES: MÉTODOS Y PROBLEMAS TEÓRICOS

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El alumno comprenderá las principales aportaciones de esta corriente historiográfica.

**SENTIDO DE LA UNIDAD:** más que hablar genéricamente de la Escuela de los Annales, es necesario en el desarrollo de esta unidad, entrar a analizar con detalle las principales continuidades y discontinuidades que jalonan su ya considerable periplo, vinculando a esos diferentes proyectos intelectuales que conforman sus diversas fases de vida, con los también distintos períodos y contextos generales que lo enmarcan.

Estos son principalmente los propósitos de la Unidad: el de intentar reconstruir, en toda su diversidad y complicación, al mapa global de los autores, de las líneas de fuerza, de las perspectivas metodológicas, los campos problemáticos, los modelos teóricos y las obras fundamentales que es posible reconocer dentro de esa curva evolutiva general de ese fenómeno intelectual que han sido los Annales.

La corriente de los Annales surge en 1929 con la aparición de la revista *Annales D' Historie Economique et sociale*, o sea, Annales de Historia Económica y Social, sus fundadores fueron Lucien Febvre y Marc Bloch, los antecesores de los Annales son los historiadores Henri Beer y Henri Pirenne. La propuesta de esta interpretación histórica consiste en abordar La Historia en forma total, de larga duración, o bien hacerlo a través de la historia regional o local, La microhistoria y la historia oral, otorgándole importancia a la historia social, con sus diversos aspectos económicos, políticos, ideológica mentalidades y cultural. Manteniendo el comportamiento social y no olvidando relacionar el análisis teórico con la realidad personal.

Los métodos con los que se estudian los annales son el cuantitativo y social, el comparativo, retrospectivo ligado con la historia de las mentalidades.

**PROPÓSITO:** al finalizar la unidad, el alumno analizará las propuestas teórico-metodológicas de la corriente de los Annales.

#### APRENDIZAJES.

El alumno:

- Identifica el contexto histórico en que surge la corriente estudiada.
- Conoce las características de las etapas que la integran.
- Analiza las aportaciones teórico-metodológicas de esta interpretación.
- Comprende la importancia de los valores y la diversidad de opinión en las relaciones humanas.

#### TEMÁTICA:

1. Contexto histórico-social en que surgen los Annales. Antecedentes intelectuales.
2. Recorrido historiográfico de las generaciones de los Annales.
3. Aportaciones teórico-metodológicas: historia social, historia de las mentalidades y de la vida cotidiana; historia económica, cuantitativa y serial; historia comparativa, historia global o total; historia problema; historia como síntesis; los diferentes tiempos históricos.
4. Annales en México.

#### ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Lectura de fuentes primarias y secundarias para el análisis de categorías y conceptos de los Annales.
- Elaboración de una línea del tiempo que represente a cada una de las generaciones de los historiadores de esta corriente historiográfica.
- Realización un periódico mural para identificar vida y obra de los autores de cada generación.

- Diseño de un mapa conceptual acerca de las aportaciones teórico-metodológicas revisadas.
- Ejemplificación de alguno de los problemas teóricos estudiados.
- Elaboración de un resumen sobre un capítulo de la vida del doctor Antonio García de León citada en la bibliografía.
- Reflexión sobre la importancia del compromiso personal, la tolerancia y la concientización acerca de los conflictos sociales.

### **EVALUACIÓN (Y SUGERENCIAS):**

Para evaluar esta unidad proponemos las siguientes actividades:

- Balance en torno a las aportaciones de Annales.
- Revisión de estrategias realizadas en la unidad.
- Realización de un cuadro comparativo entre las teorías de la historia estudiadas.
- Revisión de las aportaciones a la teoría de la historia de la corriente de Annales.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Aguirre Rojas, Carlos Antonio, *Antimanual del mal historiador o cómo hacer una buena historia crítica*. México, Ediciones La Vasija, 2003.

-----, *Introducción a la HISTORIA de la MICROHISTORIA ITALIANA*. Argentina, Ediciones Rosario, 2003.

Bloch, Marc, *Introducción a la historia*. México, FCE, 1973.

Braudel, Fernand, *La historia y las ciencias sociales*. México, Alianza Editorial Mexicana, 1989.

Burke, Peter, *La revolución historiográfica francesa. La Escuela de los Annales: 1929-1989*. Barcelona, Gedisa, 1994.

Corcuera de Mancera, Sonia, *Voces y silencios en la historia. Siglos XIX y XX*. México, FCE, 1997, (Cap. XIV).

Febvre, Lucien, *Combates por la historia*. Barcelona, Ariel, 1970.

García de León, Antonio, *Resistencia y utopía. Memorial de Agravios y crónica de revueltas acaecidas en la provincia de Chiapas durante los últimos quinientos años de su historia*. Dos tomos, México, Era, 1985.

Jacques Rivera, Sofía Marcela, Rocha y Alvarado, Raúl Fidel, *Teoría de la historia II*. México, CCH Sur, 2003.

### **EJERCICIO 5**

I. DE OPCIÓN MÚLTIPLE. Coloca el número en el paréntesis.

- |                      |     |                  |
|----------------------|-----|------------------|
| 1. Primeros Annales. | ( ) | Fernand Braudel. |
| 2. Segundos Annales. | ( ) | Marc Bloch.      |
| 3. Terceros Annales. | ( ) | Perry Anderson.  |
| 4. Cuartos Annales.  | ( ) | Pierre Sorel.    |
|                      | ( ) | Jacques Le Goff. |
|                      | ( ) | Lucien Febvre.   |

II. DE OPCIÓN MÚLTIPLE. Coloca el número en el paréntesis.

( ) Los Annales plantean la Historia:

1. Social y cuantitativa.
2. Política y cuantitativa.
3. Estética y cuantitativa.
4. Ideológica y cuantitativa.
5. Cualitativa y cuantitativa.

( ) Uno de los métodos de los Annales es:

1. Deductivo.
2. Inductivo.
3. Inductivo-Deductivo
4. Introspectivo.
5. Comparativo.

( ) Los Annales están vinculados a la concepción histórica:

1. Medieval.
2. Griega.
3. Racionalista.
4. Marxista.
5. Cristiana.

( ) La periodización de los Annales es de:

1. Modo de producción.
2. Formación social.
3. Larga duración
4. Sistema político.
5. Sistema Social.

( ) De los conceptos de los Annales:

1. Protohistoria.
2. Geohistoria.
3. Prehistoria.
4. Biohistoria.
5. Cuasihistoria.

III. FALSO O VERDADERO. Anota F. O V. En el paréntesis:

- ( ) La Historia Global es de los Annales.  
 ( ) El historiador Pierre Vilar pertenece a los 2os. Annales.  
 ( ) La Historia de la mentalidades es de los 1os. Annales.  
 ( ) La Nueva Historia pertenece a los 3os. Annales.  
 ( ) La Historia Problema es de los Annales braudelianos.

IV. DE ENSAYO O TEMA. Contesta las preguntas ampliamente.

¿Qué es la escuela de los Annales?

---



---



---



---

¿En qué consistieron los 1os. Annales?

---



---



---



---

¿En qué consistieron los 2os. Annales?

---



---



---



---

¿En qué consistieron los 3os. Annales?

---



---



---



---

¿En qué consistieron los 4os. Annales?

---



---



---



---

### **CUESTIONARIO 5**

A continuación se te presenta un cuadro sinóptico de la corriente histórica estudiada y algunos de sus representantes. Como puedes ver después del nombre de cada historia se encuentran varios espacios que deberás contestar, relacionando al historiador con lo que se pide en la parte superior de cada columna.

Historiografía.	Representantes.	Concepto de la Historia.	Aportaciones a la Historia	Método utilizado para escribir Historia	Obras históricas principales
Annales	Marc Bloch				
	Lucien Febvre				
	Carlos Antonio Aguirre Rojas				

## **UNIDAD IV**

### **INTERPRETACIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA HISTORIA, AUTORES, MÉTODOS Y PROBLEMAS TEÓRICOS.**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** el alumno analizará algunas de las interpretaciones contemporáneas de la historia.

**SENTIDO DE LA UNIDAD:** en esta unidad analizaremos tres interpretaciones de la Teoría de la Historia contemporáneas debido a que existen muchas corrientes, únicamente abordaremos a tres de estas, que nos parecen las que deben analizar los alumnos en este nivel de estudios del bachillerato, como son: el sistema mundo de Immanuel Wallerstein, la microhistoria italiana de Carlo Ginzburg y los historiadores socialistas británicos, como Eric J. Hobsbawm.

En relación a la economía mundo pretendemos estudiar la propuesta de países centrales y periféricos. De la microhistoria italiana recuperaremos los diferentes aspectos que proporciona el estudio de esta corriente europea. Finalmente analizaremos las ideas de Hobsbawm con respecto a las aportaciones que hacen los socialistas británicos al marxismo clásico.

**PROPOSITO:** al finalizar la unidad, el alumno conocerá algunas de las aportaciones teórico—metodológicas de las teorías contemporáneas de la historia.

#### **APRENDIZAJES:**

EL alumno,

- Identifica el contexto histórico social en que surgen estas corrientes.
- Conoce las principales aportaciones teórico-metodológicas de estas interpretaciones.
- Distingue los problemas teóricos que abordan esencialmente dichas corrientes.
- Aplica algunos elementos adquiridos de una de las interpretaciones estudiadas.

#### **TEMÁTICA:**

1. Panorama de las interpretaciones contemporáneas de la historia, a partir de la segunda mitad del siglo XX.
2. La teoría de la historia del sistema mundo.
3. La microhistoria italiana.
4. Los historiadores socialistas británicos.
5. Nuevos problemas e interpretaciones de la historia actual: teoría crítica, historia de las mujeres y postmodernismo.

#### **ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- Lectura para ubicar las irregularidades en la propuesta metodológica sobre el sistema mundo.
- Diseño de un mapa conceptual sobre algunas raíces teóricas de la microhistoria italiana.
- Lectura comentada de textos sobre algún historiador socialista británico que te interese.
- Elaboración de una red semántica que represente las categorías y conceptos seleccionados de algunas de las interpretaciones de la historia mencionadas.
- Ejercicio de aplicación, lo más sencillo de esa interrelación histórica que seleccionaste.
- Elaboración de un periódico mural que contemple la situación de las mujeres en el mundo y particularmente de México.

#### **EVALUACION:**

Para evaluar la unidad proponemos las siguientes actividades.

- Elaboración de un cuadro que señale las características de las teorías mencionadas.
- Realización de un breve ensayo aplicando algunos elementos metodológicos de alguna de las teorías estudiadas.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL ALUMNO (SUGERENCIAS):**

Aguirre Rojas, Carlos Antonio, *Antimanual del mal historiador o cómo hacer una buena historia crítica*. México, Ediciones La Vasija, 2003.

-----, *Contribución a la historia de la microhistoria italiana*. Prehistoria, Ed. Rosario, 2003. (El periodo áureo de la microhistoria italiana).

Cano, Gabriela y Georgette José Valenzuela, *Cuatro estudios de género en el México urbano del siglo XIX*. México, Programa universitario de estudios de género UNAM, 2001.

-----, *Chiapas en perspectiva histórica*. Barcelona, El Viejo Topo, 2001.

Conan Doyle, Arthur, “La aventura de la caja de cartón” en: *Aventuras de Sherlock Holmes*. México, Porrúa, 1998. (Col. Sepan cuántos, Núm. 135).

Ginzburg, Carlo, *Historia nocturna, Un desciframiento del aquelarre*. Barcelona. Muchnik Editores, 1991.

-----, “Huellas. Raíces de un paradigma indiciario” en: *Tentativas*. México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo 2003.

Jacques Rivera, Sofía Marcela y Rocha y Alvarado, Raúl Fidel, *Teoría de la Historia II*. México, CCH Sur, 2003.

**AUTOEVALUACIÓN 2**

Teoría de Historia	Fundador	Definición	Conceptos y Categorías	Métodos	Problemas teóricos que aborda
SISTEMA MUNDO					
MICROHISTORIA ITALIANA					
HISTORIADOR SOCIALISTA BRITÁNICO					



### CUESTIONARIO 7

A continuación se te presenta un cuadro sinóptico de la corriente histórica estudiada y algunos de sus representantes. Como puedes ver después del nombre de cada historia se encuentran varios espacios que deberás contestar, relacionando al historiador con lo que se pide en la parte superior de cada columna.

Historiografía.	Representantes.	Concepto de la Historia.	Aportaciones a la Historia	Método utilizado para escribir Historia	Obras históricas principales
SISTEMA MUNDO	Immanuel Wallerstein,				
MICROHISTORIA ITALIANA	Carlo Ginzburg				
HISTORIADOR SOCIALISTA BRITÁNICO	Eric J. Hobsbawm.				

### TIPO DE EXAMEN

PRUEBA DE ENSAYO permite conocer la capacidad de análisis del alumno en relación a los temas estudiados. Entre las Pruebas de Ensayo, destacan:

**Análisis:** Elabora un resumen en el que expliques las semejanzas y diferencias de las corrientes históricas: positivista, historicista, concepción materialista de la historia y Annales.

**Resumen:** Elabora un escrito en dos columnas mencionando las diferencias entre la concepción materialista de la historia o materialismo histórico y Annales, de acuerdo a los siguientes elementos: El hombre, la naturaleza, el ser social, la historia, el pasado, presente y futuro, categorías y conceptos.

**Opinión y Juicio crítico:** Emite tu opinión sobre el proceso de explotación, que con el propósito de obtener la tasa de plusvalía que realiza el capitalista.

**Desarrollo de temas breves:**

- ¿Cuáles fueron los propósitos que se conjugan para el replanteamiento de otras corrientes históricas, como el positivismo y el historicismo ?  
En una síntesis menciona las ideas clave de estas corrientes históricas.
- Elabora por lo menos en dos cuartillas por cada historiador mencionado en los contenidos temáticos, su concepto de la historia, su medio social y su relación con la naturaleza.

## ACTIVIDADES

De aprendizaje.

- Lecturas y consultas bibliográficas indicados en los temas.
- Visitas y Museos: Antropología e Historia, de Chapultepec, del Virreinato, la Pinacoteca. etc.

De autoevaluación.

- Lecturas y consultas bibliográficas.

Resolución de los cuestionarios.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Barroso Acosta, Pilar, et. Al., *El pensamiento histórico: ayer y hoy*, Del Iluminismo al positivismo, México, UNAM-FCE, 1977, 219p.
2. Cardoso, Ciro, et. Al., *Introducción al trabajo de Investigación histórica*. Conocimiento, método e historia, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1981.
4. Chesnaux, Jean, *¿Hacemos tabla raza del pasado?* A propósito de la historia y de los historiadores, México, FCE, 1977, 219 p.
3. Fontana, Josep, et. Al., *La historia*, Barcelona, Salvat Editores, 1975, 140 p.
4. \_\_\_\_\_, *La historia después del fin de la historia*, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1982.
5. Gallo, Miguel Angel, *¿Qué es la historia?*, México, Quinto Sol, 1987.
6. Novack, Georg, *Para comprender la historia*, trad. Fco. Cusó, barcelona, Fontamosa, 1981, 213p.
7. Ortega y Gasset \_\_\_\_\_, Kantt, Hegel, Dilthey, Madrid, Revista de Occidente, 1965, 219 p.
8. Pereyra, Iarlos, *Configuraciones, teoría e historia*, México, Edicol, 1979, 240 p.

## SUGERENCIAS PARA RESOLVER EL EXAMEN

Revise minuciosamente las instrucciones del examen. Lo que no entiendas acláralo con el profesor, y sobre todo, en que forma deben ser tus respuestas. En prueba de ensayo si prefieres el desarrollo de uno o varios temas en forma analítica. El valor que recibirá cada una de tus respuestas. También si puedes utilizar diccionario, fichas, resúmenes, cuadros sinópticos, antologías, libros, revistas, etc.

A1 resolver el examen, no olvides revisarlo en forma general, primero contesta lo más fácil para continuar con aquello que represente mayor dificultad. Atiende en lo que se te pide como respuesta.

Como se trata de un examen de ensayo: 1.- Determina los puntos que pretendes introducir en tu síntesis, plantea un bosquejo o esquema, no incidas en la repetición de palabras o frases. Para relacionar las ideas o darles coherencia, puedes utilizar palabras como: tanto como .... así como .... otro aspecto .... de la misma manera .... así mismo .... etc. También lleva anotaciones aparte que te pueden servir para continuar con el desarrollo del tema.

Por último debes anotar los datos personales, revisar el desarrollo del tema antes de entregarlos. Contesta los temas que se te piden. El día del examen presenta tu orden de pago e identificación.

Te señalamos que la presente guía es de carácter resolutivo en lo que se refiere a los cuestionarios y las actividades de autoevaluación deberán ser entregados como requisito para la presentación del examen.

Responsables de esta guía:

Maestra Nanci Martínez Vargas  
Licenciado Orlando Guerrero Diego y  
Maestro Raúl F. Rocha y Alvarado