

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PLANTEL SUR

**GUÍA PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE HISTORIA UNIVERSAL
MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II**

CLAVE 1204



ENERO DE 2012

La presente guía es resultado del esfuerzo conjunto de la Comisión surgida de una serie de asambleas realizadas en el Área Histórico-Social del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur, Comisión que estuvo integrada por los siguientes profesores:

*Bernardino Gutiérrez
Romero*

*Marina Llanos
Hernández*

María Luisa Lima

*Cecilia Pía Medina
Zamudio*

José Luis Mora Romero

Arturo Sánchez Martínez

Así como la colaboración de los siguientes profesores:

*Castro Rojas Mario
Alberto*

Cornejo Serrato Efraín

*Martínez Vargas Aarón
Horacio*

PRESENTACIÓN

Historia Universal Moderna y Contemporánea, es la materia que antecede a Historia de México, de acuerdo con el Plan de Estudios de 1996, dichas materias de Historia buscan contribuir al perfil del egresado del Colegio de Ciencias y Humanidades al permitir al alumno adquirir una conciencia histórica, analizar los procesos históricos, entender su papel de futuro ciudadano, desarrollar un pensamiento flexible, obtener habilidades para utilizar diferentes fuentes y recursos tecnológicos.

Las materias de Historia se organizan por asignaturas, de tal manera que para el segundo semestre se imparte la asignatura de Historia Universal Moderna y Contemporánea II. Dicha asignatura es una de las de mayor índice de reprobación por lo que es de interés de las academias de los planteles revisar y mejorar periódicamente las guías de estudio que los alumnos utilizan para la presentación de los exámenes extraordinarios.

OBJETIVO DE LA GUÍA

El interés fundamental de esta guía es proporcionar a los estudiantes una herramienta que oriente su estudio de manera adecuada para la presentación al examen extraordinario. Para ello, es necesario que el alumno cuente con una guía que retome los propósitos, aprendizajes y temáticas del programa indicativo de la asignatura y a partir de ellos, presentar una serie de actividades que con base al Modelo Educativo del Colegio permitan al alumno aprobar la asignatura.

En el examen extraordinario el alumno debe mostrar sus conocimientos sobre la asignatura, sin embargo, quienes elaboramos este trabajo consideramos que el estudiante debe conocer los hechos y acontecimientos esenciales que le permitan comprender los diversos procesos de la Historia Universal. Por tal motivo, se descarta el conocimiento enciclopédico y partimos de los propósitos como ejes articuladores, que nos dan la pauta para hacer una selección básica de aprendizajes y temáticas que permitan tener una visión total y procesual de la Historia.

¿CÓMO DEBES USAR LA GUÍA?

Para la organización de la guía se tomaron como base las unidades, propósitos, aprendizajes y contenidos temáticos del Programa de Historia Universal Moderna y Contemporánea II.

Como mencionamos anteriormente, retomamos a los propósitos como ejes articuladores que posibilitaran conectar y reorientar los aprendizajes con las temáticas, por tanto la organización que encontraras para la presente guía es la siguiente:

- a) Nombre de la Unidad. Se retoma del programa indicativo.
- b) Introducción a la Unidad. Después de cada título de la Unidad encontrarás una introducción que orienta sobre los hechos, acontecimientos y procesos en su tiempo y espacio permitiendo explicar las problemáticas anunciadas en ella.
- c) Conceptos Clave. Después de la introducción enlistamos los conceptos clave necesarios para explicar y consolidar tu conocimiento sobre los procesos tratados cada unidad.
- d) Propósitos y temáticas los encontraras en un recuadro, y son la guía de las actividades a desarrollar, ya que están planteadas para desarrollar habilidades y con ellas comprender el propósito.
- e) Recomendación de Bibliografía. Son los libros que te recomendamos para resolver las actividades de cada unidad, hemos tenido el cuidado de seleccionar libros que se encuentran en la biblioteca. Al inicio de cada actividad te avisamos específicamente el libro y las páginas que puedes leer para resolverlas y al final de la guía puedes ubicar las fichas completas de cada texto.
- f) Actividades de recuperación. Es el conjunto de tareas (elaboración de cuadros, mapas conceptuales, mapas geográficos, redacción de pequeños ensayos, etc.) que se proponen para el desarrollo de habilidades y de las temáticas que corresponden a los propósitos de las unidades. Para resolver las actividades es recomendable que consultes la bibliografía señalada. De igual manera nos parece importante recordarte que para poder presentar el examen extraordinario con éxito, **tienes que darte el tiempo suficiente para su resolución y comprobación de las respuestas correctas.**

- g) En cada actividad de recuperación, se incluyen ejemplos sobre la manera en cómo debes de responder en cada uno de ellos, a fin de que cuentes con más elementos para resolver la guía.
- h) Panel de Verificación. Contiene las respuestas de la guía, podrás consultarlo cuando tengas duda de la respuesta que estás dando. **Para consultar el panel tendrás que acudir con un asesor de la materia en la planta alta del edificio IM en el horario de 1 a 3 de la tarde. De igual manera debes saber que todas las actividades deberás registrarlas y resolverlas en un cuaderno que adquieras especialmente para ello.**
- i) Bibliografía. Como comentamos en el inciso e), al final de la guía te presentamos una bibliografía básica en donde se encuentra la referencia completa de los libros que se usan en cada una de las unidades, mismos que te sugerimos consultar para llevar a cabo las actividades de recuperación. Se presenta también una complementaria que servirá para ampliar el conocimiento del tema dando al alumno mayores posibilidades de aprendizaje y resolución adecuada del examen.

¡RECUERDA QUE LA PREPARACIÓN DE UN EXAMEN EXTRAORDINARIO ES UNA TAREA QUE SE DEBE AFRONTAR CON RESPONSABILIDAD, POR LO QUE TE SUGERIMOS QUE LLEVES A CABO LAS ACTIVIDADES ENCOMENDADAS PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS!

LOS OBJETIVOS GENERALES DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II QUE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DEBEN LOGRAR EN LA ASIGNATURA:

- Comprender los procesos más destacados de la historia universal moderna y contemporánea, tomando como eje principal el desarrollo y la crisis del capitalismo desde finales del siglo XIX hasta nuestros días.
- Reflexionar sobre los cambios del imperialismo y del estado capitalista, las contradicciones entre las potencias por imponer su hegemonía, las luchas revolucionarias de los pueblos por el socialismo y la liberación nacional.
- Analizar las respuestas del mundo ante la globalización, el neoliberalismo, la unilateralidad imperialista y la guerra.
- Identificar algunos problemas mundiales de la actualidad y sus posibles soluciones, asumiendo una actitud crítica, positiva y contraria a las guerras de conquista, a favor de un mundo incluyente y justo, fincado en los derechos de todos los pueblos.

UNIDAD I: EL SURGIMIENTO DEL IMPERIALISMO CAPITALISTA Y SU EXPANSIÓN EN EL MUNDO (1873-1914)

Introducción a la unidad:

En esta unidad estudiarás aquellos acontecimientos históricos, que forman parte de un proceso en el que lo económico y lo político se entremezclan y se vuelven parte fundamental para su comprensión.

Hacia el último tercio del siglo XIX y principios del siglo XX se manifiesta una crisis capitalista que llevará a la burguesía a repensar el liberalismo económico como única vía de reproducir sus capitales. La aparición de nuevas fuentes de energía y el desarrollo de la ciencia aplicada a la industria darán un fuerte impulso a la producción.

Los mercados europeos parecen “agotarse” y con el pretexto de proteger la producción “nacional” los capitalistas buscan y encuentran la forma de reorganizarse a través del monopolio, una forma que va contra lo que habían defendido hasta ese momento, *el liberalismo*.

Los monopolios, aliados de las grandes potencias europeas reactivan sus acciones colonizadoras sobre todo, en África, Asia y Oceanía, sin olvidar la visión de los Estados Unidos frente a América Latina.

Los estudiosos coinciden en que la reorganización monopólica llevó a una nueva fase del capitalismo, conocida como imperialismo, recrudesciendo aún más la desigualdad social, no solo entre las clases sociales, sino además entre los países y continentes, el proceso productivo, que va más allá de la fábrica.

El imperialismo, conlleva el reparto voraz del mundo, dando, paso a que las naciones modernas finiquiten, la existencia de dos grandes imperios que conservaban elementos, monárquicos, contrarios a las exigencias capitalistas, nos referimos, al derrumbe de los imperios Austro-Húngaro y Turco Otomano.

Sin duda todos estos reacomodos capitalistas incidieron en la vida de las instituciones públicas y de vida cotidiana de la población, se crean nuevas formas de expresión, de consumo, en las artes, es decir se presenta una nueva mentalidad acorde con la nueva fase del sistema capitalista.

Conceptos Clave: Segunda Revolución Industrial, Crisis Económica, Proteccionismo, Monopolios, Colonialismo, Imperialismo, Expansionismo, Sociedad de Masas.

Propósito	Temática
El alumno: ❖ Entenderá el tránsito del capitalismo de libre competencia al imperialismo, destacando los efectos de la Segunda Revolución Industrial y la crisis de 1873.	➤ El papel de la Segunda Revolución Industrial en el proceso de producción. La crisis de 1873.

 **Lecturas sugeridas:**

- Pastor, Marialba. *Historia Universal*. Ed. Santillana. pp. 123-124, 127-128.
- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Moderna y contemporánea 2. Del Imperialismo al Neoliberalismo*. Ediciones Quinto Sol. pp. 30-35.

 **Actividades de recuperación**

- I. Retomando a Marialba Pastor, elabora un breve escrito en tu cuaderno, donde plantees las cuatro características de la crisis de 1873.
 1. En Estados Unidos sus deudas con el extranjero se elevaron y no pudo vender sus cosechas; se desarrollaron monopolios de grandes capitalistas al eliminar por la crisis a competidores y comprar empresas en quiebra.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- II. Retoma las dos lecturas de Marialba Pastor y anota en un cuadro como el que te presentamos, las ramas industriales desarrolladas por la segunda revolución industrial y sus características.

Rama Industrial	Características
Acero	Materia prima para la construcción de máquinas: motores de combustión interna, generadores eléctricos, turbinas de vapor, rieles para el ferrocarril y las locomotoras.

III. Sobre la lectura de Miguel Ángel Gallo, identifica y anota en tu cuaderno las respuestas a lo siguiente:

1. La definición que da sobre proteccionismo.

R= *Política económica que tiene como objetivo proteger la economía de la nación.*

2. Explica la contradicción entre el pensamiento económico liberal y la política económica proteccionista practicada por los países imperialistas:

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificará los rasgos que caracterizan al imperialismo, su relación con la expansión colonial y sus repercusiones en Asia, África y Oceanía. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Características del imperialismo. La política expansionista: los casos de Asia, África, América Latina y Oceanía.

 **Lecturas sugeridas :**

- Delgado de Cantú, Gloria M. *El Mundo Moderno y Contemporáneo I*. Pearson Educación/Addison Wesley Longman de México pp. 476-478.
- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Moderna y Contemporánea 2. Del Imperialismo al Neoliberalismo*. Ediciones Quinto Sol. pp. 12-14
- Pérez Julieta, Lara Gerardo. *Historia Universal*. Oxford University Press México, primera edición, pp. 176-186.

 **Actividades de recuperación**

- I. Retomando la lectura de Gloria Delgado, anota en un cuadro como el que sigue, los factores que dieron origen al imperialismo.

De carácter socio-económico	De carácter político	De carácter ideológico
<ol style="list-style-type: none"> 1. La crisis económica de los últimos decenios del siglo XIX llevó a los países capitalistas a buscar nuevos mercados. 2. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. Imponer su prestigio económico y militar sobre otros pueblos, como resultado de sus avances tecnológicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. La creencia de ser responsables de una misión civilizadora. 3.

- II. Sobre la lectura de Miguel Ángel Gallo, elabora un cuadro como el siguiente y anota los cinco rasgos del imperialismo, como lo plantea Lenin; y los tres del colonialismo que establece Balandier.

<p style="text-align: center;">Lenin</p> <p style="text-align: center;">Rasgos del Imperialismo</p>	<p style="text-align: center;">Balandier</p> <p style="text-align: center;">Rasgos del Colonialismo</p>
<p>1) La concentración de la producción y del capital llegada hasta un grado tan elevado de desarrollo, que ha dado lugar a la creación de los monopolios que desempeñan un papel decisivo en la economía.</p> <p>2)</p> <p>3)</p> <p>4)</p> <p>5)</p>	<p>1)</p> <p>2)</p> <p>3) La civilización europea avanzada y tecnificada se impone en todos los órdenes sobre la cultura autóctona, a través de diversas formas de organización política y administrativa.</p>

III. Con relación al texto de Julieta Pérez y Gerardo Lara, ubica a qué país corresponde su colonia:

COLONIA	PAÍS COLONIZADOR
Congo	
Camerún	
India	
Australia	Inglaterra
Marruecos	
Argelia	

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocerá las pugnas y las alianzas entre las potencias por el reparto del mundo, así como la importancia de las nacionalidades en el derrumbe de los viejos imperios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los sistemas de alianzas entre las grandes potencias en el marco del declive el imperio austro-húngaro y el turco-otomano.

 **Lecturas sugeridas:**

- Corbella Madueño, José. *Historia. Ciencias Sociales*. Mc Graw-Hill/Interamericana de España. pp. 168-169.
- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Moderna y Contemporánea 2. Del Imperialismo al Neoliberalismo*. Ediciones Quinto Sol. Pp. 55-56.

Actividades de recuperación

- I. De acuerdo a la lectura de Corbella, anota en un cuadro como el siguiente, los datos que refiera la situación de las grandes potencias entre 1870 y 1890.

Potencias en conflicto.	Objetivo o disputa	¿Por qué?	Territorios en disputa
Alemania contra Francia.	Que Francia no concretara una alianza con Rusia.	Para no verse acorralado por quedar entre dos grandes potencias.	Europa occidental, principalmente, los territorios de Alsacia y Lorena.
Francia contra Alemania.			
Austria-Hungría contra Rusia.			
Inglaterra.			
Japón contra Rusia.			
Las potencias europeas.			

- II. De acuerdo a la lectura de Corbella, contesta las siguientes preguntas sobre el sistema de alianzas.

1. ¿Cuál era la intención de Otto Von Bismarck al firmar una serie de alianzas con otras potencias europeas?

R= *La intención de Bismarck al firmar alianzas era aislar a Francia quien era su gran competidora.*

2. ¿Por qué Bismarck, desapareció de la escena política hacia 1890?

3. ¿Con qué alianzas Francia logró consolidar su posición frente a Alemania, en 1904 y en 1907?

III. Sobre la lectura de Gallo tirado y con relación a la guerra de los Balcanes, señala e ilumina en el mapa lo siguiente:

1. Imperio que tenía sometido a los pueblos de los Balcanes hacia el siglo XIX. (verde claro).
2. Pueblos balcánicos que lograron su independencia en 1830 (rosa).
3. Pueblos balcánicos que en 1878 lograron su independencia. (amarillo).
4. Dibuja una línea roja que salga de cada uno de los pueblos balcánicos que se unen en 1912 para atacar a Turquía. (las líneas tendrán que llegar a Turquía).
5. Territorio balcánico que fue creado a partir de la conferencia de embajadores en Londres (azul).
6. Pueblo balcánico que atacó a Serbia y Grecia en Junio de 1913 (rojo).
7. Ilumina de café los territorios reivindicados por Bulgaria y que en agosto de 1913 van a ser repartidos entre Serbia y Grecia.
8. Anota una D en los pueblos balcánicos que tras los tratados de Bucarest lograron doblar su territorio.
9. Anota una P en el territorio que logró convertirse en la potencia más importante del mar Egeo.
10. Anota una R en el territorio balcánico, que quedó resentido terminada la guerra de los Balcanes.



Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprenderá los cambios artísticos, culturales y de mentalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los cambios de mentalidad y la vida cotidiana: en la sociedad de masas y la idea de progreso.

 **Lecturas sugeridas:**

- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal 2. Del Imperialismo al Neoliberalismo*, Ediciones Quinto Sol. Pp. 64-67, 74-75.

 **Actividades de recuperación:**

- I. Al concluir la primera parte de la lectura identifica y anota, las características que se le atribuyen a la sociedad de masas:

R= *Entre otras, se pueden mencionar: el incremento de la población en las ciudades,...*

- II. Sobre la segunda parte de la lectura encuentra y anota los procesos con los que se identificó a la idea de progreso:

R= *Progreso es igual a modernidad y esta es igual a "civilización"...*

- III. Lee el artículo *la sociedad de consumo* de la página 71 del texto de Miguel Ángel Gallo Tirado y contesta el siguiente cuestionario.

1. En una sociedad de consumo, ¿cómo se logran mantener altos los estándares de consumo? R= *Forzando al individuo...*
2. ¿En qué situación se resentirían los beneficios de la de la industria y el comercio?
3. ¿qué medios se utilizan para incitar el consumo?
4. ¿Quién paga la publicidad de los artículos?

UNIDAD II: GUERRAS, REVOLUCIÓN SOCIALISTA Y CRISIS (1914-1945)

Introducción a la Unidad:

La segunda unidad del Programa Institucional de Historia Universal abarca un periodo que significa un parte-aguas en la historia del capitalismo por la intensidad en que se presentan sus contradicciones políticas y económicas: en un periodo corto de tiempo se presentan dos guerras mundiales, el surgimiento y desarrollo de una forma de gobierno alternativa al Imperialismo: la Unión Soviética, la formación política e ideológica del Totalitarismo: el Fascismo y el Nazismo; la incubación y explosión de una brutal crisis económica en 1929, así como el marcar el desarrollo de una nueva etapa del expansionismo de Estados Unidos y de las relaciones sociales en los ámbitos nacional e internacional por las formas de vida del capitalismo y socialismo.

Efectivamente, podemos hablar tanto de una crisis política como económica en el desarrollo que venía presentando el capitalismo en los últimos años, teniendo como fondo las dos guerras mundiales. En un momento de aparente calma, nuevas ideologías arriban tratando de ser la respuesta a la crisis: el socialismo y los totalitarismos. El desarrollo científico y tecnológico estará ligado estrechamente a estos sucesos, siendo también parte importante en el acontecer de este periodo, al final del cual, el nuevo orden mundial presentará cambios que nos permiten comprender mejor el mundo actual.

Conceptos clave: Guerra Mundial, Revolución, Socialismo, Revolución Socialista, Gran Depresión, New Deal, Totalitarismo, Fascismo, Nazismo.

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizará las guerras mundiales, la crisis capitalista y el surgimiento del socialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las dos guerras mundiales. ➤ La revolución rusa. ➤ La crisis económica de 1929.

 **Lecturas sugeridas:**

- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Moderna y Contemporánea 2. Del Imperialismo al Neoliberalismo*. Ediciones Quinto Sol, pp. 82-95, 140-152.
- Pastor, Marialba. *Historia Universal*. Santillana, 3ª Ed. pp. 228 a 232.

 **Actividades de recuperación:**

- I. Retomando la lectura de Miguel Ángel Gallo, elabora un cuadro comparativo de las guerras mundiales, siguiendo el formato que se te proporciona:

Características	1ª. Guerra Mundial	2ª. Guerra Mundial
Países participantes:	Aliados: Francia, el Reino Unido, Rusia, Serbia, Bélgica, Japón, Estados Unidos. Potencias Centrales: Imperios Austrohúngaro, Alemán y Otomano, Bulgaria, Italia.	Países Aliados: Polonia, Inglaterra, Francia y USA. Países del Eje: Alemania, Japón e Italia.
Periodo histórico		
Causas		
Consecuencias		
Tratados		

II. Al concluir la lectura sobre la revolución rusa, identifica los siguientes elementos:

- Grupos políticos importantes:
- Líderes de los grupos: R= *Vladimir Lenin de los Bolcheviques y Alexander Kerenski de los Mencheviques.*
- Etapas de la revolución:
- Cambios revolucionarios:

III. Sobre el texto de José Corbella, anota en un cuadro como el siguiente los factores que explican el origen a la crisis económica de 1929.

CAUSAS GENERALES DE LA CRISIS ECONÒMICA DE 1929		
SOBREPRODUCCIÓN	ESPECULACIÓN	DEPENDENCIA ECONÓMICA
	<p>La prosperidad norteamericana basaba su éxito en la especulación, es decir, muchas empresas no se dedicaban a la producción, sino a comprar y vender todo tipo de bienes. Al subir los precios constantemente, obtenían grandes beneficios.</p> <p>Al presentarse una separación entre la economía especulativa y la economía productiva, se presentó una venta de acciones en la bolsa de Valores, que dio como resultado un desastre.</p>	

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="272 436 812 598">❖ Identificará las reacciones liberal, socialista y de los regímenes totalitarios ante la Gran Depresión. <li data-bbox="880 436 1477 598">➤ La Gran Depresión de 1929: la reacción liberal; los regímenes totalitarios, los casos de Italia y Alemania. 	

 **Lecturas sugeridas:**

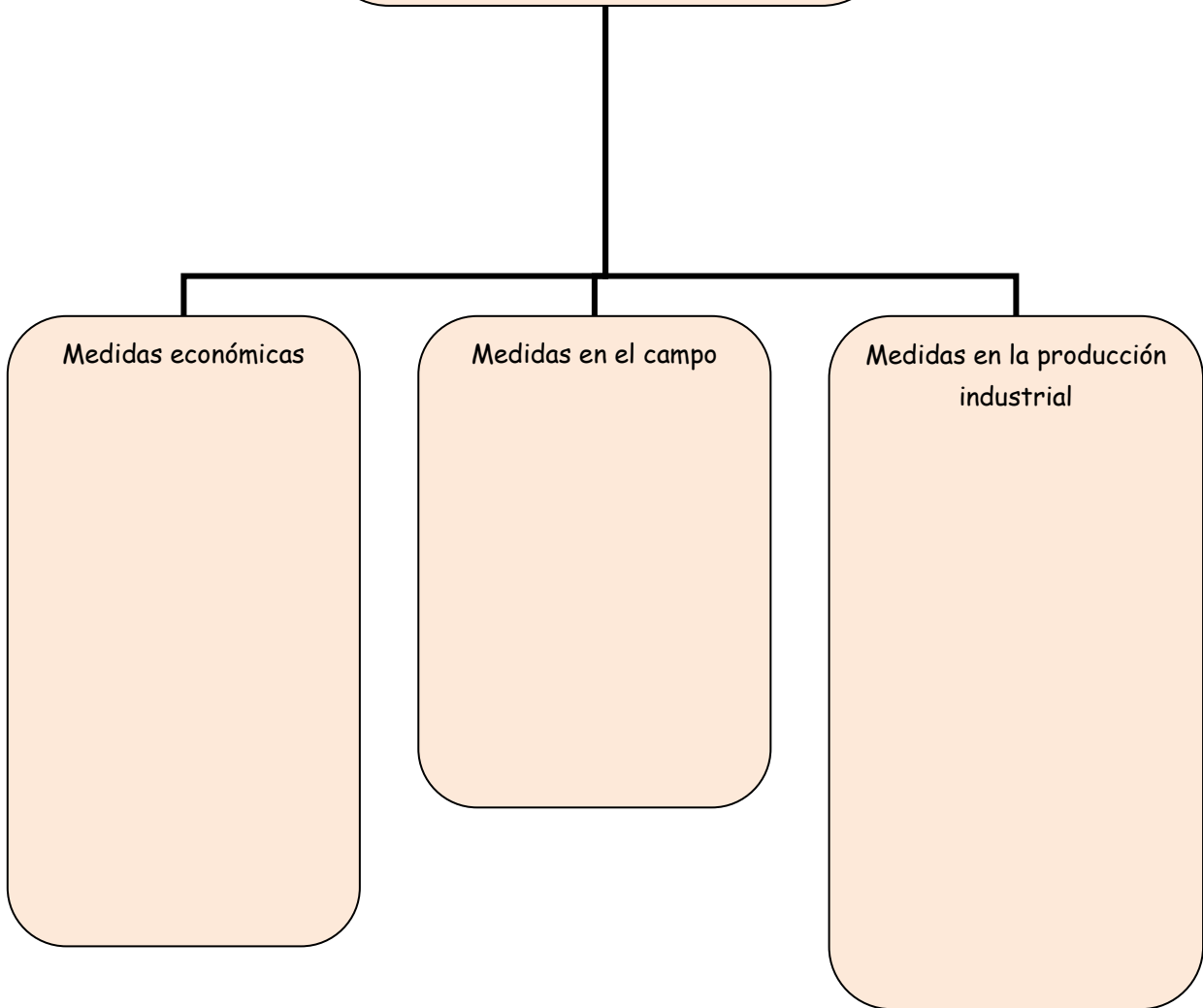
- Corbella Madueño, José. *Historia Ciencias Sociales*, McGraw-Hill/Interamericana de España, pp. 199-202.
- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Contemporánea 2, Tomo I*, pp. 95-109.
- Gómez Navarro, José. *Historia Universal*. Pearson, pp. 302-310, 315-323 y 329-338.

 **Actividades de recuperación:**

- I. Con base en el texto de José Corbella, completa el siguiente mapa conceptual, recuperando los aspectos que caracterizaron al *New Deal*, como respuesta a la crisis económica de 1929.

¿Qué es el New Deal?

Se le llama así al conjunto de medidas tomadas por el presidente Roosevelt de EUA, a fin de enfrentar los estragos que estaba causando la crisis económica, y pueden agruparse en:



II. Sobre la lectura de Miguel Ángel Gallo, elabora un cuadro como el siguiente y anota las condiciones que permitieron el surgimiento de los regímenes totalitarios (llamados por el autor fascismos), de manera particular los casos de Italia y Alemania.

CARÁCTERÍSTICAS GENERALES DEL TOTALITARISMO	CONDICIONES ESPECÍFICAS PARA EL SURGIMIENTO DEL FASCISMO EN ITALIA	CONDICIONES ESPECÍFICAS PARA EL SURGIMIENTO DEL NAZISMO EN ALEMANIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Militarización de la economía. ➤ 	<p>Al término de la Primera Guerra Mundial, se presenta una serie de problemas que incluían:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descontento por el reparto territorial. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las crisis económicas de 1923 y 1929. La primera debido a los pagos por reparación causados durante la guerra, y la segunda, por el crac de 1929. ➤

III. Sobre el texto de José Gómez Navarro, relaciona las columnas de los siguientes recuadros, de acuerdo a lo que se establece en la columna A.

A	B
1. Crack de 1929	(2) Características del estado fascista
2. Corporativismo	() El <i>Duce</i>
3. Nacionalsocialismo	() Crisis del sistema capitalista en los EUA
4. Francia	() Restablecimiento de la economía capitalista
5. Franklin D. Roosevelt	() En su ideología establece la supremacía de la raza blanca
6. Adolfo Hitler	() Estableció la llamada política de austeridad
7. Inglaterra	() Gobierno Nacional de McDonald
8. John Maynard Keynes	(4) Acuerdos del Palacio Matignon
9. Benito Mussolini	() Partido Nazi

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionará sobre las consecuencias del expansionismo norteamericano y el desarrollo capitalista dependiente de América Latina. 	<p>➤ América Latina y el intervencionismo de los Estados Unidos: oligarquías, populismo y dependencia. Crecimiento de las fuerzas antiimperialistas.</p>

 **Lecturas sugeridas**

- Delgado de Cantú, Gloria M. *El Mundo Moderno y Contemporáneo II*. Pearson Educación/Addison Wesley Longman de México, pp. 267-271.

 **Actividades de recuperación**

- I. Con base en el texto de Gloria Delgado completa el siguiente cuadro para recuperar los rasgos comunes del modelo económico y político de los países latinoamericanos en el período 1935-1950.

ECONÓMICO	POLÍTICO
1. El modelo económico se denominó de crecimiento hacia adentro o de sustitución de importaciones.	1. Se establecen en Centroamérica y Sudamérica gobiernos dictatoriales dirigidos por militares.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	
9.	
10	

II. Pon atención a la parte en que Gloria Delgado habla sobre la situación de dependencia económica del Caribe y Centroamérica y termina de responder las siguientes preguntas:

1.- ¿En qué estaba basada la economía de los países centroamericanos y del Caribe?

2.- ¿De qué manera afectó la Gran Depresión de 1929 la economía de estos países?

3.- ¿Qué medidas tomó Estados Unidos para evitar los estallidos sociales?

4.- ¿De qué manera intervino Estados Unidos en la conformación de Panamá?

R= Panamá se independizó de España en 1821 y pasó a formar parte de la República de la Gran Colombia con el nombre de Departamento del Istmo pero la unión fue inestable y se independizó en dos ocasiones de Colombia. En 1866 volvió a quedar bajo su dominio. Estados Unidos quería construir un canal que cruzara el Istmo pero Colombia se negó a ratificar el acuerdo y de inmediato se inició un movimiento separatista para que se reconociera la independencia de Panamá. Una vez reconocido Panamá como nación independiente se firmó el acuerdo Hay-Banun-Varuilla con el que se reconocía la independencia del país y además se aseguraba el arrendamiento perpetuo sobre la franja de tierra en donde se construiría el canal de Panamá.

5.- ¿Por qué motivo surgen los movimientos antiimperialistas?



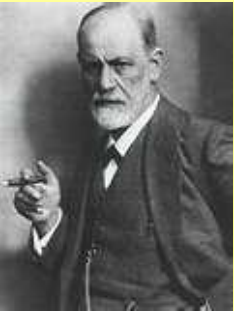

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprenderá los estilos de vida en las sociedades capitalista y socialista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El desarrollo capitalista y socialista, después de las guerras mundiales.




 **Lecturas sugeridas:**

- Corbella Madueño, José. *Historia. Ciencias Sociales*, McGraw-Hill/Interamericana de España, pp. 191,195-211, 253-254.
- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Moderna y Contemporánea II, tomo I*. Ediciones Quinto Sol. pp. 187-189, 190-193.

 **Actividades de recuperación:**

- I. Una vez que realices las lecturas sugeridas, que tratan sobre la Sociedad Capitalista y la Sociedad Socialista contesta las preguntas de los cuadros que te presentamos.

Sociedad Capitalista	Sociedad Socialista
<p>¿Qué es la enajenación capitalista?</p> <p>R=</p> 	<p>¿De acuerdo al comunismo, que característica debe tener el hombre nuevo?</p> <p>R=</p> 
<p>¿Cuál es el nombre de las Teorías de los siguientes personajes que permitieron a la publicidad mitificar los productos?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="240 999 472 1066"> <p>Sigmund Freud</p>  <p>Teoría:</p> </div> <div data-bbox="548 999 781 1066"> <p>Petróvich Pávlov</p>  <p>Teoría:</p> </div> </div>	<p>Las siguientes ideas refieren la situación que alcanzaría el hombre en una sociedad comunista, menciona a que texto corresponden y quién es el autor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“... desarrollo de los individuos en todos sus aspectos...”</i> 2. <i>“...crean las fuerzas productivas y corran a chorro lleno, los manantiales de la riqueza colectiva...”</i> 3. <i>“...de cada cual, según su capacidad, a cada cual, según sus necesidades”</i> <p>R=</p>

Sociedad Capitalista		Sociedad Socialista	
<p>¿A qué movimiento artístico corresponden el expresionismo, el dadaísmo y surrealismo?</p> <p>R=</p>		<p>De acuerdo a los artistas rusos ¿Qué podría lograrse con la unión de la Revolución y el Movimiento de las Vanguardias artísticas?</p> <p>R=</p>	
<p>Observa las siguientes obras correspondientes a las sociedades capitalista y socialista y menciona:</p>			
		<p>Obra # 1</p> 	
		<p>Obra # 2</p>	
Nombre:		Nombres:	
Autor:		Autores:	
Corriente:		Corriente:	

UNIDAD III. LA CONFORMACIÓN DEL MUNDO BIPOLAR Y EL TERCER MUNDO (1945-1979)

Introducción a la Unidad

En esta unidad conocerás las características de los planes económicos propuestos para enfrentar los efectos de la Segunda Guerra Mundial, así como los organismos como el Fondo Monetario Internacional (FMI), creados para encargarse de ponerlos en marcha. El surgimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es otro momento importante para comprender los conflictos que se presentan después.

Es en este contexto en el que ubicamos la formación de un mundo bipolar, es decir, un bloque capitalista encabezado por los EUA, y un bloque socialista encabezado por la URSS, cada uno buscando influir en otros países, situación que se traducirá en la llamada Guerra Fría. Ambos sistemas pondrán en práctica políticas específicas para enfrentar la crisis de la posguerra: el estado benefactor y la Planificación estatal.

Por supuesto, la ciencia y la tecnología no permanecen ajenas a estos procesos y se puede apreciar un avance importante que se verá reflejado en aspectos como la industria de la guerra, la salud, las comunicaciones, entre otros.

Parte integral también de estos procesos es la aparición de los denominados países del Tercer mundo, así como el proceso de descolonización de Asia, África, así como los procesos revolucionarios en China y Cuba.

Durante el periodo que comprende esta unidad, surgen también una serie de manifestaciones sociales de rechazo a los excesos que presentaba la confrontación de los modelos económico-políticos. Estamos hablando de los movimientos de contracultura, que en conjunto con los acontecimientos antes mencionados, provocarán a mediano plazo, la quiebra del Estado benefactor.

Conceptos clave: Estado Benefactor, Plan Marshall, Mundo Bipolar, Guerra Fría, Descolonización, Tercer Mundo, Contracultura.

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificará la trayectoria del Estado Benefactor en los años dorados del capitalismo y su crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El mundo de la posguerra: costos sociales y económicos, el Plan Marshall. ➤ Las instituciones internacionales surgidas en la posguerra. ➤ La formación del mundo bipolar y la Guerra Fría. El Estado Benefactor. La planificación estatal y la construcción socialista.

Lecturas sugeridas

- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI*. Ediciones Quinto Sol. pp. 167, 169 y 173-178.
- Pastor, Marialba. *Historia Universal*. Santillana, 4ª Ed. pp. 282-283, 288-291.
- Pérez Julieta, Lara Gerardo. *Historia Universal*. Oxford University Press México, primera edición, pp. 269.
- Valencia Castrejón, Sergio, et. al. “La conformación del mundo bipolar”, en *Historia Mundial. Del Imperialismo a la globalización. De 1945 a 1979*. México, Edere, pp. 22-24.

Actividades de recuperación

- I. Escribe en el cuadro los propósitos de los planes económicos surgidos al fin de la Segunda Guerra Mundial, de acuerdo a como los identifica Miguel Ángel Gallo.

Plan económico	Propósitos y logros fundamentales	Con qué tipo de modelo económico se identifica
Plan Marshall	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. su utilización como arma política pues los recursos económicos se repartían con criterios políticos. 3. 	
Plan Molotov	<ol style="list-style-type: none"> 1. La firma de acuerdos comerciales a largo plazo. 2. 3. 	Socialista.

II. Con relación al texto de Marialba Pastor, indica las características de los organismos que se solicitan.

Organismo	Propósitos fundamentales	Con qué tipo de modelo económico se identifica
ONU	Mantener la paz mundial, defender los derechos humanos, renunciar a la amenaza o al empleo de la fuerza, respetar la libre determinación de los pueblos, fomentar la cooperación entre las naciones, aumentar el nivel de vida en todo el mundo.	Sin inclinación aparente.
BANCO MUNDIAL		
FONDO MONETARIO INTERNACIONAL	Concesión de créditos para la pronta recuperación de las economías afectadas por la guerra.	
OTAN		Capitalista.
PACTO DE VARSOVIA		

OECE		
COMECON	Acuerdo económico establecido por la URSS para la asistencia de los países comunistas afectados por la guerra.	Socialista

III. En relación a las características del Estado Benefactor y de acuerdo con la lectura de Julieta Pérez y Gerardo Lara, completa el siguiente ejercicio.

Causa de su aparición	Aspectos que lo definen	Población a la que va dirigida	Acciones efectuadas para su puesta en práctica
Fue una respuesta ante las demandas sociales del sistema capitalista que comenzaba a vivir un periodo de desarrollo dorado en la posguerra.		<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Ancianos. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. Programas de distribución de alimentos escolares.

IV. Al terminar de revisar la lectura del texto de Sergio Valencia, llena los espacios de la siguiente tabla, de acuerdo con lo que se solicita.

Aspectos que definen a la Guerra Fría	Características significativas del periodo
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3. La pugna económica del colectivismo y la economía planificada contra la pluralidad y el libre mercado.</p> <p>4.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4. Las tareas de espionaje y contraespionaje realizadas por sus instituciones de inteligencia: la Agencia Central de Inteligencia de los Estados Unidos (CIA), y el Comité para la Seguridad de estado de la Unión Soviética (KGB).</p>

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizará la confrontación entre los bloques encabezados por los Estados Unidos y la Unión Soviética. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambios científico-tecnológicos y la carrera armamentista y espacial. ➤ Principales conflictos durante la Guerra Fría como, la Guerra de Corea, Guerra de Vietnam, Crisis de los misiles.

 **Lecturas sugeridas:**

- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI*, Ediciones Quinto Sol, 2009, pp. 211-216.
- Pérez Julieta, Lara Gerardo. *Historia Universal*. Oxford University Press México, pp. 252-261.
- Pastor, Marialba, *Historia Universal Contemporánea*. México, Santillana, Edición, 2008, pp. 158-164.

 **Actividades de recuperación:**

- I. Completa el siguiente cuadro en relación a los avances científicos y tecnológicos que se presentaron en el enfrentamiento del mundo bipolar.

AVANCE CIENTÍFICO/TECNOLÓGICO	CARACTERÍSTICAS
Electrónica	Técnica fundada en el empleo de los dispositivos para utilizar los electrones en estado libre, especialmente tubos electrónicos y transistores, base de innumerables aparatos de uso doméstico.
Informática	
Nuevos materiales	
Biotecnología	
Automatización	
Carrera armamentista	
Carrera espacial	

II. Con relación a los principales conflictos durante la Guerra Fría y de acuerdo con el texto de Julieta Pérez y Gerardo Lara, completa la siguiente tabla:

	Cuándo	¿Quiénes representan el conflicto?	Causas	Consecuencias
Guerra de Vietnam		Ho Chi-Ming (Norte). Ngo Dinh-Diem (Sur). Presidente norteamericano Richard Nixon		
Crisis de los misiles	1962			La URSS retiró los misiles a cambio de que E.U.A. no invadiera Cuba
Guerra de Corea			En 1945 Corea fue dividida en dos partes	

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterizará los procesos de descolonización y el papel del Tercer Mundo frente a la bipolaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La descolonización del tercer mundo: India, el sudeste asiático y África. La Revolución China y la Revolución cubana.

 **Lecturas sugeridas:**

- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI*. Ediciones Quinto Sol, pp. 190-198, 200-203.
- Pastor, Marialba. *Historia Universal*. Santillana, 3ª. Edición 2005, pp. 297-299, 312-315.
- Delgado de Cantú, Gloria M. *Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado*. México, Pearson/Prentice Hall, 2ª. Edición 2006. Pp. 407-412, 416-420, 423-425.

 **Actividades de recuperación:**

- I. Sobre el proceso de descolonización. de acuerdo con la lectura sugerida responde las siguientes cuestionamientos:

CARACTERÍSTICAS DE LA DESCOLONIZACIÓN

Necesidad de descolonizar por parte de los Imperios.

1. La caída de los imperios se convirtió en una necesidad para la salud de la economía europea, ello implicaba deshacerse de los territorios colonizados.
- 2.

Ideologías que se adoptaron en la descolonización.

- 1.
- 2.

Efectos de la descolonización.

- 1.
- 2.

Tercer mundo: elementos constitutivos.

- 1.
- 2.

India: M. Gandhi y la desobediencia civil.

- 1.
- 2.

Vietnam: países que la colonizaron:

Guerra de Guerrillas:

- 1.
- 2.

ELEMENTOS DE LA REVOLUCIÓN CHINA

Maoísmo

Culto a la personalidad de Mao y a sus estrategias políticas y económicas, planteó al campesinado como la fuerza fundamental de la revolución, alentó el respeto a las tradiciones, al folclor antiguo, a la vida rural, aplicó el centralismo autoritario y el recuperar el esplendor del Imperio Chino.

Gran salto adelante

Revolución cultural

CARACTERÍSTICAS DE LA REVOLUCIÓN CUBANA

Líderes

Movimiento 26 de julio

Se le llamó así al movimiento revolucionario en recuerdo al intento de asalto al Cuartel Moncada en 1953, que fracasó.

Desembarco de Bahía de Cochinos

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionará sobre diversos movimientos sociales y de contracultura que cuestionan el orden internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las manifestaciones sociales en el mundo bipolar: los movimientos estudiantiles del 68, la contracultura y las contradicciones al interior del bloque soviético.

 **Lecturas sugeridas:**

- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI*. Ediciones Quinto Sol, pp. 232-244.

 **Actividades de recuperación:**

- I. De acuerdo con la lectura sugerida y en relación a los movimientos sociales y de contracultura, concluye el siguiente ejercicio.

<p>Características generales a nivel mundial del contexto histórico de la “revolución juvenil” de los años sesenta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una etapa de auge económico mundial, de gran crecimiento de la producción y el consumo de todo tipo. 2.
<p>¿Quiénes conformaron la generación “beat” y cuáles fueron algunos de sus rasgos característicos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
<p>Premisas bajo las cuales se desarrolló la generación “beat”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
<p>Son ejemplo de líderes de movimientos en los años sesenta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Martin Luther King 2. 3.
<p>Características que presenta la <i>contracultura</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

UNIDAD IV. EXTINCIÓN DEL MUNDO BIPOLAR. NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN. PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS (DE 1979 A NUESTROS DÍAS)

Introducción a la unidad:

La década de los 80 del siglo XX marca el final de todo un proceso histórico caracterizado por el mundo bipolar, la guerra fría llegaba a su fin enmarcada por los acontecimientos de la caída del muro de Berlín. El mundo capitalista buscaba un nuevo rostro, un rostro que le diera la oportunidad de rehacerse en lo económico y lo político.

Habría que seguir destinando fuertes recursos para sostener el militarismo de los Estados Unidos que a través de la guerra de baja intensidad enfrentaban desde los 70, a la insurgencia que se reproducía sobre todo en los países de América Latina. Por otro lado los países de Europa del Este sufrían su propia transformación, la cual era alentada incluso por el propio Gorbachov al abandonar la Doctrina Breznev y retirar más de 5000 mil tanques de las llamadas “democracias populares”.

Los anteriores acontecimientos forman parte de la reorientación de la política del capitalismo, dando inicio al llamado neoliberalismo que es promovido e impulsado por los gobiernos de Margaret Thatcher y Ronald Reagan, como una respuesta a la crisis fiscal del Estado Benefactor. Algunas características de las políticas aplicadas son: reducción del Estado en la economía; privatizaciones de empresas públicas, estabilidad monetaria; recorte al gasto público, reducción de impuestos a los sectores de altos ingresos. En el caso de América Latina se impusieron estas medidas económicas, con resultados negativos para la mayoría de población.

Paralelamente veremos cómo el proceso de globalización conlleva la formación de bloques comerciales en diversas regiones del mundo, y el papel que juegan los organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), y la Organización Mundial del Comercio (OMC).

Finalmente las implicaciones del neoliberalismo y la globalización en la sociedad, se manifiestan en el empobrecimiento y falta de derechos y libertades por lo que los pueblos, aprovechan las tecnologías de la comunicación para dar una respuesta unificada a los problemas actuales.

Conceptos claves: neoliberalismo, globalización, guerra de baja intensidad, socialismo real, perestroika, glasnost, nuevo orden mundial, globalifóbicos, bloques comerciales.

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocerá la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El final de la guerra fría y los conflictos político-militares en la década de los ochenta: guerra de baja intensidad en Centroamérica. ➤ Surgimiento y caracterización del neoliberalismo: Inglaterra, Estados Unidos y América Latina. La crisis de la deuda: costos sociales y políticos. ➤ La globalización capitalista y la formación de los nuevos bloques comerciales: la Unión Europea, la Integración Asiática y el TLC. Los desafíos de China y Rusia frente a la Globalización.

 **Lecturas sugeridas:**

- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI*. Ediciones Quinto Sol, pp. 221-230.

- Pastor Marialba. *Historia Universal*. Santillana, pp. 360-362.

 **Actividades de recuperación:**

- I. En relación con la guerra de baja intensidad en Centroamérica, completa el siguiente cuadro:

Características de la guerra de baja intensidad	Nicaragua: Situación Social en los 70	Nombre del grupo revolucionario / contrarrevolucionario
<p>1. Es la organización, financiación y apoyo logístico a grupos mercenarios.</p> <p>2.</p>	<p>1. Anastasio Somoza aprovechó el terremoto de 1972 para consolidar su riqueza, a través de medidas corruptas.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>Frente Sandinista de Liberación Nacional FSLN / Guardia Nacional y los contra</p>

II. En relación al surgimiento y caracterización del neoliberalismo, costos sociales, completa el siguiente cuadro:

Características	Medidas adoptadas por Margaret Thatcher de Gran Bretaña en los 80	Medidas adoptadas por Ronald Reagan de EUA en los 80	Costos Sociales
Reducción del aparato burocrático del Estado y del gasto social	Reducción de impuestos	Reducción en educación	Despidos a trabajadores sin indemnización.

III. Sobre la globalización capitalista y la formación de los nuevos bloques comerciales: la Unión Europea, la Integración Asiática y el TLC, completa el cuadro siguiente:

Bloque	Siglas	Desarrollo	Objetivos	Estados que la integran
Unión Europea	UE	Se firmó en Maastricht el Tratado de la Unión Europea		
Tratado de Libre Comercio de América del Norte	TLCAN		Impulsar el desarrollo económico e industrial, a través de la liberación del pago de aranceles a los países firmantes	
Asociación Nacional del Sureste Asiático	ASEAN			Brunei, Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia.

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicará el fin del mundo bipolar, la pretensión, hegemónica de los Estados Unidos y el dilema entre el mundo unipolar o multipolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descomposición del “socialismo real”. Perestroika y Glasnost. Revoluciones en Europa del Este y desintegración de la URSS, ➤ Los Estados Unidos de América y su pretensión hegemónica: las guerras del Golfo Pérsico, Afganistán e Irak.

 **Lecturas sugeridas:**

- Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo y globalización*. México, Ediciones Quinto Sol. 2005, pp. 263-286 y 315-338.
- Gómez Navarro, José Luis, et. al. *Historia universal*, 8ª edición, Pearson Educación, México: 2008, pp. 450-453, 487-490, 490-493 y 524-528.
- Pérez, Julieta, Lara, Gerardo. *Historia Universal. De los orígenes de la modernidad a la crisis del mundo globalizado*, 2ª edición, Oxford, pp. 333-345, y 345-350.

 **Actividades de recuperación:**

- I. A partir de la lectura del texto Historia Universal de Julieta Pérez, realiza las actividades que a continuación se presentan:

- a. En el mapa de Europa, ilumina de color amarillo el territorio de la URSS, Checoslovaquia y Yugoslavia.



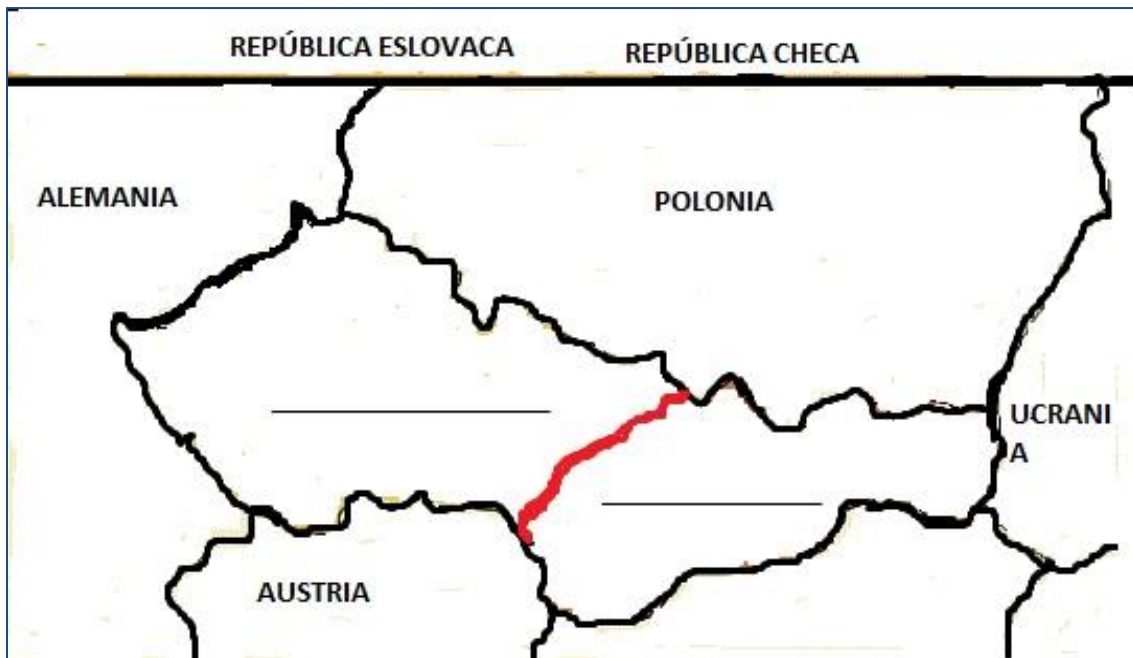
- b. mapa de la desintegración de la URSS, anota en las líneas el nombre de los países que se formaron e ilumina de color verde los países bálticos que se independizaron.



- c. En el mapa de Yugoslavia, anota sobre las líneas el nombre de los países que se formaron después de su desintegración.



- d. En el mapa de Checoslovaquia anota en las líneas el nombre de las repúblicas que se formaron después de su desintegración.



- II. A partir de la lectura del Texto de *Historia Universal* de Gómez Navarro, ordena de manera cronológica la intervención de los EEUU y sus aliados en los conflictos armados de los Balcanes y de Asia, colocando en la columna de la derecha en primer lugar el hecho más antiguo y así sucesivamente.

NOMBRE DE LA GUERRA	HECHO MÁS ANTIGUO
Operación Libertad Duradera	1.
Operación Fuerza Determinada	2.
Guerra de Irak	3. Operación Fuerza Determinada
Operación Tormenta del Desierto	4.

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprenderá las respuestas de los pueblos del mundo contra el neoliberalismo, la globalización capitalista y la guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacia un nuevo orden mundial y la guerra. ➤ La sociedad actual movimientos y luchas de los pueblos contra el neoliberalismo, la globalización capitalista.

 **Lectura sugeridas:**

- Hirsch Joachim. *Globalización, capital y Estado, nuevo orden mundial* UAM-Xochimilco, 2000, pp. 107.

- Fernández, Francisco. *Guía para una Globalización Alternativa, otro mundo es posible. Desplazamiento de la conflictividad mundial, Feminización de sujeto de cambio, El papel de las ONG.* SINE.QUANON. 2004 pp. 110-111, 113-114, 118-122.

- Carta de Principios del Foro Social Mundial FSM, en:
http://www.forumsocialmundial.org.br/main.php?id_menu=4&cd_language=4

- Preston, Julia, Dillon, Samuel. *El despertar de México, episodios de una búsqueda de la democracia. Chiapas.* OCEANO. México, 2006, pp. 291-295.

 **Actividades de recuperación:**

I. Sobre “*El nuevo orden mundial*”, contesta las siguientes preguntas:

“NUEVO ORDEN MUNDIAL”	
¿Quién y cuándo proclama el llamado nuevo orden mundial?	
¿Con qué guerra inició el “nuevo orden mundial”?	Con la Guerra del Golfo Pérsico.
¿Qué sistema social cayó, para dar paso al llamado “nuevo orden mundial”?	

II. Sobre la guerra completa lo que se pide en el siguiente cuadro:

LA GUERRA	
Hechos históricos que marcan un cambio o desplazamiento de la conflictividad mundial, desde la década de los 90 en el siglo XX	<ol style="list-style-type: none"> 1. La caída del muro de Berlín. 2. 3. La desaparición del Pacto de Varsovia 4.
“Nuevos” motivos de las guerras desde fines del siglo XX	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Diferencias culturales
Dimensiones que se ignoran en el análisis de las guerras de fines del siglo XX y primeras décadas del XXI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La agudización de los problemas económicos y sociales en el mundo pobre. 2. 3.

III. Sobre los movimientos y luchas de los pueblos contra el neoliberalismo, la globalización capitalista. Completa el siguiente cuadro de acuerdo a lo que se solicita.

RESPUESTAS DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

Foro Social Mundial FSM	Año de organización del primer Foro	Significado del FSM y su propósito	Lugar de la realización del primer Foro	Movimientos sociales pertenecen al Foro de acuerdo al principio # 5
	2001			Articula a entidades y movimientos de la sociedad civil de todos los países del mundo.
Feminización del sujeto del cambio	Movimientos que hicieron patente la influencia del feminismo a fines del siglo XX	Expresión de la feminización del sujeto del cambio en el aspecto de los valores	Expresión de la feminización del sujeto del cambio en el aspecto sexista	Expresión de la feminización del sujeto del cambio en el aspecto de los sentimientos
		En la aceptación de que existe una mayor proximidad de las mujeres a los valores alternativos (cultura de la paz y armonía con la naturaleza)		

	Año de aparición	Actores sociales	Lugar de surgimiento del EZLN. Denominación de los poblados conquistados	Propósito del EZLN, acciones implementadas para lograrlo
<p>Ejército zapatista de liberación nacional EZLN</p>				<p>Abrir un espacio de autodeterminación indígena en el Estado Mexicano. Algunas acciones fueron: llevar sus propios registros de nacimientos y muertes, suspender el pago de impuestos a todos los gobiernos, abrir clínicas de salud. etc.</p>

ONG	Organizaciones de menor participación por parte de los jóvenes, al incorporarse a las ONG	¿Por qué las ONG no son un movimiento homogéneo?	¿Por qué el Estado se ve en la necesidad de crear algunas ONG?	¿Cuál es el equívoco al señalar el carácter no gubernamental de las ONG?
		Porque son organizaciones heterogéneas, asociaciones con objetivos, fines y metas sociopolíticas y socioculturales diversas.		

Propósito	Temática
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entenderá los retos que enfrenta el mundo actual y reflexionará sobre las alternativas de solución. ➤ Grandes problemas del mundo actual y su repercusión en la vida cotidiana. Alternativas y posibilidades de solución. 	

 **Lecturas sugeridas:**

- Gallo T. Miguel Ángel. *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI*. México, 2005, Ediciones Quinto Sol, pp. 352-365.
- Pérez, Julieta, Lara, Gerardo. *Historia Universal. De los orígenes de la modernidad a la crisis del mundo globalizado*, 2ª ed., Oxford, México: 2008, pp. 368-371.

 **Actividades de recuperación:**

- I. En el siguiente cuadro describe las propuestas de los nuevos enfoques de la filosofía y el arte:

LA FILOSOFÍA Y EL ARTE	PROPUESTAS
Filosofía Analítica	
Filosofía Hermenéutica	Señala que al analizar un texto, no lo hacemos desde la literalidad, sino desde un contexto, es decir, desde una visión, desde un proyecto, desde una valoración dada por quien la interpreta.
Arte Efímero	
Arte Acción	
Arte Corporal	
Arte Conceptual	

Bibliografía Básica

- √ Carta de Principios del Foro Social Mundial FSM, en:
http://www.forumsocialmundial.org.br/main.php?id_menu=4&cd_language=4
- √ Castrejón, Sergio, et. al. “La conformación del mundo bipolar”, en *Historia Mundial. Del Imperialismo a la globalización. De 1945 a 1979*. México, Edére, 2008.
- √ Corbella Madueño, José, et al. *Historia. Ciencias Sociales*. Madrid, Mc.Graw Hill/Interamericana de España, 1998.
- √ Delgado de Cantú, Gloria. *El mundo moderno y contemporáneo II. El siglo XX*. México, Pearson de México, 2000.
- √ Fernández, Francisco. *Guía para una Globalización Alternativa, otro mundo es posible. Desplazamiento de la conflictividad mundial, Feminización de sujeto de cambio, El papel de las ONG*. SINE.QUANON. 2004.
- √ Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI*. Ediciones Quinto Sol. 2005.
- √ Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Moderna y Contemporánea II. Del Imperialismo al Neoliberalismo*. México, Ediciones Quinto Sol, 2003.
- √ Gómez Navarro, José, et al. *Historia Universal*. México, Addison Wesley Longman de México, 2002.
- √ Hirsch Joachim. *Globalización, capital y Estado, nuevo orden mundial UAM-Xochimilco*, 2000.
- √ Pastor, Marialba. *Historia Universal*. México, Santillana, 2001.
- √ Pérez Monroy, Julieta, Lara Cisneros, Gerardo. *Historia Universal*. México, Oxford University Press, 2003.
- √ Preston, Julia, Dillon, Samuel. *El despertar de México, episodios de una búsqueda de la democracia. Chiapas*. OCEANO. México, 2006, pp. 291-295.

Bibliografía Complementaria

- √ Alvear Acevedo, Carlos. *Historia Universal Contemporánea*. México, Limusa Noriega, 2000.
- √ Barajas, Rafael (El Fisgón), *Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin dejar de ser mexicano*. México, Grijalbo, 2002.
- √ Brom, Juan. *¿Por qué desapareció la Unión Soviética?* México, Grijalbo, 1992.
- √ Cuenca Toribio, José Manuel, et. al. *Historia Universal. De la segunda revolución industrial (s. XIX) al mundo actual* Vol. 4. Barcelona, Océano, 1996.
- √ Fernández, Antonio. *Historia del mundo contemporáneo. Curso de Orientación Universitaria*. Barcelona, Vincens Vives, 1998.
- √ Lamonedada Huerta, Mireya, Ribó Bagaría, María Eulalia. *Historia Universal. Del hombre moderno al hombre contemporáneo*. México, Pearson Educación de México, 2002.
- √ López Cordón Cortezo, Ma. Victoria y Martínez Carreras, José Urbano. *Leer historia. Análisis y comentarios de textos históricos*. México, Alhambra Mexicana, 1996.
- √ Río, Eduardo del (Rius), *La trukulenta historia del capitalismo*. México, Grijalbo, 1998.
- √ Río, Eduardo del (Rius), *Cuba para principiantes*. México, Grijalbo, 1983.
- √ García Cantú, Gastón. *Textos de Historia Universal*. México, UNAM, 1971.
- √ Montiel Espinosa, Fevee, et al. *Unidad IV. Crisis del capitalismo tardío y caída del bloque soviético. El mundo de 1976 a nuestros días. Historia Universal Moderna y Contemporánea II*. México, UNAM/CCH, Secretaría Académica, Seminario de Apoyo a Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II (Rubro 2), 2002.
- √ Sánchez Córdova, Humberto. *Historia Universal*. México, Pearson Prentice Hall, 2005.