

Noviembre, 2011



CCH
VALLEJO
UNAM

HISTORIA DE MÉXICO I GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO

COORDINADORAS

María Eugenia Martínez Lira y Silvia Palma Atlixqueño



HISTORIA DE MEXICO I

GUIA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO



ELABORADO POR LOS PROFESORES:

Ofelia Alavez Pérez, Rosalina Bautista Pérez, Martín Briones Arista, Víctor Cabrera Centeno, Seppe De Vreesse Pieters, Juana Gómez Valdivia, S. Olga Huitrón Nequis, Rodolfo López Baro, Norma A. Lozada Muñoz., Ricardo Martínez González, Tomás Montes Hernández, Carlos Ortega Ambriz, José Regalado Acuña, Héctor E Vargas Zermeño y Manuel Víctor Velázquez.

Coordinadoras:

María Eugenia Martínez Lira y Silvia Palma Atlixqueño

CONTENIDO	PÁGINA
1. PRESENTACIÓN	4
2. INDICACIONES DE USO	6
3. INTRODUCCIÓN DEL CURSO	7
4. DESARROLLO POR UNIDAD DIDÁCTICA	8
UNIDAD I	9
Introducción y desarrollo temático	10
Esquema de unidad	15
Actividades de aprendizaje	16
Actividades de autoevaluación	19
Unidad II	24
Introducción y desarrollo temático	25
Esquema de unidad	31
Actividades de aprendizaje	32
Actividades de autoevaluación	35
Unidad III	40
Introducción y desarrollo temático	41
Esquema de unidad	48
Actividades de aprendizaje	49
Actividades de autoevaluación	52
Unidad IV	58
Introducción y desarrollo temático	59
Esquema de unidad	65
Actividades de aprendizaje	66
Actividades de autoevaluación	71
Unidad V	78
Introducción y desarrollo temático	79
Esquema de unidad	88
Actividades de aprendizaje	89
Actividades de autoevaluación	94
5. RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFICAS Y SITIOS WEB	100

GUIA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE HISTORIA DE MEXICO I

1. PRESENTACIÓN

Con la presente **Guía**, nos proponemos orientarte en la comprensión del conocimiento histórico, como un conocimiento necesario y útil; y al mismo tiempo ayudarte a preparar tu examen extraordinario.

El estudio de la Historia no solo consiste en memorizar acontecimientos y personajes importantes del pasado. La Historia es la ciencia que nos permite obtener una visión totalizadora de la sociedad en el tiempo y espacio, proporciona un acercamiento a las actividades que realizaron otros hombres en la sociedad y que han dado por resultado el presente.

El estudio de la Historia permite una mejor comprensión del presente y de la sociedad que nos tocó vivir, es el método más eficaz para explicarnos la estructura de la sociedad actual. Además de que nos ayuda a desarrollar un sentido crítico, ya que proporciona un marco de referencia donde situar los problemas sociales, explicando sus causas inmediatas y lejanas, desarrollando así de manera paulatina una conciencia histórica y ciudadana. También nos brinda la posibilidad de aproximarnos a una metodología de la investigación científica, a través del empleo de fuentes, el uso crítico de la información, y la formulación de hipótesis. En pocas palabras nos acerca al trabajo que desarrolla todo historiador, y que lo podemos realizar de manera particular tanto en el salón de clase, como en bibliotecas y en nuestros hogares.

Conocer la Historia de México nos conduce a desarrollar un sentido de identidad nacional y cultural, consolidando nuestra concepción de nación, al evaluar nuestras posibilidades como país, desde luego partiendo de nuestra diversidad cultural. Al mismo tiempo permite enriquecer nuestras facultades de análisis, síntesis e inferencia, así como nuestra capacidad para formular teorías explicativas.

El interés por el estudio de la Historia de México siempre ha estado presente en los mexicanos, desde las primeras culturas hicieron esfuerzos por preservar y recuperar nuestro pasado, como ejemplos tenemos los mitos, leyendas, los códices indígenas, y diferentes textos que dan cuenta de los principales acontecimientos, así como el importante papel que han jugado la historia y los historiadores en la construcción de la nación.

A partir del siglo XIX, después de la Revolución de Independencia, se establecieron nuevas formas de relación entre los mexicanos, quienes unidos libremente formaron una nación, y fue necesario conjuntar en una sola cultura e identidad, la diversidad étnica y cultural de los grupos que habitaban en ese momento el territorio nacional.

Así la recuperación y estudio del pasado mexicano, se propuso unificar en una sola Historia las historias de sus pueblos, que nos ha llevado a cohesionarnos a través de una memoria colectiva y compartida tomando en cuenta nuestra diversidad social, económica y cultural. A partir de esa historia común, de la Historia nacional, hemos desarrollado un sentido de pertenencia, nos identificamos con un territorio, un idioma, un pasado, héroes, valores, símbolos, instituciones, leyes, costumbres y creencias. Mediante la Historia nacional hemos construimos y afirmado nuestra identidad nacional, nos hemos ubicamos como parte de esta sociedad, que nos conduce a pensar, actuar y vivir como mexicanos.

La recuperación de la Historia de México, ha sido un proceso complejo, donde se mezclan diversas interpretaciones tanto de la tradición popular como de las investigaciones académicas y el punto de vista oficial. Por lo tanto es necesario obtener los conocimientos que nos identifican como parte de la sociedad, por lo tanto es preciso conocer la Historia de México sus principales interpretaciones, su periodización y la relación que guarda con la Historia del resto del mundo.

Con la presente **Guía** pretendemos ayudarte a comprender la importancia que tiene el estudio de nuestra Historia y como usarla en tu vida cotidiana, con el objetivo de tener una vida plena, cuando llegue el momento de tomar decisiones fundamentales lo hagas con pleno conocimiento y análisis de las condiciones históricas que se presentan en ese momento.

En la **Guía** encontraras las orientaciones necesarias para su buen uso que te garanticen el éxito. En ella hemos incluido los propósitos, aprendizajes, contenidos, estrategias, materiales y bibliografía necesaria para cada una de las unidades temáticas del programa Institucional de Historia de México I, y lo más importante una serie de actividades y ejercicios de autoevaluación que te permitirán de una manera organizada, preparar un buen examen y al mismo tiempo medir tus conocimientos sobre la asignatura, para que puedas lograr los propósitos y aprendizajes planteados en el Programa Institucional.

La guía consta de cinco unidades temáticas que se encuentran en correspondencia con el Programa Institucional de la materia. Te sugerimos leas con detenimiento la parte correspondiente a las instrucciones de uso de la guía para que puedas acceder de mejor manera a todas las actividades que se te brindan y realizar las actividades de autoevaluación.

Los maestros que participamos en la elaboración de la presente guía nos ponemos a tu disposición para que consultes tus dudas y te brindemos una asesoría más personalizada, en el Área de Historia te pueden informar donde encontramos, para que acudas a nosotros. Te deseamos éxito no solo en el examen extraordinario, sino en toda tu vida académica.

ATENTAMENTE.

Profesores del Área Histórico-Social

2. INDICACIONES DE USO

Para que obtengas buenos resultados en el uso de la presente guía, te recomendamos que sigas estas indicaciones:

- Lee detenidamente la presentación de la guía, reflexiona sobre la importancia del estudio de la Historia de México y sobre la necesidad de aprobar tu asignatura.
- Pon atención en la estructura y las partes que conforman la guía para tener una visión general del contenido de este material y del curso de Historia de México I.
- Cada una de las unidades didácticas corresponden a un período de la Historia nacional y se conforman con los siguientes elementos: introducción y desarrollo temático, esquema de los contenidos temáticos, actividades de aprendizaje y actividades de autoevaluación.
- Lee detenidamente la introducción a la unidad y subraya los aspectos que consideres más importantes para tenerlos presentes. Si es necesario busca en un diccionario las palabras que no conozcas.
- Observa con atención el esquema de contenidos temáticos y encuentra sus relaciones, esto te permitirá tener una visión general de los temas que integran este apartado, de esta manera podrás darte cuenta de los conocimientos necesarios para realizar un buen examen extraordinario.
- En cada una de las unidades didácticas encontrarás actividades de aprendizaje que debes realizar para fortalecer tus conocimientos. Para ello es necesario que consultes la bibliografía que te proporcionamos.
- Para reforzar tus conocimientos, es necesario que contestes los ejercicios de autoevaluación que se incluyen al final de cada una de las unidades didácticas, para ello es recomendable que consultes algunos de los textos que se señalan en la bibliografía y el *Atlas Histórico de México* en la página del CCH: <http://portalacademico.cch.unam.mx/atlas>.
- Para cualquier duda o revisión de tu guía puedes acudir al Área de Historia donde te darán información sobre los profesores que elaboramos este material, quienes con gusto te apoyaremos.

3. INTRODUCCIÓN DEL CURSO

La asignatura de Historia de México I pertenece al Área Histórico-Social, es de carácter obligatorio y se imparte en tercer semestre, de acuerdo con el Plan de Estudios Actualizado, aprobado por el Consejo Técnico en 1996. Tiene como antecedente la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea y es, a su vez, soporte académico para Historia de México II así como para las materias de quinto y sexto semestres del Área Histórico-Social.

a) PROPÓSITO

El propósito de la asignatura es el conocimiento del origen y desarrollo de México, enmarcado en el proceso de origen y transformación del capitalismo, con una temporalidad acotada de 2500 a.C. hasta el año 1900 de nuestra era.

b) CONCEPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El programa de Historia de México I se organiza a partir de una concepción integral donde las categorías de **totalidad y proceso** son fundamentales en el conocimiento del devenir histórico. La totalidad es la visión multicausal de la realidad social, la cual está constituida por múltiples fenómenos relacionados y en permanente cambio, que requieren, por lo mismo, de una interpretación y explicación.

Se considera como **proceso** al conjunto de acontecimientos y cambios de la sociedad que se interrelacionan, se combinan e interactúan en múltiples relaciones, en un tiempo y espacio determinados, donde la categoría de **periodización** es fundamental para entender las continuidades y rupturas de la historicidad mexicana; por ello se señalan cortes temporales que atienden a las peculiaridades predominantes de un proceso de larga duración, representados en Unidades didácticas. Cada periodo debe estudiarse en los diferentes ámbitos de la complejidad social: economía, política, educación, religión, arte, etcétera, dentro del espacio y temporalidad en el que suceden, buscando siempre una visión global de la Historia de México con un carácter científico del conocimiento histórico. El programa se organiza en cinco unidades didácticas:

Unidad	Título
I.	Introducción metodológica
II.	México prehispánico, 2500 a.C. A 1521
III.	Conquista y colonia, 1521-1810
IV.	Independencia y origen del estado-nación mexicano, 1810-1854
V.	Reforma y consolidación del porfiriato, 1854-1900

c) OBJETIVOS

Al finalizar el curso el alumno:

- Conocerá y analizará los principales procesos de la Historia de México, desde 2500 a. C hasta 1900 de nuestra era, destacando el origen y desarrollo de la sociedad y el estado de nuestro país y su vinculación con el desarrollo del capitalismo, en los diversos ámbitos de complejidad social: economía, política, educación, religión, arte y vida cotidiana, entre otros.
- Analizará los hechos históricos, comprendiendo el conjunto de relaciones que se presentan como procesos en cada uno de los periodos de la sociedad y el Estado mexicano y la relación entre el pasado y el presente.
- Entenderá el papel que juega la historia de México en su formación como estudiante y actor de una realidad histórico-social en constante cambio.
- Desarrollará habilidades, procedimientos, destrezas y actitudes que le ayuden a comprender los procesos históricos nacionales, utilizándolas como herramientas conceptuales e instrumentos metodológicos para la adquisición de aprendizajes significativos.
- Participará conscientemente en la promoción de valores tales como el respeto a las opiniones del otro, la tolerancia, el diálogo, la diversidad, la constancia y el trabajo en equipo, entre otro

4. DESARROLLO POR UNIDAD DIDÁCTICA

En este apartado encontrarás las unidades didácticas que integran el Programa institucional de Historia de México I, cada una de ellas contienen lo siguiente elementos:

- Propósito, contenidos temáticos y palabras clave.¹
- Introducción y desarrollo temático
- Esquema de la unidad
- Actividades de aprendizaje
- Actividades de autoevaluación

¹ Tomadas del Programa Institucional de Historia de México I, en http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/plan_estudio/mapa_histmexiyii.pdf, pag. 9.

Unidad I

INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA

Propósito

Al finalizar la unidad, el alumno continuará el conocimiento y utilización de algunas herramientas teórico-metodológicas enfocadas al estudio de la Historia de México y su relación con los procesos mundiales, a través de la identificación de fuentes y formas de interpretación para problematizar la herencia cultural, valores e identidad nacional e ir adquiriendo conciencia histórica.

Temática:

1) Sentido de estudiar la Historia de México, 2) La Historia de México en el contexto de los procesos históricos mundiales, 3) Periodización y tiempo histórico, 4) El proceso de investigación histórica: objeto de estudio, fuentes e Interpretación.

Conceptos clave:

Sujeto histórico, Pertenencia, identidad, origen, mercado mundial, capitalismo, tiempo y espacio, periodización, permanencia y cambio.

UNIDAD I INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA

INTRODUCCIÓN Y DESARROLLO TEMÁTICO

Sentido de estudiar la Historia de México. La Historia es una de las ciencias del área de Humanidades, en esta área se encuentra la literatura, filosofía, escultura, danza, música, pintura. Se denomina área de humanidades porque humaniza, sensibiliza, representa y define al género humano como ser pensante, consciente y constructor de su propio quehacer humano.

Los hombres hacen la historia, las acciones humanas y sus elementos constitutivos son parte de ésta, cada sociedad está compuesta de individuos, histórica y socialmente determinados por sus condiciones de vida, de trabajo donde establecen relaciones sociales. La Historia estudia el pasado del hombre, no del hombre individual, sino del ser social. La Historia es una ciencia social que estudia el movimiento a través del **tiempo** y el **espacio**, para poder entender los procesos sociales, políticos, económicos y culturales de la actualidad debemos revisar la historia de los acontecimientos del pasado, solo así podremos comprender nuestro presente.

La importancia de la historia reside en darse cuenta que la vida de cada ser humano tiene un origen que se ubica en el pasado. Tener una historia individual nos da el sentido de pertenencia: pertenecemos a una familia donde aprendimos un idioma, costumbres, tradiciones, formas de relacionarnos; algunas de nuestras fortalezas y debilidades tienen su origen en el pasado, es nuestro derecho y obligación conocerlo porque es lo que permite tener una identidad individual. La historia personal nos ubica como sujetos individuales; conocer la Historia de nuestro país nos posiciona como seres sociales, sujetos históricos con una identidad colectiva que nos distingue como mexicanos, con una herencia cultural milenaria, llena de sabiduría ancestral.

Es necesario conocer el pasado histórico, nuestras raíces, porque el pasado nos conforma como pueblo con una identidad, el pasado nos constituye como herederos de una cultura con su lenguaje, gastronomía, tradiciones, costumbres, estilos y formas de vida. Somos herederos de un pueblo guerrero, observador del cosmos, transformador de la naturaleza, conocedor y creador de formas de trabajo; de un pueblo conquistado, fusionado y mezclado en una raza mestiza con tres raíces: la indígena, la negra y la española, que después de tres siglos de colonia luchó por su independencia consolidándose desde entonces la identidad mexicana. Es necesario saber cuándo se conforma México como Nación, cómo nos relacionamos con el exterior, cómo nuestra economía se inserta como abastecedora de productos agrícolas que sirven de materia prima para la industrialización de otros países y cómo se integra a un mercado mundial con una lógica de funcionamiento capitalista. Cada etapa de la vida nacional es un proceso multifactorial de causas y consecuencias, donde se interrelacionan aspectos políticos, sociales, ideológicos, económicos y culturales.

Para comprender lo que sucede en la actualidad en nuestro país, es necesario conocer la Historia de México, ahí reside la importancia de estudiar historia. La conciencia histórica permite asumirse como parte de la sociedad y de la Historia de México, eres parte del proceso histórico y de su transformación. Eres parte del movimiento histórico junto con los otros que como tú, podemos, si queremos transformar y construir el futuro individual y colectivo. Eres parte de ese pasado, de este presente y responsable de construir tu futuro y en lo que te toca, el futuro del país.

La historia de México en el contexto de los procesos históricos mundiales. La estrecha relación que tiene la historia de México con la historia mundial nos permite comprender en su justa dimensión los procesos políticos, sociales, económicos y culturales de cada etapa de la vida de México. Nuestro país tuvo, y ha tenido su propia dinámica interna de funcionamiento, los vínculos con el exterior han tenido influencia, han condicionado el desarrollo de los procesos internos. La historia de México no la podemos revisar en forma aislada, la interacción de los factores internos con los procesos mundiales han marcado los procesos internos. Cada etapa de nuestra historia nacional está conectada, ligada estrechamente con el desarrollo del capitalismo. En el siglo XVI pasamos a formar parte del mercado mundial cuando se conquista nuestro territorio, en el contexto interno se desarrollaban diversas culturas que forman parte de nuestras raíces profundas; en el contexto externo ubicamos un avance en la navegación, la necesidad de ejercer el comercio para obtener riqueza medida en la acumulación de metales preciosos. El encuentro con nuestro territorio les garantizaba la extracción de los preciados minerales. Desde ese momento la vinculación con el exterior quedó sujeta a esa dinámica de acumulación donde el eje rector de funcionamiento es el capital.

A lo largo de esta guía te podrás dar cuenta que en cada proceso histórico la interrelación es estrecha: en la conquista y colonia el contexto se desarrolla en la dinámica de un capitalismo comercial e industrial; en la conformación del Estado, el proceso histórico se circunscribe a la lógica de funcionamiento de un capitalismo financiero, es la etapa del Imperialismo que no ha terminado y que en la actualidad se encuentra en su fase globalizadora y neoliberal.

Como ves no podemos estudiar la historia de nuestro país en forma aislada, siempre debemos tener presente que la Historia de México se encuentra vinculada y en estrecha relación con los procesos mundiales del desarrollo del capitalismo.

Periodización y Tiempo histórico. La Historia no son solo datos aislados y vacíos; la Historia está en constante construcción y debe ser vista como proceso donde se establecen relaciones de causa-efecto en el tiempo y el espacio. Para revisar la historia es necesario periodizar y seccionar los acontecimientos de acuerdo a la dinámica de los procesos internos y externos. Esta periodización permite conocer y comprender etapas, períodos relevantes como el México antiguo, la colonia, México independiente, etc. El tiempo y el espacio son las dos dimensiones de la Historia, sin las cuáles no podríamos comprender los hechos históricos.

- *Tiempo cronológico* es el tiempo conformado por segundos, minutos, días, meses, años, siglos, épocas, etapas, eras; nos indica movimiento, cambio, duración, ritmo, velocidad. El tiempo cronológico ordena, sitúa y organiza, es un tiempo de sucesión.
- *Tiempo histórico* es la simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios diversos que se dan en una colectividad humana a lo largo de un periodo determinado. El tiempo histórico es un tiempo que explica las diversas sucesiones de acuerdo a la naturaleza de los hechos. Existen dos conceptos estructurales que mantienen una relación inseparable con la historia: la causalidad y el cambio o permanencia.
- *El espacio* nos sitúa en la ubicación de los acontecimientos, la espacialidad no solo es la dimensión geográfica, cada lugar encierra relaciones naturales, sociales, económicas. Nuestro país posee un clima, una riquísima diversidad biológica, especies endémicas, recursos naturales, capital humano (fuerza de trabajo). Cada sociedad entabla relaciones sociales desde su cultura, su lenguaje, su forma de vestir, su música, ideología, su trabajo, etcétera. Como ves el proceso de construcción histórica necesariamente abarca los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales, ideológicos dentro de estas dos grandes dimensiones sin las cuales no podríamos comprender la Historia.

El proceso de investigación histórica: objeto de estudio, fuentes e interpretación. *La Historia es nuestra y la hacen los pueblos a esta frase le podemos agregar y la escriben los historiadores.* La Historia es la ciencia social que estudia el pasado de la humanidad. Toda ciencia tiene un método, un sujeto y un objeto de estudio. La Historia es una ciencia porque tiene un método: método científico. Tiene un sujeto: el hombre, la humanidad. Su objeto de estudio: es el pasado del hombre limitado a un tiempo y un espacio.

El trabajo que realiza un historiador es arduo, gracias a ese inteligente y dedicado trabajo podemos conocer la Historia de México. En el proceso de investigación histórica se utiliza una metodología propia de la investigación de las ciencias sociales. Los aspectos relevantes en su contexto histórico-social y sus determinantes económicos, ideológicos, culturales van a ser explicados por el que escribe la historia, partiendo de lo simple a lo complejo y de lo complejo a lo simple.

En la investigación científica social hay una serie de pasos que hay que seguir:

1. Delimitar el tema con el fin de centrar la atención en lo que se quiere estudiar
2. Planteamiento del problema: Objetivos, hipótesis, marco teórico
3. Diseño metodológico
4. Recolección, clasificación y sistematización de la información
5. Análisis, interpretación y presentación de los datos.

Para desarrollar su trabajo, el historiador se basa en fuentes de información que son:

- A. Primarias o directas: escritas, documentos, publicaciones periódicas, memorias y diarios personales, correspondencias, obras literarias; orales, grabaciones (testimonios, canciones, corridos); Iconográficas, obras plásticas (pintura, escultura, arquitectura); gráficas (fotografía, cine, video).
- B. Secundarias o indirectas: libros, películas, videos

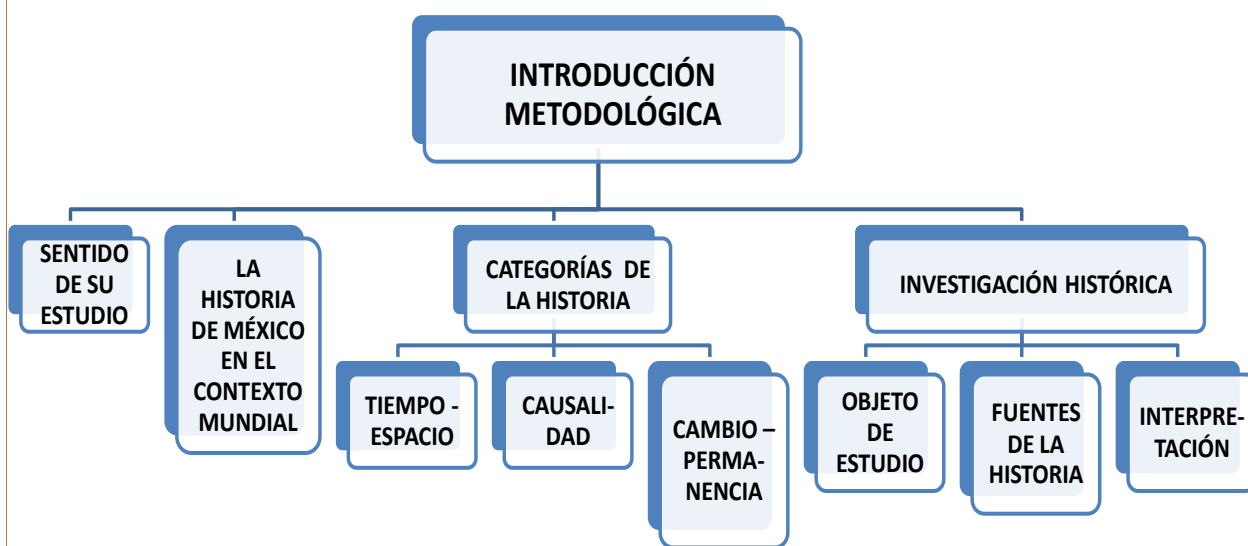
La Historia tiene su propia historia, a lo largo del tiempo se ha ido construyendo. La Historia nos habla de procesos históricos, desde diversas interpretaciones (historiografía) y desde el enfoque ideológico de las Teorías de la Historia (filosofía de la Historia). En el siglo XIX surgen teorías o formas de revisar esa larga trayectoria que ha vivido la humanidad. En esta sección revisarás las diferentes interpretaciones que han surgido, podrás entender desde qué *ojos* miran el desarrollo histórico.

Teoría	Autor	Aportaciones
Positivismo	Augusto Comte (1798 - 1857), francés.	<p>Esta corriente de pensamiento hace una exaltación de la ciencia como única guía de la vida del hombre: único conocimiento, única moral y única religión.</p> <p>La humanidad ha pasado por tres momentos, tres Estados:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El teológico b) El metafísico c) El Positivo <p>El positivo lo ubica en el momento que él está viviendo. Plantea que el positivismo busca hechos y leyes. Es real y definitivo <i>Se atiene a lo positivo a lo que está puesto y dado: es la filosofía del dato.</i> De acuerdo a la época industrial y de desarrollo de la ciencia, Comte plantea un orden social, basado en el avance científico y tecnológico que conducirá al progreso, la perfección y la felicidad.</p>

Historicismo	Benedetto Croce (1866-1952), italiano; José Ortega y Gasset (1883-1955), español; Wilhelm Dilthey (1833-1911), Gustav Droysen (1808-1884) y Oswald Spengler (1880-1936), alemanes; Arnold Toynbee (1889-1975) y Robin Collingwood (1884-1943), ingleses	Doctrina que considera la historia como la realización misma de dios. Esta corriente de pensamiento plantea que no hay leyes universales, por eso los hechos históricos son únicos e irrepetibles. Por lo tanto el ser humano es producto de su historia. Para estos autores la libertad define al ser humano. La historia, dice Spengler es un proceso biológico y como tal tiene etapas de gestación, nacimiento, desarrollo y consumación. Por su parte Toynbee habla de los desafíos de la civilización: si crece y prospera es gracias al estímulo del desafío, si no tiene éxito es a causa de la impotencia ante el desafío.
Materialismo Histórico	Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1936), alemanes	Parten del aspecto material, concreto de la sobrevivencia humana a través de la historia. Plantean que hay leyes y lucha de clases que van dando paso a modos de producción: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y comunismo. Carlos Marx desarrolla la explicación del funcionamiento del capitalismo: a través de la explotación de la fuerza de trabajo quien es la única generadora de valor del cual se apropia el burgués. Políticamente Engels y Marx plantean el derrocamiento del sistema explotador en el conocido <i>Manifiesto del Partido Comunista</i> .
Escuela de Annales	Marc Bloch (1886-1944) Lucien Febvre (1878-1956); Fernand Braudel (1902-1985) y Jacques Le Goff (1924-) franceses	<p>Escriben en la Revista del mismo nombre. Retomando algunos elementos del Materialismo Histórico. Su planteamiento enriquece la historiografía (historia de la historia) ya que incluye la multidisciplinaria resultando una visión integradora objetiva desde la historia, economía, geografía, antropología, demografía, matemáticas, etc.</p> <p>Plantean los ritmos de los acontecimientos en corta y larga duración constituidos por los aspectos geográficos, económicos, demográficos, de género, ideológicos y mentales.</p>

ESQUEMA DE LA UNIDAD

PRIMERA UNIDAD



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA

La Historia científica requiere de la comprensión y manejo de una serie de conceptos y categorías que nos permiten recuperar el pasado desde un punto de vista objetivo y veraz, entre los ellos destacan los siguientes:

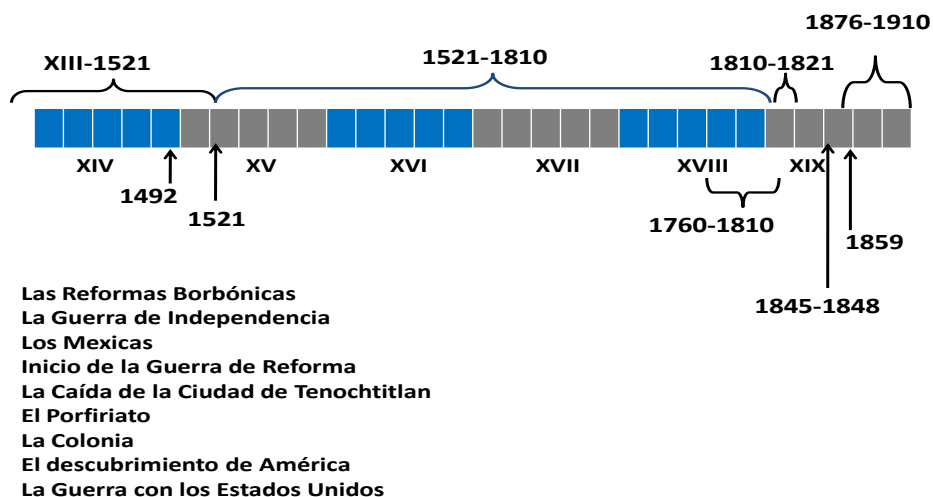
Cientificidad, cambio, permanencia, proceso, papel del hombre, causalidad, periodización, temporalidad, espacialidad. **Relaciona los conceptos con su definición, anotando el nombre del concepto en el espacio correspondiente.**

Definición	Concepto correcto
La forma de dividir el acontecimiento histórico para su mejor estudio y comprensión.	
Todo acontecimiento histórico no es aislado ni espontáneo, tiene una serie de hechos que provocan su realización.	
Los aspectos característicos de las sociedades se mantienen constantes a pesar de transcurrir el tiempo.	
Contribuye a entender la realidad social, mediante un análisis de las causas, las contradicciones y el desarrollo de los hechos sociales.	
Es el ámbito geográfico donde se desarrolla el proceso histórico. El ámbito socialmente constituido por el hombre a través del tiempo.	
Las condiciones que se transforman y conforman modificaciones que permiten apreciar el desarrollo de los procesos históricos.	
Los procesos históricos responden a movimientos amplios mayoritarios donde todos los individuos ocupan un lugar histórico.	
La duración de los procesos históricos en una sociedad.	

SEGUNDA

Una categoría importante es el tiempo histórico, considerado como el tiempo del movimiento de la sociedad, de los acontecimientos del hombre, por lo que es múltiple, irregular y heterogéneo dependiendo de las características internas de la sociedad.

La línea del tiempo es una herramienta que representa gráficamente el tiempo histórico, te presentamos algunos de los acontecimientos más importantes de la Historia de México I, ubícalos en la línea del tiempo. Si tienes dudas consulta en un libro de Historia de México o en Internet.



TERCERA

Lee cuidadosamente el texto y responde las preguntas

“Muchas veces en el curso de una investigación el historiador se enfrenta a situaciones en las que razones de tiempo y de costo hacen imposible el estudio de la totalidad de la documentación disponible. Así por ejemplo el estudio de testamentos, actas notariales de matrimonio, listas nominales de tipo fiscal, electoral o simplemente censal, es bastante difícil de poder realizarse exhaustivamente. Es decir, razones de costo y tiempo nos impiden estudiar todos los casos, debiéndonos limitar a una parte de ellos, a tomar lo que los estadísticos llaman una muestra”.

Cardoso, Ciro F. S. y H. Pérez Brignoli. *Los métodos de la Historia*. México, Editorial Grijalbo, 1977. p. 283.

1. Escribe tres fuentes que utiliza el historiador y que se mencionan en el texto.
2. ¿Por qué razones el historiador no puede estudiar la totalidad de la documentación disponible?
3. ¿Cómo se resuelve el problema de estudiar la totalidad según el texto?
4. ¿Qué es una muestra?

“El conocimiento histórico está así en continua evolución, alcanzando un grado cada vez mayor de certeza y validez. Su perfeccionamiento exige, por una parte, el examen cuidadoso de todo nuevo dato, su más rigurosa comprobación de acuerdo con las técnicas y conocimientos de su momento. Por otra parte, requiere también la indicación cuidadosa, de parte del investigador, de las fuentes utilizadas y los criterios adoptados para evaluarlas de acuerdo siempre con el grado de profundización pretendido y el público al que se dirige”.

Brom, Juan. *Para comprender la Historia*. México, Editorial Nuestro Tiempo, 1990, p.37.

1. Explica la frase “El conocimiento histórico está así en continua evolución, alcanzando un grado cada vez mayor de certeza y validez”.
2. Consideras que alguna vez se podrá alcanzar la totalidad del conocimiento histórico. Argumenta tu respuesta.
3. Según el texto ¿qué debe hacer el historiador con las fuentes de información?
4. ¿Por qué es importante el público al que se dirige el conocimiento histórico?
5. Elabora una conclusión sobre el texto.

“La metodología es guía y orientación con base en un nivel científico para el conocimiento de la Historia. Su objetivo es la obtención de elementos conceptuales de un hecho histórico, la adquisición de una visión general del tema que se estudia; la ubicación de los distintos acontecimientos históricos en el contexto mundial tanto en el espacio como en el tiempo; conocer el desarrollo particular de cada acontecimiento de la época que se estudia; compararlo con el presente y obtener conclusiones”.

Gómez Navarro, José, et. al. *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra Mexicana, 1997, p. 15.

1. Explica con tus palabras ¿Qué es una metodología?
2. ¿Cuál es el objetivo de la metodología?
3. Establece los pasos de la metodología que se menciona en el texto.
4. Consideras que es posible acceder a la Historia científica sin una metodología. Argumenta tu respuesta.

“El propósito general de la asignatura [Historia] fue convertirla en un espacio de análisis, de reflexión y de crítica de los hechos que han marcado el desarrollo y evolución de la humanidad, buscando el surgimiento y conformación histórica de nuestro país, así como los puntos de convergencia con todas las civilizaciones en cada época de la historia. El objetivo es la reconstrucción de la historia, revalorizarla en su para qué. Entenderla como motor de búsqueda en la solución de los problemas humanos y sociales de nuestros días y hacer que el ciudadano del futuro perciba que sólo al conocer y comprender la historia, podrá comprender con mayores elementos su propia vida”.

Rodríguez A. María de los Ángeles y Rogelio Ventura. “El conocimiento histórico para los jóvenes” en Luz Elena Galván Lafarga. *La formación de una conciencia histórica enseñanza de la historia en México*. México, Academia Mexicana de la Historia correspondiente a la de Madrid, 2006, p. 162.

1. Señala cuál es el propósito general de la Historia que establece el texto.
2. ¿Para qué estudiar historia?
3. Según el texto cuál es el objeto del estudio de la Historia.
4. ¿Qué papel juega la historia en tu formación como hombre, y como ciudadano?
5. ¿Cómo la historia te ayudaría a comprender tu propia vida?

“Y así se pasó la primera mitad del siglo; los virreyes fueron constructores de edificios notables en su época (Casa de Moneda, Aduana), de buenos caminos; desempeñaron en las hambres y pestes, terribles algunas de ellas, que asolaron al país, el papel paternal de jefes de la beneficencia pública; pacificaron algunas comarcas que quedaron definitivamente sometidas como el Nayarit, en la jurisdicción de la Audiencia de Guadalajara, y en la sierra occidental la comarca marítima y fluvial que recibió el nombre de Nueva Santander, en los litorales del Golfo (Tamaulipas); fundaron poblaciones nuevas como Linares (Nuevo León), se enviaron expediciones a Texas, se vigiló constantemente la defensa de las costas en las que se gastaron sumas considerables, y se procuró remitir a España cuánto dinero se podía y del que llegaba cuanto los piratas y corsarios, que pululaban en los dos mares, no alcanzaban a apresar”.

Sierra, Justo. *Evolución política del pueblo mexicano*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1993. (Cien de México), p. 140

1. ¿Cuál es el tema central al que se refiere el texto?
2. Señala cuáles son los personajes importantes que se mencionan.
3. Establece la espacialidad donde se desarrollan los acontecimientos históricos que menciona el texto.
4. ¿Encuentras alguna relación de lo narrado en el texto con la actualidad?
5. Elabora una conclusión

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

I. Responde brevemente las siguientes preguntas:

1.- ¿Por qué es importante estudiar la Historia de México?

2.- ¿Cuáles son las fuentes de la historia? (da cuatro ejemplos)

3.- Menciona tres ciencias auxiliares del conocimiento histórico

4.- ¿Qué es la Historia?

5.- Escribe las categorías fundamentales para el estudio de la Historia

6.- ¿Qué es la causalidad?

7.- ¿Qué entiendes por proceso histórico?

8.- ¿Qué es la periodización?

9.- Menciona cómo trabaja el historiador

10.- ¿Qué es el contexto mundial?

II. Relaciona las columnas con los conceptos

1. Es la simple sucesión de fechas y nombres: () Historia popular
2. Está basada en el conocimiento, investigación y comprensión de los hechos históricos fundamentada en la verdad, el juicio crítico, el análisis y en una metodología: () Historia épica, política o de bronce
3. Resalta los hechos de los héroes y antihéroes como si ellos solos hubieran hecho la Historia () Microhistoria
4. Su objeto de estudio es la producción y distribución de las mercancías. () Historia científica
5. Relata de manera detallada la vida que se desarrolla en algunas regiones del país. () Historia económica
6. Estudia los grupos indígenas, sus organizaciones y formas de vida. () Historia cronológica
7. Su objeto de estudio son las mujeres, sus formas de vida y problemáticas. () Etnohistoria
8. Expresada en relatos, leyendas, cuentos, romances, corridos, etc. () Historia de género

III. Selecciona la respuesta correcta:

1. El término historia fue acuñado en Grecia por:

a) Tucídides	b) Tito Livio
c) Herodoto	d) San Agustín
2. Dos pasos para llevar a cabo la investigación histórica son:

a) Elección de tema y visita a la biblioteca
b) Elección de tema y búsqueda de información
c) Elección de tema y comparación con otros acontecimientos similares
d) Revisión de periódicos y películas sobre el tema
3. ¿Qué es la Historia?

a) Los acontecimientos pasados	b) La reflexión teórica del pasado del hombre
c) La narración escrita del pasado	d) La crónica de los sucesos pasados

4. La Historia escrita recibe el nombre de:
- a) Historia
 - b) Historiografía
 - c) Literatura histórica
 - d) Narrativa
5. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Historia?
- a) La sociedad y su escritura
 - b) El mundo y su desarrollo
 - c) El pasado del hombre
 - d) El hombre en sociedad
6. ¿Quiénes hacen la Historia?
- a) Los genios
 - b) Los historiadores
 - c) Los científicos
 - d) Los gobernantes
7. Las dos categorías fundamentales para el estudio de la Historia son:
- a) El papel de los hombres y la sociedad
 - b) Los acontecimientos pasados y la periodización
 - c) Espacio y tiempo
 - d) La periodización y el tiempo histórico
8. Dos de las fuentes primarias del historiador son:
- a) Películas y revistas
 - b) Vestigios arqueológicos y prácticas de campo
 - c) Documentos públicos y mapas
 - d) Objetos hechos por el hombre y libros de texto
9. La Historia económica centra su objeto de estudio en:
- a) La producción y distribución
 - b) La sociedad y las organizaciones políticas
 - c) Las finanzas y la especulación
 - d) La forma de gobierno y los partidos políticos
10. La Historia de género tiene como tema principal:
- a) La historia de los niños
 - b) La historia de los hombres
 - c) La historia de las mujeres
 - d) La historia de los ancianos

IV. Lee los siguientes enunciados y contesta si la oración es falsa o verdad

El Materialismo Histórico considera que la Historia es una ciencia y que su motor es la lucha de clases. ()

El Historicismo considera que la Historia es una ciencia del espíritu. ()

El Historicismo asegura que la Historia no puede ser ciencia debido a que no se estudia con el método científico experimental. ()

La Escuela de los Annales plantea que los pueblos hacen la Historia y sostiene la existencia de una etapa superior de la sociedad donde no exista la explotación del hombre por el hombre ()

El Positivismo plantea que la sociedad ha pasado por tres etapas o estadios: el teológico, el metafísico y el positivo ()

El Materialismo Histórico considera que en la sociedad debe existir un orden que llevará a un progreso social arribando a un estadio positivo. ()

El Historicismo sostiene la necesidad del partido de la clase obrera, el proceso revolucionario y la instauración del socialismo que termine con la desigualdad social. ()

La Escuela de los Annales plantea que las coyunturas históricas son momentos en los cuales los acontecimientos producen cambios substanciales. ()

La Historia de género resalta los hechos de los héroes y antihéroes como si ellos hubieran hecho la historia. ()

La estadística y la geografía son dos fuentes fundamentales para el estudio de la Historia ()

Unidad II

MÉXICO PREHISPÁNICO, 2500 A.C - 1521

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno analizará el desarrollo histórico de los pueblos prehispánicos en su diversidad espacial y temporal, con base en la distinción de las principales culturas, para determinar los rasgos significativos de la civilización en el México prehispánico y su incidencia en el acontecer histórico mexicano.

Temática:

1) Regiones del México antiguo prehispánico: Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica, 2) Periodización horizontes culturales: preclásico, clásico y posclásico, 3) Características de la civilización Mesoamericana, 4) principales culturas, 5) Los mexicas y el contexto cultural del posclásico tardío.

Conceptos clave:

Civilización, cultura, horizontes y regiones culturales, Mesoamérica, Aridoamérica, Oasisamérica y mecanismos de dominación.

UNIDAD II MÉXICO PREHISPÁNICO 2500 a.C. a 1521

INTRODUCCIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIDAD

Mesoamérica se encuentra inscrita dentro de las grandes civilizaciones de la Antigüedad su desarrollo abarcó aproximadamente cuatro mil años a través de los cuales se creó una cultura autónoma e independiente, cuya complejidad es equiparable a la de cualquier otra sociedad de la Antigüedad clásica. A través de esta unidad conocerás los elementos que caracterizaron y conformaron la grandeza de Mesoamérica y que al mismo tiempo constituyen los orígenes culturales del México actual.

Para entender el surgimiento de esta civilización es necesario iniciar con el **poblamiento del continente americano**, ante el cual existen varias teorías que se pueden englobar en dos planteamientos: uno sostiene un origen autóctono, es decir, que el hombre americano es originario de América, planteado por Florentino Ameghino, quien señaló que era originario del sur del continente, dicha teoría es insostenible ya que no existen datos arqueológicos que la sustenten.

El otro planteamiento sostiene un origen externo con diversas teorías:

- a) Alex Hrdlicka. Planteó que el hombre americano proviene de Asia pasando por el estrecho de Bering en época de glaciaciones, probablemente en la búsqueda de alimentos.
- b) Antonio Méndez Correa. Sustentó que el continente americano había sido poblado desde Australia, a partir de 1920 estudió a los indígenas de la Patagonia y la Tierra del Fuego encontrando similitudes físicas, lingüísticas y etnográficas con los aborígenes australianos, entre ellas el grupo sanguíneo, las formas craneales, la resistencia al frío, palabras comunes, uso de mantos de piel, chozas en forma de colmena y el uso del boomerang. También merece mención el zumbador o churinga, un instrumento musical de uso ritual con modelos muy idénticos en ambas regiones.
- c) Paul Rivet. Señala que la población indígena americana es el resultado de cierto número de migraciones, unas por el estrecho de Bering y otras a través del Océano Pacífico. Rivet tomó como base para su teoría, datos de múltiples evidencias como: estatura, color de piel, datos culturales y lingüísticos, tanto de los asiáticos, como de los americanos y oceánicos. Sostiene que también poblaron América los melanésicos y polinésicos a través de rutas transpacíficas, inclusive reconoce una inmigración australiana. Por ello la teoría de Paul Rivet es llamada “multirracial”.

Estos primeros pobladores arribaron a lo que actualmente es el territorio mexicano hace aproximadamente 35000 años, y fue hasta el 2500 a.C. que surgió Mesoamérica, todo este período constituye la edad de piedra, es decir, la Etapa Lítica, cuya característica fue la producción de instrumentos de piedra, al principio fueron más burdos, y los fueron perfeccionando con el paso del tiempo, otros materiales utilizados fueron fibras duras, hueso, madera y pieles de animales.

Hacia el 2500 a. C. algunas sociedades empezaron a domesticar y cultivar algunas especies vegetales, convirtiéndose con ello en nómadas-recolectores-cazadores-cultivadores, transformándose en sociedades sedentarias de agricultores, lo que marcó una división en dos grados **regiones culturales** Aridoamérica y Mesoamérica, el final de este período de transición quedó marcado por la invención de la cerámica. Más tarde en el año 500 a.C. surgió Oasisamérica

Aridamérica. Se ubica en el norte del continente americano, se caracteriza por ser una zona desértica: lluvias escasas, climas extremos, vegetación de cactáceas, que impidió la transición de los recolectores-cazadores hacia la agricultura. **Oasisamérica.** Fue la última región en formarse, algunos pueblos aridamericanos practicaron el cultivo y fueron dependiendo cada vez más de éste, hasta convertirse en verdaderos agricultores, rodeados de las zonas áridas y semiáridas dentro de las cuales la existencia de oasis permitía el empleo de sistemas de irrigación, nunca alcanzaron la alta cultura de los pueblos mesoamericanos.

Mesoamérica. Área de alta cultura cuyas características fueron establecidas por Paul Kirchhoff como una unidad cultural formada por diversas culturas, entre las características destacan: el cultivo del maíz, frijol, calabaza, jitomate y chile, las sociedades estratificadas, la religión politeísta-naturalista, la escritura pictográfica e ideográfica, la construcción de ciudades y basamentos piramidales, el uso de dos calendarios, los sacrificios y autosacrificios, el juego de pelota, el gobierno teocrático, el correcto uso del cero, la medicina herbolaria, avanzados conocimientos astronómicos, entre otras.

“Territorialmente la totalidad Mesoamérica incluyó la mitad meridional de México, todo Guatemala, Belice y El Salvador, la parte occidental de Honduras, la costa pacífica de Nicaragua y el noroeste de Costa Rica”² esta región a su vez se ha dividido en seis áreas culturales: Occidente, Norte, Centro de México, Oaxaca, Golfo y Sureste.

La periodización de Mesoamérica comprende tres **horizontes culturales**: **Preclásico** (2500 a.C. – 200 d.C.), **Clásico** (200 d.C. – 650/900 d.C.) y **Posclásico** (900/1000 d.C. – 1520 d.C.). Cada uno de estos períodos tiene sus propias características que lo diferencian de los otros.

² *Ibid.* P. 71

En cuanto al desarrollo cultural de Mesoamérica, existieron múltiples culturas, sin embargo algunas “sociedades que por distintos motivos tuvieron una influencia decisiva en épocas determinadas y sobre amplias extensiones de Mesoamérica, nos referimos a los **olmecas, mayas, teotihuacanos, toltecas y mexicas**”.³

Los **olmecas** considerados la cultura madre, surgieron entre los años 800 y 200 a.C. en la costa del Golfo de México, fue la cultura más importante del preclásico que influyó a otros grupos. Sus principales centros urbanos fueron la Venta en Tabasco, Tres Zapotes, El Trapiche, San Lorenzo, Los Tuxtlas y La Tigra en Veracruz. En ella se gestaron los elementos que conformarían las características mesoamericanas tales como la escritura y la primera notación calendárica, el tránsito de las aldeas igualitarias en sociedades estratificadas, la construcción de ciudades y centros ceremoniales, el culto a los elementos de la naturaleza.

La **cultura teotihuacana** se desarrolló en el Valle de México durante el horizonte clásico, fue un gran centro ceremonial y comercial, un modelo de ciudad preindustrial, centro de manufactura donde se elaboraban artesanías de varios tipos como navajillas de obsidiana, vasijas de uso colectivo, instrumentos de hueso, atavíos, tocados, discos y anteojeras, práctico el comercio a gran escala y una población de 125,000 habitantes multiétnicos, provenientes de Oaxaca, Michoacán, Veracruz y Puebla. Teotihuacan, la Ciudad de los Dioses, es considerada como la cultura que potencializó los elementos mesoamericanos.

Una de las ciudades más importantes fue Tula, en el actual estado de Hidalgo, donde se desarrolló la cultura **Tolteca**. Ahí se mezclaron los elementos culturales chichimecas y la tradición cultural heredada de Teotihuacan, logró un importante peso político y militar suficiente para impulsar nuevas rutas de comercio que llegaron hasta Centroamérica por el sur y hasta Sinaloa por el norte, también tuvieron una presencia importante en la región maya. Tula y Quetzatcoatl dejaron una profunda huella en la tradición mesoamericana. Su caída se sitúa en el 1200 d.C.

Los mayas habitaron una extensa zona, que reúne diversos climas, abarcando los actuales estados de Tabasco, Chiapas, Campeche, Yucatán y Quintana Roo, así como los países centroamericanos de Belice, Guatemala, El Salvador y Honduras. Construyeron ciudades y centros ceremoniales en varios lugares entre los que destacan: Palenque, Yaxchilán, Edzna, Labna, Sayil, Kabah, Coba, Dzibilchaltún, Tonina, Mayapan, Chichén Itzá, Tulum, Uxmal, Tikal y Bonampak. El auge de la cultura maya se localiza entre el año 200 y el 800 de nuestra era, perteneciente al horizonte clásico coincidiendo con el desarrollo de Teotihuacan. Al igual que los demás pueblos mesoamericanos, los mayas se dedicaron a la agricultura, cultivaron el maíz, que estaba relacionado con sus creencias religiosas, pues pensaban que los dioses habían hecho a los hombres con masa de maíz, además sembraban frijol, calabaza, chile, jitomate, chayote cacao algodón henequén tabaco, yuca, camote, malanga y jícama.

³ *Ibid.* P. 67

El trabajo agrícola estaba dirigido por los sacerdotes, quienes por sus conocimientos calendáricos señalaban las fechas apropiadas para cada labor. Los mayas lograron una innovación arquitectónica importante con el uso de la bóveda o arco falso. Sus templos, observatorios, juegos de pelota y demás edificios se encontraban distribuidos sobre plazas y patios de piedra ornamentados con estuco, bajorrelieves y estelas se encuentran entre las muestras de arte más bellas y la pintura mural, principalmente la de Bonampak, revela sus tradiciones y costumbres. Las casas de sus pobladores se ubicaban alrededor del centro ceremonial, la sociedad se encontraba dividida en grupos sociales, que podemos observar en la iconografía donde se diferencian personajes ricamente vestidos y otros humildes en actitud de sumisión.

La gente del pueblo era la más numerosa, vivía en chozas hechas con troncos de árbol, palma y barro. Los artesanos y agricultores pagaban tributo a sus gobernantes y desempeñaban tareas productivas. Desarrollaron la alfarería y los textiles, tejían el algodón, aprovecharon el henequén para hacer sacos y suelas de sandalias, utilizaron las resinas del copal, el caucho y el chicle y las propiedades colorantes del añil y del palo de Campeche.

La variedad geográfica de la región favoreció el intercambio y permitió obtener cosas que no se producían en su localidad, como maderas preciosas, pieles, plumas de quetzal, copal, jade, turquesa y obsidiana, añil, cobre, vainilla, ámbar, cacao, vasos de alabastro, maíz, sal, cera, algodón, pescado salado, henequén y plumas de aves acuáticas. La mayor parte del comercio se realizó por medio del trueque, aunque utilizaban como moneda el cacao, cuentas de jade, conchas marinas, entre otros. Los comerciantes llegaron a ocupar un lugar privilegiado en la sociedad.

Destacaron por su sabiduría, fueron excelentes artistas, pintores de murales y escultores, desarrollaron un sistema de escritura mediante dibujos (jeroglíficos) que representaban ideas, palabras o sonidos, además, de magníficos astrónomos y matemáticos. Tenían un sistema numérico vigesimal basado en el 20, entendían el uso correcto del cero. Construyeron edificios con fines astronómicos y fueron sabios en el movimiento de los astros. Su religión era el núcleo que daba sentido a su vida y sus dioses eran semejantes a los de todos los pueblos agrícolas de Mesoamérica sus ceremonias importantes se llevaban a cabo en plazas y patios situados frente a los templos. Los libros de Chilam Balam y el Popol Vuh, escritos después de la conquista, muestran la historia y tradiciones del pueblo maya.

Los mexicas. En tiempos de la conquista, los habitantes de Tenochtitlan eran mayoritariamente nahuas, pero no eran los únicos nahuas de mesoamérica ni del Valle de México. El término nahua se refiere a todos aquellos grupos y personas que hablaron o hablan la lengua nahua o náhuatl, y a sus manifestaciones, así, hablamos de los nahuas de Guerrero, los nahuas del señorío de Tlaxcala o de la cultura nahua.

Los nahuas que vivían en México-Tenochtitlan y México-Tlatelolco eran los mexicas; tal es el nombre que se daban a sí mismos. Las crónicas españolas del siglo XVI modificaron la terminación de la palabra y los llamaron mexicanos.

Como mexicas o mexicanos aparecen en la historiografía colonial. Sin embargo, algunos historiadores del siglo XIX cambiaron el nombre a los mexicas y difundieron el uso del término "azteca" en alusión a las crónicas coloniales que decían que los mexicas habían salido en peregrinación de un lugar llamado Aztlan. Si los habitantes de Tenochtitlan se llamaban a sí mismos mexicas, no parece haber ninguna razón de peso para seguir llamándolos aztecas.

Según la leyenda, los mexicas, realizaron un largo recorrido desde Aztlan ("lugar de garzas o de blancura"), posiblemente situado en el actual estado de Nayarit, hasta llegar al lago de Texcoco. En 1325 completaron su peregrinación, cuando los mexicas llegaron a la cuenca de México ya estaba ocupada por otras tribus y tuvieron que someterse al señorío de Culhuacan, gobernado por descendientes de los toltecas. Los mexicas fundaron su ciudad "México-Tenochtitlan", al encontrar en un lago un islote donde un águila y una serpiente luchaban sobre un nopal, tal y como según decían se los anunció el dios de la tribu "Huitzilopochtli". Al principio siguieron sometidos a otros señoríos y durante algún tiempo tuvieron que pagar *tributo* a Azcapotzalco. Como parte del tributo debían pelear contra señoríos enemigos, lo que aumentó su fama de guerreros.

Hacia 1430, habían asimilado la cultura de los pueblos avanzados y se habían convertido en un eficiente poder militar. Atacaron y derrotaron a Azcapotzalco transformándose en uno de los más fuertes señoríos de la región. Iniciaron una sorprendente hazaña guerrera que en sólo 70 años los haría dueños del más grande imperio en Mesoamérica. Para liberarse del dominio de Azcapotzalco, los mexicas se aliaron con Texcoco. Al vencer, se unieron con el señorío de Tlacopan (Tacuba) para formar la *Triple Alianza* que se adueñó de la cuenca de México y después conquistó el centro de México, Veracruz, la costa de Guerrero, parte de Oaxaca y dominaron el territorio de Soconusco, en los límites con Guatemala. Sólo unos cuantos pueblos lograron resistir el empuje mexica: los purépechas, los yopes, los tlaxcaltecas y algunos señoríos mixtecas, sometiendo a los pueblos dominados al pago de tributo, así el Anáhuac quedó dividido en tres reinos: Texcoco, Tenochtitlan y Tlacopan.

Moctezuma Ilhuicamina gobernó de 1440 a 1469, extendió su territorio y trajo a Tenochtitlan arquitectos de Chalco y orfebres de la Mixteca, construyendo sólidos edificios de piedra. Bajo el mando de sus Tlatoanis, el señorío mexica continuó su expansión. En poco tiempo los mexicas habían pasado de la miseria al esplendor: fueron herederos de una antigua tradición cultural, a través de Tula y de los toltecas que habían heredado el modelo teotihuacano de gran ciudad.

En náhuatl los jefes recibían el título de "tlatoani" (el que habla) y el gobernante supremo era el "Hueitlatoani". Por su afán de conquista la guerra fue una actividad muy importante.

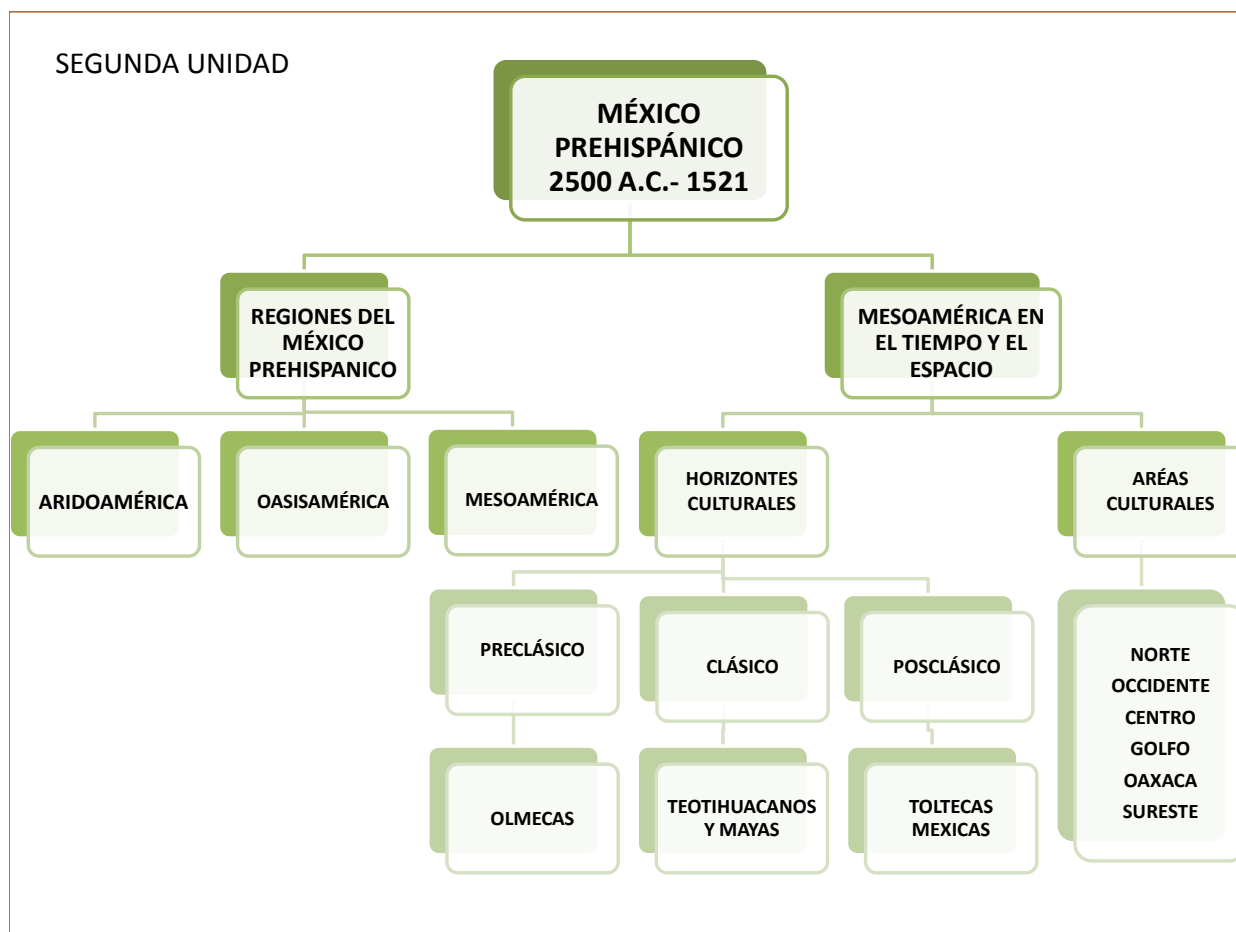
Los mexicas creían que los dioses se habían sacrificado por los hombres, que su sangre les había dado la vida y que el sol se alimentaba con sangre de los corazones humanos, por eso sacrificaban a muchos prisioneros. Los mexicas tuvieron especial interés en la educación, niños y niñas eran cuidadosamente educados desde su nacimiento. En los primeros años al padre le correspondía educar al niño y a la madre la niña, cumplida la educación familiar, iban al Calmecac o al Telpochcalli.

La enseñanza en el Calmecac incluía la interpretación de los códices, los conocimientos calendáricos, la historia y las tradiciones. Allí se formaron los pintores de códices, los médicos y los constructores. En el Telpochcalli la educación era más técnica y elemental, se aprendía sobre la religión, las artes de la guerra y algunos oficios.

Las actividades económicas más importantes de los mexicas fueron la agricultura intensiva basada en los sistemas de chinampa y milpa, producían maíz, frijol, chile, calabaza y jitomate, aprovechaban los productos de las zonas lacustres como: las ranas, ajolotes, acociles y todo tipo de insectos. Producían cerámica, cestas, vestimentas, artículos rituales, orfebrería y practicaban el comercio a gran escala.

La sociedad se dividía en diversos grupos, cada uno con actividades específicas, siendo el grupo dominante los sacerdotes, guerreros y nobles llamados Pipiles, pipiltzin o pillis, seguidos de los pochtecas o comerciantes y los artesanos especializados, la amplia capa de la población estaba compuesta por los macehuales o campesinos sobre quienes recaía la producción. La conquista de México-Tenochtitlán, por los españoles marcó el final de Mesoamérica como unidad independiente.

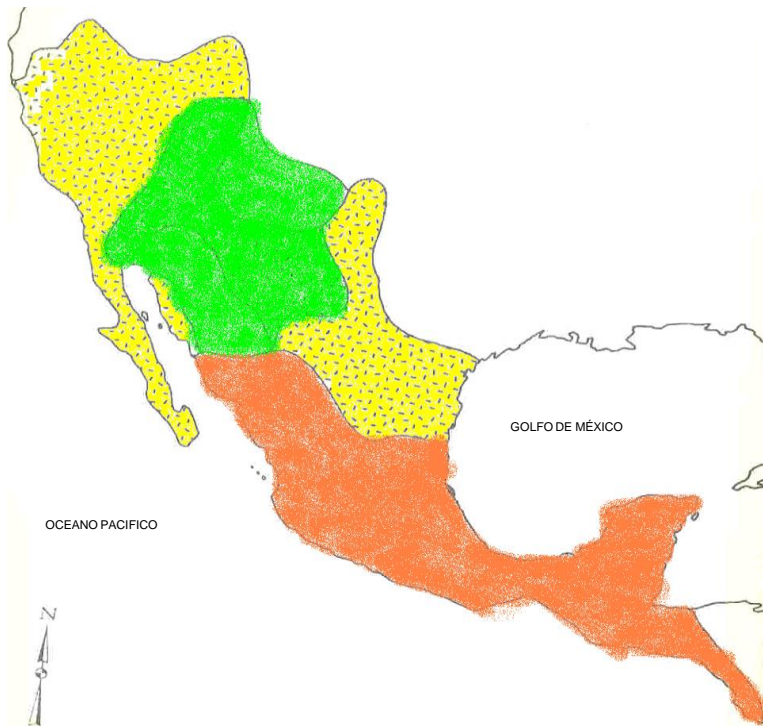
ESQUEMA DE LA UNIDAD



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA

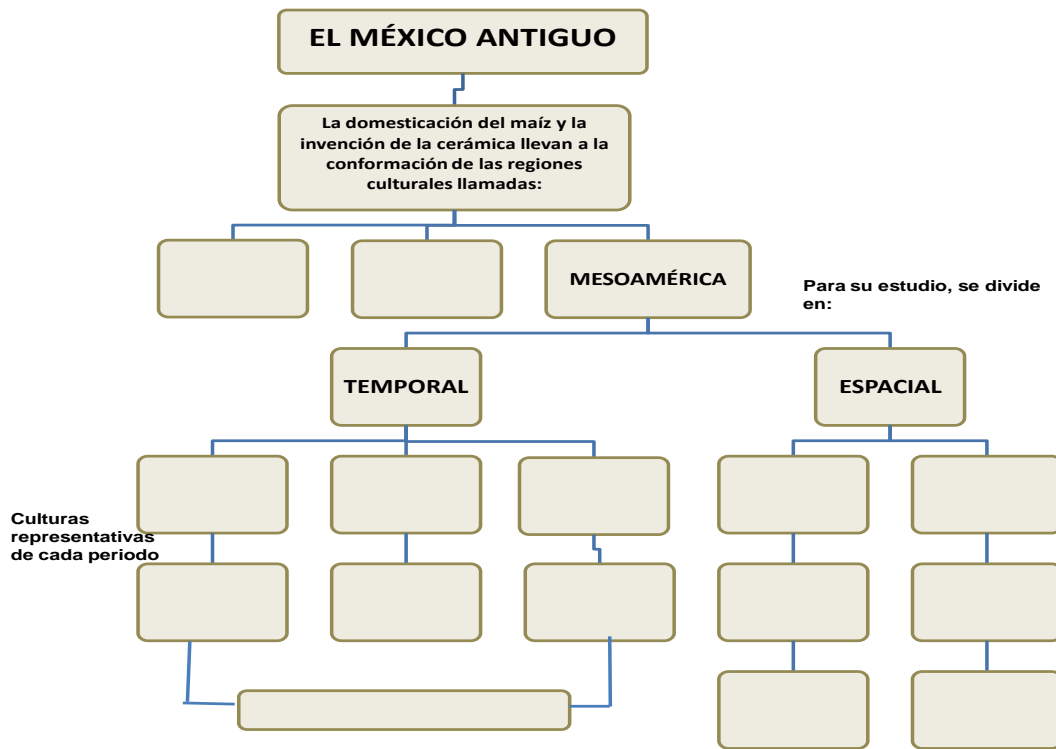
Los mapas constituyen una de las herramientas fundamentales del historiador, pues le permiten ubicar en el espacio los acontecimientos históricos. Los historiadores han ubicado tres regiones culturales del México antiguo; Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica, señala cada de ellas en el siguiente mapa geo-histórico.



SEGUNDA

Mesoamérica la región de alta cultura del México antiguo, donde se desarrollaron los principales pueblos que dieron origen al México actual, entre cuyas características sobresalen el sedentarismo; la agricultura de maíz, chile, frijol, calabaza, jitomate; la construcción de grandes ciudades y centros ceremoniales; el cómputo del tiempo con dos calendarios: el ritual y el solar; la medicina herbolaria, el gobierno teocrático, la religión politeísta, la conocimiento astronómico, el uso del sistema vigesimal, las guerras floridas, el juego de pelota, los sacrificios y auto sacrificios, la escritura jeroglífica y pictográfica y la elaboración de códices, entre otras más.

Completa el siguiente mapa conceptual:



TERCERA

Lee detenidamente los siguientes textos y contesta las preguntas.

MÉXICO PROFUNDO⁴.

El México profundo está formado por una gran diversidad de pueblos, comunidades y sectores sociales que constituyen la mayoría de la población del país. Lo que los une y los distingue del resto de la sociedad mexicana es que son grupos portadores de maneras de entender el mundo y organizar la vida que tiene su origen en la civilización mesoamericana, forjada aquí a lo largo de un dilatado y complejo proceso histórico. Las expresiones actuales de esa civilización mesoamericana son muy diversas: desde las culturas que algunos pueblos indios han sabido conservar con mayor grado de cohesión interna hasta la gran cantidad de rasgos aislados que se distribuyen de manera diferente en los distintos sectores urbanos. La civilización mesoamericana es una civilización negada, cuya presencia es imprescindible de conocer.

⁴ Bonfil Batalla Guillermo. *México profundo una civilización negada*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Editorial Grijalbo, 1990. p. 21, 91-92, 244-245.

La presencia de lo indio en muros, museos, esculturas y zonas arqueológicas abiertas al público se maneja esencialmente, como la presencia de un mundo muerto. Un mundo singular extraordinario en muchos de sus logros; pero muerto. El discurso oficial traducido en lenguaje plástico o museográfico exalta ese mundo muerto como la semilla de origen del México de hoy. Es el pasado glorioso del que debemos sentirnos orgullosos, el que nos asegura un alto destino histórico como nación, aunque nunca quede clara la lógica y la razón de tal certeza. El indio vivo, lo indio vivo, queda relegado a un segundo plano, cuando lo ignorado; ocupan como en el Museo nacional de Antropología, un espacio segregado, deslindado tanto del pasado glorioso como del presente que no es suyo: un espacio prescindible.

He querido mostrar que el México profundo, portador de la civilización negada, encarna el producto decantado de un proceso ininterrumpido que tiene una historia milenaria: el proceso civilizatorio mesoamericano. Durante los últimos cinco siglos (apenas un momento en su larga trayectoria) los pueblos mesoamericanos han vivido sometidos a un sistema de opresión que afecta todos los aspectos de su vida y sus culturas. Los recursos de su dominación colonial han sido múltiples y han variado en el transcurso del tiempo; pero al estigma, la violencia y la negación han sido las constantes. **A pesar de ello la civilización mesoamericana está presente y viva no solo en los pueblos que mantienen su identidad propia y afirman su diferencia, sino también en amplios sectores mayoritarios de la sociedad mexicana que no se reconocen a sí mismo como indios pero que organizan su vida colectiva a partir de una matriz cultural de origen mesoamericano.** Todos ellos forman el México profundo, sistemáticamente ignorado y negado por el México imaginario que tiene el poder y se asume como el portador del único proyecto nacional válido... es indispensable ver y entender la historia desde el otro lado, en el que están los pueblos que han vivido la violencia cotidiana, la explotación, el desprecio, la exclusión; los pueblos a los que se ha tratado de someter a un proyecto de civilización que ni es el suyo ni los admite.

1. Investiga y menciona cinco pueblos indígenas que conformen el México profundo.
2. Cuáles serían los rasgos de la civilización mesoamericana que se conservan en la actualidad.
3. Qué entiende el autor por el México profundo.
4. Cuáles son los problemas que enfrenta la civilización mesoamericana actual según el arqueólogo Guillermo Bonfil.
5. Explica qué entiendes del párrafo que se encuentra señalado en el texto con negrita

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

I. Responde brevemente las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué características tenían los primeros pobladores de América que llegaron de Asia?

2.- ¿Cuáles son las fuentes de la historia? (da cuatro ejemplos)

3.- Menciona tres ciencias auxiliares del conocimiento histórico

4.- ¿Cuáles son las tres regiones culturales del México Antiguo?

5.- Menciona las principales características de Aridoamérica y Oasisamérica

6.- Menciona las principales características de Mesoamérica

7.- Señala tres diferencias entre los horizontes culturales de Mesoamérica

8.- ¿Por qué la cultura Olmeca se considera madre de las culturas mesoamericanas?

9.- Explica qué era el *calpulli* en la sociedad mexicana.

10.- Explica el régimen tributario de los mexicas.

11.- Explica el gobierno teocrático-militar de los mexicas

12.- Señala cinco elementos mesoamericanos que persisten en la actualidad.

II. Selecciona la respuesta correcta:

1. La unidad social básica de organización comunal en los diferentes barrios de la sociedad mexicana fue:

- | | |
|----------------|----------------|
| a) El Teocalli | b) El Calmecac |
| c) El Calpulli | d) El Altépetl |

2. Son testimonio de la cultura mesoamericana en la actualidad:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| a) El maíz y la guayaba | b) El arado y la yunta |
| c) La escritura y el sistema decimal | d) La religión y los sacrificios |

3. Significa *serpiente emplumada* y es uno de los principales dioses en las civilizaciones mesoamericanas:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| a) Quetzalcóatl | b) Huitzilopochtli |
| c) Coatlicue | d) Tláloc |

4. Las principales plantas domesticadas en Mesoamérica fueron:

- | | |
|------------------|------------------|
| a) papa y maíz | b) frijol y maíz |
| c) yuca y frijol | d) trigo y papa |

5. Los pueblos originarios de Mesoamérica domesticaron pocos animales entre los que se encuentra:

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) El guajolote | b) El borrego |
| c) La vaca | d) El pollo |

6. Estos son algunos de los principales rasgos de los pueblos que conformaron las civilizaciones de Oasisamérica:

- | | |
|-----------------------------|--|
| a) cazadores y recolectores | b) agricultores y cazadores |
| c) nómadas y guerreros | d) agricultores y de <i>alta cultura</i> |

7. Los principales vestigios de esta cultura son las cabezas colosales con rostros humanos destacando los ojos rasgados y labios prominentes que pertenecen a las ciudades de la Venta, Tres Zapotes y San Lorenzo.

- | | |
|-----------|-----------------|
| a) Mexica | b) Teotihuacana |
| c) Olmeca | d) Totonaca |

8. Tenochtitlan lucía grandes templos ceremoniales que eran la base de su poderío; uno de ellos era el Templo Mayor dedicado a los dioses:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| a) Tlaloc y Huitzilopochtli | b) Quetzalcoatl y Tezcatlipoca |
| c) Axayatl y Tláloc. | d) Ometeotl y Tezcatlipoca |

9. Para disputarse la supremacía de la región, los mexicas establecen una Triple Alianza con:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| a) Texcoco y Tlacopan | b) Azcapotzalco y Tlalpan |
| c) Tlaxcala y Tenayuca | d) Xochimilco y Texcoco |

10. Sector social que tenía como actividad el comercio.

- | | |
|--------------|----------------|
| a) Mayeques | b) Macehualtin |
| c) Pochtecas | d) Pipiltzin. |

III. Relaciona las columnas con los conceptos

- | | | |
|---|-------|-----------------|
| 1. Este dios está presente en todas las culturas del México Antiguo. | () | Mictlán |
| 2. Esta cultura desarrolló avanzados conocimientos astronómicos así como matemáticos, por ejemplo el número cero. | () | Mesoamérica |
| 3. Es la técnica de cultivo que usaron los pueblos del Valle de México sobre el lago que rodeaba a la gran Tenochtitlán | () | Mexica |
| 4. Es el dios de la guerra de los Mexicas y al que le rendían culto con sacrificios. | () | Coa |
| 5. Instrumento utilizado en el cultivo del maíz. | () | Quetzalcoatl |
| 6. Área cultural ubicada en el suroeste de Estados Unidos y noroeste | () | Huitzilopochtli |

de la actual república mexicana, en ella se había iniciado la agricultura y el sedentarismo.

7. Escuela mexicana encargada de la educación de los futuros () Chinampa gobernantes, sacerdotes y guerreros.

8. Región cultural que se ubicó en el norte de la actual república () Olmeca mexicana y en una franja al sur del actual Estados Unidos, sus habitantes fueron nómadas, cazadores y recolectores.

9. Región cultural que existió desde 2500 años a. C, () Mayas aproximadamente, y comprendió desde el río Pánuco hasta el río Motagua y el Golfo de Nicoya en Centroamérica.

10. Región de los muertos, en el inframundo. () Oasisamérica

() Aridoamérica

() Calmecac

IV. Completa las oraciones con las palabras del recuadro

macehuales / pillis / calpullis / altépetl / tlatoani / calpuleque / mayeque
--

En todas las ciudades nahuas del valle de México había una división básica de la población en dos grupos sociales: Los _____ que eran agricultores, pescadores, artesanos y trabajadores de otras especialidades, que pagaban tributo a la nobleza; y los _____ se ocupaban de tareas relacionadas con el gobierno, la justicia, la organización de la guerra y el culto religioso, y vivían de los productos que la gente común tributaba al palacio y el tlatoani distribuía periódicamente.

Entre los campesinos había quienes trabajaban una tierra que consideraban propia, por ser miembros de alguno de los muchos _____ (barrios formados a partir de los antiguos clanes), cuyo derecho de asentamiento había sido reconocido en la historia de un _____. Estos trabajadores, nombrados en las fuentes _____ (singular *calpule*), tributaban a su _____. Pero había también campesinos que trabajaban y vivían en tierras que habían sido conquistadas y otorgadas como feudos a nobles u oficiales del ejército. A estos trabajadores se les da en algunas fuentes el nombre de _____ (singular *maye*, poseedor de manos).

V. Anota en la columna derecha si la oración es Falsa o Verdadera

La periodización en: Preclásico, Clásico y Posclásico hace énfasis en ()
el desarrollo de las formas culturales.

En el horizonte Clásico existieron los Teotihuacanos. ()

Paquimé fue una ciudad amurallada que floreció en la región cultural ()
de Oasisamérica.

Los Toltecas construyeron los llamados atlantes de Tula en Veracruz. ()

Los Olmecas se ubicaron en el altiplano central y tuvieron una ()
arquitectura monumental, inventaron el tablero.

Teotihuacan, cultura del altiplano central, entró en decadencia ()
alrededor del 650 DC, debido a pugnas políticas y crisis sociales.

Mexicas llegaron al Valle de México del sur del país al mando de ()
Mixcoatl.

En la sociedad mexicana los tepochtecas, se dedicaban sobre todo a la ()
pintura.

Entre la dieta alimenticia de Mesoamérica se encuentra los gusanos ()
de maguey, el perro y la gallinácea.

En la sociedad mexicana los macehualtin eran del pueblo común, por ()
encima de los esclavos pero de menor jerarquía que los pipiltin o
nobles.

Unidad III

CONQUISTA Y COLONIA, 1521-1810

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá el proceso de imposición de la civilización occidental, en su variante española sobre los pueblos indígenas, a partir de las características de la conquista y la Nueva España para entender la génesis de la sociedad mexicana.

Temática:

1) La situación de España en el contexto europeo, 2) El proceso de conquista militar, 3) Sistemas políticos coloniales impuestos por la Corona española: Habsburgo y Borbón, 4) Organización del trabajo y principales actividades económicas, 5) Poder material y espiritual de la Iglesia Católica, 6) Movimientos de resistencia a la dominación española.

Conceptos clave:

Sujeto histórico, Pertenencia, identidad, origen, mercado mundial, capitalismo, tiempo y espacio, periodización, permanencia y cambio.

UNIDAD III CONQUISTA Y COLONIA, 1521-1810

INTRODUCCIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIDAD

La presente unidad comprende un periodo que va desde la conquista española de México iniciada con la caída de Tenochtitlan en 1521 hasta el inicio de la revolución de independencia dirigida por Miguel Hidalgo y Costilla en septiembre de 1810 y consumada en 1821.

A finales del siglo XV los países europeos occidentales, emprendieron la búsqueda de nuevas rutas de navegación, necesarias para restablecer el comercio con el oriente. Los grandes descubrimientos geográficos comprendidos entre los años 1400 y 1600, fueron el resultado del Renacimiento científico y la fuente más importante de acumulación originaria de capital, y punto de partida de una revolución de toda la vida económica de Europa en la primera etapa del desarrollo del capitalismo conocida con el nombre de Mercantilismo.

Los antecedentes de los descubrimientos geográficos incluidos en ellos el de América, fueron diversos, las doctrinas acerca de la esfericidad de la tierra, la idea de la existencia de tierras al oeste de Europa, las Cruzadas y el desarrollo de la navegación que tuvo un gran impulso a partir del siglo XI, el viaje de Marco Polo en el siglo XII, las influencias culturales bizantinas y árabes en Europa, la expansión de los turcos al Mar Negro y el Mediterráneo oriental que interrumpió los caminos del comercio hacia el oriente, entre otras.

En la búsqueda de nuevas rutas comerciales fueron los portugueses y españoles quienes se lanzaron al océano siguiendo caminos hasta entonces desconocidos, contando con el respaldo económico de reyes y comerciantes, quienes esperaban grandes ganancias del dinero invertido en estos viajes.

Los portugueses debido a su situación geográfica, fueron los primeros en encontrar el nuevo camino y navegaron hacia el sur, descubriendo y sometiendo a su influencia económica las costas del occidente de África, de donde obtuvieron esclavos, así se instauró el primer mercado de esclavos en Lisboa. Ellos marcaron otros rumbos para el comercio, sometiendo casi todo el oriente del Océano Índico bajo su dominio, sin embargo su auge económico fue breve, más tarde tuvo que ceder una a una sus colonias.

La expansión española se inició con el dominio de las Islas Canarias. El matrimonio de los Reyes Católicos y la unificación de los reinos españoles de Castilla y Aragón, así en 1492 con las inversiones económicas de Isabel la Reina de Castilla, el tesorero de la corona de Aragón Santángel, los duques de Medinaceli, y de Medinasidonia, los hermanos Niño, los hermanos Pinzón, entre otros comerciantes y algunos magnates, Cristóbal Colón partió

siguiendo la ruta de las Canarias, llegó a las Antillas, descubriendo América el 12 de octubre de 1492.

Dando inicio el comercio trasatlántico que favoreció el desarrollo del capitalismo comercial europeo a partir del siglo XVI. Colón realizó tres expediciones más, no se percató de que había descubierto un nuevo continente, 30 años después se confirmó que las tierras descubiertas pertenecían a lo que hoy es América.

Uno de los primeros enclaves de España en el Nuevo Mundo fue Cuba, donde después de 20 años de permanencia, salieron las expediciones de descubrimiento rumbo a México: La primera a mando de Francisco Hernández de Córdoba en 1517, que descubrió las costas de Yucatán y Campeche, seguido en 1518 por Juan de Grijalva que llegó hasta Veracruz y obtuvo una gran cantidad de oro e informes precisos sobre la existencia de Tenochtitlan. La tercera expedición en 1519, al mando de Hernán Cortés, quien la convirtió en una empresa de conquista y población.

Cortés establecido en Veracruz, pudo organizar una expedición al interior del país que le permitió llegar a México Tenochtitlan, para lograrlo acudió a una serie de artimañas políticas y alianzas con pueblos indígenas descontentos. La entrada de los españoles a Tenochtitlan al principio fue pacífica, pero a los pocos días se convirtió en una ocupación militar que se prolongó por siete meses, en este periodo se fracturó la hegemonía política de los mexicas y se generó un importante movimiento de resistencia indígena que culminó con la degradación del emperador Moctezuma y la expulsión de los españoles y sus aliados de Tenochtitlan, acontecimiento que conocemos como la “Noche Triste”.

A partir de ese momento se inició la guerra de conquista, un enfrentamiento sumamente violento y desigual, debido principalmente a las armas de fuego y los caballos que poseían los españoles, además de las epidemias de viruela y sarampión que trajeron los conquistadores. El hecho más importante de la guerra fue el sitio a la ciudad de México-Tenochtitlan, la resistencia indígena pudo afrontar el sitio por un año terminando con la derrota y la captura de Cuauhtémoc el último Tlatoani, el 13 de agosto de 1521.

La guerra de conquista se extendió a otros señoríos prolongándose hasta 1525-1526, continuó la resistencia indígena aún cuando los españoles triunfaron, tuvieron que enfrentar grandes batallas y dificultades. Diversas presiones y manipulaciones políticas llevaron a otros pueblos indígenas al sometimiento sin violencia. Para establecer el dominio español en los pueblos conquistados impusieron tributos y servicios a los indígenas sometidos y dictó ordenanzas para someter a los nativos al conocimiento de la fe cristiana, acudieron a la encomienda y otras instituciones del gobierno español, dando inicio al proceso de colonización y de apropiación de la tierra, iniciando el Virreinato de la Nueva España, así al finalizar el siglo XVI surgió un nuevo orden, un mundo diferente en el territorio que hoy ocupa nuestro país.

Sin embargo, la conquista militar continuó con un sin número de expediciones emprendidas hacia diferentes puntos del país y por diversos personajes entre los que podemos citar: Hernán Cortés que se dirigió a Honduras y California, Francisco de Garay tratando de conquistar el Pánuco, Gonzalo de Sandoval hacia Coatzacoalcos, Luis Marín a Oaxaca y Chiapas, Cristóbal de Olid hacia Michoacán y Colima y posteriormente hacia Honduras, Pedro de Alvarado se adentró hasta Guatemala, Nuño Beltrán de Guzmán hacia Michoacán y Nayarit, Francisco de Montejo hacia Yucatán, Alvar Núñez Cabeza de Vaca por Florida, Texas, Sonora, y Sinaloa, entre otros muchos expedicionarios. Hacia mediados del siglo XVI, dio inicio una etapa de tranquilidad, así el nuevo orden establecido por España adquirió una cierta consolidación.

En este proceso llegaron a partir de 1523 los frailes de las órdenes mendicantes (franciscanos, dominicos y agustinos posteriormente los jesuitas) que procedieron a favor de la consolidación del orden colonial. Los frailes tuvieron como misión, el proceso de cristianización e hispanización de los indígenas, para ello destruyeron todo rastro de su antigua religión; aprendieron sus lenguas, hicieron gramáticas y vocabularios; construyeron iglesias, hospitales, conventos, escuelas; bautizaron, predicaron; y pocos de ellos defendieron a los indios de los malos tratos de los encomenderos. Llevando a cabo una conquista ideológica, imponiendo nuevas creencias a los pueblos sometidos para evitar que se rebelaran en contra de los conquistadores.

La etapa colonial novohispana duró tres siglos, en este período las autoridades españolas establecieron rígidas estructuras de dominación y lucharon por aislar al sistema colonial de todas las ideas avanzadas que se daban tanto en Europa como en el resto del mundo.

La imposición del Virreinato de la Nueva España bajo la dinastía de los Habsburgo en el trono español, trajo consigo una organización política muy diversa con instituciones como la Real Hacienda para el cobro de impuestos, las alcaldías mayores y corregimientos, además de la creación de la llamada “República de los Indios” y las congregaciones, con lo que se dio un mayor control de las comunidades indígenas.

El Virrey, presidía la Gran Audiencia, ostentaba el cargo de Capitán General del Ejército, era el Vicepatronato de la Iglesia y más tarde, sería nombrado superintendente de la Real Hacienda. La Real Audiencia gobernaba con el Virrey encargándose básicamente de los asuntos judiciales y legislativos. En esta primera etapa de la Colonia, los Habsburgo le proporcionaron una cierta “autonomía” para el mejor funcionamiento de su aparato burocrático, político y eclesiástico, esto permitió que la Nueva España se convirtiera en la Colonia española más importante en América.

En la segunda mitad del siglo XVI, la administración política-jurídica de la Nueva España se dividió en reinos, gobernaciones y provincias, sistema que persistió hasta 1786 con la llegada de los Borbón al trono Español.

De esta manera, desde finales del siglo XVIII se estableció una nueva división territorial basada en intendencias, mientras que las ciudades eran administradas por los corregidores auxiliados por los Ayuntamientos o Cabildos. El Ayuntamiento era un cuerpo colegiado electo que se encargaba básicamente de la administración de los servicios públicos. La mayoría de los puestos políticos, administrativos, eclesiásticos estaban monopolizados por los españoles peninsulares y para los criollos estaban reservados los puestos de segunda categoría, representando una de las mayores causas del resentimiento criollo contra los españoles nacidos en la península ibérica.

En relación a la Iglesia, ésta no solo administraba la religión sino también la educación y las instituciones de caridad. Durante el siglo XVI imperaban las órdenes religiosas, y a partir del siglo XVII los reyes se empeñaron en secularizarlas, lo que ocasionó enfrentamientos entre el clero regular y el secular. Es importante destacar que la Iglesia representó para el imperio español un instrumento eficaz, pues impidió que proliferaran otras religiones como el judaísmo y el islamismo.

En 1571 estableció la Santa Inquisición o Tribunal del Santo Oficio, el cual, sin embargo, no tenía jurisdicción sobre los indios. Es importante señalar que el clero secular estaba estrechamente relacionado con los grupos más ricos y poderosos de la colonia; muchos criollos o hijos de hacendados se incorporaban al clero ya que la carrera sacerdotal les proporcionaba respeto y prestigio social.

Para finales del siglo XVI y principios del XVII las características económicas de la Nueva España se encontraban prácticamente definidas: las principales ciudades estaban fundadas destacando las de México, Puebla, Oaxaca y Guadalajara, otras iban en constante crecimiento como Durango y los puertos de Veracruz y Acapulco; se habían establecido los principales caminos, de sur a norte: el de Guatemala a la Ciudad de México, pasando por Chiapas, Tehuantepec, Oaxaca y Puebla, y de poniente-oriente: el de Acapulco a la Ciudad de México y de ésta a Veracruz.

La minería, reportaba importantes beneficios económicos a la Corona, y se encontraba en auge la agricultura, la ganadería se había establecido plenamente y se creaban algunos establecimientos productores de manufacturas. Se formaron las principales instituciones económicas como la Real Hacienda y el Consulado de comerciantes.

A partir del siglo XVII y la primera mitad del XVIII se consolidaron las bases económicas de la Nueva España que le permitieron satisfacer cada vez más sus propios requerimientos. La minería deja de ser una actividad aislada, a su lado se crean presidios, misiones, nuevos centros de población, ranchos ganaderos y agrícolas y una amplia red de caminos, convirtiéndose en un importante estímulo de la economía, principalmente en el norte del territorio.

La expansión de la agricultura y ganadería conforman importantes ciudades y centros de abasto, como el caso de la región de El Bajío (parte de los actuales estados de Guanajuato, Pachuca y Querétaro); donde surgen haciendas, rancherías y obrajes que llegan a abastecer a toda la región noroeste del territorio, dándose un intenso tráfico de mercancías en importantes y crecientes mercados regionales.

La agricultura y el cultivo de cereales y maíz se incrementan en las haciendas, de la cual dependerá el abasto de productos agrícolas, al mismo tiempo que el peonaje por deudas se convierte en la principal forma de explotación del trabajo. Se conforma un mercado interno y se crean los cimientos de la industria textil a partir de los obrajes. Al mismo tiempo se consolida el monopolio del Consulado de Comerciantes la Ciudad de México y la riqueza de la Iglesia se incrementa, permitiéndoles constituirse como los principales prestamistas de dueños de minas, hacendados, pequeños comerciantes y artesanos.

Cabe agregar que la minería se convirtió en la principal actividad económica al proveer de grandes cantidades de metales preciosos como la plata al imperio español. Como parte de esta política se desarrolló en Europa el mercantilismo, cuyo objetivo principal consistía en acumular metales preciosos como fuente de su riqueza y poder, dicho de otro modo, se trataba del capitalismo mercantilista que tuvo su auge entre los siglos XVI-XVII. Por ello, la corona española fomentó la creación de obrajes en la Nueva España. Los obrajes representaban una forma embrionaria de industria. Esta producción manufacturera se distinguía de la producción indígena por la introducción de técnicas más desarrolladas.

El obraje tuvo su aplicación mayor en la producción textil e impulso al sector primario: la ganadería, hasta un procesamiento de tipo industrial y comercial. En términos económicos el obraje constituía un gran adelanto técnico y comercial, no obstante en el ámbito social fue una forma extrema de explotación y represión contra los trabajadores indígenas.

Por otro lado, la tenencia de la tierra atravesó por diversas formas desde las Mercedes Reales, que fueron concesiones por mandato de la Corona española que otorgó a los conquistadores y tuvieron su origen en la necesidad de fomentar la agricultura y la ganadería.

Así en la Nueva España coexistieron dos tipos de propiedad de la tierra: la propiedad comunal indígena y la propiedad privada española. La propiedad comunal de los pueblos mesoamericanos prevaleció como una forma de propiedad colectiva de usufructo individual, pertenecía a todos pero no la podían vender, regalar y/o traspasar, la tierra debía ser trabajada por todas las familias y sus frutos pertenecían a la familia que la hacía producir. La Corona española reconoció esta forma de propiedad y le impuso pago de tributo, en especie y en trabajo. Pero cuando las actividades agrícolas ganaderas cobraron mayor importancia, los españoles se apoderaron de las tierras indígenas.

Con respecto a la propiedad privada que correspondió casi en forma exclusiva a los españoles, se generaron dos formas de propiedad: la gran propiedad o latifundio, llamada hacienda que concentraba tierra en manos de una persona o una sola familia a lo largo del siglo XVII la hacienda se consolidó como la principal unidad productiva agrícola-ganadera, de diferente tipo; las de riego, las de temporal y las de pastoreo, con recursos naturales ilimitados; bosques, ríos, manantiales, canteras, etc., su producción satisfacía casi en su totalidad las necesidades internas, por lo que pronto se convirtió en una unidad autosuficiente.

La mediana propiedad denominada rancho, surgió a principios del siglo XVII, con la llegada de algunos españoles pobres, que venían a las nuevas tierras en busca de mejores condiciones de vida, su producción fue para consumo familiar y/o para fines comerciales, trabajada por la familia y, en menor medida por algunos trabajadores asalariados. Esta propiedad fue característica del norte del territorio.

Las formas de explotación de la mano de obra durante la colonia fueron diversas, dependiendo del grupo social al que pertenecían los trabajadores, a la actividad económica que desarrollaban, y a la región geográfica. Dentro de las formas de explotación más importantes y generalizadas se encuentran las siguientes: la encomienda, el repartimiento y el peonaje.

La encomienda consistió en la consignación de un grupo de indígenas a los que se les llamó encomendados que debían prestar servicios en construcciones, cultivos de tierra, labores en minas, servicios domésticos y tributo, en dinero y en especie a los españoles llamados encomenderos, a cambio los españoles estaban obligados a dar protección, doctrina cristiana y buen trato a los encomendados.

El repartimiento predominó desde mediados del siglo XVII hasta finales del período colonial, consistió en que cada comunidad indígena debía proporcionar una cierta cantidad de trabajadores que prestaran servicio obligatorio remunerado, se utilizó principalmente para construir el centro histórico de la ciudad de México, tanto en acueductos, caminos y casas. Por lo general, el repartimiento se basaba de acuerdo a las necesidades de los dueños de las Haciendas agrícolas y ganaderas, dicha forma de trabajo dejó de implementarse en 1631, siendo sustituido por el peonaje.

El peonaje se generalizó desde la segunda mitad del siglo XVII, fue una forma de trabajo asalariado libre, que integró a indígenas que habían sido despojados de sus tierras, en las haciendas, plantaciones, minas y obrajes. El peonaje desembocó en un trabajo endeudado, debido a que los salarios se pagaban en productos caros que endeudaban al trabajador que dejaba la deuda a sus hijos de generación en generación.

En el aspecto social, aparecieron diversos estamentos producto de la gran diversidad étnica surgida de la mezcla de tres raíces: la blanca, la indígena y la negra. Los grupos sociales se diferenciaban tanto por el origen racial y el lugar que ocupaban en la producción. La sociedad novohispana tenía en primer rango a los españoles; divididos en peninsulares y criollos que conformaban la clase dominante, los siguientes estratos de la población lo componían los mestizos, las castas y los negros que llegaban como esclavos para trabajar en las minas y las plantaciones. Los indígenas de las tierras conquistadas fueron divididos por los españoles en mansos y bárbaros, desde el punto de vista social se les consideraba menores de edad, cuya ocupación era trabajar en las grandes haciendas, en las minas y en los obrajes.

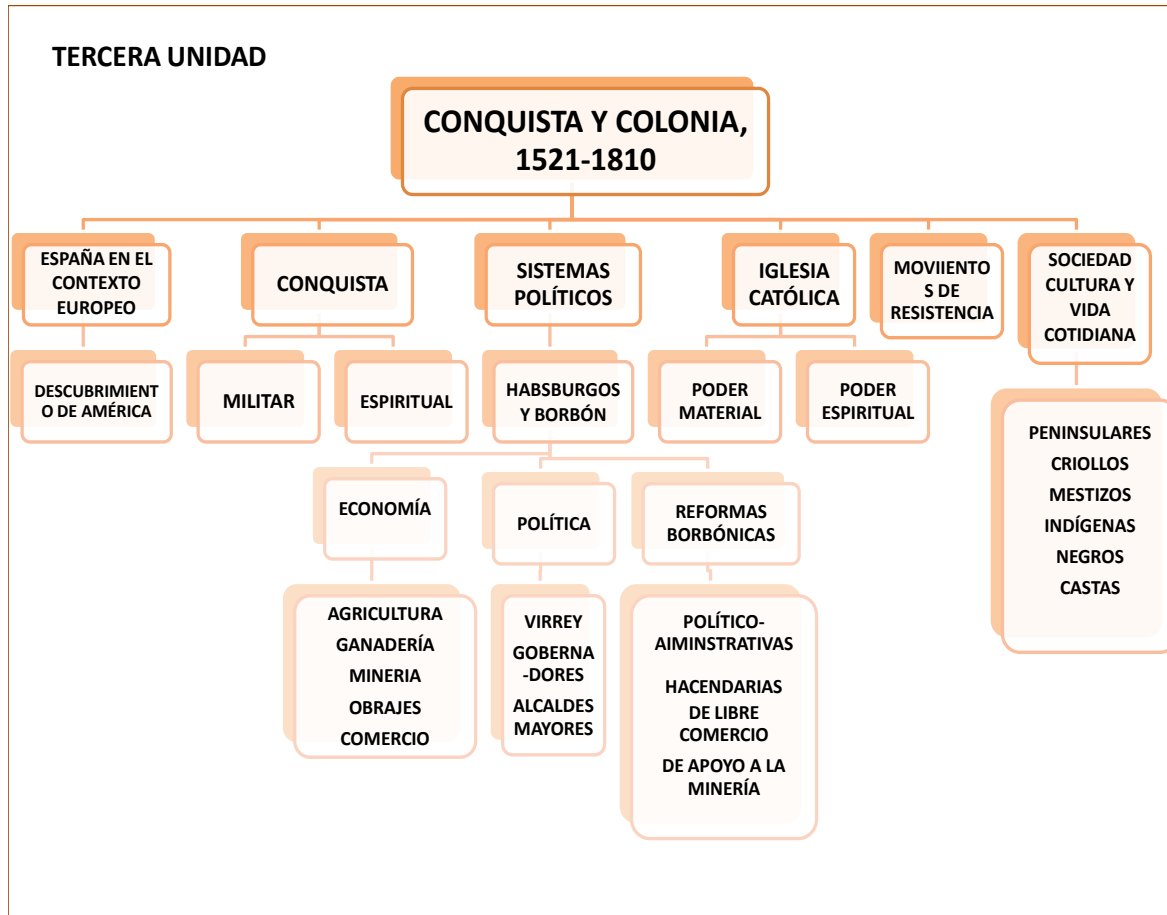
A partir de 1763 con la llegada los Borbón al trono del imperio español se introducen una serie de medidas dirigidas a aumentar la productividad de la Nueva España, rompiendo con la vieja política colonial de los Habsburgo. Las reformas borbónicas sustentadas en las ideas de la ilustración y renovación permitieron el desarrollo de elementos capitalistas en la Colonia, es decir, con las reformas borbónicas se legisla para proteger la producción de los gremios artesanales y paralelamente se impulsa el crecimiento de la minería, la agricultura y principalmente el comercio interior y exterior con lo que rompió con el monopolio de la casa de contratación de Sevilla, único puerto autorizado para comercializar con las colonias españolas en América.

Fue una época donde la Nueva España tuvo el control estricto de sus actividades políticas, económicas y sociales por parte de la metrópoli. Así detrás de esta prosperidad se escondía una crisis generalizada en el interior de la sociedad novohispana. Esta masiva y extrema explotación de la colonia trajo consigo una profunda contradicción entre peninsulares y criollos, indígenas y hacendados, entre peones y dueños de minas y haciendas. La iglesia fue afectada por las reformas borbónicas, pues la nueva política colonial consideraba que no debía intervenir en los asuntos políticos y económicos de la colonia, la primera medida en su contra fue la expulsión de los jesuitas de la Nueva España en 1767, así como la prohibición de crear nuevos conventos. No obstante estas reformas, la Iglesia no perdió su poder económico.

Las reformas borbónicas intentaron modernizar la estructura colonial, sin embargo, el descontento y las diferencias cada vez más acentuadas entre peninsulares y criollos, aparte de los alzamientos indígenas contra las autoridades españolas que se venían presentando desde la segunda mitad del siglo XVIII, desembocaron en una crisis generalizada en la Nueva España.

En septiembre de 1810, se inicia el movimiento liberal e independentista bajo el liderazgo de Miguel Hidalgo, quien promovía un proyecto popular para cambiar radicalmente toda la estructura política, económica y social de la Nueva España. El criollismo liberal intentaba romper los lazos que unían a España y construir un nuevo Estado, con un modelo federal y republicano.

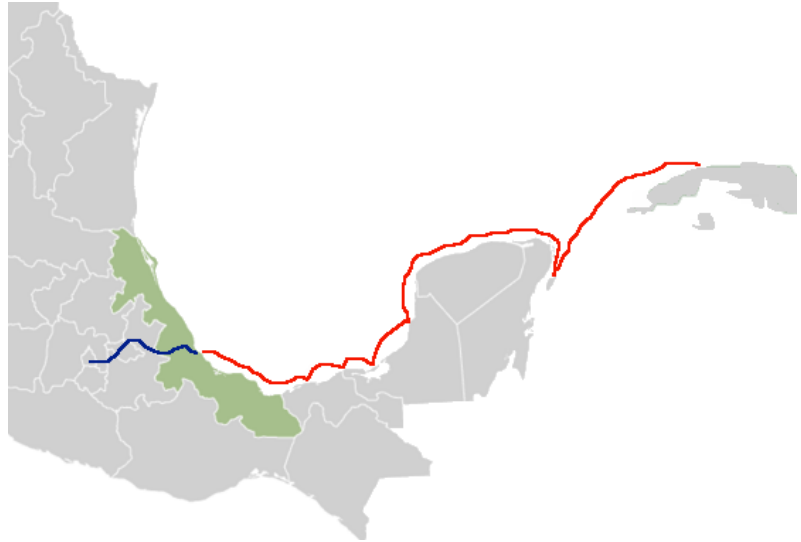
ESQUEMA DE LA UNIDAD



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA

Desde Cuba, uno de los primeros enclaves españoles en el continente americano, salieron las expediciones de descubrimiento de las tierras de la actual república mexicana, el primer navegante fue Francisco Hernández de Córdoba en 1517, seguido de Juan de Grijalva en 1518 y de Hernán Cortés en 1519. Observa el siguiente mapa y realiza las actividades siguientes:



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ce/Cort%C3%A9s_Ruta_Cuba-Tenochtitlan.png

- 1) Menciona el nombre del conquistador que siguió la ruta trazada.
- 2) Da el nombre de la isla de donde salió la expedición de descubrimiento de México.
- 3) Señala los nombre de los lugares por donde pasó.
- 4) ¿Cómo se llama la Villa que fundó en la región sombreada?
- 5) ¿A qué ciudad llegó?

SEGUNDA

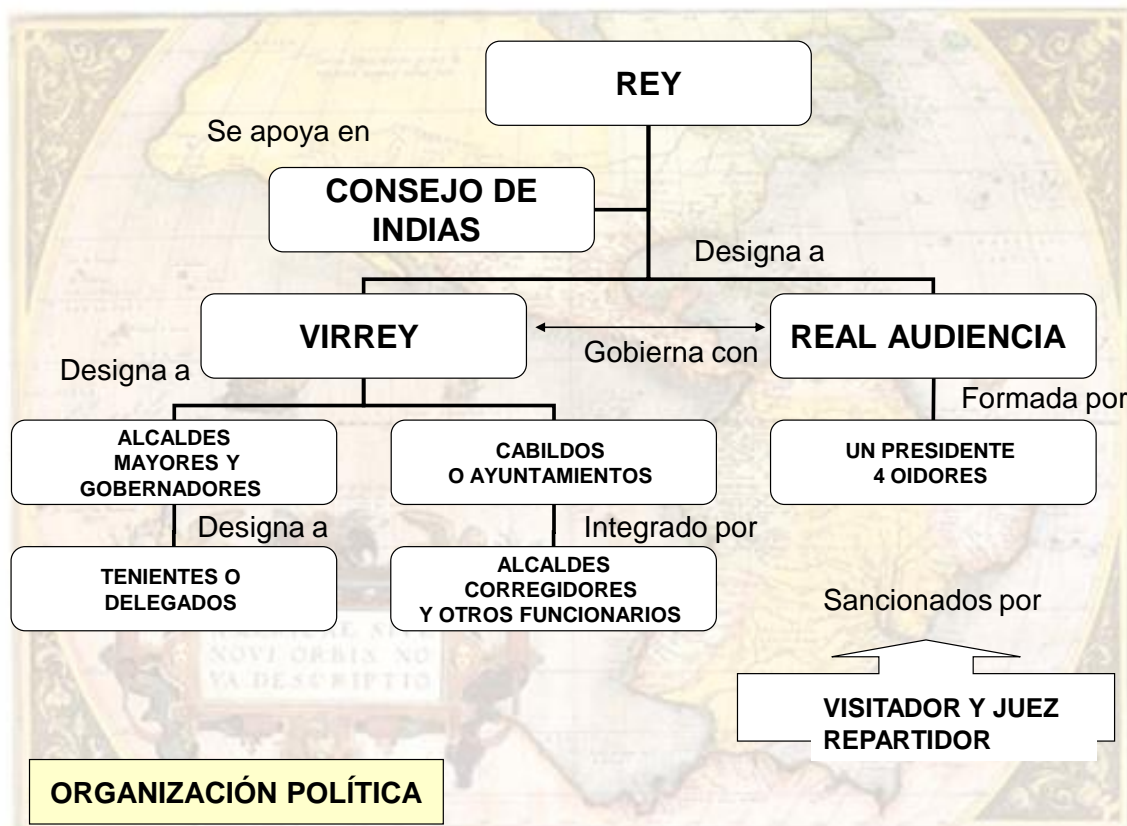
En la introducción a la unidad se explican las características económicas, políticas y sociales prevalecientes en la Nueva España, con esta información completa el siguiente cuadro de triple entrada:

Características novohispanas

	ECONÓMICAS	POLÍTICAS	SOCIALES Y CULTURALES

TERCERA

Investiga las funciones de cada uno de los empleados públicos y explica cómo se ejercía el poder del Rey en la Nueva España.

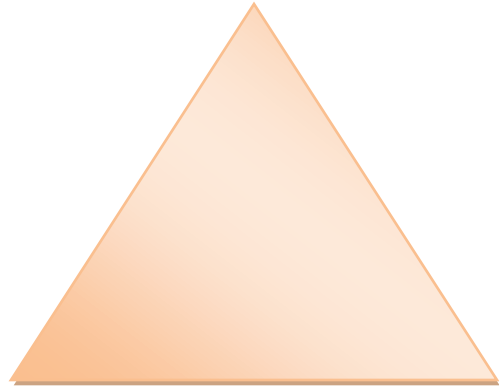


CUARTA

La sociedad novohispana estuvo conformada por tres grupos étnicos: blancos, indígenas y negros y todas las combinaciones posibles como lo puedes observar en el recuadro.

LAS CASTAS EN LA NUEVA ESPAÑA	
De español e india - Mestizo	De indio y salta p'tras - Lobo
De española y mestizo - Castizo	De lobo e india - Zambaigo
De castizo y español - Español	De zambaigo e india - Cambujo
De española y negro - Mulato	De cambujo y mulata - Coyote
De español y mulata - Morisco	De mujer coyote indio - Chamiso
De morisca y español - Albino	De camisa y mestizo - Coyote
De español y albina - Salta pa'tras	mestizo

Ubica a los diferentes grupos en la pirámide social



QUINTA

Lee detenidamente los siguientes textos y contesta las preguntas.

El proyecto borbónico se impulsó en la metrópoli y sus dominios bajo el reinado de Carlos III quién encargo al conde José de Gálvez implementar las reformas en la Nueva España, hacia 1765. A pocos años de su llegada, éste reorganizó la educación, el ejército y el sistema aduanal; creó el estanco del tabaco y nuevos impuestos, y estableció lo más importante de las reformas borbónicas: el sistema de intendencias, cuya ordenanza fue promulgada en 1786. Las intendencias abarcaron los factores político, económico y militar de sus jurisdicciones, y quedaron bajo la autoridad de los intendentes nombrados por el monarca, con funciones de justicia, hacienda, guerra y policía de provincia, quienes sustituyeron a los gobernadores provinciales. La división territorial tomó como base las provincias existentes para formar doce intendencias, cuyos nombres fueron los de las ciudades capitales: México (sede de la Intendencia General o Superintendencia), Puebla, Veracruz, Mérida, Oaxaca, Valladolid, Guanajuato, Zacatecas, Durango y Arizpe.

http://www.diputados.gob.mx/museo/s_prin11.htm

1. ¿Qué acciones llevo a cabo José de Gálvez?
2. ¿En qué consistió el sistema de Intendencias?

A partir de los años cuarenta del XVIII, comienzan a darse algunas de estas reformas en la Nueva España. La legislación así lo sugiere; por ejemplo, en cuanto a la Iglesia, la Corona redujo el poder del Arzobispado de México y limitó las funciones de los obispos (por pragmática real, 1748), prohibió la intervención del clero en la redacción de testamentos civiles (1754), ordenó la expulsión de los jesuitas (1767), dispuso que la doctrina se enseñase en español (1772), estableció leyes desamortizadoras para enajenar bienes raíces de hospitales y otras obras benéficas (cédula real, 1798). En otro orden de cosas, se contrarrestó el poder del virrey y el de la Real Audiencia. Algo muy importante fue la modificación del aparato burocrático desplazándose a peninsulares residentes así como a criollos, para dar cargos a profesionales inmigrantes. De estos cambios ha quedado una vasta y reveladora legislación sobre las diferentes formas y normas establecidas por los Borbones.

http://www.diputados.gob.mx/museo/s_prin11.htm

3. ¿Por qué estas reformas afectan a la Iglesia Católica? Argumenta
4. ¿Cuál fue la importancia de las Reformas Borbónicas?

Rebeliones y alzamientos indígenas y populares. El uso de la fuerza para someter a los indígenas, la guerra, los malos tratos, las epidemias y el hambre, fue lo que provocó la conquista y que Motolinia sintetiza en las llamadas “10 plagas:

1. Enfermedades
2. Muertes en el proceso de la conquista;
3. Las grandes hambres después de la destrucción de Tenochtitlán;
4. Los malos tratos de los encomenderos;
5. Los tributos excesivos;
6. El trabajo en las minas;
7. Edificación de la ciudad de México;
8. Reducción a la esclavitud de numerosos indígenas;
9. Las agotadoras jornadas de los indios de encomienda y repartimiento para ir a prestar servicio en las minas; y
10. Los efectos de los bandos y divisiones que hubo entre los españoles”.

A lo largo de los tres siglos coloniales fueron constantes las rebeliones, levantamientos y motines de diferentes grupos sociales, el historiador Agustín Cué Cánovas en su libro *Historia económica y social de México*, registra cien movimientos importantes.

1. Revisa el listado en el libro e investiga el desarrollo de una de ellas.

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

I. Responde brevemente las siguientes preguntas:

- 1.- Señala dos acontecimientos que propiciaron el descubrimiento de América.

- 2.- Menciona dos acontecimientos importantes para la unificación española.

3.- ¿Cuáles fueron las primeras órdenes religiosas que llevaron a cabo la conquista espiritual en la Nueva España? Menciona tres ciencias auxiliares del conocimiento histórico

4.- ¿En qué consistió la conquista militar de Mesoamérica?

5.- ¿Qué se entiende por conquista espiritual?

6.- ¿Qué es el mestizaje cultural? menciona dos ejemplos

7.- Enlista las actividades económicas de la Nueva España

8.- ¿Cuál es la importancia de la Iglesia Católica en la sociedad colonia?

9.- Menciona las funciones del Virrey

10.- ¿Qué son las reformas borbónicas y cuál fue su objetivo?

II. Selecciona la respuesta correcta:

1. La península Ibérica logra su unificación con la unión de los reinos de:
a) Castilla y Aragón
b) Castilla y Granada
c) Aragón y Navarra
d) Granada y Navarra
2. La primera ciudad fundada por los españoles en territorio mexicano fue:
a) Poza Rica
b) La Villa Rica de la Veracruz
c) Antigua
d) Nueva España
3. ¿Cuál fue la ideología que guió la reconquista española?
a) El catolicismo
b) El protestantismo
c) El luteranismo
d) El calvinismo
4. Menciona dos formas de trabajo durante la colonia.
a) La encomienda y la evangelización
b) El repartimiento y la tienda de raya
c) El peonaje y la tienda de raya
d) El repartimiento y el peonaje
5. Principales aliados de los conquistadores españoles en su lucha contra los mexicas:
a) Tlaxcaltecas
b) Toltecas
c) Teotihuacanos
d) Olmecas
6. El peonaje es:
a) Trabajo asalariado
b) Trabajo forzado
c) Trabajo gratuito
d) Trabajo voluntario
7. Dos cultivos traídos por los españoles:
a) El trigo y la vid
b) El maíz y la calabaza
c) La guayaba y el jitomate
d) El chocolate y la vainilla
8. Dos impuestos de esta época:
a) El impuesto sobre la renta
b) El Impuesto al valor agregado
c) El impuesto por puertas y ventanas.
d) La alcabala y el Quinto Real

9. En la colonia fue la institución que tuvo el control de la educación y la cultura:

- a) El Virreinato
- b) La Audiencia
- c) La Iglesia Católica
- d) Los protestantes

10. Las reformas borbónicas, implementadas hacia 1765, cuyo objetivo fue el de extraer mayor riqueza de las colonias americanas para solventar los gastos de la corona española, fueron introducidas en la Nueva España por:

- a) José de Galvéz
- b) Hernán Cortés
- c) José de Iturrigaray
- d) Antonio de Mendoza

11. ¿Cuáles fueron las medidas adoptadas por los Borbón para impulsar la minería y aumentar la producción de plata?

- a) reducción del precio del mercurio y creación de un colegio especializado y laico
- b) reducción del impuesto del quinto real y creación de un consulado de mineros
- c) creación del Tribunal de minas y aumento de los impuestos a las materias primas
- d) Creación del Colegio de Minas y aumento al precio del mercurio

12. ¿Qué medida adoptó el gobierno Borbón para limitar la participación de la Iglesia?

- a) Prohibición de participar en la redacción de testamentos civiles
- b) Prohibición del cobro del diezmo y la primicia
- c) Prohibición de participar en asuntos civiles
- d) Prohibición de que los sacerdotes contraigan matrimonio

III. Anota, en el espacio en blanco, el nombre correcto

1. Institución laboral establecida a fines del siglo XVI, consistió en el trabajo forzoso de todos los indígenas varones por tiempo limitado y de manera rotativa:

2. Primera forma de explotación de la fuerza de trabajo indígena, consistió en la consignación de un grupo de indígenas, que prestaron servicio y tributo a los conquistadores españoles: _____

3. Metal más importante para la Corona española por ser la principal fuente de ingresos:

4. Introducido al inicio del periodo colonial, este ganado fue importante por su lana favoreciendo la aparición de obrajes de paños y confección de ropa de lana _____

5. Producto agrícola indispensable en la dieta de los españoles por lo que se destinaron grandes regiones para su cultivo, las regiones más importantes fueron: el Valle de Atlixco-Puebla, el Valle de México y Toluca y la zona de El Bajío:

6. Tipo de propiedad de los pueblo indígenas cuya característica más importante fue el ser colectiva y de usufructo individual, esta propiedad no podía venderse, hipotecarse o traspasarse: _____
7. Mineral utilizado en el “beneficio del patio” para la extracción de la plata, conocido como azogue: _____
8. Durante el siglo XVII se consolidó como la principal unidad productiva agrícola-ganadera, la cual contó con grandes extensiones de tierra de diferentes tipos y absorbió gran parte de la población indígena y mestiza mediante el peonaje por deudas: _____
9. Forma de legalizar la tierra ocupada por los españoles de manera ilegal mediante un pago de dinero a la Corona española, cobro mayor importancia cuando el gobierno necesito incrementar sus ingresos: _____
10. Ubicada en el norte del territorio, fue la mina más importante por su alta producción de plata: _____

IV. Relaciona las columnas

1. Intendencias	() Fue la primera forma de explotación del trabajo indígena y consistió en la consignación de un grupo de indígenas que debían prestar <i>servicios</i> : en construcciones, cultivos de tierra, labores en minas, servicios doméstico, y <i>tributo</i> : en dinero o en especie a los españoles, a cambio, los españoles estaban obligados a dar protección, doctrina cristiana y buen trato a los indígenas encomendados (en la práctica los españoles nunca protegieron a los indígenas).
2. Congregación	() Consistió en el trabajo forzoso de todos los indígenas varones con edad entre los 14 y 60 años, de acuerdo a las necesidades de los dueños de obrajes, agricultores, ganaderos y mineros, el trabajador recibía un salario proporcional a cada provincia y al tipo de trabajo desempeñado, legalmente, se efectuaba por tiempo limitado de una semana y de manera rotativa, se repartía uno de cada 25 hombres, y el sistema estaba a cargo de un juez repartidor (oficial real).
3. Hacienda	() Es el nombre que recibió, en teoría, la forma de trabajo asalariado libre, surgió en la segunda mitad del siglo XVI, principalmente en la minas, durante el siglo XVII, adquirió la modalidad <i>por deudas</i> , en donde el patrón adelanta una suma de dinero a los trabajadores, y cuida de que la deuda no se termine de pagar nunca, este sistema se generalizó en las haciendas agrícolas.

4. Diezmo	() Fue la división territorial de la Nueva España realizada como parte de las “refomas borbónicas” para limitar las funciones del virrey y otros funcionarios, se establecieron 12
5. Obrajes	() Se llamó a la reunión de indígenas dispersos por las persecuciones y maltratos, quiénes formaron un pueblo nuevo.
6. Repartimiento	() Fue llamada así la venta de tierras baldías en subasta pública.
7. Peonaje	() Es una gran extensión de tierra privada que cuenta con diferentes tipos de tierra: de riego, de temporal y de pastoreo, y de recursos naturales ilimitados; bosques, ríos, manantiales, canteras. Las actividades económicas que se desarrollan es la agricultura y la ganadería.
8. Encomienda	() Es una pequeña y mediana propiedad privada, apareció a principios del siglo XVII, en el norte del territorio, el gobierno virreinal otorgó las tierras, las cuales son trabajadas por la familia y, en menor medida, por algunos trabajadores asalariados, la producción es para consumo familiar y/o para fines comerciales en la localidad.
9. Adjudicación	() También llamados manufacturas, fueron empresas textiles dedicadas a la fabricación de telas de lana, algodón, jergas, frazadas y sombreros para el consumo interno, estableciéndose en la Ciudad de México, Xochimilco, Puebla, Tlaxcala, Tepeaca, Celaya, Texcoco y el Bajío (parte de los actuales estados de Guanajuato, Pachuca y Querétaro).
10. Rancho	() Es la décima parte de la producción total agrícola y ganadera que se paga a la Iglesia Católica.

Unidad IV

INDEPENDENCIA Y ORIGEN DEL ESTADO NACIÓN MEXICANO, 1810-1854

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno explicará el surgimiento de México como nación independiente, a partir del reconocimiento de la incidencia de la crisis del sistema colonial en el proceso de Independencia, así como los distintos proyectos de nación y los intereses de las potencias capitalistas, para valorar el sentido de la identidad nacional.

Temática:

1) El proceso de independencia, 2) Proyectos políticos, actores y conflictos en la conformación del Estado-Nación 1821–1854, 3) Situación económica del país y los intentos de reconstrucción, 4) México ante los intereses extranjeros (inversiones, deuda, intervenciones militares), 5) La construcción de la identidad nacional.

Conceptos clave:

Estado-Nación, independencia, identidad nacional, sociedad moderna, sociedad, tradicional, patriotismo, caudillismo, potencia capitalista, monarquía, imperio, federalismo, centralismo, república, soberanía y democracia

UNIDAD IV INDEPENDENCIA Y ORIGEN DEL ESTADO

NACIÓN MEXICANO, 1810-1854

INTRODUCCIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIDAD

La Independencia de México es el proceso histórico considerado más importante de nuestro país, porque representó la separación definitiva de España y la proclamación de un Estado libre y soberano, situación que transformó las condiciones económicas, políticas y sociales del país por lo que el movimiento de Independencia es considerado como una revolución.

La situación de explotación, miseria y discriminación entre los diferentes grupos sociales reinante en la Nueva España desembocó en una guerra que se desarrolló de manera desigual y con diferentes ritmos a lo largo de diez años, con el enfrentamiento de dos ejércitos que representaban dos proyectos diferentes de nación. Por un lado, los insurgentes, dirigidos por un grupo de criollos ilustrados que pretendían la separación de la Nueva España de la metrópoli española; por el otro, el ejército realista, defensor del sistema colonial español y de los intereses de la Corona.

La revolución de Independencia de México fue producto de un largo y complejo proceso histórico, cuyos antecedentes inmediatos los ubicamos en la segunda mitad del siglo XVIII. Las causas o factores que incidieron fueron diversos y de diferente naturaleza, para una mejor comprensión se han dividido en externos e internos.

ANTECEDENTES. Los **factores externos** son acontecimientos sucedidos en otras regiones del mundo que influyen en los procesos históricos internos, entre los que destacan la Revolución Industrial, la Ilustración y las Revoluciones liberales burguesas.

La Revolución industrial, considerada una revolución científica, se inició en Inglaterra en el siglo XVIII con el invento de máquinas para la fabricación de textiles. Los descubrimientos geográficos y el desarrollo del comercio dieron lugar a importantes transformaciones que llevaron a los países europeos a iniciar una feroz competencia por producir mercancías y por encontrar nuevos mercados para la venta de su producción. La Revolución Industrial, contribuyó a la llamada *acumulación originaria de capital* llevando a la transformación del *capitalismo mercantilista* a una fase Industrial o *premonopolista*, en la cual la industria desempeñaba el papel más importante para el crecimiento y la expansión del sistema capitalista.

La ideología de **la ilustración**, desarrollada principalmente en Francia en el siglo XVIII, cuestionó el “derecho divino de los reyes”, señalando que “todos los hombres son iguales a la luz de la razón y por tanto tienen los mismos derechos”, proclamando la forma de gobierno republicana y los derechos del hombre y del ciudadano, entre otros postulados.

Los principales representantes de la Ilustración fueron: el inglés John Locke y los franceses François Marie Arouet, más conocido como Voltaire, Charles Louis de Secondat, Señor de la Brède y Barón de Montesquieu, y Juan Jacobo Rousseau.

Las revoluciones llamadas **liberales burguesas** que retomaron los principios de la Ilustración fueron: 1) **la Independencia de las trece colonias inglesas de América** que dio lugar a la formación de la primera república: los Estados Unidos de América; 2) **la Revolución Francesa** iniciada en 1789 la más importante porque enarboló el pensamiento radical de la Ilustración manifestando la *Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano*, documento que establece que los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos y consagró como derechos naturales e imprescindibles: la vida, la libertad, la propiedad, la educación, el trabajo, la seguridad y la resistencia a la opresión; 3) **la Independencia de las colonias americanas**.

La **invasión de** las tropas francesas comandadas por **Napoleón Bonaparte a España en 1808**, es otro de los acontecimientos externos para el inicio de la guerra de Independencia de México. Durante la invasión Napoleón impone la abdicación de Carlos IV y de su hijo Fernando VII como monarcas españoles, otorgándole la Corona a José Bonaparte, su hermano. Derrotada y sin dinero, la monarquía española se sometió a las exigencias de Napoleón, ganado con ello, el descrédito y el descontento de los españoles quienes rechazaron a Bonaparte y se organizaron en Juntas de gobierno.

Los **factores internos** son causas determinantes que sucedieron en la Nueva España provocando y orientaron la guerra de Independencia; entre ellas desatacan: las condiciones de desigualdad, explotación y miseria de los diferentes sectores novohispanos y sus diferentes intereses agudizados por la implementación de las Reformas Borbónicas.

Las Reformas Borbónicas fueron una serie de medidas de carácter económico, político y administrativo implementadas por el monarca español Carlos III y llevadas a cabo en las colonias americanas bajo la supervisión del Visitador General José de Gálvez, con los objetivos de: 1) incrementar los ingresos de la corona española y 2) asumir el control político y económico de la Colonia, limitando los privilegios del Consulado de Comerciantes de la Ciudad de México y de la Iglesia Católica.

Las reformas político administrativas mejoraron la posición económica y política de españoles peninsulares y extranjeros, desplazando a los criollos de sus puestos en la burocracia y la milicia. Las reformas hacendarias significaron el aumento de los impuestos, la creación de nuevos impuestos y la creación de monopolios, empobreciendo todavía más a la población en general. Las reformas económicas, encaminadas al libre comercio y el fomento a la minería, beneficiaron a dos grupos importantes: los dueños de minas y los comerciantes (la mayoría españoles peninsulares).

Con relación a la Iglesia, el gobierno Borbón decretó la expulsión de la *Orden de los Jesuitas* en 1767; considerada un peligro por su adhesión al Papa, por su influencia en la educación superior y por su riqueza, posteriormente con la promulgación de la *Real Cédula de Consolidación de vales* en 1804, la Iglesia perdió importantes cantidades de dinero.

La implementación de las Reformas Borbónicas generaron descontento en todos los sectores sociales, siendo los sectores ilustrados los que se dieron cuenta primero que la Nueva España se había transformado en una nación con perfiles definidos e intereses propios lista para gobernarse autónomamente.

La Guerra de Independencia (1810-1821). Ante la noticia de la invasión de las tropas napoleónicas a España en 1808, el cabildo de la ciudad de México con mayoría criolla pidió al virrey José de Iturrigaray que asumiera el control directo del gobierno, reconociendo con ello la soberanía de la nación. Un grupo de españoles encabezados por Gabriel de Yermo, impidieron esta acción y destituyeron del cargo a Iturrigaray, encarcelando a los principales instigadores: José Primo de Verdad, Juan Francisco Azcárate, Fray Melchor de Talamantes, Jacobo de Villaurrutia, entre otros.

Desde tiempo atrás, diversos grupos sociales se rebelaron en contra de la corona española, pero fueron los criollos descontentos quienes se organizaron en contra del gobierno virreinal en varias conspiraciones como la de Valladolid (Morelia), San Miguel el Grande y Querétaro. Finalmente y frente a la imposibilidad de lograr un cambio pacífico, la madrugada del 16 de septiembre de 1810 estalló en la ciudad de Querétaro la guerra insurgente, durante la cual podemos observar **cuatro fases o etapas**:

a) *Inicio. Del “grito de Dolores” el 16 de septiembre de 1810 hasta el fusilamiento de Don Miguel Hidalgo y Costilla el 30 de julio de 1811*

En esta etapa destaca la participación de los criollos Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende, Juan Aldama y Miguel Domínguez y Josefa Ortiz de Domínguez, como iniciadores del movimiento armado. La participación de miles de personas (100,000) de diversos estratos sociales fue decisiva en el desarrollo de la guerra. Miguel Hidalgo le imprimió un carácter social a la guerra a través de los decretos promulgados en la ciudad de Guadalajara en diciembre de 1810: “La abolición de la esclavitud, los tributos (gabelas) y el uso del papel sellado”, “La devolución de las tierras”, también ordenó la eliminación del monopolio de la pólvora. Fundó el periódico *El despertador americano* que sirvió como medio de propagación de las ideas independentistas.

Al principio, el ejército insurgente enfrentado al ejército realista, comandado por Félix María Callejas, fue controlando importantes regiones como San Miguel el Grande, Celaya, Salamanca y Guanajuato. La desorganización militar, la falta de armamento y control político provocaron la derrota de los insurgentes cuyos dirigentes fueron apresados y asesinados.

b) *Organización. Del fusilamiento de Miguel Hidalgo hasta el fusilamiento de José María Morelos y Pavón el 22 de diciembre de 1815.*

La dirección del movimiento quedó a cargo de José María Morelos y Pavón quien organizó un ejército disciplinado militarmente y le imprimió el carácter político al movimiento. En Oaxaca organizó un gobierno provisional y fundó el periódico *El correo americano del Sur*, impulsó la organización del Congreso del Anáhuac (1813), donde presentó el documento “Sentimientos de la Nación” en el que plasmaba su ideario político. En 1814 se promulgó el “Decreto Constitucional para la libertad de la América Mexicana” (Constitución de Apatzingan) que señalaba la soberanía de la nación, la división de poderes, la abolición de las castas y el reparto de la riqueza, entre otras cosas.

Morelos tuvo influencia en el sur del territorio novohispano, logrando la adhesión de los hermanos Galeana: Pablo, José Juan y Hermenegildo; los Bravo: Miguel, Víctor, Maximiliano, Leonardo y Nicolás; Vicente Guerrero, José Mariano Herrera, Guadalupe Victoria y Mariano Matamoros. Morelos y su ejército realizaron cuatro campañas militares, destacando el “sitio de Cuautla” donde los insurgentes fueron sitiados por el ejército español durante 73 días, logrando romper el sitio y abandonar el lugar.

La llegada de refuerzos para el ejército realista, el restablecimiento del absolutismo en España, el nombramiento de Callejas como Virrey de la Nueva España, el sometimiento de Morelos al Congreso, el cansancio y debilitamiento de las tropas insurgentes, provocaron la derrota y la aprehensión de Morelos, fusilado en San Cristóbal Ecatepec el 22 de diciembre de 1815.

c) *Resistencia. Del fusilamiento de José María Morelos y Pavón hasta finales de 1820.*

En esta etapa la lucha revolucionaria disminuyó su intensidad, en algunas partes del territorio se mantuvieron brotes rebeldes como los de Vicente Guerrero, Guadalupe Victoria y Francisco Javier Mina, entre otros. Javier Mina liberal español invitado por Fray Servando Teresa de Mier logró reunir hombres, dinero y armas en Europa y Estados Unidos, para luchar por la independencia de México. Llegó a la Nueva España en abril de 1817, avanzó hacia Zacatecas y el Bajío, junto con Pedro Moreno logró importantes victorias. Sus tropas fueron vencidas en octubre, Moreno murió en combate, mientras que Javier Mina fue apresado y fusilado como traidor el 11 de noviembre de 1817.

d) *Consumación. Desde la promulgación del Plan de Iguala el 24 de febrero de 1821 hasta la entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821.*

La desarticulación de la lucha insurgente y la restitución de la Constitución de Cádiz, que proclamó los mismos derechos a todos los ciudadanos, incluidos los habitantes de sus colonias, y restringía los derechos de la Iglesia y el ejército, permitieron que quienes apoyaban a la corona española se pronunciaran por la independencia pues veían

afectados sus intereses políticos y económicos; comisionando a Agustín de Iturbide para negociar con los insurgentes la independencia del país.

Así Iturbide asumió el mando de las tropas unidas bajo el nombre de Ejército Trigarante, proclamando el *Plan de Iguala* donde se estableció la Independencia, la religión católica como única y la monarquía como forma de gobierno. El virrey Juan O'Donojú formalizó la Independencia del Imperio Mexicano (como se llamó en ese momento) mediante la firma con Agustín de Iturbide de los *Tratados de Córdoba*. Mientras tanto gobernaría una junta provisional.

La consumación de la Independencia fue obra de los terratenientes, el alto clero y los militares, quienes conservaron sus privilegios. En los años subsecuentes los diferentes grupos de poder, debido a sus diferencias políticas y ambiciones personales se enfrentaron entre sí en una lucha por el control de la nueva nación, que pasó de una dependencia política de España a una dependencia económica de Gran Bretaña y Estados Unidos, bloqueando así el desarrollo económico, político y social de nuestro país en los siguientes cincuenta años.

Origen del Estado nación. Con la consumación de la independencia se rompió el viejo orden jurídico-político y la organización económica novohispana. Los nuevos dirigentes se enfrentaron a la difícil tarea de constituir un Estado nacional y la creación de sus órganos de gobierno, así como de impulsar las actividades económicas que permitieran la estabilidad en el país. En medio del feroz acoso de las potencias capitalistas: Estados Unidos, Francia e Inglaterra, quienes promovieron y ejecutaron en nuestro país, todas las formas posibles de intervención: económica, política, diplomática y militar.

Concluida la guerra, en 1821, el enorme territorio de país –más de cuatro millones de kilómetros cuadrados- se encontraba en crisis. En lo económico los campos de cultivo y minas abandonadas, comercio externo e interno interrumpido, inseguridad de los caminos por el incremento del bandolerismo, escasez de dinero, bancarrota del erario público, una gran deuda pública, desorden y confusión en la administración pública y la recaudación fiscal. La población era escasa, apenas siete millones de habitantes concentrados en las principales ciudades del centro y sur del país.

En lo político, los nuevos dirigentes carecían de experiencia en la administración pública y desconocían la realidad social del país, aspiraban a consolidar una nación moderna y soberana, sin encontrar la forma de organización política más adecuada a la nación que los llevó a ensayar diferentes formas de gobierno; monarquía, república federalista, república centralista. La anarquía y el desorden era tal, que en un periodo de treinta años hubo cincuenta gobiernos, once de los cuales estuvieron presididos por el general Antonio López de Santa Anna. Fueron varios los intereses e ideologías, logrando aglutinarse en torno a dos grupos políticos llamados logias masónicas: la Yorquina, de influencia norteamericana, era partidaria del federalismo; la Escocesa, en cambio del centralismo y de influencia inglesa.

Las diferencias entre ambos grupos eran irreconciliables, los primeros señalaban la necesidad de establecer una República Federal como los Estados Unidos y Francia, los segundos querían establecer una República Central. Provocando una situación de guerra constante en el país y dificultando la consolidación de un Estado nacional que respondiera a las necesidades de su población. En el aspecto social, la independencia no resolvió la situación de miseria, explotación e ignorancia en la que se encontraba la mayoría de sus habitantes, al lado de una creciente clase media de profesores, profesionistas, burócratas y letrados, estos últimos en condiciones de disputarle el poder a la aristocracia terrateniente.

La inestabilidad del país fue agudizada por la expansión y acoso de las potencias capitalistas como Inglaterra, Francia y Estados Unidos. La injerencia de Inglaterra mediante la inversión de capitales en sectores claves como la minería y los préstamos realizados al gobierno en condiciones muy desfavorables para México, que aumentaron la deuda externa, sirviendo como mecanismo de presión en contra del gobierno mexicano. En 1838 Francia invadió México, tomando como pretexto las reclamaciones que realizaron ciudadanos franceses que vivían en el país, por los destrozos a sus comercios durante una revuelta interna. El retiro de las tropas francesa se logró mediante el reconocimiento por parte del gobierno mexicano de una altísima deuda. A este hecho se le conoce como la “guerra de los pasteles”.

Los agravios más importantes fueron realizados por los Estados Unidos, apoyándose en la “Doctrina Monroe” (1823) sintetizada en la frase “América para los americanos” desarrollaron una política expansionista en contra de México. En 1835 y 1836 apoyaron a los texanos (territorio mexicano) con dinero, armas y hombres, tomando como pretexto la imposición de un gobierno centralista en México, proclamaron su Independencia el 2 de marzo de 1836 y anexándose posteriormente al gobierno estadounidense. Como consecuencia de ello, en 1846 declaran la guerra a México e invaden nuestro territorio. Después de sangrientas batallas en el norte, el golfo y el centro del país, las tropas estadounidenses se instalaron en el Palacio Nacional de la Ciudad de México. Su retirada fue mediante la firma de los Tratados de Guadalupe Hidalgo donde el gobierno mexicano fue despojado de más de la mitad de su territorio que comprende los territorios de Texas, Arizona, Nuevo México y California. La última rectificación de fronteras correspondió a la incorporación del territorio de Tuxton en 1853.

Como conclusión podemos señalar que la consolidación de la nación mexicana como la conocemos actualmente fue producto de un largo proceso histórico, sin embargo hacia mediados del siglo XIX no se vislumbraba la estabilidad social, política y económica que permitiera a los mexicanos conformarse como nación, el país se encontraba diezmado, dividido y sumido en una profunda crisis generalizada. El enfrentamiento violento de los dos grupos políticos más importantes significaba el enfrentamiento de dos proyectos de nación diferentes. La defensa de la soberanía de la nación en la actualidad significa conocer los proyectos de nación que hoy se enfrentan en México y los problemas nacionales que padecemos.

ESQUEMA DE LA UNIDAD



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA Lee detenidamente los siguientes documentos y contesta:

SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN (fragmentos)

- 1o. Que la América es libre, e independiente de España y de toda otra nación, gobierno o monarquía y que así se sancione dando al mundo las razones.
- 2o. Que la religión católica sea la única, sin tolerancia de otra.
- 3o. Que todos sus ministros se sustenten de todos y solos los diezmos y primicias, y el pueblo no tenga que pagar más obviaciones que las de su devoción y ofrenda.
- 5o. Que la soberanía dimana inmediatamente del pueblo, el que sólo quiere depositarla en sus representantes, dividiendo los poderes de ella en: legislativo, ejecutivo y judicial, eligiendo las provincias sus vocales y éstos a los demás que deben ser sujetos sabios y de probidad.
- 6o. Que los Poderes Legislativo, Ejecutivo y judicial estén divididos en los cuerpos compatibles para ejercerlos.
- 7o. Que funcionarán cuatro años los vocales, turnándose, saliendo los más antiguos para que ocupen el lugar los nuevos electos.
- 9o. Que los empleos los obtengan sólo los americanos.
- 12o. Que como la buena fe es superior a todo hombre, las que dicte nuestro Congreso deben ser tales, que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia y la indigencia, y de tal suerte se aumente el jornal del pobre, que mejore sus costumbres, alejando la ignorancia, la rapiña y el hurto.
- 15o. Que la esclavitud se proscriba para siempre y lo mismo la distinción de castas, quedando todos iguales y sólo distinguirá a un americano de otro el vicio y la virtud.
- 17o. Que a cada uno se le guarden sus propiedades y respete en su casa como en un asilo sagrado, señalando penas a los infractores.
- 19o. Que en la misma se establezca por ley constitucional, la celebración del día doce de diciembre en todos los pueblos, dedicado a la patrona de nuestra libertad, María Santísima de Guadalupe, encargando a todos los pueblos la devoción mensual.
- 22o. Que se quite la infinidad de tributos, pechos (sic) e imposiciones que nos agobian y se señale a cada individuo un cinco por ciento en sus ganancias u otra carga igual de ligera, que no oprima tanto, como la alcabala, el estanco, el tributo y otros, pues con ésta (palabra ilegible, posiblemente dice somera...) contribución y la buena administración de los bienes confiscados al enemigo, podrá llevarse el peso de la guerra y honorarios de empleados.
- 23o. Que igualmente se solemnice el día 16 de septiembre todos los años, como el día aniversario en que se levantó la voz de la independencia y nuestra santa libertad comenzó...; recordando siempre el mérito del gran héroe el señor don Miguel Hidalgo y su compañero don Ignacio Allende.

Chilpancingo, 14 de septiembre de 1813.

José María Morelos [Rúbrica]

1. ¿Quién escribe el documento?
2. ¿Cuándo y dónde se promulga?
3. ¿Cuál fue el objetivo de su promulgación?
4. ¿Cómo debe organizarse el gobierno?
5. Explica el artículo 12.
6. Explica el artículo 22.
7. ¿Qué días deben ser conmemorados y por qué?

PLAN
DEL SR. CORONEL D. AGUSTÍN DE ITURBIDE,
 Publicado en Iguala el 24 de febrero de 1821. (Fragmento)

Plan de indicaciones para el Gobierno que debe instalarse provisionalmente con el objeto de asegurar nuestra sagrada Religión, y establecerla Independencia del Imperio Mexicano: y tendrá el título de Junta Gubernativa de la América Septentrional, propuesto por el Sr. Coronel D. Agustín de Iturbide al Exmó. Sr. Virey (sic) de Nueva España, Conde del Venadito.

1. La Religión de la Nueva España es y será Católica, Apostólica, Romana, sin tolerancia de otra alguna.
2. La Nueva España es Independiente de la Antigua y de toda otra potencia, aun de nuestro Continente.
3. Su Gobierno será Monarquía moderada con arreglo á la Constitución peculiar y adaptable del Reino.
4. Será su Emperador el Sr. D. Fernando VII, y no presentándose personalmente en México dentro del término que las Cortes señalaren á prestar el juramentó, serán llamados en su caso el serenísimo Sr. Infante D. Carlos, el Sr. D. Francisco de Paula, el Archiduque Carlos ú otro individuo de Casa Reinante que estime por conveniente el 'Congreso.
5. Interin las Cortes se reúnen habrá una Junta que tendrá por objeto tal reunión, y hacer que se cumpla con el plan en toda su extensión.
6. Dicha Junta, que se denominará Gubernativa, debe componerse de los vocales que habla la carta oficial del Exmó. Sr. Virey.
8. Si el Sr. D. Fernando VII no se dignare venir á México, ínterin se resuelve el Emperador que deba coronarse, la Junta de la Regencia mandará en nombre de la Nación.
10. Las Cortes resolverán la continuación de la Junta, ó si debe sustituirla una Regencia ínterin llega la persona que deba coronarse.
11. Las Cortes establecerán en seguida la Constitución del Imperio Mexicano.
12. Todos los habitantes de la Nueva España sin distinción alguna de Europeos, Africanos, ni Indios, son ciudadanos de esta Monarquía con opción á todo empleo, según su mérito y virtudes.
13. Las personas de todo ciudadano y sus propiedades, serán respetadas y protegidas por el Gobierno.
14. El Clero secular y regular será conservado en todos sus fueros y preeminencias.
15. La Junta cuidará de que todos los ramos del estado queden sin alteración alguna, y todos los empleados políticos, eclesiásticos, civiles y militares en el estado mismo en que existen en el día. Solo serán removidos los que manifiesten no entrar en el plan, substituyendo en su lugar los que más se distinguan en virtud y mérito.

16. Se formará un Ejército protector que se denominará de las *Tres Garantías*, por que bajo su protección toma, lo primero, la conservación de la Religión Católica, Apostólica, Romana, cooperando de todos los modos que estén á su alcance para que no haya mezcla alguna de otra secta y se ataquen oportunamente los enemigos que puedan dañarla: lo segundo, la independencia bajo el sistema manifestado: lo tercero, la Unión íntima de Americanos y Europeos; pues garantizando bases tan fundamentales de la felicidad de Nueva España antes que consentir la infracción de ellas, se sacrificará dando la vida del primero al último de sus individuos,

17. Las tropas del Ejército observarán la más exacta disciplina á la letra de las ordenanzas, y los jefes y oficialidad continuarán bajo el pío en que están hoy: es decir en sus respectivas clases con opción á los empleos vacantes y que vacaren por los que no quisieren seguir sus banderas o" cualquiera otra causa, y con Opción á los que se consideren de necesidad d conveniencia.

20. Los empleos se concederán al verdadero mérito, á virtud de informes de los respectivos jefes y en nombre de la Nación provisionalmente.

23. Se vigilará sobre los que intenten fomentar la desunión, y se reputan como conspiradores contra la Independencia.

24. Como las Cortes que van á instalarse han de ser constituyentes, se hace necesario que reciban los diputados los poderes bastantes para el efecto; y como á mayor abundamiento es de mucha importancia que los electores sepan que sus representantes han de ser para el Congreso de México, y no de Madrid, la Junta prescribirá las reglas justas para las elecciones y señalará el tiempo necesario para ellas y para la apertura del Congreso. Ya que no puedan verificarse las elecciones en marzo se estrechará cuanto sea posible el término.= Iguala 24 de febrero de 1821. = Es copia. = Iturbide.

Biblioteca digital mundial, <http://www.wdl.org/es/>

1. ¿Quién promulga el documento, cuándo y dónde?
2. ¿Qué forma de gobierno propone?
3. ¿Quién será el gobernante del país?
4. ¿La Iglesia Católica es afectada en sus intereses?, argumenta
5. ¿Qué señala con relación al ejército?
6. ¿Cuáles son los artículos más importantes del Plan?, ¿por qué?

SEGUNDA

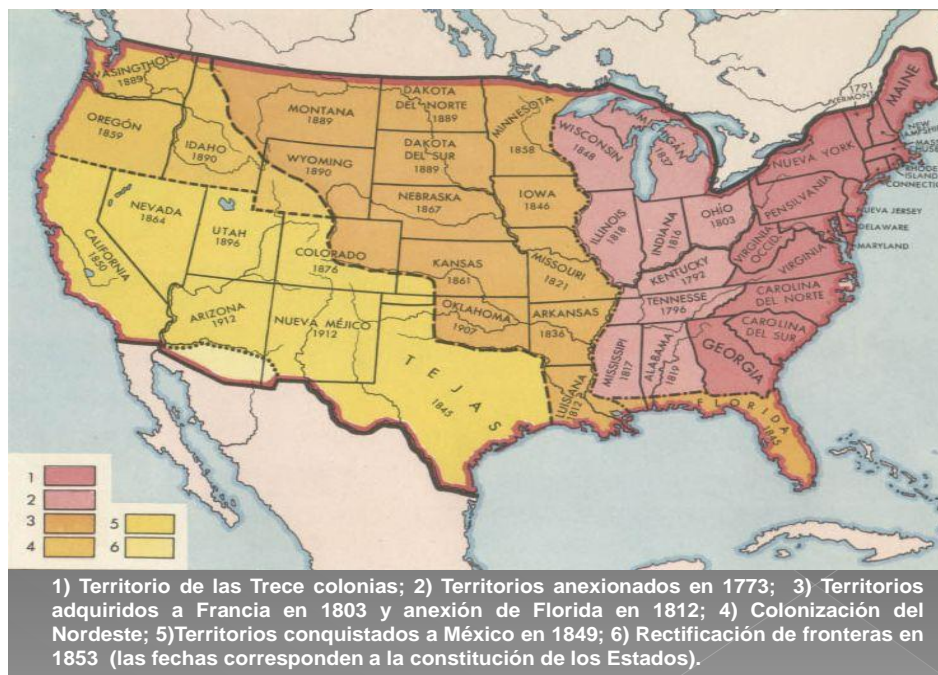
LAS LEYES DE REFORMA

- ⦿ Ley Juárez: supresión de los fueros militares y eclesiásticos.
- ⦿ Ley Lerdo: desamortización de los bienes de las corporaciones civiles y religiosas.
- ⦿ Ley Iglesias: prohibió el cobro de derechos y obvenciones parroquiales exigidas por la Iglesia a los pobres.
- ⦿ Ley de la nacionalización de los bienes del clero.
- ⦿ Ley del Matrimonio civil.
- ⦿ Ley del registro civil.
- ⦿ Ley de exclaustración de monjas y frailes.
- ⦿ Ley de libertad de Cultos

1. Investiga cuál es la importancia de las leyes de Reforma
2. ¿Cuáles de estas leyes son vigentes en la actualidad?

TERCERA

Los Estados Unidos de Norteamérica se constituyeron en 1776, su territorio original se reducía a 13 colonias de la franja costera del océano Atlántico al norte del continente americano como puedes observar en el mapa. A partir de este momento, el gobierno implementó una política de expansión territorial: al oeste, eliminando hasta casi hacer desaparecer a la población nativa; al sur, apropiándose por la fuerza de territorio mexicano; primero se anexó el territorio de Texas, después declaró la guerra e invadió México en 1846-1848.



1. ¿Cómo se desarrolló la guerra de 1846-1848?
2. ¿Cuál es el nombre de los tratados con el que se puso fin a la guerra?
3. ¿Qué se menciona en esos tratados?
4. ¿Qué opinas sobre la política expansionista de los Estados Unidos?

CUARTA

Identifica los siguientes personajes y escribe sus nombres debajo de la imagen: Agustín de Iturbide, Vicente Guerrero, Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, Guadalupe Victoria, Ignacio Allende y José María Morelos y Pavón.





Imágenes tomadas de <http://cesarruizm.comuf.com/Independencia/independencia.html>
<http://www.elkiosco.gob.mx/index.php?page=agustin-de-iturbide>

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

I. Responde brevemente las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuáles fueron las causas internas de la guerra de Independencia de México?

2.- Señala dos causas externas de la guerra de Independencia

3.- ¿Qué documentos emite Don Miguel Hidalgo y Costilla en Guadalajara?

4.- ¿Quiénes fueron los insurgentes y qué pretenden lograr con la guerra?

5.- ¿Cuál fue la importancia de la constitución de Cádiz en la consumación de la Independencia?

6.- ¿Qué son las conspiraciones?

7.- ¿Quiénes fueron los “Guadalupes” y qué papel jugaron en el movimiento de Independencia?

8.- Señala cuatro problemas que enfrentaron los primeros gobernantes de México

9.- ¿Qué son las logias masónicas?

10.- ¿Qué forma de gobierno propone la constitución de 1824?, menciona sus características.

II. Selecciona la respuesta correcta:

1. Nombre del Estado donde se llevaron a cabo las conspiraciones bajo la apariencia de “academias literarias”, a las que asistían Juan Aldama, Josefa Ortiz, Miguel Domínguez e Ignacio Allende:

- a) Jalisco
- c) Querétaro

- b) San Luis Potosí
- d) Guanajuato

2. En su etapa de iniciación la guerra de independencia fue un movimiento:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| a) Disciplinado | b) Militar |
| c) Desordenado y violento | d) Pacífico |

3. Nombre del caudillo que en Guadalajara organizó su gobierno y decretó la abolición de la esclavitud, del tributo indígena y de los estancos y declaró que las tierras comunales eran uso exclusivo de los indígenas:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a) José María Morelos y Pavón | b) Miguel Hidalgo y Costilla |
| c) Ignacio Allende | d) Mariano Matamoros |

4. Al terminar la guerra de Independencia, México presentaba:

- | | |
|--|---|
| a) Cambios en la estructura económica | b) Mejoramiento de la Agricultura |
| c) Crisis económica, política y social | d) Estabilidad económica, política y social |

5. País que invadió a España en 1808

- | | |
|-------------------|-------------|
| a) Inglaterra | b) Francia |
| c) Estados Unidos | d) Portugal |

6. Al independizarse de España, México adoptó el régimen de gobierno:

- | | |
|----------------|----------------|
| a) Republicano | b) Federalista |
| c) Dictadura | d) Monárquico |

7. En la guerra contra Estados Unidos (1846-1848) el gobierno mexicano se vio obligado a firmar un documento donde cedió los territorios de Alta California, Nuevo México, Arizona y Texas a cambio de 15 millones de pesos, ¿qué nombre recibió ese documento?:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| a) Tratados de Mont-Almonte | b) Tratados de Guadalupe-Hidalgo |
| c) Tratados de Córdoba | d) Plan de la Noria |

11. Movimiento cultural caracterizado por la reafirmación del poder de la razón humana frente a la fe y la superstición.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) Catolicismo | b) Nacionalismo |
| c) Ilustración | d) Liberalismo |

12. Potencias europeas que entre el siglo XVII y XVIII se disputaban el dominio del continente americano

- | | |
|---------------------------------|---|
| a) Gran Bretaña, España y Japón | b) Estados Unidos, Francia y gran Bretaña |
| c) Holanda, Portugal y Brasil | d) Estados Unidos, Alemania e Italia |

13. Nombre del Virrey que respaldó la proclamación de Autonomía (1808) de la Nueva España, proclamada por los criollos del ayuntamiento de la Ciudad de México:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| a) José de Iturrigaray | b) José de Gálvez |
| c) Juan Ruiz de Apodaca | d) José Guadalupe Posadas |

11. Por medio de este documento Santa Anna, ante el peligro de ser fusilado, reconoció la independencia de Texas y favoreció la anexión de Texas a Estados Unidos:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| a) Tratados de Ciudad Juárez | b) Tratados de Miramar |
| c) Tratados de Guadalupe Hidalgo | d) Tratados de Velasco |

12. Nombre con el que se conoce el conflicto que inicia 1838 cuando Luis Felipe de Orleans hizo reclamaciones contra el gobierno mexicano, pidiendo la cantidad de 60 000 pesos aproximadamente por concepto de daños:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| a) Guerra de los pasteles | b) Guerra de castas |
| c) Guerra de chichimecas | d) Invasión estadounidense |

13. La Constitución del 14 de junio de 1843, llamada bases orgánicas, redactada por la Junta Nacional Legislativa favoreció a:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| a) Los moderados | b) Los fisiócratas |
| c) Los conservadores | d) Los masones |

III. Relaciona las columnas, anotando en el paréntesis, el número de la respuesta correcta.

- | | | |
|--|-------|-----------------------------|
| 1. Nombre del último virrey de la Nueva España, firmó con Iturbide los Tratados de Córdoba, mediante los cuales reconoció la Independencia de México. | () | Las Reformas Borbónicas |
| 2. Este documento declaraba la independencia de la nación, la soberanía popular, la religión católica como única, la supresión de obvenciones, la división de poderes, la igualdad ante la ley, la abolición de las castas, la abolición de la esclavitud, la eliminación de la tortura, e instituía la celebración del 12 de diciembre para la Virgen de Guadalupe y el 16 de septiembre para conmemorar el inicio de la guerra de independencia proclamado por Miguel Hidalgo. | () | Constitución de 1824 |
| 3. Considerada como una causa interna del movimiento de independencia porqué su aplicación generó importantes cambios en la estructura social y política en Nueva España. | () | Plan de Ayutla |
| 4. Nombre del precursor de la guerra de Independencia que dispuso la abolición de la esclavitud en el territorio de Nueva España el 6 de diciembre de 1810. | () | Juan O'Donojú |
| 5. Documento que firmó Florencio Villarreal y Juan Álvarez, donde exigen el derrocamiento Antonio López de Santa Anna y la convocatoria de un Congreso Constituyente, dando lugar al inicio de la guerra del mismo nombre. | () | Sentimientos de la Nación. |
| 6. En esta acta se reafirmaba la Independencia de la Nación, la cual se constituye como República representativa, popular y federal. | () | Guerra de 1846-1848 |
| 7. En este documento de 1821 se postulaba la independencia de México, la Monarquía Constitucional y la igualdad ante la ley de todos los habitantes de América, el mantenimiento de todas las propiedades vigentes, así como la religión católica, sin tolerancia de ninguna otra. | () | Antonio López de Santa Anna |
| 8. Español liberal que luchó por la Independencia de México. | () | Guerra de Reforma |
| 9. Nombre del caudillo que ocupó once veces la presidencia de México, su último gobierno se caracterizó por los absurdos y excesivos impuestos. | () | Miguel Hidalgo y Costilla |
| 10. Los jóvenes combatientes del Colegio Militar conocidos como niños héroes, murieron en la: | () | Plan de iguala |
| | () | Fco Javier Mina |

IV. Selecciona y anota en la línea la respuesta correcta

1.- Las cabezas de _____, _____, _____, _____ fueron colgadas en las cuatro esquinas de la alhóndiga de Granaditas, permaneciendo a la vista de los habitantes hasta 1821.

Hidalgo, Aldama, Allende y Jiménez; Mina, Aldama, G. Victoria y Morelos; Hidalgo, N. Bravo, Allende y Jiménez o Morelos, Aldama, Mina y Guerrero

2.- _____ fue discípulo de Don Miguel Hidalgo y Costilla en el Colegio de San Nicolás, del cual Hidalgo era rector.

Francisco Javier Mina, Guadalupe Victoria, José María Morelos o Vicente Guerrero

3.- La restitución de la _____ en 1820 alentó el cambio de postura de las élites novohispanas, que hasta ahí habían respaldado el dominio español.

Constitución de Cádiz, Paz porfiriana, Guerra con Francia o Guerra de Secesión

4.-Don _____ dispuso la abolición de la esclavitud en el territorio de Nueva España el 6 de diciembre de 1810.

José María Morelos, Ignacio Allende, Vicente Guerrero o Miguel Hidalgo

5.- En el _____ (1821), Agustín de Iturbide declaraba que era necesario pacificar al país mediante la unión de todos los habitantes: americanos y europeos.

Plan de Iguala, Congreso de Chilpancingo, Plan de Tultepec o Plan de Noria

6.- José María Morelos y Pavón convocó a las provincias independentistas a conformar el _____, que dotó al movimiento insurgente de un marco legal propio.

Movimiento cristero, Plan de Iguala, Congreso de Anáhuac o Segundo Imperio

7.- Al ver afectados sus intereses, _____ monarquistas decidieron apoyar a la independencia de Nueva España.

Las castas, los franceses, los criollos o los peninsulares

8.- La Independencia de México se consumó el 27 de septiembre de _____.

1836, 1810, 1827 o 1821

9.- El apoyo económico extraído de _____ fue empleado para reorganizar al ejército español en su lucha contra el Imperio Napoleónico.

Nueva España, Estados Unidos, La Corona o Inglaterra

10.- En la Guerra de Independencia de México la etapa de _____ se caracterizó por la disciplina militar y la concepción de un proyecto de nación.

Resistencia, organización, inicio o consumación.

V. Señala si la oración es falsa o verdadera

1.- El movimiento insurgente fue respaldado por las clases bajas, especialmente campesinos. (F) (V)

2.- En México, el sentimiento secesionista respecto de España fue abonado, entre otras causas, por el descontento de los criollos, la prohibición de comerciar con otros pueblos, las precarias condiciones sociales y el ejemplo de la independencia de los Estados Unidos. (F) (V)

3.- El día 27 de septiembre de 1815 el Ejército Trigarante entró triunfante en la ciudad de México, con lo que se declaró la consumación de la Independencia. (F) (V)

4.- Iturbide invitó a Guerrero a declarar la Independencia de México en una reunión que se conoce como "El abrazo de Acatempan". (F) (V)

5.- En la Nueva España, todos los terratenientes y empresarios apoyaron la rebelión armada de 1810 proporcionando recursos económicos y abastecimiento. (F) (V)

6.- La economía novohispana entró en crisis a final del siglo XIX, período que coincide con las reformas borbónicas adoptadas por la Corona. (F) (V)

7.- Mientras Hidalgo y Morelos combatían por la independencia, en España el pueblo luchaba para expulsar a los ingleses, que los había invadido en 1808. (F) (V)

8.- En marzo de 1821 se proclamó en Cádiz la Constitución política de la monarquía española. (F) (V)

9.- La etapa de inicio de la Guerra de Independencia de México corresponde al levantamiento popular encabezado por Mariano Matamoros y los Hermanos Bravo. (F) (V)

10.- En 1821, al ver afectados sus intereses, los criollos monarquistas decidieron apoyar la independencia de Nueva España. (F) (V)

Unidad V

REFORMA Y CONSOLIDACIÓN DEL PORFIRIATO

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá la modernización económica del país a partir del proyecto liberal triunfante y su culminación durante el Porfiriato, para explicar las características jurídicas, políticas, sociales y culturales de finales del siglo XIX y la inserción subordinada de México en el capitalismo mundial.

Temática:

1) La reforma liberal y el liberalismo triunfante, 2) México en el contexto internacional: intervención militar e imperialismo, 3) La modernización económica y su impacto social. 3) Bases del sistema político porfirista, 4) Cultura y vida cotidiana.

Conceptos clave:

Capitalismo, liberalismo, Reforma, desamortización, nacionalización, imperialismo, modernización económica, modernidad, latifundismo, Estado oligárquico, positivismo y latifundismo.

UNIDAD V REFORMA Y CONSOLIDACIÓN DEL PORFIRIATO, 1854-1900

INTRODUCCIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIDAD

La reforma liberal y el liberalismo triunfante. El periodo comprendido entre 1854 y 1872 marca un importante parteaguas en la historia del México, pues en él se gestaron las reformas liberales que insertaron al país en la modernidad, concretando la separación entre la Iglesia y el Estado. Sin embargo, la lucha no sólo fue ideológica, sino que se convirtió en una guerra entre liberales y conservadores, que culminó con la segunda intervención francesa, la imposición del imperio de Maximiliano de Habsburgo y la restauración del gobierno republicano por Benito Juárez en 1867.

Después de la guerra entre México y los Estados Unidos (1846-1848), ocupó la presidencia José Joaquín de Herrera, a quien le tocó ultimar los acuerdos para que las tropas estadounidenses abandonaran el país. Argumentando que el gobierno estaba ocupado por personas que habían firmando la paz con Estados Unidos, se rebelaron algunos militares conservadores como el general Mariano Paredes, las rebeliones no prosperaron pero apoyaron el regreso de Antonio López de Santa Anna que se encontraba exiliado en Colombia.

También se llevaron a cabo diferentes levantamientos indígenas como los de la Sierra Gorda, la Huasteca y Yucatán donde se realizaba la rebelión de los indios mayas desde 1847 como un enfrentamiento entre indígenas explotados y oprimidos por los blancos dueños de tierras y fincas, mejor conocida como la “guerra de castas”.

Para 1852 se inició y cobró fuerza un movimiento que publicó el Plan del Hospicio, donde demandaba la dimisión del presidente Arista, la elección de un nuevo congreso y el retorno de Santa Anna, sin poder contener el movimiento Arista renunció a la presidencia a principios de 1853, después de un gobierno interino, Antonio López de Santa Anna tomó la presidencia. El grupo conservador consideraba que Santa Anna haría suyo su ideario político permitiendo conservar la religión católica como única, salvaguardar los bienes eclesiásticos, centralizar la administración pública y anular la representatividad basada en la elección popular, así como el establecimiento de un gobierno personalizado.

Los liberales expresaron sus propuestas de mantener el sistema federalista, dar impulso a la educación pública, suprimir los impuestos al comercio, mejorar las comunicaciones, instruir al ejército y evitar los excesos del clero.

En el último periodo de gobierno de Antonio López de Santa Anna suspendió las funciones del Congreso general y las legislaturas locales, anuló la Constitución y en su lugar emitió las *Bases para la administración de la República*, fue suspendido el sistema federal, quedando todos los impuestos a disposición del gobierno central. Emitió una ley de imprenta conocida como la Ley Lares, prohibiendo que los periódicos hicieran ataques al gobierno o que censuraran su administración, así varios periódicos dejaron de circular por decisión presidencial. Impuso un permiso para viajar más de seis leguas dentro del territorio nacional, la pena de muerte para los salteadores de caminos que dio lugar a innumerables arbitrariedades y severas disposiciones en contra de los conspiradores. Fue común que durante su gobierno se expulsaran del país a personajes importantes del liberalismo.

La política fiscal de Santa Anna fue desmesurada y absurda impuso impuestos a puertas y ventanas así como a los dueños de caballos y perros, eximiendo de dichos pagos a los diplomáticos extranjeros, el clero y el jefe supremo de la nación. También restauró la Orden de Guadalupe una imitación de las órdenes nobiliarias de Europa.

Para mediados de 1853 el estadounidense William Walker desembarcó con un grupo en la baja California y pretendió separar la península del territorio nacional, para formar una república independiente. Gastón de Roosset-Boulbon trató de hacer lo mismo en Sonora, ambos fracasaron en su propósito gracias a la participación del ejército y a la resistencia de la población civil de esos lugares. Sin embargo, México perdió la Mesilla territorio ubicado al norte de Sonora y Chihuahua reclamado por un gobernador de Nuevo México quien por su cuenta la declaró territorio de los Estados Unidos. Santa Anna aceptó vender dicho territorio a cambio de diez millones de pesos. Desde septiembre de 1853 hubo algunos pronunciamientos militares que demandaban la permanencia en el poder de Santa Anna con facultades extraordinarias, que se le diera el trato de “Alteza Serenísima” y que quedaría facultado para nombrar a su sucesor.

El 1 de marzo de 1854 en la población de Ayutla, Guerrero, el Coronel Florencio Villarreal, expidió el Plan de Ayutla documento redactado en la Hacienda "La Providencia", por los Generales Juan Álvarez, Ignacio Comonfort, Trinidad Gómez, Diego Álvarez, Tomás Moreno y Rafael Benavides.

El Plan declaraba la destitución del General Antonio López de Santa Anna como Comandante del Ejército y titular del Poder Ejecutivo, así como de los funcionarios que hubiesen desmerecido la confianza del pueblo, ofrecía convocar a un nuevo Congreso que organizara la vida nacional como una República representativa y popular, también convocaba a elegir un presidente interino.

Se adhirieron a este Plan la mayor parte de las poblaciones del sur del país, principalmente del estado de Guerrero, Michoacán y la Ciudad de México. Así se inició la lucha contra Santa Anna en la que pronto se aliaron los liberales desterrados en Nueva Orleans, los estados de Tamaulipas, Guanajuato, San Luis Potosí y México. Todo el año de 1854 fue de lucha entre liberales y conservadores.

El 9 de agosto Santa Anna abandonó la capital rumbo al exilio, Juan Álvarez fue nombrado presidente, integró su gabinete con Melchor Ocampo en Relaciones Exteriores, Benito Juárez en Justicia, Guillermo Prieto en Hacienda e Ignacio Comonfort en Guerra.

Poco tiempo después Juan Álvarez renunció a la presidencia y su lugar fue ocupado por Ignacio Comonfort quien instaló el Congreso Constituyente de 1856 del que emanaría la Constitución de 1857 de acuerdo al Plan de Ayutla.

Durante la administración de Comonfort se expidieron algunas leyes reformistas indispensables para el funcionamiento del nuevo orden nacional. La primera fue la Ley Juárez, emitida desde el ministerio de Justicia, estableciendo los tribunales superiores de justicia, suprimía los fueros militar y eclesiástico, basado en el derecho a la igualdad trataba de terminar con los privilegios que en materia de justicia tenía el ejército y el clero.

José María Lafragua ministro de Gobernación del presidente Comonfort, expidió una ley conocida como Lafragua, pronunciaba la libertad de imprenta y concedía amplias libertades a quienes se expresaran por escrito. También Miguel Lerdo de Tejada desde el ministerio de Hacienda expidió la ley Lerdo o ley de desamortización, en junio de 1856, pretendía desaparecer las propiedades consideradas en manos muertas, pertenecientes a las comunidades religiosas y por extensión a las comunidades indígenas. Otra ley importante emitida en este periodo fue la del Registro Civil de enero de 1857 que establecía la obligación del gobierno de llevar un registro de sus pobladores, ya que hasta entonces el control de nacimientos, matrimonios y defunciones recaía en la iglesia. Otra importante ley fue la Iglesias que suprimió el pago de los servicios eclesiásticos. En conjunto estas leyes fueron el cimiento de una sociedad liberal que estableció una legislación igualitaria para los mexicanos.

Para el 18 de febrero de 1856 se iniciaron las sesiones del Congreso Constituyente quien finalmente elaboró una nueva Constitución, que fue jurada el 5 de febrero de 1857. Dicha Constitución contemplaba las garantías individuales como el derecho a la vida, a la libertad, al trabajo, a la educación, a la propiedad, a la libertad de expresión, pensamiento y religión, consagró la forma republicana de gobierno la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial, entre otros importantes postulados.

Los conservadores no aceptaron la nueva constitución, primero el clero la atacó desde los púlpitos y los jerarcas de la iglesia publicaron un documento titulado *La Manifestación de los Obispos*, donde hacían una severa crítica al liberalismo incluido en la Constitución. Después de la crítica se pasó a los hechos de armas iniciándose la llamada Guerra de Reforma, conocida también como Guerra de los Tres Años (1857-1861), este conflicto fue un enfrentamiento armado entre liberales y conservadores, llevando al país a una guerra civil.

El 17 de diciembre de 1857 el general conservador Félix Zuloaga dio a conocer el Plan de Tacubaya, mediante el cual desconocía la Constitución de 1857 y al Congreso, pero conservaba la permanencia de Ignacio Comonfort en la presidencia con facultades extraordinarias para convocar un Congreso extraordinario. Dicho Congreso se encargaría de redactar otra Constitución, que según los conservadores “garantizara los verdaderos intereses del pueblo”.

Ignacio Comonfort, Presidente electo, se adhirió al Plan de Tacubaya, mientras Benito Juárez Presidente de la Suprema Corte de Justicia, defendió la Constitución vigente y tomó el poder ejecutivo, así existieron dos gobiernos uno legal encabezado por Benito Juárez defendiendo el orden constitucional y otro de facto presidido por Felix Zuloaga encabezando los ideales conservadores, así dividiendo al país en dos: por un lado, los liberales tratando de limitar el poder económico y político de la Iglesia Católica y por el otro los conservadores impidiendo las reformas liberales. Este conflicto permeó a todas las capas de la sociedad, causando una profunda división.

En 1859 Benito Juárez reaccionó emitiendo una serie de leyes que modificaron sustancialmente la vida política, económica y cultural del país, conocidas como Leyes de Reforma fueron decretadas en Veracruz, establecieron la separación de la Iglesia y el Estado, cabe mencionar la Ley de Nacionalización de los Bienes Eclesiásticos; la del Matrimonio Civil; la Ley Orgánica del Registro Civil; la Ley sobre el Estado Civil de las Personas y el decreto que cesó toda intervención del clero en cementerios y camposantos, reglamentó los días festivos y prohibió la asistencia oficial a las funciones de la Iglesia y en 1860 expidió la Ley sobre la Libertad de Cultos.

El fin de la guerra le concedió el triunfo a los liberales, el Presidente Juárez instauró su gobierno en la Ciudad de México, convocó al Congreso Constituyente quien trabajó bajo estos principios de la Constitución de 1857 y elaboró una nueva constitución, se realizaron elecciones federales y estatales y las legislaturas locales elaboraron las constituciones de cada estado de acuerdo con la Constitución nacional. Aunque las luchas entre conservadores y liberales no llegaron a su fin con la victoria de los liberales la guerra de Reforma terminó con la llegada al poder de Benito Juárez, quien fue electo presidente de la República en junio de 1861.

México en el contexto internacional: intervención militar e imperialismo. Sin embargo el gobierno de Juárez enfrentaba el problema de la pacificación del país que le permitiera gobernar con la Constitución y las Leyes de Reforma, con la banca rota de la hacienda pública y con la esperanza de que con la venta de los bienes de la Iglesia se recuperara. Mientras los conservadores José María Hidalgo y Juan Nepomuceno Almonte, en el exilio buscaban la manera de regresar al país fortalecidos, todos ellos coincidían con José María Gutiérrez de Estrada, quien afirmó en 1840, que la salvación de México era una monarquía en manos de un príncipe extranjero, y veían con gran interés el imperio de Luis Napoleón en Francia.

Un acontecimiento que favoreció a los conservadores monárquicos fue la Convención de Londres realizada a fines de octubre de 1861 con representantes de Francia, España e Inglaterra quienes necesitaban asegurar que México reconociera sus obligaciones de pago de los préstamos obtenidos, pactaron enviaron tropas de los tres países a Veracruz para presionar al gobierno mexicano, asegurando que ninguna de estas naciones aprovecharía la situación para invadir el territorio mexicano.

En enero de 1862 arribaron las tropas de la Convención de Londres a Veracruz encabezadas por el inglés Charles Wyke, Alejandro Dubois de Saligny de Francia y el General Prim por parte de España.

El gobierno de Juárez, a través del ministro de Relaciones Exteriores Manuel Doblado, inició la negociación que daría lugar a los Tratados de la Soledad, que asentaba el reconocimiento oficial al gobierno de Benito Juárez y ciertas facilidades a los invasores para que preservaran su salud, permitiéndoles avanzar hacia zonas menos insalubres. Los enviados de Inglaterra y España, se dan cuenta de las verdaderas intenciones de los franceses y se retiran de la Alianza regresando a sus países y iniciándose las hostilidades entre Francia y México.

La situación política de América les era favorable a los franceses, México estaba convertido en un país débil, con graves problemas debido a las luchas internas, y con un grupo de conservadores que veía con agrado un gobierno monárquico con un príncipe extranjero que le diera un gobierno estable; los Estados Unidos empezaban una guerra interna en la que se enfrentaban: El norte industrial y el Sur esclavista, así la estrategia napoleónica, consistente en dominar rápidamente a México para apoyar el movimiento de los estados sureños de los Estados Unidos y al mismo tiempo ponerle un dique a la expansión protestante de los Estados Unidos, veían con naturalidad colocar en el trono de México a un príncipe católico fiel a los intereses franceses.

El gobierno mexicano se preparó para hacer frente a las tropas francesas, el general Ignacio Zaragoza concentró sus tropas en Puebla quien resistió un ataque de los franceses y finalmente los derrotó en la batalla del 5 de mayo de 1862, el triunfo sirvió para elevar los ánimos de los mexicanos quienes resistieron todo el año de 1862 y parte de 1863.

Los franceses se reorganizan, y en marzo de 1863, el Mariscal Forey, sitia Puebla durante 62 días, por falta de municiones y víveres, el general Jesús González Ortega, defensor de la plaza, la entrega destruye el armamento que aún le quedaba, los jefes militares fueron hechos prisionero y enviados a Francia, en el camino a Veracruz logran evadirse, Jesús González Ortega y Porfirio Díaz. Ante la caída de Puebla el presidente Benito Juárez, traslada su gobierno a San Luis Potosí en mayo de 1863, contando con facultades extraordinarias que le dio el Congreso para preservar la soberanía del país.

Finalmente los franceses entran a la capital en junio de 1863, desconocen al gobierno de Juárez y nombran una junta de gobierno de 35 miembros que designarían a 215 personas para integrar una junta de notables y un ejecutivo que regiría a la nación de manera provisional, la Junta de Notables escogió como forma de gobierno la monarquía moderada, hereditaria y católica, ofreciendo la corona al archiduque de Austria, Fernando Maximiliano de Habsburgo, quien aceptó el cargo de común acuerdo con su esposa Carlota Amalia de Bélgica.

Los monárquicos mexicanos, hicieron creer a los emperadores, que el pueblo mexicano los esperaba con los brazos abiertos. En abril de 1864, Maximiliano acepta la corona de México, llega y el 12 de junio entra a la Ciudad de México. El militar francés Achille Bazain, reemplaza al mariscal Forey en octubre de 1863, para controlar el país, Contando con más de 40,000 hombres que en pocos meses ocuparon gran parte de la República, la propagación de las tropas invasoras sobre gran parte del país resultó negativa, pues tenían que dispersarse sobre el vasto territorio mexicano.

El emperador Maximiliano hombre de ideas liberales respetó las Leyes de Reforma; integró su gabinete con liberales moderados, sostuvo la tolerancia de cultos, la desamortización de los bienes del clero, la secularización de los cementerios y, mediante un decreto, declaró abolidas las deudas de los peones con los hacendados que le ocasionó los primeros problemas con los conservadores, monárquicos y el clero que le habían ofrecido la corona. Sin embargo se rodeó de una falsa corte formada por arribistas ricos que creían estar en Europa, resucitó las órdenes de nobleza, cargos y condecoraciones, negoció préstamos onerosos para la nación, despilfarró mucho dinero en los gastos de la corte y destinó, un alto presupuesto para el sostenimiento de las tropas de ocupación.

La situación internacional hizo que la balanza se inclina hacia México, por una parte Napoleón III necesitaba reforzar sus contingentes en Europa ante la amenaza de los ejércitos Prusianos de Bismarck, por tal motivo Napoleón III, evacua las tropas que apoyaban a Maximiliano y suspende la ayuda económica otorgada al Imperio. Por otra parte al concluir la guerra civil de los Estados Unidos, el presidente Andrew Johnson no reconoció el gobierno de Maximiliano enviando una nota donde repudiaba la invasión a México y daba su apoyo al gobierno de Juárez. Al concluir 1866 casi no quedaban tropas francesas en México y Maximiliano tomó el mando, para entonces habían regresado a México los generales Miguel Miramón, Leonardo Márquez, Tomás Mejía, Méndez, Vidaurri y otros apoyados por tropas mexicanas y voluntarios extranjeros sirvieron al emperador en sus últimos días.

La situación se tornó desesperante para Maximiliano y sus tropas, quien decidió concentrar sus fuerzas en Querétaro, los republicanos arriban a Querétaro y Maximiliano, que se habían refugiado en el cerro de las campanas, entrega la plaza con la idea de que se le permitiría regresar a Europa; el emperador entrega su espada a Mariano Escobedo en señal de rendición (15 de mayo) y junto a él, son hechos prisioneros los altos jefes

militares. Un consejo de guerra los juzgó y aplicó la ley del 25 de enero de 1862 que imponían la pena de muerte para los delitos contra la independencia del país, contra la paz pública, y contra las garantías individuales. Se les encontró culpables y el 19 de junio de 1867. En el cerro de la Campanas, Maximiliano de Habsburgo, Miguel Miramón y Tomás Mejía fueron fusilados.

La modernización económica y su impacto social. En 1867 dio inicio la renovación del gobierno republicano, después de la derrota del gobierno de Maximiliano, Juárez regresó a la ciudad de México el 15 de julio de 1867, iniciando el periodo conocido como la República Restaurada. En octubre de 1867 fue reelecto presidente de la República, durante este periodo se dedicó a organizar la situación económica del país, redujo el ejército, organizó una reforma educativa, ordenó sofocar los alzamientos militares y enfrentó la división de los liberales, se mostró respetuoso ante la organización de los obreros y artesanos.

En esta época ya vencidos los grupos conservadores, se había alejado el peligro de una nueva intervención extranjera, el poder de la Iglesia estaba debilitado y el país parecía encaminarse a una época de paz y progreso.

Sin embargo, había problemas por superar, grupos indígenas afectados por los abusos de los hacendados y gobernantes se levantaron en armas en Nayarit, Chiapas y la península de Yucatán, mientras tribus de apaches y comanches asolaban las tierras del norte. Caciques locales y bandidos dominaban el campo.

Juárez como presidente negoció las deudas que México tenía con el extranjero para que pudieran pagarse de la mejor manera posible, redujo el ejército donde se gastaba mucho dinero en el sueldo de los soldados. Realizó acuerdos con otros países para mejorar el comercio y aumentar las inversiones extranjeras, dio un impulso a la minería, ya que durante los años de guerra la extracción de metales se había suspendido. Dispuso que la educación para los niños fuera gratuita, obligatoria y laica, que en las escuelas no se enseñara religión.

Juárez, apoyándose en Gabino Barreda, inaugura la etapa constructiva de la educación. Barreda discípulo de Augusto Comte desarrolló y sistematizó un cuerpo de teoría educativa, con aplicación directa y práctica en la enseñanza. Fundó la Escuela Nacional Preparatoria en 1867 y propuso un plan de estudios que se adoptó en 1871.

Con respecto a las comunicaciones, el Presidente Benito Juárez, otorgó, en abril de 1861, una nueva concesión para la construcción de una línea de ferrocarril que corriera de Veracruz al Pacífico con un ramal a Puebla. El 16 de septiembre de 1869, Benito Juárez inauguró el tramo de México a Apizaco y el ramal de Apizaco a Puebla. También se interesó por mejorar la red de telégrafos, las carreteras y los puertos. Sin embargo, los esfuerzos realizados por el gobierno no fueron suficientes para resolver los problemas económicos y sociales que durante años habían afectado al país.

En 1871 se convocan las elecciones y se presentaron como candidatos Sebastián Lerdo de Tejada, Porfirio Díaz y el mismo Juárez, postulado por el Partido Constitucionalista quien ganó la elección. Por su parte Porfirio Díaz manifestó su descontento por los resultados de la elección y publicó en el Diario Oficial de Oaxaca un plan, firmado en La Noria, que enarbolaba la Constitución de 1857 como bandera, criticaba la labor política y administrativa del régimen de Juárez y la negación de la libertad ciudadana, proponía un nuevo programa donde se incorporaran tres representantes por estado, quienes designarían al presidente constitucional, sin embargo la revuelta fue derrotada por el ejército juarista. El gobierno tuvo que sofocar varios levantamientos encabezados por algunos generales como Donato Guerra, Jerónimo Treviño y Vicente Riva Palacio entre otros, descontentos ante las reelecciones del presidente Juárez.

El 18 de julio de 1872, muere Benito Juárez víctima de un infarto, ocupando la presidencia, de acuerdo a lo dispuesto la Constitución de 1857, Sebastián Lerdo de Tejada, hasta que se convocara nuevamente a elecciones, quien obtiene el triunfo en las elecciones de noviembre de ese mismo año derrotando a sus contrincantes entre ellos Porfirio Díaz.

Lerdo de Tejada consolidó el proyecto de la Reforma, consiguió restituir el Senado en diciembre de 1874. y cuando intentó reelegirse, los porfiristas se levantaron en armas y lo derrocaron. Pero la agitación continuó y para 1875 los opositores porfiristas vigilaban todos los actos de gobierno, particularmente los electorales. Aunque por ley la presidencia debía ser ocupada por José María Iglesias, los porfiristas desconocieron su gobierno y finalmente designaron a Juan N. Méndez, Presidente Interino luego de convocar a nuevas elecciones en las que Porfirio Díaz ocupó la presidencia e iniciando el período conocido en la historia de México como El Porfiriato.

Bases del sistema político porfirista. Porfirio Díaz Mori nació el 15 de septiembre de 1830 en la ciudad de Oaxaca, en el seno de una familia modesta, y quedó huérfano a corta edad. En 1855 se unió al general José María Herrera para apoyar la Revolución de Ayutla, intervino en muchas acciones de guerra. En mayo de 1877 cuando Porfirio Díaz tomó el poder tras el triunfo de la llamada Revolución de Tuxtepec, impuso una dictadura que duró 30 años, salvo por un periodo interrumpido de 1880 a 1884 por el gobierno de Manuel González, quien fue continuador de la obra de Díaz.

El porfiriato abarca tres períodos: el primero que servirá para consolidar su régimen hasta la cuarta reelección en 1896; el segundo de esa fecha a 1904 que corresponde a la época en que el llamado grupo de los “científicos”, dominó el escenario político y que acarrearía la crisis en que entra el régimen; y el tercero, de 1904 a 1910 en que el mandato presidencial se extendió a seis años que culmina con su intento de reelección y la Revolución de 1910.

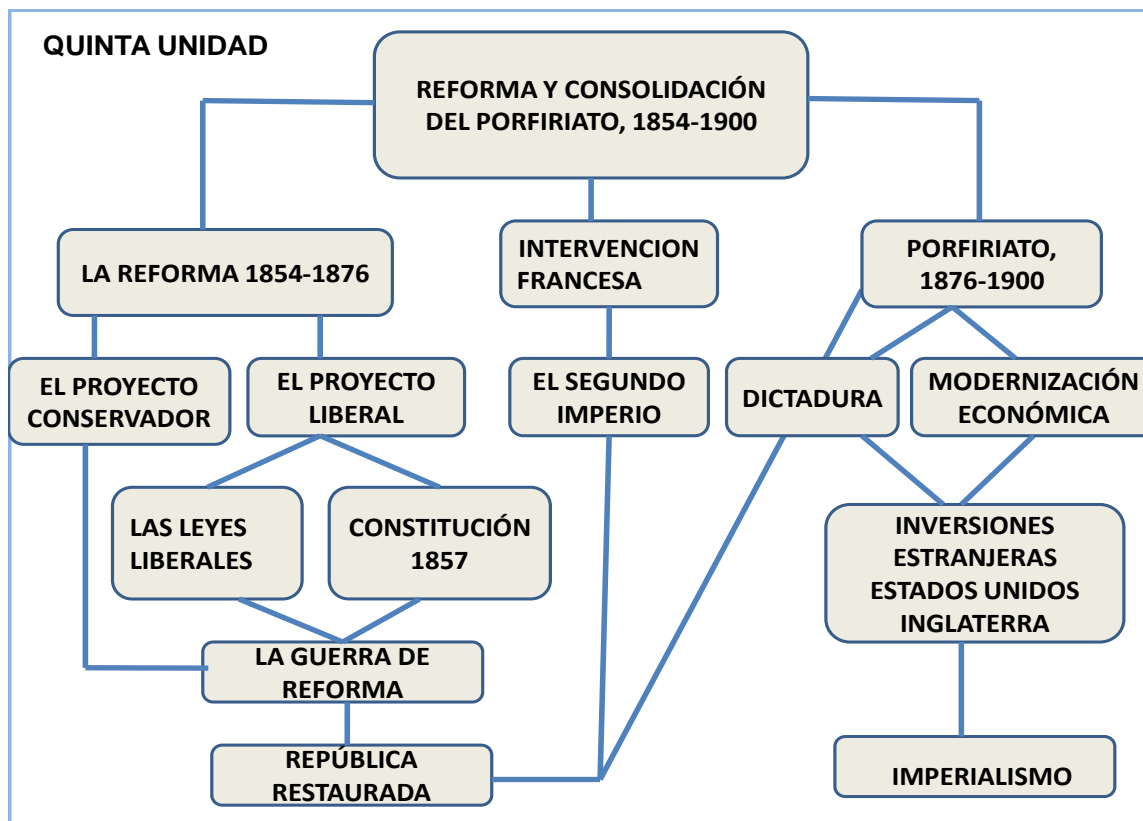
Al concluir su primer mandato luego de celebrarse las elecciones para el período de 1880 a 1884, el general Manuel González resultó electo Presidente Constitucional y don Porfirio fue designado Secretario de Fomento, impulsando su política ferroviaria, con miras a lograr comunicar la ciudad de México con Estados Unidos, estableció el primer Banco Nacional que será denominado posteriormente como el Banco Nacional de México. También impulsó la ampliación y concesión de la red de Telégrafos.

Las actividades científicas fueron promovidas desde el gobierno, pues se consideraba que un avance científico del país podía conllevar cambios positivos en la estructura económica. El positivismo logró hacer que en México hubiera un renacimiento del estudio de la historia nacional, como un elemento que afianzó a Díaz en el poder y contribuyó a la unidad nacional. Para ello se fundaron institutos, bibliotecas, sociedades científicas y asociaciones culturales floreció la literatura, la pintura, la música y la escultura. De igual manera, el arte popular buscó en la cultura de México un elemento para plasmar sus composiciones y expresarse, y así se lograron muestras del arte mexicano que fueron exhibidas en el mundo entero.

En la segunda administración de Porfirio Díaz iniciada en 1884 se originó la Guerra del Yaqui en 1885, en la que los habitantes de la región sonorense lucharon por la defensa de sus tierras y por mantenerse independientes del gobierno del centro. En este periodo se reformó la constitución para permitir la reelección inmediata primero por un periodo, para después permitirla de manera indefinida.

Al llegar Porfirio Díaz a la presidencia pretendía lograr una estabilidad en el país y se enfrentó a los mismos problemas que sus antecesores. Sus acciones se centraron en continuar con la construcción de las vías férreas; combatir el bandolerismo, pero sobre todo cimentó la autoridad del Estado y trató de dar impulso a la política social. Fortaleció las relaciones internacionales, sobre todo con las grandes potencias. Continuó la pugna entre los liberales y los conservadores, aún a pesar de que las distancias ideológicas se acortaron que se reflejaba en el liberalismo de apertura comercial y el proteccionismo de los conservadores. El empleo de la fuerza fue la característica principal del régimen porfirista en sus diferentes etapas (se recuerda el “mátalos en caliente”) para acallar inconformidades sociales, sobre todo de los sectores más desprotegidos, de esta manera se implantó el “Orden”. En tanto que el “Progreso” se cimentó en las inversiones extranjeras, que poco a poco se fue inclinando hacia el capital norteamericano. El Positivismo fue la tendencia ideológica que predominó en el ámbito intelectual, cultural y científico.

ESQUEMA DE LA UNIDAD



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA

Lee los siguientes fragmentos y contesta las preguntas

“En 1857 se publicó la Constitución política de la Nación y desde luego me apresuré a ponerla en práctica principalmente en lo relativo a la organización del Estado... Oaxaca dio su *Constitución* particular y mediante ella fui electo *Gobernador Constitucional* por medio de elección directa que hicieron los pueblos.

Era costumbre autorizada por ley en aquel Estado lo mismo que en los demás de la República que cuando tomaba posesión el Gobernador, éste concurría con todas las demás autoridades al *Te Deum* que se cantaba en la Catedral, a cuya puerta principal salían a recibirlo los canónigos; pero en esta vez ya el clero hacía una guerra abierta a la autoridad civil, y muy especialmente a mí por la *ley de administración de justicia* que expedí el 23 de noviembre de 1855 y consideraba a los gobernantes como *herejes y excomulgados*.

Los canónigos de Oaxaca... Proyectaron cerrar las puertas de la iglesia para no recibirme con la siniestra mira de comprometerme a usar de la fuerza mandando abrir las puertas con la policía armada y a aprehender a los canónigos para que mi administración se inaugurase con un acto de violencia o con un motín si el pueblo a quien debían presentarse los aprehendidos como mártires, tomaba parte en su defensa... Aunque contaba yo con fuerzas suficientes para hacerme respetar procediendo contra los sediciosos y la ley aún vigente sobre ceremonial de posesión de los Gobernadores me autorizaban para obrar de esta manera; resolví, sin embargo, omitir la asistencia al *Te Deum*, no por temor a los canónigos, sino por la convicción que tenía de que los gobernantes de la sociedad civil no deben asistir como tales a ninguna ceremonia eclesiástica, si bien como hombres pueden ir a los templos a practicar los actos de devoción que su religión les dicte. Los gobiernos civiles no deben tener religión porque siendo su deber proteger imparcialmente la libertad que los gobernados tienen de seguir y practicar la religión que gusten adoptar, no llenarían fielmente ese deber si fueran sectarios de alguna.

A propósito de malas costumbres había otras que sólo servían para satisfacer la vanidad y la ostentación de los gobernantes como la de tener guardias de fuerza armada en sus casas y la de llevar en las funciones públicas sombreros de una forma especial. Desde que tuve el carácter de Gobernador abolí esta costumbre usando de sombrero y traje del común de los ciudadanos y viviendo en mi casa sin guardia de soldados y sin aparato de ninguna especie porque tengo la persuasión de que la respetabilidad del gobernante le viene de la ley y de su recto proceder y no de trajes ni de aparatos militares propios sólo para los reyes de teatro.

Benito Juárez *Apuntes para mis hijos*, Primera edición cibernética, marzo del 2004. Captura y diseño, Chantal López y Omar Cortés
http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/historia/apuntes/apuntes.html

1. ¿Quién es el personaje del cual se habla en el texto?
2. ¿Qué costumbre se realiza en Oaxaca cuando un gobernador toma posesión de su cargo?
3. ¿Cuál es la posición del clero frente al gobierno civil?
4. ¿Qué actitud adoptó el gobernador de Oaxaca?
5. ¿Qué relación observas entre las prácticas del pasado y las del presente?

Las diferencias sociales

“La ley no conoce distinguos de ninguna clase: la Constitución considera jurídicamente iguales a todos los ciudadanos del país, cualquiera sea su color y han sido anulados todos los privilegios de nacimiento, en tanto que la esclavitud fue hace mucho tiempo erradicada. Empero, las costumbres, profundamente arraigadas entre la gente y que son perpetuadas por el lenguaje, no pueden ser eliminadas fácilmente por ninguna ley: por consiguiente, aquí encontramos una aristocracia de color, del modo que en las repúblicas o monarquías de Europa existe una aristocracia de nacimiento.

La población mexicana ofrece los más notables contrastes... Por una parte están el esplendor, el lujo, los elegantes carruajes y los peinados al estilo de París; por el otro lado mugre e indigencia; un modo de vivir exclusivo con un tipo nacional separado en su aspecto exterior, en su lenguaje y sus maneras.”

Carl Sartorius, *México hacia 1850*

1. ¿Cuáles son las dos formas de vivir y a qué grupo social representan?
2. ¿Por qué los cambios en la vida cotidiana no pueden ser modificados por decreto o leyes?

Apenas llegados a la ciudad de México, Maximiliano y Carlota fueron alojados en habitaciones especiales que les habían sido previamente acondicionados en el ala norte del Palacio Nacional. La condesa Paola Kollonitz, que era dama de honor de Carlota fungió como cronista de la corte durante los 6 meses que permaneció en México. Ella es la que narra lo siguiente en un libro alusivo denominado *Un viaje a México en 1864*, que escribió a raíz de su viaje:

... Antes de la llegada de sus majestades fuimos a visitar los departamentos imperiales que a toda prisa habían preparado. Eran augustos y de incomoda disposición. A pesar de que la simplicidad reinaba en todo, el emperador podía sin escrúpulos mudar las cosas del modo que mejor le conviniera ... En México no saben aprovechar los materiales que en abundancia ofrece el país y con los cuales la solidez y esplendor se lograrían generosamente ... En todos lados se usan los productos de Europa y a precio de oro traen de más allá de los mares las telas y los muebles ... Debido a esto el departamento de la emperatriz parecía, más que el de una residencia, el departamento de un hotel europeo ...»

www.mexicomaxico.org

1. ¿Quiénes son los emperadores que vivieron en el palacio nacional?
2. Explica, con tus palabras, que pensaba la condesa Paola Kollonitz de los mexicanos

Consecuencias de la intervención francesa:

“La derrota del proyecto monárquico y de la intervención francesa representó el fracaso definitivo de las tendencias conservadoras y monárquicas de una parte de la élite política mexicana y con ello la definición del Estado nacional mexicano como una república federal, liberal y laica, y de un modelos de desarrollo económico y social, regido por los principios del liberalismo.

También determino que los gobiernos extranjeros olvidaran la vieja tesis de que México requería de la tutela de una gran potencia para consolidar su orden interno, pues se comprobó que el Partido Liberal había logrado imponer a todo el país su proyecto de nación y que no era tarea fácil dominar y controlar a un país tan grande y complejo”

Las intervenciones extranjeras en México 1825-1916,
Museo nacional de las intervenciones, México, INAH, p. 40.

1. ¿Qué acontecimientos reflejaron el fracaso del proyecto monárquico francés en México?
2. ¿Qué consecuencias tuvo la derrota de los conservadores y monárquicos mexicanos?

SEGUNDA

Lee con atención y observa la imagen, contesta:

JUÁREZ Y LA CARICATURA POLÍTICA DE SU ÉPOCA (fragmento)

Entrevista con Rafael Barajas, *El Fisgón*, Masiosare, suplemento de la Jornada,
Domingo 26 de febrero de 2006

<http://www.jornada.unam.mx/2006/02/26/mas-cano.html>

Mientras parte de la población mexicana reverenciaba a Juárez como un héroe, para los caricaturistas era básicamente un presidente que buscaba hacerse rey y así lo tratan. Cuando Juárez busca la reelección en 1872, se le lanzan con todo. Lo retratan como un perro de presa, como una sanguijuela, como un rey decadente, como una vieja ridícula, como un señor que besa a un ministro en la boca; como a Juan Diego al que se le aparece la silla presidencial, lo dibujan como ídolo prehispánico difícil de quitar. Son imágenes muy agresivas que de alguna manera acaban por minar la imagen del Presidente. Juárez lo toleró todo, nunca cerró ningún periódico ni censuró caricaturas. Es curioso, una semana antes de su muerte, lo insultaban. Pero cuando muere, los caricaturistas le hacen un monumento al héroe nacional, con la patria llorando sosteniendo un pliego con sus

logros: Leyes de Reforma, la desamortización de los bienes de la Iglesia y al final establecen la libertad de imprenta. Sus críticos le reconocen que sí aguantó. Juárez respetó siempre la libertad de imprenta.

Durante un largo periodo los caricaturistas saben que Juárez es una figura que resiste mucho la burla, porque tiene tal popularidad que es difícil vencerlo, pero se van contra su ministro Lerdo de Tejada. Con todo y todo, el personaje central de esta historia sigue siendo Juárez, el gran fundador del Estado mexicano. Juárez sí fue un héroe en vida, pero no fue intocable.



1. ¿Cómo retrata la prensa de su época a Benito Juárez?
2. ¿Qué acciones toma Juárez contra la prensa?
3. ¿Por qué cuando Benito Juárez muere, los caricaturistas lo consideran un héroe nacional?
4. ¿Qué observas en la imagen?, descríbela
5. ¿Cuáles son los personajes que aparecen en primer plano?
6. ¿Qué expresa la caricatura?

TERCERA

Las leyes promulgadas durante la segunda mitad del siglo XIX fueron factores importantes en la construcción del Estado mexicano. **Relaciona las leyes con su definición, anotando el nombre de la ley en el espacio correspondiente.**

Ley Iglesias (abril 1857), Decreto para la secularización de los cementerios (julio 1859), Ley Orgánica del Registro Civil (enero 1857), Ley del matrimonio civil (julio 1859), Ley de nacionalización de bienes eclesiásticos (julio 1859), Ley Lerdo (junio 1856), Decreto para la secularización de hospitales (feb. 1861), Ley Juárez (nov. 1855), Ley Lafragua (dic. 1855), Ley orgánica del Registro Civil (julio 1859), Ley sobre la libertad de culto (dic. 1860).

NOMBRE DEL DOCUMENTO	DEFINICIÓN
	Supresión de fueros civiles y militares en los negocios civiles. Se intentó lograr la igualdad ante la ley de los ciudadanos mexicanos. Suprimía los tribunales especiales.
	Reglamentaba la libertad de prensa, entre lo más importante resaltaba que “nadie puede ser molestado por sus opiniones; todos tienen derecho de imprimirlas y circular sin necesidad de previa censura.
	Desamortización de los bienes de las corporaciones civiles y eclesiásticas, excluyendo a las que sirvieran directamente a los fines de la institución (conventos, hospitales y casas de beneficencia)
	Quitarle a la iglesia el control de los asuntos del estado civil de la población. Secularización de los cementerios y colocados bajo la administración civil.
	Sobre obvenções parroquiales, suprimió el pago obligatoria de derechos sobre algunos sacramentos del culto católico como bautismos, amonestaciones, casamientos y entierros, librando a las clases menesterosas de esta carga
	Quitó a la iglesia su poder económico con la finalidad de poner en circulación propiedades que poseía.

	Estableció el matrimonio como contrato y la independencia de los negocios civiles y eclesiásticos
	Estableció el control del registro de los ciudadanos, por parte del Estado, quitándola de manos de la iglesia.
	Quedaban bajo la autoridad civil los cementerios, que antes estaban en manos del clero.
	Legalizó la libertad de culto que se encontraba implícita en la tolerancia religiosa de la constitución de 1857, protegiendo el ejercicio del culto católico y los demás que se establecieron en el país.
	El gobierno tomó en sus manos el cuidado y dirección de estos establecimientos.

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

I. Responde brevemente las siguientes preguntas:

1.- ¿Por qué el último gobierno de Antonio López de Santa Anna (abril de 1852-agosto de 1855) es considerado como una dictadura?

2.- ¿Cuál es el objetivo del Plan de Ayutla?

3.- ¿Cuáles son las diferencias entre los liberales puros y los moderados?

4.- ¿Quiénes formaron el gabinete del Juan Álvarez en 1855? Anota sus nombres.

5.- ¿Qué señala la constitución de 1854?

6.- Enlista las leyes de Reforma

7.- ¿Cuáles fueron las medidas adoptadas por Maximiliano de Habsburgo durante su corta estancia como monarca mexicano?

8.- ¿Con que objetivo e ideología se funda la Escuela Nacional Preparatoria?

9.- ¿Cuál fue la situación económica del país en el último tercio del siglo XIX?

10.- ¿Qué acciones realizó Porfirio Díaz para poder ocupar la presidencia de México en 1877?

11. Enumera cinco características del gobierno de Porfirio Díaz en los primeros veinte años de gobierno?

II. Selecciona la respuesta correcta:

1. ¿Cuáles fueron los dos grupos que siguieron manteniendo el poder y sus privilegios hasta muy entrado el siglo XIX?

- a) La Iglesia Católica y el ejército
- b) La Iglesia Católica y los jesuitas
- c) Los profesionistas y los diputados
- d) Los intelectuales y los militares

2. Nombre de un personaje controvertido, que ocupó la presidencia por once veces, la última vez fue impuesto por los conservadores, llegando a México (de Cuba) en abril de 1853, autonombrándose Alteza Serenísima.

- a) Antonio López de Santa Anna
- b) Porfirio Díaz Mori
- c) Valentín Gómez Farías
- d) Benito Juárez García

3. Nombre que recibió el movimiento armado encabezado por Juan Álvarez, en contra de la dictadura de Antonio López de Santa Anna:

- a) Revolución de Ayutla
- b) Guerra de Reforma
- c) Guerra de los tres años
- d) Expedición punitiva

4. Proyecto que persigue establecer un Estado nacional bajo los principios del capitalismo, orientado a establecer un sistema federal, restringir el poder del clero, implantar la educación laica, establecer la igualdad política y jurídica y fomentar la iniciativa individual:

- a) Proyecto gubernamental
- b) Proyecto conservar
- c) Proyecto popular
- d) Proyecto liberal

5. Carta magna que garantiza los derechos del hombre: libetar y derecho a la protección de las leyes, de educación y trabajo, de petición, de asociación, de propiedad, de igualdad ante la ley, además de señalar que el país se constituye en una república representativa, democrática y federal.

- a) Estatutos del imperio
- b) Constitución de 1857
- c) Constitución de 1824
- d) Constitución centralista de 1843

6. La promulgación de la constitución de 1857 provocó airadas reacciones entre los conservadores y el clero, algunos de los cuales se levantaron en armas, siendo el más importante el encabezado por:

- a) Juan Álvarez e Ignacio Comonfort
- b) Ponciano Arriaga, y Guillermo Prieto
- c) El general Felix Zuloaga
- d) Benito Juárez y los militares

7. Documento que desconocía la constitución de 1857, ratifica a Comonfort como presidente, el cual convocaría a un congreso extraordinario que elaboraría una nueva constitución, mientras tanto el presidente formaría un Consejo formado por un propietario y un suplente por cada estado.

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| a) Pacto de la Noria | b) Plan de Tacubaya |
| c) Plan de Ayutla | d) Tratado de Guadalupe Hidalgo |

9. A la guerra civil que conservadores y liberales sostuvieron para imponer su dominio de 1858 a enero de 1861 se conoce como:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| a) Revolución de Ayutla | b) Guerra de los pasteles |
| c) Guerra de secesión | d) Guerra de Reforma |

10. El objetivo de las leyes de Reforma fue:

- | | |
|---|---|
| a) La separación de las funciones del Estado y el Clero | b) Derrocar al gobierno de Maximiliano de Habsburgo |
| c) Promulgar la constitución de 1824 | d) Una república central y representativa |

11. El gobierno de Juárez declaró la suspensión del pago de la extranjera en 1861, convocados por Napoleón III, tres tropas extranjeras se apostaron en el puerto de Veracruz para atacar el país en caso de no llegar a ninguna negociación con el gobierno, ¿de qué naciones eran las tropas?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Estados Unidos, España y Bélgica | b) Estados Unidos, Francia y Alemania |
| c) Inglaterra, España y Francia | d) Francia, Rusia y Alemania |

12. Nombre del tratado firmado por Napoleón III y Maximiliano de Habsburgo, por medio del cual el primero se comprometía a proveer de soldados y de un préstamo al segundo para sostener su gobierno imperial el México:

- | | |
|---------------|------------------|
| a) De Miramar | b) De la Soledad |
| c) De Londres | d) De Tacubaya |

13. A finales del siglo XIX se perfilaba como país hegemónico los Estados Unidos de Norteamérica, quién junto con Inglaterra impulsan la penetración de sus capitales al resto del mundo para proveerse, principalmente de:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| a) Manufacturas | b) Materias primas |
| c) Bancos | d) Industrias |

14. El lema por el cual Porfirio Díaz llega a la presidencia del país, signado en el plan de Tuxtepec fue:

- | | |
|---|--|
| a) La Democracia y la reelección | b) El respeto al derecho ajeno |
| c) El desarrollo económico y la justicia social | d) La no reelección en los cargos de presidente y vicepresidente |

14.El gobierno de Porfirio Díaz se caracterizó por:

- a) La paz social y la redistribución de la riqueza
- b) La inversión extranjera y la democracia
- c) La reconciliación con el clero y el desarrollo económico
- d) La modernización del campo y el desarrollo cultural

Completa la oración, anotando las palabras correspondientes:

Fuerza de trabajo, pueblo, constitución, Benito Juárez, Veracruz, indígenas, Maximiliano de Habsburgo, liberal, imperialismo, elemental o primaria, religiosa, económica, fusilado, Reforma.

1. Los partidos políticos tenían proyectos de nación claros, pero antagónicos, por un lado el partido conservador fundado por Lucas Alamán, por otro lado el partido_____, liderado por el abogado Benito Juárez García.
2. La Ley Lerdo, tenía como finalidad hacer productivas las tierras de manos muertas, dividiéndolas en parcelas cuyos propietarios realizaran inversiones de capital, permitiendo con esto la ampliación del mercado interno, por lo que esta ley eran económicas y financieras, no políticas ni _____ como las consideró el clero.
3. La ley Lerdo fue importante para impulsar el proyecto liberal, porque al afectar a la propiedad comunal pretende liberar tierra y _____.
4. Las leyes Juárez de reforma tenían como objetivo sentar las bases para un desarrollo capitalista al delimitar las funciones del Estado, eliminando los obstáculos que representaba la Iglesia, pero quiénes se opusieron a ellas de manera tajante y determinante fue el _____.
5. La convocatoria para la conformación de un nuevo Congreso Constituyente se propuso desde la emisión del Plan de Ayutla, por lo que después de largos debates en febrero de 1857 fue promulgada y jurada la _____ mexicana.
6. La constitución de 1857 incorpora en sus principales artículos las garantías individuales, y las leyes de _____.

7. La ley Lerdo promulgo la venta de las propiedades de la Iglesia y de las comunidades _____.
8. En enero de 1861 los liberales vencieron a los conservadores, convocando a elecciones presidenciales que dieron el triunfo a _____, quién puso mayor empeño en reorganizar la administración pública y extender la educación.
9. Con el pretexto de la suspensión de la deuda externa decretada por Juárez, el ejército francés desembarco sus tropas en el puerto de _____.
10. El 19 de junio de 1863 se proclamó el imperio y se dio a conocer la noticia de que se había invitado a _____ a ocupar el trono mexicano.
11. El gobierno de Benito Juárez combatió al ejército francés y al imperio de Maximiliano de Habsburgo, el cual fue capturado y _____ en junio de 1867
12. Los diferentes gobiernos que tuvo el país en el siglo XIX tuvieron como problemas comunes la inestabilidad política y la crisis _____
13. Como parte del impulso a la educación, las leyes de 1867 y 1869 hicieron obligatoria la educación _____
14. La etapa superior del capitalismo, cuyas características son: la exportación de capitales, la fusión del capital bancario con el industrial y el reparto del mundo entre las potencias capitalistas se conoce como: _____

RECOMENDACIONES BIBLIO-HEMEROGRAFICAS Y DE SITIOS WEB

Que puedes consultar para ampliar la información.

Disponible en la biblioteca del plantel con su clasificación correspondiente

- Alfredo López Austin-Leonardo López Luján. ***El pasado indígena***. 2da ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2001, 332 p. Material útil para ampliar los temas sobre las culturas del México antiguo. F1219.7 L66
- Barroy Sánchez. ***Historia de México***. 3ra. ed., México, Mc. Graw Hill, 2005, 382 p. Comprende los contenidos temáticos de todo el curso. F1225.5 / B37.
- Brom, Juan. ***Esbozo de Historia de México***, México, Grijalbo, 2005, 382 p. Contiene información breve y precisa sobre los contenidos temáticos de todo el curso, material ampliamente recomendado. F1226 / B 76.
- Carpy Navarro, Patricia y Elvira López (coord.). ***México, su proceso histórico: De Oasisamérica a la República restaurada, paquete didáctico interactivo***. México, UNAM, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2000. Elaborado por profesores del CCH, es un material que da seguimiento al Programa Institucional del Colegio, la información es breve y concisa, contiene facilitadores didácticos y ejercicios para hacer más comprensible los contenidos temáticos. F1225.5 / M49
- Cosío Villegas, Daniel. ***Historia mínima de México***. México, El Colegio de México, 2004, 181 p. Libro escrito por especialistas en las diferentes etapas de la Historia de México, la información es muy breve y precisa, de utilidad para los alumnos que no quieren leer mucho. F1226 /H532
- Cué Cánovas, Agustín. ***Historia Social y Económica de México 1521-1854***, 3ra ed., México, Trillas, 1963, 422 p. Contiene información sobre el México antiguo, la época colonial y la independencia. F 1208 / C83.
- Delgado Cantú Gloria, ***Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo***, México: Alhambra Mexicana, Pearson Educación, México, 1994, 615 p. Contiene información detallada y amplia sobre todo el programa de Historia de México I, su utilidad radica en los facilitadores que presenta como: tablas, cuadros, mapas, etc. En este texto se recomienda consultar sobre todo lo referente al liberalismo y a las Leyes de Reforma (pp. 474-479 y los cuadros sinópticos que aparecen en las páginas 487 y 488). F1226 / D456
- ***Nueva Historia Mínima de México***, México, El Colegio de México, 2004, 181 p. Escrito por especialistas, es una nueva versión ampliada del libro *Historia mínima de México*, abarca todo el curso. F1226 /N825

- Ramírez Mendoza Oscar (Coordinador), ***Raíces del Estado y la nacionalidad mexicana. Historia de México.*** Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2009. Este texto se recomienda ampliamente para estudiar el Porfiriato, en las páginas 261-267 y 266-269. F1225.5 / R 35
- Vázquez, Josefina Z., Romana Falcón y Lorenzo Meyer. ***Historia de México.*** 4ta ed., México, Santillana, 2002, 303 p. Presenta información breve y atractiva para todo el curso, maneja un lenguaje sencillo y comprensible para los alumnos del bachillerato. F1226 / V368 2002.

Sitios Web y páginas electrónicas.

- *Atlas Histórico de México*, consultado el 15 de noviembre de 2011. En <http://portalacademico.cch.unam.mx/atlas>
- *Arqueología mexicana*, consultada el 15 de noviembre de 2011. En <http://www.arqueomex.com/>
- *Bernal, Ignacio Los Mexicas* en Tenochtitlan, FCE, Fondo 2000, versión electrónica consultada el 15 de septiembre en <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol2/05/htm/libro62.htm>
- *Historia de México.* Enciclopedia libre, en http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Mexico
- *Historias mexicanas*, consultada el 9 de noviembre de 2011. En http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/histdeltiempo/mexicana/mexic.htm
- *Nueva historia mínima de México ilustrada*, consultada en 10 de noviembre de 2011. En <http://www.colmex.mx/pdf/historiaminima.pdf>.