

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR
ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL**

***Guía para preparar el examen extraordinario de
Historia de México I***

**Araceli Llaguno Ledesma
Víctor Gamboa González**

**Edith Sánchez Ramírez
José Piña Delgado**

Agosto de 2009

Presentación

Como su nombre lo indica, esta *Guía* tiene como propósito orientar y auxiliar al alumno en la preparación y presentación del examen extraordinario de Historia de México I, asignatura del Área Histórico-Social, de carácter obligatorio, que se cursa en el tercer semestre del bachillerato CCH, de acuerdo al Plan de Estudios Actualizado 1996.

En el examen extraordinario el alumno deberá demostrar, para su aprobación, que posee los conocimientos y aprendizajes fundamentales que se ofrecen y adquieren en un curso ordinario de esta asignatura. Pero también, su preparación implica una nueva oportunidad para aprender. Por tales razones, la *Guía* se ha elaborado tomando como base al *Programa Institucional de Historia de México I*, el cual se ha operativizado para facilitar su aplicación y utilización extraordinaria por parte de profesores y alumnos.

La *Guía* se encuentra estructurada a partir de las cinco Unidades del *Programa Institucional*. En cada una de ellas se presentan los **propósitos** de la Unidad, desglosados en la forma más sencilla y clara posible; la **temática** correspondiente; los **conceptos claves** relacionados con dichos propósitos y temática; la **bibliografía básica** en que puede encontrarse la temática y alcanzarse los propósitos, indicando las páginas específicas a consultar en cada Unidad; y, la **bibliografía complementaria** que puede utilizarse. Se incluyen también por Unidad **actividades de aprendizaje** y formas de **autoevaluación**.

Respecto a la bibliografía sugerida, se han elegido textos de carácter general que tratan los distintos sentidos, formas y contenidos con que se enseña la Historia de México en el Colegio con base en el *Programa Institucional*. Se incluyen también diversas actividades de aprendizaje a través de las cuales los alumnos podrán estudiar y aplicar los temas y conceptos claves de cada Unidad, intentando que con ellas ejerciten y desarrollen las diversas habilidades que marca el *Programa* y que son propias del conocimiento histórico, al tiempo que obtienen información y se adentran en el conocimiento de la Historia de México. Se han pensado también con la finalidad de guiar al alumno para que sea capaz de estudiar por su propia cuenta y continúe aprendiendo a aprender. En este último sentido es importante que el alumno pueda **autoevaluar** lo que ha pasado al aprender, que valore por su propia cuenta lo que ha aprendido o lo que le falta. Teniendo como base los resultados de las actividades realizadas, el alumno podrá contrastarlos con las lecturas realizadas y con ayuda de un asesor, para corroborar la veracidad de los conocimientos adquiridos.

Se incluyen, además, algunas instrucciones que pueden facilitar el uso de la *Guía*, la preparación del examen y la realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.

Instrucciones para el uso de la Guía y la preparación del examen

- Es importante comenzar con la lectura de la presentación de esta *Guía*, ya que en ella se podrá obtener un panorama general e introductorio y conocer sus propósitos y estructura, lo cual ayuda a tener mayor claridad respecto a

lo que se tiene que hacer para preparar el examen y le otorga coherencia y sentido a las acciones y aprendizajes.

- Es conveniente revisar cada Unidad, leyendo cuidadosamente los puntos incluidos en ellas. Si encuentras la coherencia que existe entre ellos te será más fácil aprender. Los procesos históricos contenidos en cada Unidad tienen un sentido y una lógica, si logras descubrir ambos encontrarás lo interesante que es aprender Historia.
- Revisa la bibliografía sugerida para cada Unidad y procede a localizarla y tenerla a la mano, sobre todo los textos indicados como básicos. Se sugieren dos textos básicos por Unidad. Puedes elegir entre cualquiera de los dos o completar entre ambos la información que te falte. En la bibliografía complementaria encontrarás una perspectiva más general sobre los temas. La lectura de los textos básicos es fundamental en la preparación y aprobación del examen.
- Considera el tiempo que tienes entre la obtención de esta *Guía* y la fecha del examen. Elabora un plan de trabajo o calendario, programando el tiempo que le dedicarás al estudio de cada Unidad. Contempla los contenidos a cubrir y la dificultad que te represente su preparación.
- Las actividades de aprendizaje han sido diseñadas para ayudarte a estudiar los contenidos de cada Unidad, teniendo como referencia la bibliografía básica. Es importante que las resuelvas todas para realizar un estudio más eficaz. Puedes proceder de dos maneras: 1) Identifica en los propósitos, temática y conceptos claves de cada Unidad lo que tienes que aprender. Realiza la lectura del texto básico identificando y subrayando la información correspondiente; luego, resuelve las actividades aplicando los conocimientos adquiridos. 2) Parte de las actividades de aprendizaje para buscar en los textos la información que requieres para resolverlas. Relaciona la información vertida en cada actividad con los propósitos, la temática y los conceptos de cada Unidad. Identifica lo que tienes de más y lo que te falta por aprender.
- Si al realizar una lectura el tema o el vocabulario no te es familiar no te desanimes. Consulta un diccionario y sigue leyendo, poco a poco te familiarizarás con ellos. En la realización de tu lectura puedes usar el subrayado para destacar las ideas más importantes. No pierdas de vista lo que tienes que aprender.
- Tú puedes autoevaluar antes del examen lo que aprendiste, a través de los resultados de las actividades realizadas y la verificación que hagas de ellos

en la bibliografía o con la ayuda de un asesor. La evaluación numérica la obtendrás por la suma de los aciertos que correspondan a los puntos asignados a cada actividad de aprendizaje. Esta calificación no asegura, sin embargo, la calificación que puedas sacar en el examen extraordinario.

- Para la presentación del examen es muy importante que hayas estudiado con base en la *Guía* y que estés relajado y confiado en lo que sabes.

Propósitos generales de la materia

El alumno:

- Conocerá y analizará los principales procesos de la Historia de México, destacando el origen y desarrollo de la sociedad y el Estado de nuestro país, y su vinculación con el desarrollo del capitalismo, en los diversos ámbitos de complejidad social: economía, política, educación, religión, arte y vida cotidiana, entre otros.
- Analizará los hechos históricos, comprendiendo el conjunto de relaciones que se presentan como proceso en cada uno de los periodos de la sociedad y del Estado mexicano, y la relación entre el pasado y el presente.
- Entenderá el papel que desempeña la materia de Historia de México en su formación como estudiante y actor de una realidad histórico-social en constante cambio.
- Desarrollará habilidades y procedimientos para adquirir destrezas y actitudes que le ayuden a comprender los procesos históricos nacionales, utilizándolas como instrumentos metodológicos para la adquisición de aprendizajes significativos. Se promoverán valores como el respeto a la opinión del otro, a la diversidad, la tolerancia, el diálogo, la constancia y el trabajo en equipo.

Aprendizajes

Que el alumno se reconozca como un ser histórico, que entienda el presente como resultado de un proceso histórico-social; que utilice métodos de investigación y técnicas de aprendizaje. Aprenderá a preguntarle a la Historia lo que desea saber, utilizando para ello diversos recursos e instrumentos. Aprenderá a describir, explicar y analizar en forma crítica.

Unidad I. Introducción metodológica

Propósitos

El alumno:

- Conocerá algunas herramientas teórico-metodológicas utilizadas para el estudio de la Historia de México.
- Comprenderá el sentido de estudiar Historia de México.
- Identificará la relación entre la Historia de México y la Historia mundial

Temática

1. Sentido de estudiar la Historia de México
2. La Historia de México en el contexto de los procesos históricos mundiales.
3. Periodización y tiempo histórico
4. El proceso de investigación histórica: objeto de estudio, fuentes e interpretación.

Conceptos clave

Historia; sujeto histórico; tiempo histórico; periodización; proceso; fuente histórica; espacio histórico; historia nacional; historia mundial; cambio y continuidad; identidad histórica.

Bibliografía básica

Gallo T., Miguel Ángel, *México I. Cómo se formó una nación*, Ediciones Quinto Sol, México, 2005, pp. 15-32 y 55-81

Mendoza Ramírez Oscar *et. al.*, *Raíces del Estado y la Nacionalidad Mexicana. Historia de México I*, Departamento de Actividades Editoriales de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del Colegio de Ciencias y Humanidades, México, 2008, pp. 7-17

Bibliografía complementaria

González Paredes, Elsa, *Historia de México 1. Bachillerato*, ST Editorial, México, 2005, pp. 26-50

Actividades de aprendizaje

Interpretación y reflexión teórico-metodológica

- A partir de la lectura de la bibliografía básica, escribe un texto breve en donde expliques qué se entiende por *identidad nacional* y cuál es su relación con el estudio de la Historia de México. (20 puntos)
- Identifica tres de los sentidos que se le han dado al estudio de la Historia de México desde el siglo XIX a la fecha. Señala que grupo social estuvo interesado en cada uno de ellos. (20 puntos)
- Responde con una explicación amplia a la pregunta ¿Desde cuándo y por qué razón el desarrollo histórico de México quedó vinculado a la historia mundial? Da un ejemplo histórico de ese vínculo. (20 puntos)
- Investiga las fechas de inicio y fin de los acontecimientos que se enlistan a continuación. Después, tomando como línea de tiempo eje la historia de México como nación (1810-2009) elabora un cronograma (esquema compuesto por líneas horizontales paralelas) en donde ubiques comparativamente (con líneas) las distintas duraciones de esos acontecimientos:

Guerra de independencia

Tu nacimiento y edad a la fecha

Revolución Mexicana

Dependencia económica de México con las grandes potencias

Intervención francesa

Victoria mexicana en Puebla (Batalla del 5 de mayo)

¿Es cierto que un proceso puede contener dentro de su duración temporal a otros procesos y duraciones que tienen que ver con él? Argumenta tu respuesta. (20 puntos)

- Define cada uno de los conceptos claves que corresponden a esta Unidad.

(20 puntos)

Autoevaluación

Compara el resultado de estas actividades con la información contenida en la bibliografía básica. **100** puntos te califican muy bien; **80** bien; **70-60** regular, **50** o menos te indican que debes estudiar de nuevo los contenidos de esta Unidad.

Unidad II. México Prehispánico (2500 a.C. a 1521 d.C.)

Propósitos

El alumno:

- Conocerá y aplicará algunas herramientas teórico-metodológicas en el estudio de la civilización mesoamericana.
- Conocerá el desarrollo histórico de los pueblos prehispánicos que formaron esa civilización, en su diversidad espacial y temporal.
- Identificará a las principales culturas de la civilización mesoamericana y su incidencia en el acontecer histórico mexicano posterior.

Temática

1. Áreas culturales del México prehispánico: Mesoamérica, Aridoamérica, Oasisamérica.
2. Horizontes culturales: Preclásico, Clásico, Posclásico.
3. Características de la civilización mesoamericana.
4. Principales culturas mesoamericanas
5. Los mexicas y su importancia cultural en el Posclásico.

Conceptos clave

Civilización, cultura, área cultural, diversidad cultural, teocracia, teocracia militar, tributo, despotismo tributario, sociedad estratificada, propiedad comunal, propiedad estatal, cosmovisión.

Bibliografía básica

Gallo T., Miguel Ángel, *México I. Cómo se formó una nación*, Ediciones Quinto Sol, México, 2005, pp. 85-134

Mendoza Ramírez Oscar, et. al., *Raíces del Estado y la Nacionalidad Mexicana. Historia de México I*, Departamento de Actividades Editoriales de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del Colegio de Ciencias y Humanidades, México, 2008, pp. 21-83.

Bibliografía complementaria

Delgado Cantú, Gloria M., *Historia de México. Legado histórico y pasado reciente*, Pearson Educación, México, 2004, pp. 2-21

Manzanilla Linda y Leonardo López Luján, *Atlas histórico de Mesoamérica*, Larousse, México, 1993.

Actividades de aprendizaje

La realización de las actividades que se proponen a continuación requieren de la lectura previa de alguno de los textos de la bibliografía básica. Si te falta algún dato, puedes consultar el otro texto básico o bien la bibliografía complementaria.

Ubicación espacio-temporal. Unidad y diversidad cultural:

- En un mapa de la República Mexicana (con división política y sin nombres) ubica y delimita con precisión las tres áreas culturales en que se ha dividido para su estudio el periodo prehispánico de la Historia de México. Guía sus fronteras por los límites de los estados actuales. (5 puntos)
- Utilizando el mismo mapa, ubica y delimita dentro de Mesoamérica las subáreas o regiones que la componen (algunos autores proponen 5 y otros 6). Guíate por los estados actuales en su ubicación. (5 puntos)
- En un cuadro con tres columnas presenta los tres Horizontes culturales o periodos en que se ha clasificado para su estudio la historia de Mesoamérica. Indica para cada uno de ellos su fecha de inicio y fin, algunas de sus características histórico-culturales más importantes, y, por lo menos, cuatro de las culturas que vivieron en cada uno, señalando la subárea en que se ubicaron. (5 puntos)
- Elabora un escrito breve en donde plantees que entiendes por *civilización mesoamericana* y cuáles son sus características más significativas. Responde dentro de tu escrito a la pregunta ¿Por qué se dice que en esa civilización hubo unidad y diversidad cultural? (5 puntos)

Aplicación de algunos conocimientos y conceptos básicos sobre Mesoamérica

- Completa los espacios en blanco del siguiente texto, eligiendo de la siguiente lista la palabra adecuada:

Feudal, artesanía, laguna, pirámides, teocrático militar, tierra, maíz, esclavista, papa, canoas, privada, guerra, canales, caza, civilización, chile, lluvia, calabaza, riego, comunal, agricultura, chinampas, trigo, propiedad, tlatoani, templos, tributo, diques, religión, frijol, estatal, pirámides.

La _____ fue la actividad productiva básica de la _____ mesoamericana. Por ello, la _____ tuvo una importancia fundamental como medio de producción, pero también como madre proveedora de alimentos. El _____ fue la planta básica en la producción y alimentación de los antiguos mexicanos, complementada con _____, _____, _____. El instrumento agrícola utilizado fue _____. El agua, elemento vital para los cultivos se obtuvo de la _____ o bien mediante sistemas de _____, para los cuales fue importante la construcción de _____, _____ y _____. Las _____ fueron un sistema de cultivo típico de las zonas lacustres como Xochimilco. La tierra, como medio de producción entrañable y disputado presentaba en el posclásico tres formas de propiedad _____, _____ y _____. El excedente obtenido del trabajo agrícola era entregado como _____ a los grupos gobernantes, quienes sometieron a las comunidades campesinas a través de la _____ y la _____, por lo que su gobierno se caracterizó como _____. (10 puntos)

➤ Indica si son falsas o verdaderas las siguientes aseveraciones:

1. Los olmecas fueron la cultura más importante del Altiplano Central en el posclásico ()
2. Los grupos de Aridoamérica desarrollaron artesanías muy elaboradas ()
3. Los mexicas formaron una Triple Alianza política con Tacuba y Texcoco ()
4. Los zapotecas fueron los fundadores de Monte Albán ()
5. Entre Teotihuacan y Tenochtitlan existieron intercambios comerciales y alianzas políticas ()
6. Los mayas florecieron como una de las principales culturas del periodo Clásico en Mesoamérica ()
7. El juego de pelota fue una competencia amistosa entre comunidades ()
8. Los pueblos de Oasisamérica no pudieron practicar la agricultura ()
9. Las escuelas a las que asistían los jóvenes mexicas fueron el Tepochcalli y el Calmecac ()
10. Para los antiguos mexicanos la superficie terrestre se representaba como un triángulo ()

(5 puntos)

Indagación, reflexión y síntesis.

➤ Contesta el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué diferencias existieron entre las llamadas *comunidades igualitarias* y las *sociedades estratificadas* en el México prehispánico?
2. ¿Cuáles fueron los estratos sociales que existieron entre los mexicas?
3. ¿Por qué se dice que en Mesoamérica existió un *modo de producción tributario*?
4. ¿Qué fue el *calpullí*?
5. ¿Cuáles fueron las características de los gobiernos teocráticos mesoamericanos?
6. ¿Por qué se dice que toltecas y mexicas tuvieron un origen chchimeca?
7. ¿Qué título tenía el máximo gobernante mexica y cuáles eran sus funciones y atribuciones?
8. ¿Consideras que el gobierno de los mexicas era democrático? ¿Por qué?
9. ¿Con qué elementos naturales y actividades estuvieron asociados los principales dioses mesoamericanos? Menciona el nombre de algunos dioses y sus advocaciones.
10. ¿Por qué el número 4 fue importante dentro de la cosmovisión mesoamericana?

(10 puntos)

➤ A partir de las lecturas básicas elabora un resumen en donde expliques la importancia que tuvieron los mexicas en el periodo Posclásico.

(5 puntos)

➤ Define brevemente y con claridad cada una de los conceptos claves de esta Unidad.

(10 puntos)

Autoevaluación

Verifica en las lecturas sugeridas la veracidad de los resultados y respuestas que diste en cada una de las actividades realizadas. Puedes después pedir a un asesor que las revise para contrastar tus resultados. Tú mismo podrás evaluarte y calificarte atendiendo al puntaje dado como total al final de cada actividad. De **60 a 50** aciertos tu calificación es excelente, ¡felicidades!; de **49 a 45** aciertos estás muy bien; entre **44 y 40** estás bien; de **39 a 30** aciertos tus conocimientos son regulares; menos de **30** aciertos indican que debes repasar de nuevo tus lecturas y resolver correctamente las actividades en que tuviste errores.

Unidad III. Conquista y Colonia 1521-1810

Propósitos

El alumno:

- Comprenderá el proceso de imposición de la civilización occidental - conquista y colonización española- sobre los pueblos indígenas.
- Identificará las características de la sociedad novohispana.
- Entenderá la génesis de la sociedad mexicana.

Temática

1. La situación de España en los siglos XV y XVI.
2. Objetivos de la conquista española: material y espiritual.
3. Sistemas coloniales por la corona española: Habsburgo, Borbón.
4. Elementos socio-culturales.
5. Resistencia a la dominación española.

Conceptos clave

Feudalismo, capitalismo, civilización, conquista, colonización, tributo, evangelización, absolutismo, modernización, virreinato, clero, estamentos, castas, criollismo, mestizaje, novohispano, resistencia, ayuntamiento, monopolio, inquisición.

Bibliografía básica

Gallo T., Miguel Ángel. *México / Cómo se formó una nación, Quinto Sol, México, 2004, pp.139 -212*

Mendoza Ramírez, Oscar *et al, Raíces del Estado y la Nacionalidad Mexicana, Colegio de Ciencias y Humanidades, México, 2008, pp. 89 -154.*

Bibliografía complementaria

Escalante Gonzalbo, Pablo *et al, Nueva Historia Mínima de México, Colegio de México, México, 2004, pp.58-136.*

Villavicencio Huerta, Rosa María *et al, México: entre el mito del quinto sol y la utopía liberal. CCH Plantel Sur, México, 2004, pp. 111 - 210*

Actividades de aprendizaje.

Para desarrollar adecuadamente las actividades de aprendizaje de esta Unidad, es indispensable que leas una de las dos obras que se presentan en la bibliografía básica y de ser necesario las que se enuncian en la bibliografía complementaria, atendiendo a las páginas que conciernen a la Unidad III.

- Situación de España en los siglos XV y XVI
 - Anota en un cuadro de cuatro columnas los antecedentes históricos que favorecieron a España para encabezar la conquista y colonización del Nuevo Mundo, para esto considera elementos de orden geográfico, racial, político y religioso. (10 puntos)
- Objetivos de la conquista española en territorio indígena: a) material, b) espiritual
 - Describe en aproximadamente 5 a 10 renglones la situación política y económica de los mexicas a la llegada de los conquistadores y que propició la conquista de estos sobre la Gran Tenochtitlán.
 - Elabora un resumen en donde especifiques los objetivos de la evangelización misionera en el mundo indígena. (15 puntos)
- Desarrollo económico de la Nueva España
 - Explica el significado de la encomienda en relación al tributo y la merced real.
 - Caracteriza en un cuadro sinóptico la posesión de la tierra considerando a los españoles y a los indígenas. Las formas de trabajo, estableciendo el papel de españoles, criollos, indígenas, mestizos y negros en la producción agrícola, ganadera y minera.
 - Desarrolla en no más de diez renglones el monopolio que ejerce la corona española sobre el comercio y la minería.
 - Menciona las características económicas y sociales del obraje y de los talleres artesanales. (15 puntos)
- Sistemas coloniales bajo la corona española: Habsburgo, Borbón
 - En un mapa que trate de la División Política de la Nueva España en Intendencias, anota en qué año se estableció, con qué dinastía y cuál fue el propósito de hacer esa División territorial. (5 puntos)
- Elementos socio-culturales
 - Elabora un resumen que de cuenta del mestizaje en los aspectos sociales y culturales. (10 puntos)
- Resistencia a la dominación española
 - En un cuadro sinóptico, anota movimientos de resistencia -uno por cada grupo- a la dominación española, especificando las demandas que les dan lugar, aclarando si se trata de criollos, indígenas o negros. (10 puntos)

Completa los siguientes párrafos, seleccionando de la lista que se encuentra después de esta instrucción, la(s) palabra(s) que llene(n) en forma correcta cada uno de los espacios que los conforman.

Española, Tenochtitlan, Cempoala, imperio, traductor, corona, tributo, indígenas, azteca, conquistadores, ayuntamiento, españoles, náhuatl, Tabasco, maya, español, alianza.

El itinerario que siguieron los _____ encabezados por Hernán Cortés en territorio mexicano, se inició en la isla de _____ y después llegaron a _____. Al principio la intención era encontrar oro, pero en éste último lugar les informaron de la existencia un _____, al que estaban sometidos los mayas, porque estaban obligados a pagar _____. En el mismo territorio, Cortés contó con un primer _____ llamado Jerónimo de Aguilar, posteriormente fue la Malinche, quién los acompañó en su viaje y fue de enorme ayuda a los españoles, porque hablaba _____, _____ y _____.

En _____, el cacique de este lugar le ofreció a Cortés, una _____, y le ofreció ayuda al poner bajo su mando miles de _____ que lo apoyarían hasta la conquista de _____.

En la Villa Rica de la Vera-Cruz, se fundó el primer establecimiento español, el _____, para reconocer la autoridad de la _____ y no la del gobernador de Cuba, Diego Velázquez.

Los españoles pasaron por varios lugares antes de llegar a Tenochtitlan, uno de ellos fue Tlaxcala, en donde los conquistadores tuvieron que enfrentar en varios combates a los naturales del lugar, a los que vencieron y obtuvieron una _____ que les favoreció la entrada a la capital del imperio _____, porque tuvieron el apoyo de miles de _____.
(10 puntos)

A continuación te presentamos diez aseveraciones, debes anotar la letra f, si es falsa y v, si es verdadera.

1. Los españoles impusieron la civilización occidental porque en Mesoamérica no había expresiones civilizadas. ()
2. La tecnología española usada en la Conquista fue el factor predominante para hacer caer a la Gran Tenochtitlán. ()
3. El gobierno absolutista español se debió, entre otros factores, a la unión de los reinos de Castilla y Aragón por el matrimonio de los Reyes Católicos. ()
4. El Cabildo fue la institución política que predominó tanto en la república de los españoles como en la república de los indígenas. ()
5. El gobierno desarrollado en la Nueva España se conoció como virreinato. ()
6. La modernización política y económica de la Nueva España fue aplicada durante la dinastía de los Borbones ()

7. La hacienda, propiedad de grandes extensiones de tierra, fue únicamente agrícola con la intención del autoconsumo. ()
8. El clero católico debido a las mercedes reales, a herencias y al diezmo se convirtió en uno de los mayores poseedores de tierra. ()
9. Criollos e indígenas encontraron en la Virgen de Guadalupe un símbolo de identidad. ()
10. El trabajo asalariado no existió en la Nueva España. ()

(10 puntos)

➤ Contesta el siguiente cuestionario.

- 1) ¿Cuál fue el resultado de la reconquista española sobre los musulmanes en la Península Ibérica?
- 2) ¿Por qué el Real Patronato refuerza el poder político de la corona española?
- 3) ¿Por qué hubo enfrentamientos entre los monarcas españoles y los españoles establecidos en la Nueva España.?
- 4) ¿En qué consistió la importancia de la explotación de la minería para los españoles?
- 5) ¿A qué se debió que los cargos políticos de mayor jerarquía fueran ocupados sólo por los españoles?
- 6) ¿Cómo se explica que durante la Colonia haya surgido el régimen de castas?
- 7) ¿En qué consistió la centralización, el patrimonialismo y el corporativismo en el sistema colonial?
- 8) ¿Por qué la burocracia virreinal, la riqueza del clero y el poder comercial monopólico fueron causa de descontento entre la población novohispana?
- 9) ¿En qué influyeron las reformas borbónicas en las ideas de cambio del sistema colonial?
- 10) ¿Por qué las reformas borbónicas se han visto como el antecedente a la Independencia? (15 puntos)

Autoevaluación

Examina con suma atención cada una de las actividades que contiene esta guía, enseguida revisa los contenidos de las lecturas de la bibliografía básica, si es necesario, recurre a la bibliografía complementaria para asegurarte de tus resultados. En caso de requerir ayuda, solicita asesoría para clarificar tus dudas en la resolución de las actividades.

La suma de aciertos es de **100** puntos, así que no será difícil saber de tu evaluación y calificación. Desde luego obtener menos de **60** puntos te indica que debes leer con mayor cuidado y obtener más aciertos. En caso de haber logrado a **60 a 70** puntos, te encuentras en posibilidad de acreditar, pero no te puedes confiar, porque no cuentas aún con suficientes conocimientos para resolver adecuadamente el examen extraordinario. Si pudiste alcanzar de **80 a 100** puntos, puedes congratularte, pero recuerda que de esto depende tu promedio general. Intenta lo mejor.

Unidad IV. Independencia y origen del Estado-Nación mexicano (1810-1854)

Propósitos

El alumno

- Identificará los factores internos y externos que fueron determinantes en el proceso de la Guerra de Independencia
- Explicará el surgimiento de México como nación Independiente
- Analizará los proyectos de nación que surgen durante el siglo XIX

Temática

1. El proceso de Independencia
2. Proyectos políticos, actores y conflictos en la conformación del Estado-nación (1821-1824)
3. Situación económica del país y los intentos de reconstrucción
4. México ante los intereses extranjeros (inversiones, deuda, intervenciones militares)
5. La construcción de la identidad nacional

Conceptos clave

Estado-nación, independencia, identidad nacional, sociedad moderna, sociedad tradicional, patriotismo, caudillismo, potencia capitalista, monarquía, imperio, federalismo, centralismo, república, soberanía y democracia.

Bibliografía básica

Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo*, Pearson Educación, México, 2006, pp. 396-453

Sánchez Córdova, Humberto, *Historia de México*, Pearson Educación, México, 2005, pp. 45-101

Bibliografía complementaria

Betancourt Suárez, María del Socorro/Nieto Rodríguez, Rigoberto, *Historia de México I. De la época prehispánica a la consumación de la Independencia*, Editorial Santillana, México, 2004, 164 pp.

Flores Rangel, Juan José, *Historia de México I*, Thomson Editores, México, 2002, 332 pp.

Vázquez, Josefina Zoraida, *Historia de México*, Editorial Santillana, México, 2002, 303 pp.

Actividades de aprendizaje

- Enumerar tres factores externos y tres internos en el proceso de la Independencia de México.
- El principal grupo conspirador para lograr la Independencia estaba formado principalmente por cuatro destacados personajes. ¿Quiénes lo integraban? ¿Cuáles eran los objetivos políticos y sociales de su lucha?
- Indica si la siguiente frase representa una característica del movimiento que inició el cura Miguel Hidalgo: la revuelta de 1810 se convirtió en una rebelión campesina a la que se unieron los trabajadores de las ciudades y los obreros de las minas, dirigidos por unos cuantos criollos de clase media: sí () no ()
- El 5 de diciembre de 1810 desde su Cuartel General en Guadalajara, el padre Miguel Hidalgo emite un decreto que beneficiaba a los pueblos indígenas: ¿qué ordenaba en este documento?
- En esa misma sede, Hidalgo que ya tenía el título de “generalísimo”, constituyó el primer gobierno insurgente y promulgó otro decreto por medio del cual quedaba abolida en todo el país la:
 - José Ma. Morelos y Pavón, segundo gran prócer del proceso independentista, continúa con la lucha aún después de que Hidalgo es derrotado y fusilado en el norte del país y organiza el Congreso de Chilpancingo en 1813 y da a conocer un programa al que tituló *Sentimientos de la Nación*. Menciona por lo menos dos aspectos sobresalientes de este documento:
 - Señala si la siguiente afirmación resulta cierta o no: a la muerte de Morelos, el movimiento insurgente entró en una etapa de decadencia; de ahí en adelante se caracterizó por una lucha de resistencia en la que predominó la guerra de guerrillas. falso () verdadero ()

- ¿Cuál es la trascendencia del Plan de Iguala y quienes intervienen en él?
- ¿Quiénes firman el Tratado de Córdoba y qué tipo de gobierno se establecía en el México independiente?
- Menciona dos aspectos sobresalientes de la Constitución de 1824 por la que se establecía la Primera República Federal y dos aspectos que indicaban que esta Constitución no rompía completamente con el pasado:
- Describe brevemente los intereses de las logias yorkina y escocesa en la política mexicana entre los años 1824-1829.
- Qué planteaban las reformas de 1833 aprobadas por el Congreso nacional durante la presidencia de Valentín Gómez Farías que iban de acuerdo con los ideales del liberalismo?
- ¿Cuáles fueron las medidas tomadas por el gobierno mexicano entre 1827 y 1835 , ante el aumento considerable de la población estadounidense en Texas que precedieron la guerra con los Estados Unidos?
- Describe la forma en qué terminó la denominada Guerra de Texas y de qué manera el Gral. Antonio López de Santa Anna defendió o no a nuestro territorio.
- En 1839, México fue objeto de un nuevo ataque extranjero por el lado de Veracruz, proveniente de Francia cuyo gobierno decidió cobrarse con las armas una deuda financiera. ¿Porqué se le llamó la guerra de los pasteles?
- Enumera los hechos que condujeron a la guerra con Estados Unidos en 1847.

El 2 de febrero de 1848 se firmó con el vecino país del norte, como producto de la derrota de México, un acuerdo desventajoso para los mexicanos y que se conoce con el nombre de Tratado de Guadalupe- Hidalgo. ¿Cuál fue su contenido?

Autoevaluación

Comprueba en las respuestas que realizaste, tus resultados y observa tus avances de acuerdo con la siguiente tabla: De **60** a **50** aciertos tu calificación es muy buena, de **49** a **45** aciertos es buena; entre **44** y **40** es regular; de **39** a **30** aciertos tus conocimientos son aceptables; menos de **30** aciertos indican que debes revalorar tus conocimientos y resolver de nuevo las actividades y preguntas en que te equivocaste.

UNIDAD V. Reforma y consolidación del porfiriato (1854-1900).

Propósitos

El alumno:

- Conocerá los procesos históricos de Reforma y Porfiriato
- Entenderá la modernización económica del país a partir del proyecto liberal triunfante.
- Comprenderá la inserción subordinada de México en el capitalismo mundial.
- Valorará las características de la modernidad en la sociedad mexicana durante la segunda mitad del siglo XIX.

Temática

- 1.-La reforma liberal y el liberalismo triunfante.
- 2.-México en el contexto internacional: intervención militar e imperialismo.
- 3.-La modernización económica y su impacto social.
- 4.-Bases económicas y sociales del régimen porfirista.
- 5.-Cultura y vida cotidiana.

Conceptos claves de la unidad:

Capitalismo, liberalismo, positivismo, reforma, desamortización, nacionalización, imperialismo, intervencionismo, Porfiriato, latifundismo, oligarquía, dictadura y modernidad.

Bibliografía básica

Gallo Tirado, Miguel Ángel, *México I. Como se formó una nación*, Quinto Sol, México, 2005, pp.289-323

Vázquez, Josefina Zoraida *et al*, *Historia de México*, Santillana, México, 1998, pp.98-153

Bibliografía complementaria

Delgado de Cantú, Gloria M, Pearson educación, México, 2004, pp.161-264

Sánchez, Humberto *et al*, *Historia de México*, Pearson educación, México, 2005, pp.105-152

Actividades de aprendizaje

- Relaciona las etapas que se observan en la línea de tiempo informal con su designación, escribiendo en los paréntesis la letra que corresponda. Asimismo en cada etapa, dentro del rectángulo correspondiente, escribe características que las distinguen.

() 1854-1860	() 1861-1867	() 1867- 1876	() 1876 _____ 1910
() 1854 _____ 1876			

- A.- República Restaurada
- B.- Porfiriato.
- C.-Intervención extranjera e imperio de Maximiliano.
- D.- Lucha decisiva entre conservadores y liberales.
- E.- Reforma

- Contesta de manera resumida
 - 1.-Menciona dos elementos principales del Plan de Ayutla.
 - 2.-De que trataban la Ley Juárez y Ley Lerdo.
 - 3.- Señala características de la constitución de 1857
 - 4.- ¿Por qué fueron importantes las Leyes de Reforma expedidas en Veracruz?
 - 5.- ¿Cuál fue la causa de la guerra de Reforma (1858-1861)?
 - 6.- ¿Qué países integraban la Convención de Londres?
 - 7.- ¿Cómo actuó Estados Unidos, después de la Guerra de Secesión, ante el Imperio de Maximiliano?

- Completa los enunciados, escribiendo en las líneas los siguientes datos:
Ley Lerdo, Ley Juárez, Revolución de Ayutla, Revolución de Tuxtepec, Tratado de Miramar, tratado de La Soledad, Convención de Londres, Tratado MacLane-Ocampo, Tratado Mon-Almonte.

- 1.- Reunión de la Alianza Tripartita en contra de la suspensión de pagos de la deuda externa, decretada por Juárez. _____

2.- Decretaba la desamortización de las fincas rústicas y urbanas administradas por corporaciones civiles y eclesiásticas. _____

3.- Encabezada por Porfirio Díaz, desconocía el gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada y se pronunciaba por la no reelección del Presidente.

4.- Encabezada por Juan Álvarez acabó con la última dictadura de Antonio López de Santa Anna. _____

5.- Suprimía los fueros militares y eclesiásticos en los negocios civiles; los tribunales eclesiásticos y militares se concretarían a intervenir en asuntos de su propia competencia. _____

6.- Proclamado por Félix Zuloaga, rechaza la Constitución de 1857, para “elaborar otra que garantizara los intereses del pueblo”. _____

7.- Sin comprometer la independencia nacional, permitía el avance de las tropas de la Alianza tripartita y se comprometía a celebrar un convenio cuya ruptura sería considerada de mala fe. _____

8.- México se comprometía a pagar indemnizaciones a los residentes españoles, por daños a sus propiedades durante las guerras civiles y aceptar el protectorado español. _____

➤ Tomando en cuenta datos sobre la inversión extranjera en México durante el Porfiriato elabora una gráfica de barras y analiza los resultados contestando:

1.- ¿Qué país tiene mayor inversión?

2.- ¿Cómo es la inversión nacional respecto a la extranjera?

3.- ¿En que rubros de la economía invierte principalmente el capital norteamericano?

4.- ¿Qué piensas sobre la situación económica durante el porfiriato?

➤ Elabora un escrito breve en donde plantees que entiendes por positivismo, la influencia que tuvo éste y la cultura francesa en México durante el Porfiriato.

➤ Contesta brevemente

1.- ¿Qué se entiende por porfirismo y cuales son sus principales características?

4.- ¿Cómo el gobierno de Porfirio Díaz logró “la paz” y porque la consideraba necesaria?

2.- ¿Cuáles son las condiciones de los obreros o trabajadores durante el Porfiriato?

3.- ¿Cuál es la situación del campo en el periodo porfiriato?

Autoevaluación.

En cada número selecciona la respuesta o las respuestas y llena el óvalo o los óvalos correspondientes de la hoja de respuestas que se encuentra al final del examen.

1.-El triunfo de la República se concretó después de que Maximiliano capituló en (___), es hecho prisionero y tras un juicio sumario el gobierno lo halló culpable de (___) y fue fusilado. Maximiliano de Habsburgo junto con los generales conservadores, Miguel Miramón y (___) fueron ejecutados. Casi un mes después (___) Juárez hizo su entrada triunfal a la ciudad de México.

- A) 15 de julio de 1867 B) 3 febrero 1868 C) Querétaro D) Mariano Escobedo
E) Guanajuato B) traición a México

2.- Características del porfiriato:

- A) Se sitúa cronológicamente de 1876 a 1820.
B) Se privilegió a la inversión extranjera y se apoyó a las grandes haciendas para que se convirtieran en latifundios capitalistas.
C) En este modelo económico se había concebido para los diferentes grupos de la sociedad un beneficio homogéneo y sin marginación.
D) Los ejes del sistema político de Díaz fue la represión, conciliación, centralización y paz social.
E) El positivismo sustituyó al modernismo y fue ideología de integración social.

3.- Durante su gobierno se expidió la primera ley sobre "Deslinde y Colonización de Terrenos Baldíos" y las compañías deslindadoras de los extranjeros se vieron favorecidas:

- A) Porfirio Díaz B) Francisco I. Madero C) Manuel González
D) Venustiano Carranza E) Álvaro Obregón

4.- El Plan de Tuxtepec proclamado el 10 de enero de 1876:

- A) Reconoce como forma suprema la no reelección B) Reconoce como presidente a Sebastián Lerdo de Tejada C) Reconoce como leyes supremas a la Constitución de 1857 D) Desconoce a José María Iglesias como presidente de la Suprema Corte de Justicia. E) Reconoce una forma de gobierno democrática y republicana.

5.-Son los acontecimientos que se dieron durante el periodo de gobierno de Porfirio Díaz.

A) Huelga de Cananea B) Convención de Londres C) Levantamiento de los yaquis D) El Plan de Ayala E) intento de modernización económica

6.- Principales rubros de la economía en los que durante el Porfirismo, el capital extranjero invirtió en forma importante:

A) La Banca y la exportación de materias primas. B) El mercado interno y la industria
C) Los ferrocarriles y la minería D) Comercio y comunicaciones E) En la agricultura

7.-Características del Estado Liberal Oligárquico:

A) Organización política realizada bajo las premisas ideológicas el socialismo, positivismo y republicanismismo.
B) El poder lo tiene una minoría de la población, que también concentraba la riqueza en sus manos.
C) Tiene sus bases ideológico-políticas liberales.
D) En nuestro país se caracterizó por ser una dictadura. En torno de una figura se concentro el poder.
E) Tiene un papel de beneficio hacia los diferentes grupos de la sociedad

8.-Líderes de partido liberal en Cananea, Huelga que estalla en 1906:

A) M. Diéguez-Baca Calderón B) Ricardo Flores Magón-Jesús Flores Magón
C) M. Diéguez-Rafael Izábal D) Francisco I: Madero-Ramón Corral
E) Pino Suárez- Baca Calderón

9.- El tratado que sella el triunfo maderista sobre el porfirato se le conoce como:

A) Tratado de Guadalupe-Hidalgo B) Tratado de Bucareli C) Tratado de Ciudad Juárez

Tú mismo podrás evaluarte atendiendo al puntaje como resultado de esta última actividad. Así, si obtienes de 17 a 18 aciertos te dan una calificación de **10**; de 15 a 16 aciertos obtienes un **9**; entre 13 a 14 aciertos sacas un **8**; de 11 a 12 aciertos obtienes un **7** tus conocimientos son regulares, de 9 a 10 obtienes el mínimo para pasar, un **6**; menos de 8 aciertos indican que debes repasar de nuevo tus lecturas y resolver correctamente las actividades en que tuviste errores.

Hoja de respuestas

Instrucciones.- marca tu respuesta llenando el círculo que corresponda.

- | | | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | A | B | C | D | E |
| 1.- | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D | E |
| 2.- | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D | E |
| 3.- | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D | E |
| 4.- | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D | E |
| 5.- | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D | E |
| 6.- | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D | E |
| 7.- | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D | E |
| 8.- | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D | E |
| 9.- | <input type="radio"/> |

Bibliografía General

Betancourt Suárez, María del Socorro/Nieto Rodríguez, Rigoberto, *Historia de México I. De la época prehispánica a la consumación de la Independencia*, Editorial Santillana, México, 2004.

Delgado Cantú, Gloria M., *Historia de México. Legado histórico y pasado reciente*, Pearson Educación, México, 2004.

Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo*, Pearson Educación, México, 2006.

Escalante Gonzalbo, Pablo y otros. *Nueva Historia Mínima de México*, Colegio de México, México, 2004.

Gallo T., Miguel Ángel, *México I. Cómo se formó una nación*, Ediciones Quinto Sol, México, 2005.

González Paredes, Elsa, *Historia de México 1. Bachillerato*, ST Editorial, México, 2005.

Manzanilla Linda y Leonardo López Luján, *Atlas histórico de Mesoamérica*, Larousse, México, 1993.

Mendoza Ramírez Oscar et. al., *Raíces del Estado y la Nacionalidad Mexicana. Historia de México I*, Departamento de Actividades Editoriales de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del Colegio de Ciencias y Humanidades, México, 2008.

Sánchez Humberto et al, *Historia de México*, Pearson educación, México, 2005.

Vázquez Josefina Zoraida et al., *Historia de México*, Santillana, México, 1998.

Villavicencio Huerta, Rosa María et al, *México: entre el mito del quinto sol y la utopía liberal*. CCH Plantel Sur, México, 2004.