



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR**

ACADEMIA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES



**GUÍA DE EXAMEN EXTRAORDINARIO
DE
CIENCIAS DE LA SALUD I**

PROGRAMA AJUSTADO 2004

ELABORADA POR:

**SALAZAR COIRO JOSÉ GUILLERMO
SANTIAGO HIDALGO LUIS ARNULFO
DOMÍNGUEZ JIMÉNEZ SOLEDAD
GARCÍA SÁNCHEZ NORMA ALICIA
JUÁREZ MORALES IRAÍS**

MARZO 2006

PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como propósito orientarte en tu estudio para presentar con éxito el examen extraordinario de Ciencias de la Salud I.

En esta guía encontrarás información acerca de los contenidos que, conforme al programa de estudio vigente.

De igual forma, dispondrás de orientaciones acerca de la importancia relativa de cada tema, del nivel de profundidad con que éstos serán evaluados en el examen y de las actividades que deberás realizar para obtener un mejor desempeño en tus aprendizajes.

Con objeto de que dispongas de apoyos para tu estudio, esta guía te informa sobre los libros que puedes consultar para estudiar cada tema del programa de la asignatura. La bibliografía que se recomienda es básica y complementaria.

Por último, esta guía contiene un instrumento de ejercicios de autoevaluación con sus respuestas para que verifiques tus aprendizajes y te familiarices con la forma en que serán evaluados tus conocimientos en la asignatura. Si resuelves correctamente este examen te permitirá constatar tus avances académicos, pero no garantiza que automáticamente apruebes tu examen, ya que los contenidos específicos y la forma de los reactivos varían de un examen a otro.

Esta guía contiene los siguientes apartados:

- 1. Temario de estudio.** Informa acerca de los contenidos que serán considerados en el examen extraordinario de la asignatura, conforme al programa de estudio vigente.
- 2. Actividades de aprendizaje.** Sugiere actividades que deberás realizar para obtener un mejor desempeño en tus aprendizajes. Te orienta acerca de la importancia relativa de cada tema en el conjunto de conocimientos del curso, así como del nivel de profundidad con que éstos serán evaluados en el examen.
- 3. Bibliografía.** Proporciona información sobre los libros que puedes consultar para estudiar cada tema del programa de la asignatura.
- 4. Ejercicios de autoevaluación.** Ejercicios presentados en forma de reactivos con formatos similares a los que posiblemente encontrarás en el examen. Incluye las respuestas correctas para que verifiques tus aciertos.

ÍNDICE

Introducción	4
Temario de Estudio	5
Actividades de Aprendizaje	6
Bibliografía Básica y Complementaria	7
Ejercicios de Autoevaluación	8
Respuestas a la Autoevaluación y Tabla de Aciertos	16

INTRODUCCIÓN

Para que obtengas mejores resultados durante tu estudio es conveniente que utilices esta guía de la siguiente manera:

TEMARIO DE ESTUDIO

En este listado identifica los temas que consideras que ya dominas, así como aquellos que desconoces o te resultan particularmente difíciles. Elabora un plan tentativo de trabajo, con días y cantidad de horas que dedicarás al estudio y repaso de los temas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Realiza cada una de las actividades sugeridas para el estudio de cada tema y elabora siempre un resumen o cuadro sinóptico destacando los aspectos más relevantes del tema, esto te permitirá organizar tus conocimientos y ubicar los puntos principales de estudio y facilitará tus repasos. Ajusta tu plan inicial de trabajo de acuerdo a la importancia relativa de cada tema y a tus aptitudes o dificultades para su estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Consulta en cada tema los capítulos o fragmentos de los libros sugeridos en esta guía. Puedes utilizar cualquier otro libro con el cual te sientas a gusto, ya que la bibliografía recomendada puede ser complementada y ampliada.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Resuelve esta parte de la guía en condiciones similares a como realizarás tu examen: tiempo, tipo de lápiz, gomas, instructivo, llenado adecuado de la hoja de respuestas, etc.

Es importante que constates tus aciertos con el listado de respuestas que se proporciona en esta guía, para que detectes los aspectos que necesitas reforzar.

Recuerda que los reactivos de esta guía son sólo indicativos del tipo de reactivos que puede contener el examen, y los contenidos explorados no excluyen otros (considerados en el programa de estudio vigente) no abordados en esta muestra. La información sobre la importancia relativa de cada tema en el programa de estudio, te permitirá tener una idea de la cantidad de reactivos que pudieran incluirse en el examen.

TEMARIO DE ESTUDIO

PRIMERA UNIDAD LAS CIENCIAS DE LA SALUD EN EL BACHILLERATO DEL CCH

Concepto de Ciencias de Salud.

Factor de riesgo, protector y resiliente.

Esquema de la Historia Natural de la Enfermedad

SEGUNDA UNIDAD SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

Los cambios biológicos, psicológicos y sociales del adolescente.

Significado de Salud Integral.

Concepto de desarrollo humano: Proyecto de vida, estilos de vida y calidad de vida.

Resultantes de Factores de Riesgo:

- a. Desintegración familiar.
- b. Violencia intra familiar.
- c. Entorno peligroso.
- d. Adicciones.
- e. Desempleo.
- f. Pobreza.
- g. Pandillerismo.

TERCERA UNIDAD INVESTIGACIÓN EN SALUD

Método epidemiológico.

Programa de prevención.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Ejercicio.- Cuestionario.

Instrucciones: Analiza las siguientes preguntas y busca las respuestas.

¿Cuál es el origen del concepto de Ciencias de la Salud?

¿Cuáles son las disciplinas en las que se apoya las Ciencias de la Salud?

Ejercicio.- Esquema.

Instrucciones: Identifica las palabras claves sobre el concepto de Ciencias de la Salud y elabora un mapa conceptual o esquema.

Ejercicio.- Resumen.

Instrucciones: Describe el origen y los usos de las Ciencias de la Salud.

Ejercicio.- Investigación documental.

Instrucciones: Busca los conceptos factores de riesgo, factor protector y resiliente.

Ejercicio.- Análisis de contenido.

Instrucciones: Escribe con tus palabras lo que entiendes sobre factores de riesgo, factor protector y resiliente.

Ejercicio.- Análisis de experiencias.

Instrucciones: Escribe una lista de situaciones de riesgo en las que te haz visto involucrado.

Ejercicio.- Análisis de experiencias.

Instrucciones: Escribe una lista de mecanismos de protección que haz aplicado en tú vida, para evitar un daño a tú salud.

Ejercicio.- Esquema

Instrucciones: Elabora el Esquema de la Historia Natural de la Enfermedad, aplicándolo a una a una patología infecciosa que hayas padecido con sus niveles de prevención.

Ejercicio.- Análisis de contenido.

Instrucciones: Escribe con tus palabras lo que entiendes sobre el concepto y los usos del Esquema de la Historia Natural de la Enfermedad.

Ejercicio.- Mapa Conceptual.

Instrucciones: Elabora un mapa conceptual sobre el concepto de epidemiología.

Ejercicio.- Investigación documental.

Instrucciones: Busca los conceptos educación para la salud, promoción de la salud y autocuidado.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Primera Unidad:

1. Aréchiga, H. ,Ciencias de la Salud, Ed. Siglo XXI. CIICH-UNAM, 1997.
2. Revista de la Facultad de Medicina. Vol. XVII, Año 1. UNAM. México, 1974.
3. San Martín, H., Salud y Enfermedad. Ed. La Prensa Médica Mexicana , México, 1977.

Segunda Unidad:

1. Silber, J. T. y Col. Manual de Medicina de la Adolescencia. O.P.S. Washington, D.C, E.U.A. 1992.
2. Madaleno, M. y Col. La Salud del Adolescente y del Joven. O.P.S. Washington, D.C, E.U.A. 1995.
3. Mantilla Castellanos, L. Habilidades para la Vida. OMS – OPS. Bogotá, 1997.

Tercera Unidad:

1. Vega, Franco L. Y García M. H. Bases Esenciales de la Salud Pública. Ed. La Prensa Médica Mexicana, S. A. DE C. V. México 1976 16ª. Reimpresión, 2000.
2. Moreno, Altamirano L. Y col. Factores de Riesgo en la Comunidad II. Elementos para el Estudio de la salud Colectiva”. Departamento de Epidemiología y Comunidad, Facultad de Medicina, UNAM. México 1990.
3. Vega, Franco L. Pensamiento y Acción en la Investigación Biomédica. Ed. La Prensa Médica Mexicana, S. A. DE C. V. México 1991.

COMPLEMENTARIA

Salazar Coiro J. G. Salud en el Ser Humano, Paquete Didáctico para Ciencias de la Salud I. Editorial UNAM, Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur. México, 2002. (de venta en Folletería).

Talavera Silva M. A. Las Ciencias de la Salud en el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, Editorial UNAM, CCH, Plantel Azcapotzalco. México, 1999.

Higashida Hirose, B. Y. Ciencias de la Salud. Editorial McGraw Hill , México, 1990

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Quién demostró que los asombrosos avances en las condiciones de salud en la primera mitad del siglo XX no se debieron a “milagros” médicos sino a un proceso de desarrollo que generó mejores condiciones de trabajo, alimentación, educación, vivienda y saneamiento ambiental?

- A) Darwin.
- B) Freud.
- C) Dubós.
- D) Friedman.
- E) Winslow.

2. Los conceptos como: esperanza de vida, equidad y desigualdad social, necesidad, conductas de riesgo, aceptabilidad, género, etc. constituyen en sí mismo un aporte de las ciencias:

- A) Naturales.
- B) Sociales.
- C) Exactas.
- D) Formales.
- E) Biológicas

3. Un deber de primer orden para quien tiene a la salud como su área de interés, es fomentar el desarrollo y la aplicación de la:

- A) Interdisciplina.
- B) Dimensión.
- C) Multicausalidad.
- D) Unicausalidad.
- E) Interacción.

4. Los problemas como las enfermedades de transmisión sexual o las enfermedades crónico degenerativas, por mencionar sólo unos ejemplos, son del enfoque:

- A) Psicológico.
- B) Biológico.
- C) Social.
- D) Epidemiológico.
- E) Formal.

5. Identificar, analizar, elaborar y aplicar acciones preventivas, para preservar y fomentar la salud individual y colectiva es el objeto de estudio de:

- A) Inmunidad.
- B) Economía.
- C) Ciencias de la Salud.
- D) Ciencias Sociales.
- E) Ciencias Formales.

6. Define a la sociedad como un organismo vivo, análogo a una célula:

- A) Virchow.
- B) Spencer.
- C) Margullis
- D) Dubós
- E) Lazcano

7. Se encarga de fomentar, mantener o restaurar la salud, como metas intermedias para lograr el propósito de conservar la vida, es la:

- A) Biología.
- B) Sociología.
- C) Antropología.
- D) Medicina.
- E) Física.

8. Forma parte de la estadística y describe las características de la población, su composición, comportamiento y perspectivas.

- A) La demografía.
- B) La salud pública.
- C) La sociología.
- D) La cultura.
- E) La epidemiología.

9. Es la ciencia que estudia las condiciones en que existen y se desenvuelven los diversos grupos humanos.

- A) La demografía.
- B) La sociología.
- C) La epidemiología.
- D) La salud pública.
- E) La estadística.

10. Los problemas de bienestar en la colectividad van asociados a la necesidad de:

- A) Riqueza económica
- B) Riqueza colectiva
- C) Diversión y esparcimiento.
- D) Salud espiritual.
- E) Comunicación.

11. Permite la recolección, clasificación, recuento, presentación, descripción y análisis de la información, es la:

- A) Demografía.
- B) Epidemiología.
- C) Salud Pública.
- D) Sociología.
- E) Estadística.

12. Comprende a las colectividades, asimismo a las condiciones y a los problemas de orden sanitario y social de las comunidades donde vive el ser humano.

- A) La demografía.
- B) La estadística.
- C) La epidemiología.
- D) Salud Pública.
- E) La sociología.

13. Ciencias cuyo objeto de estudio es el ser humano y su comportamiento:

- A) Biológica.
- B) Humanas.
- C) Sociales.
- D) Formales.
- E) Informales

14. Es criterio importante considerar al individuo como unidad:

- A) Biopsicosocial.
- B) Dinámica.
- C) Térmica.
- D) Molecular.
- E) Atómica.

15. Se puede definir como cualquier característica o circunstancia en la que se puede encontrar una persona o grupo de personas, que están asociadas con una probabilidad de padecer, desarrollar o estar expuestas a una enfermedad, se conoce como factor de:

- A) Madurez.
- B) Inmadurez.
- C) Riesgo.
- D) Protección.
- E) Resiliencia.

16. Es un término científico que se refiere a la capacidad de ciertos metales de resistir y no deformarse a pesar que sobre ellos actúen grandes fuerzas de presión.

- A) Dureza.
- B) Resiliencia.
- C) Resistencia.

- D) Flexibilidad.
- E) Indeformable.

17. La autoestima y el locus de control interno (sentirse confiado de que los propios esfuerzos producirán los efectos deseados), recibe el término de:

- A) Personalidad.
- B) Internalización.
- C) Introspección.
- D) Introverso.
- E) Intimo.

18. La ausencia de discordia familiar y una buena relación con al menos uno de los padres, se encuentra en los factores:

- A) Resilientes.
- B) De riesgo familiares.
- C) Protectores familiares.
- D) Sociales.
- E) Ecológicos.

19. Una relación significativa con un adulto de importancia para el joven u otros factores como involucrarse en actividades escolares, comunitarias o de fe, se conoce como factores:

- A) De riesgo escolares.
- B) Resilientes.
- C) Protectores personales.
- D) Ecológicos.
- E) Protectores del ambiente social.

20. Las influencias que modifican y mejoran la respuesta de una persona, a un peligro que predispone a un resultado potencialmente negativo, se le denomina:

- A) Magnetismo animal.
- B) Factores protectores.
- C) Influencia social.
- D) Homeostasis.
- E) Evolución.

21. Al esquema de Leavell y Clark, se le conoce como la historia:

- A) De Vida
- B) Natural de la Enfermedad.
- C) Clínica
- D) Social.
- E) Cultural.

22. El periodo prepatogénico, es:

- A) Asintomático.
- B) Sintomático.
- C) Crónico.
- D) Convaleciente.
- E) Agudo.

23. La promoción de la salud y protección específica, son actividades fundamentales del nivel de prevención:

- A) Secundaria.
- B) Terciaria.
- C) Primaria.
- D) Cuaternaria.
- E) Pentagenaria.

24.: El diagnóstico temprano y tratamiento precoz, son parte del periodo.

- A) Prepatogénico.
- B) Patogénico.
- C) Refractario.
- D) Interferencial.
- E) Postpatogénico.

25. La limitación de incapacidades y rehabilitación, son parte del periodo:

- A) Patogénico.
- B) Prepatogénico
- C) Postpatogénico
- D) Patogénico tardío
- E) Patogénico temprano

26. Mantener al individuo en estado de normalidad, de bienestar físico y mental, y en equilibrio con su ambiente, es objetivo de la:

- A) Salud Pública.
- B) Epidemiología.
- C) Biología.
- D) Sociología.
- E) Promoción de la Salud.

27. La alimentación y nutrición apropiadas, hábitos higiénicos, actividades creativas, elementos propicios para el desarrollo o la proyección de la personalidad, comodidades de la habitación y sana recreación, entre otras son las bases de la:

- A) Promoción de la Salud.
- B) Salud Pública.
- C) Epidemiología.
- D) Sociomedicina.
- E) Sociología.

28. Es un proceso físico, psicológico y social que implica “crecimiento”.

- A) Niñez.
- B) Adultez.
- C) Adolescencia.
- D) Madurez.
- E) Vejez.

29. En un mismo día puede comportarse como un niño y como un adulto, ser demostrativo y cariñoso y a la vez distante y desaprensivo, esto ocurre en la etapa de:

- A) Niño angustiado.
- B) Adulto ansioso.
- C) Adulto joven.
- D) Viejo neurótico.
- E) Adolescencia.

30. Los rápidos cambios físicos que está experimentando su cuerpo como: cambiar de voz, aparecer los caracteres sexuales secundarios y tener una imagen de sí mismo que se modifica, se conoce como:

- A) Niñez.
- B) Adolescencia.
- C) Adultez.
- D) Madurez.
- E) Vejez.

31. Es una estructura del sistema nervioso central que permite el inicio de la pubertad, se y conoce como:

- A) Hipotálamo.
- B) Tálamo.
- C) Epitálamo.
- D) Nervio Sexual.
- E) Hipófisis.

32. Hormona que estimula a la hipófisis.

- A) Gonadotropina.
- B) Serotonina.
- C) Adrenalina.
- D) Acetilcolina.

E) Insulina.

33. Disciplina que se ocupa del adolescente para que logre su pleno potencial y contribuir a un futuro saludable:

- A) Cuántica.
- B) Futurología.
- C) Salud integral.
- D) Hermenéutica.
- E) Astrología.

34. Acto de vida que permite convertirse en sujetos de sus propias acciones.

- A) Cultura.
- B) Sexualidad.
- C) Autocuidado.
- D) Reproducción.
- E) Preservación.

35. Los hábitos como consumo de tabaco, alcohol, drogas, la actividad sexual precoz y sin protección, no causan morbilidad ni mortalidad durante la adolescencia; sus efectos y costos se evidencian más tarde en su:

- A) Calidad de Vida.
- B) Estilo de Vida.
- C) Nivel de Vida.
- D) Hábito de Vida.
- E) Futuro de Vida.

36. Recibe el nombre de “Salud _____” la que condiciona el del desarrollo humano favorable en el adolescente.

- A) Integral.
- B) Biológica.
- C) Física.
- D) Mental.
- E) Social.

37. Cuando hay un equilibrio entre los factores biológicos, emocionales, espirituales y sociales, que permiten un adecuado crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de la vida, se dice que hay:

- A) Equilibrio endémico.
- B) Tranquilidad.
- C) Felicidad.
- D) Estado de bienestar ideal.
- E) Desarrollo socioeconómico.

38. Es el estudio de los factores que determinan la frecuencia y distribución de las enfermedades en una población:

- A) Epidemiología.
- B) Caso Clínico.
- C) Demografía.
- D) Epidemia.
- E) Endemia.

39. Es una forma de pensamiento sistematizado que se aplica a la comunidad, para establecer causas e indicar medidas de control, se conoce como método.

- A) Epidemiológico.
- B) Estadístico.
- C) Científico.
- D) Empírico.
- E) Clínico.

40. Es el estudio de la distribución de la enfermedad y de los determinantes de su prevalencia en el hombre para proponer medidas de control y/o erradicación de las enfermedades.

- A) Salud Pública.
- B) Demografía.
- C) Estadística.
- D) Epidemiología.
- E) Sociomedicina.

RESPUESTAS A LA AUTOEVALUACIÓN

1- C	21- B
2- B	22- A
3- A	23- C
4- D	24- B
5- C	25- A
6- B	26- E
7- D	27- A
8- A	28- C
9- B	29- E
10- C	30- B
11- E	31- A
12- D	32- A
13- B	33- C
14- A	34- C
15- C	35- A
16- B	36- A
17- A	37- D
18- C	38- A
19- E	39- A
20- B	40- D

TABLA DE ACIERTOS

Puntuación	Calificación
0 - 23	5
24 - 27	6
28 - 31	7
32 - 35	8
36 - 39	9
40	10