Título:

Autor(es):

Adscripción:

Correo electrónico:

Resumen/ palabras clave:

Abstract /keywords (opcional)

Formato: Arial 12, interlineado 1.5

Márgenes: derecho-izquierdo 3cm; superior-inferior 2.5 cm

Temática

Aprendizajes

Propósitos

Justificación (problema que atiende)

Secuencia de actividades

Recursos y materiales

Resultados

Conclusiones

Evidencias

Referencias y bibliografía (Formato APA)

Nota: todos los trabajos publicados en el portal reciben una constancia, sin embargo para aquellos que deseen que esta indique su conformidad con la valoración curricular del CCH, es necesario que además de ajustarse a la plantilla correspondiente se sigan las instrucciones indicadas en la convocatoria del portal para la categoría de Estrategias Didácticas.

**Se anexa rúbrica de evaluación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Alto**  **3 puntos** | **Medio**  **2 puntos** | **Bajo**  **1 punto** |
| **Temática, propósitos y aprendizajes** | Establece la temática, propósitos y aprendizajes de acuerdo con el programa vigente de la asignatura, que delimitan claramente la estructura del contenido desarrollado. | Establece, al menos dos características, de acuerdo con el programa vigente de la asignatura, que delimitan la estructura del contenido desarrollado. | La temática, propósitos y aprendizajes no corresponden con el programa vigente de la asignatura. |
| **Calidad visual** | Las ilustraciones que acompañan al texto complementan la información enriqueciendo el contenido didáctico. | Las ilustraciones no siempre agregan valor didáctico a los contenidos. | Las ilustraciones no añaden valor didáctico a los contenidos. |
| **Material adicional** | El material cuenta con enlaces, ilustraciones y tablas que enriquecen el contenido didáctico. | El material cuenta con algunos enlaces, ilustraciones y tablas que enriquecen el contenido didáctico. | Carece de enlaces, ilustraciones, tablas o las que contiene no enriquecen el contenido didáctico. |
| **Secuencia de actividades** | Los contenidos están sustentados con información actualizada o válida y verificable; exponen con precisión la información que buscan transmitir. Indica recursos y materiales que emplea. | Los contenidos no siempre tienen información actualizada o válida y verificable, o bien son imprecisos en la exposición de la información.  Indica algunos recursos y materiales que emplea. | Los contenidos son imprecisos, son ambiguos y no están actualizados o los resultados no son válidos.  Falta indicar recursos y materiales que emplea. |
| **Resultados y Conclusión** | Presenta resultados claros de la aplicación de la estrategia.  La conclusión está de acuerdo con los aprendizajes y resultados obtenidos. | Algunos resultados, de la aplicación de la estrategia, no son claros.  La conclusión sólo se relaciona con los aprendizajes sólo con los resultados obtenidos. | Los resultados de aplicación de la estrategia no son claros.  La conclusión es confusa o no se relaciona con los aprendizajes y/o resultados de la estrategia. |
| **Uso del lenguaje** | La estrategia presenta las siguientes características:   * Coherente * Organizada de acuerdo con secuencia lógica. * Sin errores ortográficos y/o gramaticales. | La estrategia presenta las siguientes características:   * Coherente * Organizada de acuerdo con secuencia lógica. * Errores gramaticales y ortográficos menores. | La estrategia presenta las siguientes características:   * Coherente * Organizada de acuerdo con secuencia lógica. * Errores gramaticales que afectan la claridad de la información. |
| **Fuentes de información** | Las referencias listadas en el material son actuales o válidas en formato APA. Todas las citas aparecen en la bibliografía. | Algunas referencias listadas en el material no son actuales.  Algunas citas no aparecen en la bibliografía. | El material no cuenta con un listado de referencias consultadas o no están en formato APA. |

ESTRATEGIA DIDÁCTICA. RUBRO I-B. Es el conjunto estructurado de elementos que se planean para guiar las actividades del profesor y de los alumnos para el logro de los aprendizajes, a partir de los propósitos generales del curso, señalados en los programas vigentes. Por su naturaleza, la estrategia didáctica debe ser flexible e incluir los siguientes elementos: a) aprendizajes, b) procedimientos, técnicas, actividades o tareas, c) recursos y materiales didácticos, d) sugerencias de evaluación. Los elementos deben mantener una vinculación coherente entre ellos y con el método de trabajo en el que se enmarca el área de conocimientos correspondiente. Tendrá que incluir ejemplos de su aplicación. En caso de ser interactiva debe utilizar un software de preferencia de uso libre para presentarse en línea o para usarse en el pizarrón electrónico.