

## Quinta Unidad: *Reforma y Consolidación del Porfiriato 1854-1908*

Tiempo estimado: 5 sesiones de dos horas c/u

Julio de 2011

### Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá la modernización económica del país a partir del proyecto liberal triunfante y su culminación durante el Porfiriato, para explicar las características jurídicas, políticas, sociales y culturales de finales del siglo XIX y la inserción subordinada de México en el capitalismo mundial. (UNAM [2009], *Programas de Estudio de Historia de México I y II*, México, CCH, [http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa\\_hismexiyii.pdf](http://www.cch.unam.mx/principal/sites/default/files/mapa_hismexiyii.pdf), p. 20)

Aprendizajes <sup>1</sup>	Temática
El alumno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende la Reforma y el Porfiriato, como etapas de consolidación del proyecto liberal y su relación con el capitalismo.</li> <li>✓ Compara diversas variables económicas con la situación social imperante en el Porfiriato.</li> <li>✓ Valora las características de la modernidad en la sociedad mexicana durante la segunda mitad del siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La reforma liberal y el liberalismo triunfante.</li> <li>▪ México en el contexto internacional: intervención militar e imperialismo.</li> <li>▪ La modernización económica y su impacto social.</li> <li>▪ Bases del sistema político porfirista.</li> <li>▪ Cultura y vida cotidiana.</li> </ul>

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
<b>27<sup>a</sup></b>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>27.1).</b> Analizarán y elaborarán una reseña del texto: Domínguez y Carrillo (2008t), <i>La Reforma Liberal de 1855-1860</i>, ms., para explicar:</p> <p><b>a)</b> Las condiciones económicas y sociopolíticas de México, para mediados del siglo XIX</p> <p><b>b)</b> Los planteamientos y objetivos del Plan de Ayutla</p> <p><b>c)</b> Las características de las reformas legales de 1856-1857</p> <p><b>d)</b> La oposición de la contrarrevolución conservadora, la Guerra de Reforma, y el triunfo liberal</p> <p><b>27.2)</b> Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2008q), <i>Gobiernos Liberales</i>, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Época Independiente", Op. cit</p>	<p><b>27.1)</b> Exposición del profesor sobre la situación del país hacia la mitad del siglo XIX, los planteamientos del Plan de Ayutla y la Guerra de Reforma</p> <p><b>27.2)</b> Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre la situación del país hacia la mitad del siglo XIX, los planteamientos del Plan de Ayutla y la Guerra de Reforma</p> <p><b>Solicitud de la tarea de investigación que entregarán una semana antes de concluir el estudio de la Unidad:</b> Elaboración por equipos de una investigación sobre uno de los temas vistos en la Unidad, que se entregará (sesión <b>28<sup>a</sup></b>) como presentación digital (5 láminas en Power Point), la cual deberán enviar por correo electrónico para recibir retroalimentación y poderla exponer ante el grupo en la <b>31<sup>a</sup></b> sesión. (Ver instructivo al final de la Unidad)</p>

<sup>1</sup> CCH UNAM (2003), *Programas de Historia de México I y II*, México, UNAM, p. 20

Sesiones	Tarea a realizar antes de la sesión de clase:	Actividades Académicas en el Aula
28 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>28.1).</b> Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2008u), <i>Intervención francesa y el Imperio de Maximiliano de Habsburgo (1861-1867)</i>, ms.; y (2008ii), <i>Intervención Francesa (1862-1867)</i>, Diaporama elaborado en Power Point, para explicar:</p> <p>a) Los problemas del liberalismo triunfante en 1860 en México  b) La intervención militar europea de 1861  c) La ocupación militar francesa del territorio nacional (1862-1867) y la implantación de una monarquía extranjera, que puso en riesgo la soberanía del país  d) La derrota monárquica y la consolidación del proyecto liberal republicano en México</p> <p><b>28.2)</b> Analizarán y elaborarán una nota informativa del clip de video: Domínguez y Carrillo (2008p), <i>República Restaurada</i>, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Época Independiente", Op. cit.</p>	<p><b>28.1)</b> Exposición del profesor sobre los problemas que enfrentó el liberalismo triunfante, la intervención francesa y la consolidación del proyecto republicano liberal</p> <p><b>28.2)</b> Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre los problemas que enfrentó el liberalismo triunfante, la intervención francesa y la consolidación del proyecto republicano liberal</p>
29 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>29.1).</b> Analizarán y elaborarán una reseña de los textos: Domínguez y Carrillo (2007v), <i>República restaurada y Porfiriato (1867-1908)</i>, Ms.; y (2008jj), <i>República Restaurada y Porfiriato (1867-1910)</i>, Diaporama elaborado en Power Point, para explicar:</p> <p>a) Las luchas internas por el poder entre los líderes liberales  b) El ascenso al poder político de Porfirio Díaz y el desarrollo del proyecto modernizador de la dictadura porfirista, durante los últimos años del siglo XIX y principios del XX</p> <p><b>29.2)</b> Analizarán y elaborarán una nota informativa de los clips de video: Domínguez y Carrillo (2008r) <i>Porfiriato</i>; y (2008s), <i>Agonía del Porfiriato</i>, Clips de video editados con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.</p>	<p><b>29.1)</b> Exposición del profesor sobre las luchas internas por el poder entre los líderes liberales y el ascenso de Porfirio Díaz y su proyecto modernizador</p> <p><b>29.2)</b> Los estudiantes trabajarán en equipos para comentar sus reseñas individuales e integrar conclusiones en un acetato, sobre las luchas internas por el poder entre los líderes liberales y el ascenso de Porfirio Díaz y su proyecto modernizador</p>
30 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>30.1)</b> Aplicarán los conceptos discutidos en la redacción de breves enunciados para explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Reforma Liberal mexicana de 1855-1860</li> <li>✓ Los problemas del liberalismo mexicano triunfante en 1860, la invasión militar europea que impuso el imperio de Maximiliano y la lucha de liberación nacional de 1861-1867 que restauró la república y consolidó el proyecto modernizador liberal</li> <li>✓ El restablecimiento de la República Mexicana, las luchas por el poder entre los líderes liberales a la muerte de Juárez, y el establecimiento y consolidación de la dictadura porfirista que modernizó al país, al finalizar el siglo XIX, con su incorporación al capitalismo mundial</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Deberán escribirlos en cartulinas de (20X40 cm); asimismo, deberán traer a la clase: tijeras, Pritt, cinta adherente, hojas de cartulina y papel de colores, para integrar un mapa de conceptos de los temas vistos en la Unidad en las paredes del aula. Para esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos</p>	<p><b>30.1)</b> Se integrarán conclusiones por los alumnos (divididos en dos grupos), mediante mapas conceptuales en las paredes del aula, sobre los temas de estudio de la unidad</p>
31 <sup>a</sup>	<p><b>Con antelación a la clase, los estudiantes:</b></p> <p><b>31.1)</b> Los equipos deberán haber enviado por correo electrónico (a partir de la sesión 28<sup>a</sup>) , para su revisión previa, los resultados de sus investigaciones como presentaciones digitales antes de la sesión de clase</p> <p><b>31.2)</b> Se presentarán a la clase con su trabajos almacenada en un CD o una memoria USB</p>	<p><b>31.1)</b> Diez equipos, seleccionados en forma aleatoria, expondrán ante el grupo sus trabajos de investigación elaborados en presentaciones digitales (ppt)</p>

## Referencias Bibliográficas:

- ✓ **Domínguez Chávez Humberto y Rafael Alfonso Carrillo Aguilar (2007o)**, *La Reforma Liberal de 1855-1860*, México, ms.
- ✓ **-(2007p)**, *Intervención francesa y el Imperio de Maximiliano de Habsburgo (1862-1867)*, ms.
- ✓ **-(2007q)**, *República restaurada y Porfiriato (1867-1908)*, Ms.

## Referencias videográficas:

- ✓ **Domínguez y Carrillo (2008p)**, *República Restaurada*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), "Epoca Independiente", en: *Alma de México*, México, CONACULTA/TELEVISIA.
- ✓ **-(2008q)**, *Gobiernos Liberales*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ **-(2008r)**, *Porfiriato*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.
- ✓ **-(2008s)**, *Agonía del Porfiriato*, Clip de video editado con base en: Tajonar Héctor (2001), Op. cit.

## Otras:

- ✓ **Domínguez y Carrillo (2008ii)**, *Intervención Francesa (1862-1867)*, Diaporama elaborado en Power Point.
- ✓ **-(2008jj)**, *República Restaurada y Porfiriato (1867-1910)*, Diaporama elaborado en Power Point.

## Lecturas complementarias:

- ✓ **Barreda Gabino (1867)**, *Oración Cívica* (fragmento), Pronunciado en Guanajuato el 16 de septiembre, <http://www.ensayistas.org/antologia/XIXA/barreda/>
- ✓ **Brian R. Hamnett (1993)**, "La formación del Estado mexicano en la primera época liberal, 1812-1867", en: *Cuadernos*, No. 1, Antonio Annino y Raymond Buve (coordinadores), *El Liberalismo en México*, Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos, [http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/5\\_hamnet.html](http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/5_hamnet.html)
- ✓ **Buve Rijas Raymond (1993)**, "7. Transformación y patronazgo político en el México rural: continuidad y cambio entre 1867 y 1920", en: *Cuadernos*, No. 1, Antonio Annino y Raymond Buve (coordinadores), *El Liberalismo en México*, Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos, [http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/7\\_buve.html](http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/7_buve.html)
- ✓ **Ceceña José Luis (1970)**, *México en la Orbita Imperial*, México, El Caballito
- ✓ **Cosío Villegas Daniel (coordinador) (1981)**, *Historia General de México*, México, El Colegio de México, 2 vols.
- ✓ **Díaz Porfirio (1871)**, *Plan de la Noria*, La Noria, Oaxaca, noviembre de 1871, en: *Wikisource*, [http://es.wikisource.org/wiki/Plan\\_de\\_la\\_Noria](http://es.wikisource.org/wiki/Plan_de_la_Noria)
- ✓ **Figuroa Esquer Raúl (1995)**, "La Seguridad Nacional Norteamericana: Las Respuestas Mexicanas (1821-1867)", en: *Estudios. filosofía-historia-letras*, Verano, México, Instituto Tecnológico Autónomo de México, [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras41/texto5/sec\\_1.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras41/texto5/sec_1.html)
- ✓ **Galeana Patricia (2003)**, "El liberalismo Mexicano", Ponencia presentada en el III Coloquio sobre estudios de la Reforma, Intervención francesa y Segundo Imperio: "Encuentro de Liberalismos", Bruselas, 14 de abril, SRE Embajada de México ante el Reino de Bélgica y el Gran Ducado de Luxemburgo y Misión ante la Unión Europea
- ✓ **González Leyva Alejandra (2003)**, "Paseo de la Reforma", en: *Correo del Maestro Núm. 88, septiembre*, <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2003/septiembre/2artistas88.htm>
- ✓ **Guerra Francois-Xavier (1995)**, *México: Del Antiguo Régimen a la Revolución*, tomo I, México, FCE
- ✓ **Hernández Marta (2003)**, "Maximiliano de Austria", en: *Historia y Vida*, Año XXXIV No 421, abril, Barcelona, pp. 78-87
- ✓ **Ley Juárez**, en: Mabry Donald J., *Historical Text Archive*, Mississippi, U.S.A., <http://historicaltextarchive.com/sections.php?op=viewarticle&artid=686>
- ✓ **Ley Lerdo**, en: Mabry Donald J., *Historical Text Archive*, Mississippi, U.S.A., <http://historicaltextarchive.com/sections.php?op=viewarticle&artid=687>
- ✓ **Manifiesto del Congreso Constituyente a la Nación al ser Promulgada la Constitución federal de los Estados Unidos Mexicanos**, Sancionada y Jurada por el Congreso General Constituyente el día 5 de febrero de 1857, en: Escalona M. Iván, *Historia de México. Las Leyes de Reforma*, México, Monografías.com, <http://www.monografias.com/trabajos12/hmleyes/hmleyes.shtml>
- ✓ **Monsiváis Carlos (2002)**, "Notas sobre el destino (a fin de cuentas venturoso) del laicismo en México", en: *Fractal*, año VII Vol. VII No 26, julio-septiembre, México, <http://www.fractal.com.mx/F26monsivais.html>
- ✓ **Olimón Nolasco Manuel(2003)**, "La libertad y el liberalismo: retos a la conciencia católica en el siglo XIX", Ponencia presentada en el III Coloquio sobre estudios de la Reforma, Intervención francesa y Segundo Imperio: "Encuentro de Liberalismos", Bruselas, 14 de abril de 2003, SRE Embajada de México ante el Reino de Bélgica y el Gran Ducado de Luxemburgo y Misión ante la Unión Europea

- ✓ **Ponce Alcocer Ma. Eugenia (1999)**, “La modernización en algunas haciendas mexicanas.- el fin del sistema tradicional 1867 1920”, en: *Historia y Graffa*, Julio-Diciembre, México, Universidad Iberoamericana
- ✓ **Ratz Konrad (2003)**, “El liberalismo de Maximiliano y sus *golpes de Estado en México*”, Ponencia presentada en el III Coloquio sobre estudios de la Reforma, Intervención francesa y Segundo Imperio: “Encuentro de Liberalismos”, Bruselas, 14 de abril, SRE Embajada de México ante el Reino de Bélgica y el Gran Ducado de Luxemburgo y Misión ante la Unión Europea
- ✓ **Semo Enrique (1988)**, *Un pueblo en la Historia*. México, Alianza
- ✓ **Sierra Méndez Justo (1910)**, Inauguración de la Universidad Nacional, (Discurso en el acto de la inauguración de la Universidad Nacional de México, el 22 de septiembre), <http://www.ensayistas.org/antologia/XXA/sierra/>
- ✓ **Sordo Cedeño Reynaldo (1985)**, “Federalismo, Centralismo y Constitución del Estado”, Texto de la conferencia dictada en el ITAM el 3 de octubre de 1984, dentro del ciclo "Presencia histórica del Estado mexicano”, en: *Estudios. filosofía-historia-letras*, Primavera, México, Instituto Tecnológico Autónomo de México, [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio02/sec\\_49.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio02/sec_49.html)
- ✓ **Riva Palacio Vicente**, *Adiós Mamá Carlota*, en: Bernal Julio, Nuri de la Cabada y Luis de la Cabada, *Poemas de Vicente Riva Palacio*, <http://www.los-poetas.com//riva1.htm#ADIÓS,%20MAMÁ%20CARLOTA>
- ✓ **Rodríguez García Martha (1998)**, “Los Tratados de Paz en la Guerra entre ‘Bárbaros’ y ‘Civilizados’ (Coahuila 1840-1880)”, en: *Historia y Graffa*, Enero-Junio, México, Universidad Iberoamericana
- ✓ **Tobler W. Hans (1994)**, *La Revolución Mexicana*, México, Alianza
- ✓ **Vázquez Josefina Zoraida (1997)**, “Liberales y Conservadores en México: Diferencias y Similitudes”, en: *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, EIAL, Vol. 8 No 1, enero-junio, Tel Aviv, Tel Aviv University Facultad de Humanidades Lester y Sally Entin Instituto de Historia y Cultura de América Latina, [http://www.tau.ac.il/eial/VIII\\_1/vazquez.htm](http://www.tau.ac.il/eial/VIII_1/vazquez.htm)

### **Instructivo para integrar el Trabajo de Investigación en presentación digital (ppt)**

1. Los estudiantes **integrarán** un trabajo de investigación, en **una presentación en Power Point**
2. Las presentaciones se elaborarán **por equipos**, a partir de la **selección de un tema** de la Unidad
3. Su integración se realizará conforme al siguiente **protocolo para su elaboración**:
  - a) **Tema**: Tópico libre **a seleccionar por el equipo**, sobre los contenidos vistos en la Unidad;
  - b) **Requisitos formales**: Portada que contenga los datos de la institución, el grupo y nombre de los alumnos del equipo, el título del trabajo y un breve resumen del contenido en cinco líneas; su extensión será de cinco láminas, incluyendo la portada; se utilizará en los textos letra tipo *Arial* de 24 puntos (o su equivalente) y, al menos, una ilustración por lámina;
  - c) **Requisitos de contenido**: Una breve introducción al tema; su desarrollo y argumentaciones; conclusiones obtenidas y/o una opinión sintética (juicio argumentado); y las referencias utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y en línea);
  - d) **Sugerencia de referencias**: Ver el apartado líneas arriba
4. La primera versión del trabajo **deberá enviarse por correo electrónico al profesor** ([hdchkikapu8@gmail.com](mailto:hdchkikapu8@gmail.com)), **después de la 28ª sesión** de clase
5. Las presentaciones **se expondrán ante el grupo**, en la **31ª sesión** de clase (proceso aleatorio de selección de 10 trabajos)