



PARADIGMAS, TEORÍAS Y/O MODELOS EN PSICOLOGÍA

La Psicología para su estudio se ha dividido convencionalmente en dos periodos o etapas:

Precientífica abarca desde los filósofos griegos hasta la segunda mitad del siglo XIX. Se caracteriza por ser especulativa y de sentido común.

Científica desde 1879 hasta nuestros días. Se inicia con el establecimiento del primer laboratorio de Psicología y se representa a través de distintas escuelas o sistemas.

PSICOLOGÍA PRECIENTÍFICA

Tarde o temprano, apoyándonos en la analogía o identidad de las manifestaciones externas, la ciencia aplicará los datos objetivos obtenidos a nuestro mundo subjetivos, y, simultáneamente, aclarará en forma inequívoca nuestra tan misteriosa naturaleza y hará comprender el mecanismo y sentido vital de aquello que más preocupa al hombre: su conciencia y los trastornos de su conciencia.

PAVLOV, 1932

La historia de la **Psicología** data de la antigüedad, cuando algunos filósofos griegos como Hipócrates, Sócrates, Platón, Aristóteles y otros personajes trataban de entender la naturaleza del hombre; la relación entre mente y cuerpo: y la relación entre cuerpo y personalidad. Mucho antes de que la Psicología fuera concebida como ciencia experimental hubo también muchos investigadores que se interesaron con estos asuntos y que ahora identificamos como **Psicólogos**.

Hipócrates (460-370 a.C.) Médico griego, intentó explicar el origen de las enfermedades mentales postulando su teoría de los cuatro líquidos o humores (sangre, bilis negra, bilis amarilla y flema), que explica de la siguiente manera; todo ser humano posee en el suero de su sangre estos líquidos, pero en diferentes cantidades, y de la dominancia de uno de ellos dependen las características del individuo. Por ejemplo, si en una persona domina la bilis amarilla, su elemento es el fuego, su temperamento es colérico y sus reacciones más comunes son negativas y violentas. Si en otra domina la flema, su elemento es el agua, su temperamento es flemático y sus reacciones comunes son positivas y retardadas.

Sócrates (469-399. 470-400 a.C.) Se interesó por los fenómenos de la conducta, enfatizando "Conócete a ti mismo", él decía "Si yo sé quién soy, se también lo que debo hacer" su teoría de los demonios indica que en cada individuo hay un Demonium que le indica lo que debe hacer y lo que debe evitar. Esta afirmación ponía la «causa» del comportamiento dentro del hombre mismo.

Platón (427-347 a.C.) Cree en una estructuración de ideas en relación al comportamiento. El alma es la guía de nuestro comportamiento funciona como una coraza tirada por dos caballos, un blanco que tira hacia el bien y otro negro que tira hacia el mal, el nus (razón) logra el equilibrio que regirá el comportamiento. Enfatizo la división del alma del hombre en razón, espíritu y apetito.

Aristóteles (384-322 a.C.) es considerado por algunos autores como el fundador del método científico y como el padre de la Psicología Precientífica. Su vinculación con la Psicología se funda en tres contribuciones:

- 1) Estableció las bases del juicio raciocinio y lógica común como sistema de conocimientos en efecto, señaló que el conocimiento intelectual se obtiene a pan ir del conocimiento sensible, que no es mera ocasión sino que la inteligencia capta y abstrae datos para obtener el conocimiento universal.
- 2) Definió la naturaleza del alma como el principio que da la vida al cuerpo organizado y señaló que aun cuando el cuerpo y el alma son dos cosas diferentes se relacionan entre si íntima e inseparablemente, y eliminó con ello la concepción dualista. Proporciono una definición funcional de la mente o alma al considerarla como un proceso que se le conoce en función de lo que hace y sus operaciones dependen de asociaciones establecidas en la experiencia en virtud de su contigüidad, similitud y contraste.
- 3) Adopto la práctica cotidiana de describir e interpretar la experiencia y la conducta del hombre en términos concretos.

Los griegos sugirieron la búsqueda de los principios físicos que explicaron estado de salud o enfermedad física o mental más allá de las explicaciones mágicas o míticas. Para referirse a la vida mental de los seres humanos usaban el término *Psyque*

Con la muerte de **Aristóteles** y el colapso de las ciudades-estados griegos la ciencia y la filosofía helénicas inician su decadencia el cristianismo empezó a propagarse y consolidarse desde el medio oriente. Al mismo tiempo que los bárbaros se diseminaban por toda Europa. Estos trastornos políticos y religiosos provocaron el obscurecimiento intelectual de occidente que se conoce en términos populares como era obscurantista, dado el receso del proceso científico, hasta que en la edad media se revive el celo por la especulación.

San Agustín (345-430 d. C.) postuló que la verdad no debe buscarse en el exterior del hombre, sino en su mismo interior. Afirmó que la autoconciencia continua es el fundamento del alma y el pensamiento es la vida reflejada en sí misma.

Después de san Agustín la cultura occidental queda en franco receso del siglo VI al XI, hasta el redescubrimiento de Aristóteles durante los siglos XII y XIII se despertó gran interés por el naturalismo.

Santo Tomás (1224-1274 d. C.) Consideraba que el cuerpo y el alma guardan una relación como la que hay en la materia y la forma; debe ser separable del cuerpo y a la vez inmortal. Su Psicología era espiritualista.

La demonología y la brujería se unieron en la manera de explicar una serie de fenómenos naturales (siglos XII, XIII Y XIV).

El siglo XVIII su interés estuvo centrado en problemas conductuales, introduciendo el concepto de dualismo teoría que presupone la división del mundo en materia y espíritu. El primero designa el ser físico (cuerpo) y para el segundo se reservan los pensamientos y sentimientos (mente).

Tomando en cuenta lo anterior, si se considera la división histórica en periodo antiguo medieval y moderno, **René Descartes** (1596-1650) marca el comienzo de la Psicología moderna dentro de la vertiente filosófica racionalista pero también científica matemática considero al organismo como un autómatas y dice "su sustancia del cuerpo vivo determina las funciones las cuales dan lugar a la vida. Mencionaba que existía una "interacción de la mente y el cuerpo" que éstos estaban unidos, empero cada uno de ellos tiene sus funciones, en este sentido agregaba que para conocer las pasiones del alma era preciso distinguir las funciones del cuerpo. Adoptó una posición racionalista extrema, basada en un modelo matemático y en una concepción atomista del universo concebido en términos de causalidad mecánica. La adopción de estos principios junto con su adhesión a la fe católica, produjo un dualismo que separó completamente lo físico y lo mental en diferentes tipos de existencia. En comparación con Aristóteles, podemos mencionar como éste no había concebido el alma como una existencia independiente separada del cuerpo, pero la identificó con el "principio vital" que funciona en el cuerpo, en Descartes sin embargo, la concepción dualista de la mente frente a la materia alcanzó su clímax. A través de su dualismo consideró algo muy importante "el alma como una sustancia", de por sí, distinta, muy diferente de la "materia" del cuerpo, pero en interacción con él, Así pues, en la exposición racional existían dos universos diferentes, el físico y el mental, y un método de investigación distinto y propio de cada uno. La materia debía estudiarse objetiva y cuantitativamente; la mente, subjetiva y cualitativamente. Una era dominio de la ciencia, la otra de la filosofía, que en manos de Descartes se transformó en "filosofía mental" o psicología. Por ello, la psicología se hizo más filosófica que científica y así permaneció durante dos siglos. El tema específico que se estudiaba en este tipo de psicología era la mente y sus contenidos, sus sensaciones, razonamientos y pasiones; su método distintivo era la introspección.

Spinoza (623-1677) considero al cuerpo y a la *psyque* como dos aspectos de la misma cosa de modo que la fisiología y la Psicología se funden por completo. **John Locke** (632-1704) considera que las ideas vienen de la experiencia y se originan en dos fuentes distintas: la sensación y la reflexión o sentido interno.

Emmanuel Kant (1724-1804) para la psicología es de especial interés su concepto sobre las tres grandes divisiones de la actividad mental conocimientos, sentimientos y voluntad. Asigno importancia a la unidad del acto de la percepción y la unidad de la experiencia.

A principios del siglo XIX a la psicología se le consideraba dentro de la rama de la filosofía. **John Stuart Mill** postulo que la mente era activa y no pasiva de tal forma que los elementos sensoriales se mezclan formando un compuesto que era más que la suma de las partes constitutivas.

Weber Fechner estudian la relación que guarda el medio ambiente y como este afecta el comportamiento.

Jean Jaques Rousseau y Herbert Stuart Mill debatían si el hombre era bueno o malo por naturaleza los filósofos ingleses tratan de aproximar sus explicaciones de la Psicología a ciencia química.

Por otra parte los científicos alemanes aportan otro elemento importante a la Psicología (aun no científica) pues al adoptar el método científico y el modelo matemático a la explicación de la conducta humana dan un paso importante para que más adelante surja la Psicología como ciencia.

La forma y apariencia de la Psicología del siglo XIX fue primeramente un producto de la unión de la filosofía y la fisiología. Su objeto era la mente, su método la introspección y su problema era describir el contenido o estructura de la mente en términos de elementos y sus combinaciones.

La **Psicofísica** intenta buscar una relación entre nuestras sensaciones y las magnitudes físicas. El **Positivismo** es una corriente que cree que todas las ciencias, incluida la Psicología, deben mostrar sus descubrimientos con fórmulas matemáticas, todo debe ser expresado en números para medirse y comprobarse. El fisiólogo **J.Müller** (1801-1858) es conocido por escribir un libro considerado esencial para los estudiantes de medicina. "Tratado general de fisiología", en el que dice que no hay más Psicólogo que el Fisiólogo, Según él, nuestras sensaciones vienen por los sentidos y los nervios que transmiten los sentidos y los nervios que transmiten los estímulos captados por nuestro cuerpo. Ante estímulos iguales, las sensaciones son distintas porque los sentidos lo son. Hay dos tipos de sentidos: los que captan la información del exterior o exteroceptores y los que captan los del interior o propioceptores. Dentro de estos últimos están el cinético que nos informa sobre el estado del aparato locomotor, los cenestésico que nos informa del estado general de nuestro cuerpo y los de orientación y equilibrio que nos dicen si estamos orientados con respecto a los demás cuerpos.

El evolucionismo en Psicología El evolucionismo empieza a mitad del siglo XIX y afecta a todas las ciencias. A partir de este momento la Psicología será evolucionista. El hombre es una pieza más del mundo, un elemento más, no es el centro de todo.

La orientación social de la Psicología Con la revolución industrial gracias al enorme aumento de la técnica y la aparición de las máquinas de vapor que sustituyen a los obreros de sus trabajos, mucha gente se queda en paro, dando lugar a problemas sociales importantes. Se forman agrupaciones en forma de sindicatos, partidos políticos, asociaciones, etc. Que obligan a valorar la situación de una forma nueva y diferente. La gente debe adaptarse, Como dijo Darwin, sólo sobreviven los más fuertes. **Hyppolite Taine** (1818-1883) un psicólogo francés, aportò la idea de que el ambiente tiene una enorme influencia sobre la personalidad. Para el la psicología debe dejar de estudiar los fenómenos como la voluntad y la memoria y centrarse en los hechos observables: el comportamiento. Por otra parte los científicos alemanes aportan otro elemento importante a la Psicología (aún no científica) pues al adoptar el método científico y el modelo matemático a la explicación de la conducta humana dan un paso importante para que más adelante surja la Psicología como ciencia.

Fechner puede ser llamado el fundador de la psicofísica y el padre de la Psicología experimental desarrollo la primera y mostró el camino para la última. Si embargo fue **Wilhelm Wundt** quien se convirtió en el verdadero fundador de la Psicología moderna experimental, ya que creó el primer laboratorio científico en 1879, en Leipzig Alemania.

PSICOLOGÍA CIENTÍFICA: SISTEMAS O ESCUELAS DE LA PSICOLOGÍA

Los principales pilares de la psicología como ciencia fueron la filosofía y la fisiología, por tanto, el conocimiento de la **Psicología científica** es la acumulación de experiencias e ideas, así como la constante búsqueda de nuevas respuestas a la complejidad de esta.

Este periodo se caracteriza por la creación de Escuelas o Sistemas cada una de ellas con su propio nombre, asunto de investigación, personajes y también con su propio método. Es fundamental el año de **1879**, donde **Wilhelm Wundt**, estableció el primer laboratorio de Psicología en la Universidad de **Leipzig Alemania** lo cual le da un status como ciencia. A continuación se presentan algunos de los enfoques sistemas o escuelas más importantes en orden cronológico.

ESTRUCTURALISMO

Wundt quería explorar la mente humana a través de un método más directo que el que habían utilizado los filósofos, dicho autor pretendía describir la **estructura** de la experiencia sensorial consciente (estructura de los procesos conscientes) analizándola en sus diversos elementos. Se preguntaba qué sucede cuando experimentamos sensaciones, imágenes y sentimientos. Para averiguarlo observó y midió sistemáticamente estímulos de diversas clases (luces, sonidos y pesos).

Un estímulo es toda forma de energía física que afecta a una persona y produce una respuesta.

A lo largo de los años, **Wundt** estudio la vista, el oído, el gusto, el tacto, la memoria, la percepción del tiempo y muchos temas más. Al insistir en la observación y la medición sistemáticas planteó algunas preguntas sumamente interesantes e imprimió un buen arranque para la Psicología (Coon,2010)

Los estructuralistas estaban interesados en saber qué sucede en la asociación de ideas y cómo sucede ésta. En este punto su interés era similar al de los filósofos Ingleses del siglo XIX, pero la diferencia principal residía en su metodología pues los estructuralistas idearon un método llamado introspección analítica, el cual es una combinación de la observación de sí mismo (o "el mirar hacia adentro") y el análisis (separación en elementos) Un sujeto recibía instrucciones (preguntas bien específicas) para relatar tan objetivamente como fuera posible, sus experiencias en un proceso de captar y juzgar los estímulos que se le presentaban, es decir los sujetos examinaban y descubrían sus propias experiencias conscientes, todo esto bajo condiciones controladas en laboratorio.

La conclusión a la que llegaron fue que todos los procesos conscientes constan de tres elementos básicos: sensaciones, imágenes y sentimientos. Los dos primeros provenían del exterior y el último del propio organismo.

En Estados Unidos de América un discípulo de Wundt llamado E. B. Titchener, se encargó de continuar con la vigencia de esta tendencia.

Pronto se puso de manifiesto que la introspección era un recurso insuficiente para dar respuesta a las interrogantes psicológicas, por otra parte sesgaban su población de estudio; excluyendo a niños y animales, pues según ellos no pueden ser entrenados. También dejaban de lado los procesos complejos como el pensamiento y la moralidad.

A pesar de estas limitaciones aportó con sus estudios en el laboratorio el origen de la Psicología como ciencia, y la introspección sigue formando parte de los métodos de la Psicología.

El estudio de la hipnosis, así como la medición., los efectos de las drogas, la resolución de problemas y el análisis de muchos otros fenómenos serian incompletos sin un informe de las experiencias subjetivas correspondientes.

FUNCIONALISMO

William James, consideraba que Wundt y los estructuralistas habían tomado el rumbo equivocado al tratar de descubrir cuál era la estructura de la experiencia consciente por el contrario, James pretendía descubrir cómo funciona la conciencia de cada ser para adaptarse a las exigencias en continuo cambio, es decir, consideraba a la conciencia como un proceso activo, no como conjunto de estructuras estáticas.

Sus seguidores fueron **J. Dewey, H. Carr, R. Angell**, y sus investigaciones se realizaron en los Estados Unidos de América, específicamente en la Universidad de Chicago, donde el movimiento se dio de la siguiente manera su iniciador fue Dewey, continuo su desarrollo bajo la dirección de Angell y por último su conservación con Carr.

El termino funcionalismo proviene del interés de **James** en averiguar cómo funciona la mente para ayudarnos a adaptar a la mente. El postulaba que la conciencia era un torrente o flujo de imágenes y sensaciones que no cesaban de cambiar y no un conjunto de simientes inertes como sostenían. Los estructuralistas admiraban a Charles Darwing, quién dedujo que las creaturas evolucionan de modo que puedan sobrevivir. Según su principio de la selección natural, las características físicas que ayudan a los animales a adaptarse a sus entornos se conservan en su evolución.

En la práctica esto significa que un rasgo físico que sirve para la adaptación de una especie a su ambiente, habrá de conservarse a través de la **selección natural**, un mecanismo que también se conoce como la "supervivencia del más apto".

Los funcionalistas trataban de averiguar la manera en que el pensamiento, la percepción, los hábitos y las emociones sirven como instrumentos psicológicos para la adaptación humana. Por lo tanto todas sus investigaciones se enfocaron bajo el supuesto de que; la vida es un proceso de adaptación., y los procesos de conciencia tienen que acontecer con el objeto de adaptar de una mejor manera al organismo dentro del mismo medio, por lo que utilizaron los conceptos de adaptación y del arco reflejo.

Los métodos son diversos utilizan por igual la introspección, la observación objetiva y la experimentación pero consideran imposible un control experimental completo del espíritu humano sin embargo en la práctica hubo una decidida tendencia hacia la objetividad. Aunque preferían el ambiente natural del individuo a un laboratorio.

Consideran que los procesos psíquicos son útiles a un organismo vivo en la tarea de adaptarse a su ambiente; El objeto de estudio de los funcionalistas es la actividad o función psíquica (Procesos Mentales).

El funcionalismo introdujo el estudio de animales a la psicología. También fomentó la Psicología educativa (el estudio del aprendizaje, la enseñanza, la dinámica en el aula y temas afines). El aprendizaje nos hace más adaptables motivo por el cual los funcionalistas trataron de encontrar la manera de mejorar la educación. Más o menos por lo mismo, el funcionalismo dio origen a la Psicología Industrial o el estudio de las personas en su trabajo.

Los temas que abordaron fueron variables desde la conducta de los niños y de animales, pasando por las diferencias individuales entre las personas hasta la anormalidad.

Los funcionalistas tenían un interés especial en el proceso de la educación pues esta puede utilizarse para desarrollar habilidades prácticas y para mejorar el funcionamiento general.

La psicología educativa es un producto directo del funcionalismo el psicólogo educativo estudia el aprendizaje para hacerlo más eficaz y para descubrir medios de resolver problemas tales como las dificultades de aprendizaje y de lectura. El funcionalismo también promovió el desarrollo de la psicología industrial la psicología infantil y las pruebas mentales (Psicometría).

CONDUCTISMO

Los estructuralistas y los funcionalistas mantenían sus discrepancias debido a que ambos se apoyaban exclusivamente en las experiencias subjetivas y **John Watson** a pesar de ser educado en la tradición funcionalista, rápidamente se desilusionó y descubrió que podía estudiar con mucha eficacia a los animales (organismo sencillo); observaba la conducta, entendiendo por conducta el comportamiento visible (en especial la relación que existe entre los estímulos y las respuestas) y por lo tanto, registrable medible, etc. Sostenía que este es el único asunto que el psicólogo puede estudiar de manera rigurosa objetiva, y experimental.

Watson, no solamente trasladó el asunto propio de la Psicología de la Conciencia a la Conducta, sino que también le dio importancia a la conducta aprendida El medio ambiente es de importancia tal para los organismos, decía Watson. ***Denme una docena de niños, la oportunidad de criarlos bajo los principios de la Psicología Conductista y haré de ellos la clase de adultos que me venga en gana; haría de ellos los mejores hombres o los peores delincuentes.*** Para él, virtualmente, toda la conducta humana era aprendida y la comprensión de los procesos aprendidos, proporcionaba la clave que podría poner en claro todos los misterios de la conducta humana.

Las creencias de Watson acerca de las creencias del aprendizaje, se vieron alentados cuando supo del trabajo de un fisiólogo ruso llamado Ivan P. Pavlov, quien descubrió cierto número de hechos concernientes a la naturaleza misma del aprendizaje y que tuvieron tremendas consecuencias sobre las ideas de Watson, después sobre toda la psicología norteamericana.

Watson creía que Pavlov había descubierto algunos de los principios básicos del aprendizaje humano. Este se basó en la respuesta condicionada, concepto introducido por Pavlov, como medio para explicar la mayor parte del comportamiento, entonces podría explicarse el comportamiento como resultado de una experiencia previa, lo que a su vez permitió conocer que ciertas acciones y diferencias entre las personas sean el producto de un aprendizaje.

El objeto de estudio de los conductistas (behavioristas), se centra en la investigación del comportamiento observable. ... en donde se debe ocupar única y exclusivamente de los hechos observables de la conducta (Garrison /Loredó.), dicho investigador utilizó el método objetivo experimental, aunque también utilizó otro método como el de la observación con y sin control experimental.

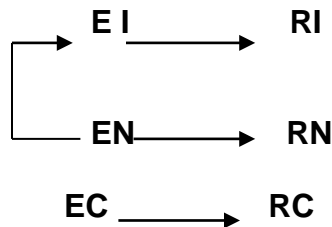
Las aportaciones de esta escuela residen en la aplicación de sus principios, a problemas prácticos (tradición del funcionalismo), cabe destacar la visión del terreno experimental con los seres humanos, aunque también utilizó animales, aportó avances a la psicología industrial, educativa y más específicamente en la educación especial.

REFLEXOLOGIA

Surge en la Unión Soviética (actualmente unión de Republicas Independientes) Ivan P. **Pavlov** es su representante, sus antecedentes estuvieron en la conducta refleja, principalmente de **Sherrington y de Mikhailovich Chechenov** dichos fisiólogos trabajaban con preparaciones especiales de algunos animales; separaban quirúrgicamente una parte del sistema nervioso del resto; partes del cerebro y de la medula espinal estimulando con shocks eléctricos, alguna región viendo las reacciones de los animales seccionados. Chechenov llegó a afirmar que todos los actos de la vida conscientes o inconscientes son reflejos para firmar esto se apoyaba en la relación que encontraba entre estímulo-respuesta (**E-R**).

A pesar de la gran influencia que tiene Chechenov sobre el pensamiento de Pavlov, cuando este último observó la secreción glandular de un perro hambriento ante estímulos que aparentemente no tenían ninguna relación, concluyó que dicho hallazgo era algo más que un acto fisiológico. Cuando encontró que la salivación podría ser evocada simplemente por el sonido del plato de comida vacío, llamó reflejo psíquico o aprendido a esta nueva conexión.

Al contrario de Sherrington, Pavlov y sus colaboradores trabajaron con perros, con sus sistemas nerviosos intactos, se centraron más en las respuestas glandulares que en las musculares y lo más importante, se preocuparon por los reflejos adquiridos durante la vida del animal, Pavlov reprodujo sus observaciones en un perro hambriento al salivar ante el sonido de plato vacío antes de la comida, (también el sonido de una campana) repitiéndolo numerosas veces, provocando que el animal salivara solo con el sonido de la campana, (midiendo la cantidad de flujo salival y el tiempo en comenzar), manteniendo constantes otros factores en la situación experimental. Pavlov descubrió que el perro aprendió a salivar después de ver las repeticiones (apareamiento) solo con el sonido, cosa que no sucede antes de las asociaciones, a este resultado Pavlov le llamo **reflejo condicionado** esquemáticamente quedaría así:



EI= Estimulo Condicionado (ejem. comida).

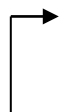
RI= Respuesta Incondicionada (ejem. Salivación)

E N= Estimulo Neutro (que nada tiene que ver con el primer estimulo. por ejem. Sonido) R

RN = Respuesta Neutra (que tampoco tiene nada que ver con el estimulo anterior y que no nos interesa, como por ejem. Voltrear, parar las orejas, etc.)

EC= Estímulo Condicionado que aparece por el apareamiento del primer reflejo y el segundo (sonido).

C= Respuesta condicionada que nace del apareamiento de los reflejos anteriores y que al principio no aparecía (salivación).



= Apareamiento o asociación

La reflexología emplea el método de estudio científico, su objeto de estudio fue el reflejo condicionado. Las aportaciones son el estudio objetivo y el rigor científico que exige a toda ciencia. El condicionamiento clásico le permitió a J Watson continuar sus estudios sobre el Conductismo. Con relación a las limitaciones, encontramos que solo se limita al estudio en perros, aunque la escuela conductista extrapola dichos hallazgos en seres humanos por su rigurosidad y en el laboratorio no permitió el estudio completo del ser humano

NEOCONDUCTISMO

Destacan como fundador de esta corriente a **B. F Skinner** (1904 - 1990) y en menor medida **Thorndike y Hull**. Esta escuela recibió influencia directa del conductismo, (de hecho en la revisión de varios libros no hay una división entre estas dos escuelas) el objeto de estudio es toda conducta observable, igual que el conductismo solo que Skinner "...la perfeccionó y la popularizó, intentó demostrar como en teoría sus técnicas de laboratorio podrían aplicarse a toda la sociedad" (ibidem), es también el autor de los libros "Walden Two" y "Beyond freedom and dignity" (más allá de la libertad y de la dignidad).

Skinner afirma que el organismo es moldeado y mantenido por sus consecuencias y define al condicionamiento operante como el aprendizaje. Dicho autor tiene como antecesor a Thorndike, con la "ley del efecto", quien al experimentar con gatos hambrientos encerrados en su jaula y dejar la comida fuera de este tiene que emitir una serie de respuestas antes de salir (respuestas por ensayos y errores) y obtener su comida.

Skinner dice que el organismo al dar una respuesta (operante) y tener un resultado placentero, agradable, esta respuesta tiende a repetirse, pero si al dar una respuesta se obtiene un resultado doloroso o negativo esta tiende a disminuir con el tiempo En otras palabras, para Skinner la repetición de una respuesta dependerá de sus consecuencias. El método que emplea es fundamentalmente científico experimental.

Skinner se interesó por la conducta de tipo "voluntario" (**llamada operante**), que actúa sobre el mundo para alterarlo. Empezando con un estudio sobre la conducta de comer de una rata de laboratorio, Skinner inventó una "caja de problemas repetido" y un artefacto acumulativo de registro que exhibía la tasa con que un animal hambriento apretaría una pequeña palanca para obtener las bolitas de alimento que constituían su comida diaria.

Con este equipo y con la caja de respuestas, como medida de la fuerza de la conducta voluntaria (**operante**) se abrió un enorme campo de investigación y exploración Según este autor muchas nuevas preguntas experimentales podrían ser planteadas y contestadas.

Su gran aportación es el descubrimiento del condicionamiento operante que consistía precisamente en reforzar la conducta que hemos definido previamente para que se pueda repetir y mantener.

R —————> **Er**

Este tipo de condicionamiento era un sistema en el que la comprensión (o explicación) de la conducta era equivalente a su predicción y control.

Sus principios pueden trasladarse al ambiente educativo, como es la modificación conductual y la enseñanza programada, además permitió el desarrollo del análisis experimental de la conducta; muchos padres de familia adiestraron a sus hijos en el control de esfínteres, también se utiliza para métodos de adelgazamiento, programa de "estímulos" en las empresas, en los diferentes comerciales etc. Las limitaciones es que al centrarse en su modelo olvida otros elementos subjetivos del ser humano.

Los conductistas radicales han sido blanco de críticas por no tomar en cuenta el papel que el razonamiento tiene en nuestras vidas. Un crítico incluso lanzó la acusación de que la psicología Skinneriana había "perdido la conciencia". Sin embargo, el **conductismo cognitivo** ha respondido a muchas de las críticas, ya que combina la cognición (pensamiento) y el condicionamiento para explicar la conducta.

Los conductistas merecen el crédito de gran parte de lo que sabemos acerca del aprendizaje, el condicionamiento y el uso debido del premio y el castigo. El conductismo también es la fuente de la terapia conductual, que aplica los principios del aprendizaje para cambiar conductas problemáticas, como comer en exceso, los temores irrealistas o los berrinches.

GESTALT

Surgen casi simultáneamente estas tres corrientes (Keller, Op. Cit) la Gestalt, la reflexología y el conductismo. **Max Wertheimer**, (Alemania, 1910) es reconocido como el fundador de la Gestalt seguido por sus alumnos **W. Kohler** y **K. Koffka**.

La palabra alemana "Gestalt", se traduce (más o menos pues no hay una traducción exacta) como "forma" "organización", "configuración" ó "estructura", por lo tanto podemos llamar a esta psicología como: psicología de la forma. De la estructura de la configuración o de la totalidad.

Los gestaltistas se opusieron al estructuralismo y funcionalismo basados en que no pueden estudiarse los procesos complejos, como la mente o conciencia del ser humano analizándola en forma de elementos. Una vez que esto se hacía, sostenían, quedaba destruida la unidad de los fenómenos que estaban siendo estudiados, por ejemplo: las composiciones musicales están hechas de notas individuales, pero no podemos describir dicha composición musical contando el número de notas en DO sostenido, en SI menor. etc., que contenga la misma. Por lo tanto la composición comprende mucho más que la suma de las notas individuales que la forman estas notas, más bien se encuentran en una relación específica, una con respecto a otra.

Justamente así como el cuadro es mucho más que cuatro líneas rectas, todos los objetos y procesos son más que la suma total de sus partes componentes. En este sentido, entendemos que los gestaltistas intentan explicar las experiencias psicológicas como totalidades de ahí su principio de "el todo es más que la suma de sus partes".

Los gestaltistas también se interesaron por las ilusiones de la percepción una de ellas se conoce como fenómeno de ilusión óptica, para producir dicho efecto en una habitación oscura se colocan dos bombillas eléctricas en posiciones adyacentes, separadas por un espacio de pocos centímetros. Si se enciende la bombilla izquierda y luego se apaga en el preciso momento en que se enciende la derecha se tendrá la impresión de que existe una sola bombilla que se mueve de izquierda a derecha. Este principio rige el movimiento aparente de las luces de algunos anuncios con luces de neón, los adornos con foquitos que reflejan imágenes en el zócalo capitalino durante los festejos navideños. .

La percepción misma muestra un carácter de totalidad, una forma, una "gestalt" que se destruye cuando intenta analizarse en elementos las investigaciones de los gestaltistas en este terreno permitieron descubrir las siguientes leyes de la percepción: Ley de la figura fondo, cierre, similitud, proximidad, continuidad y semejanza.

El objeto de estudio para esta escuela es el estudio de la experiencia, explorando la percepción, la resolución de problemas y el aprendizaje en el ser humano en menor grado en los animales. Con relación a los métodos de los gestaltistas aplicaron asiduamente la experimentación, pero también están de acuerdo con el tipo de observación "sin corregirse" que llaman fenomenología.

Sus aportaciones son el estudio de la experiencia en su totalidad (objetiva y subjetiva) pues buscaba comprender la conducta molecular (sistema nervioso, sistema muscular, glandular etc.) y molar (actividades, conductas), y como estos suceden en un ambiente geográfico (físico) creándose un campo psicofísico, este último más complejo porque en él interactúan además del ambiente conductual aspectos subjetivos, como deseos intenciones, éxitos, desilusiones, alegrías, penas, amores, odios, etc. dentro de un espacio físico o geográfico.

Con respecto a las limitaciones tenemos la crítica que les hacen en cuanto a la influencia de la metafísica en su metodología.

Gran parte del trabajo de los psicólogos de la Gestalt, se encontraban en la región de la percepción, a pesar de que más tarde volvieron su atención al aprendizaje, a la conducta social, al pensamiento y la personalidad.

PSICOANÁLISIS

PSICOLOGÍA DINÁMICA

Al mismo tiempo que la Psicología Norteamericana se convertía en Conductista y que los psicólogos de la Gestalt ejercían gran influencia en Alemania, otra escuela o sistema alcanzó gran preponderancia en la explicación de los fenómenos psicológicos. Esta escuela es conocida como **Psicología Dinámica**, fundamentalmente porque su interés básico se refiere a las causas motivadas y a la dinámica o funcionamiento de la personalidad. La Psicología Dinámica comprende entre otros subsistemas el Psicoanálisis.

Sigmund Freud reconocido como el fundador del movimiento psicoanalítico, fue un médico que pasó la mayoría de su vida en Viena, Austria. No era ciertamente el primero en interesarse en los trastornos mentales, otros como **Charcot** ya lo habían hecho, pero fue mucho más lejos que cualquier otro en desarrollar una teoría muy complicada de la personalidad, que trata de explicar las causas de dichos trastornos. Freud se ve influenciado por varios científicos de su época, por mencionar algunos, H V. Helmholtz (conservación de la energía, Einstein (Teoría de la relatividad) y Darwin (Teoría de la evolución).

Freud siendo médico conoce a **J. Breuer** quien empleaba la forma de trabajo catártica, el paciente habla mientras el médico escucha el contacto directo con sus pacientes proporciona a Freud material para crear conceptos psicológicos como la teoría Psicosexual (etapa: oral, anal, fálica, latencia, y genital), complejo de Edipo, castración, envidia del pene, aparato psíquico (**Consciente Preconsciente Inconsciente**) **teoría de la Personalidad (Yo, Ello, Súper yo).**

Freud tenía la teoría de que muchos pensamientos inconscientes son reprimidos (se dejan fuera de la consciencia), pues son amenazantes. Sin embargo, decía que en ocasiones se revelan en los sueños, las emociones o los lapsus linguae.

S. Freud viaja a París donde conoce a Charcot quien estudiaba a pacientes con histeria provocando sugestión hipnótica., logrando algunos éxitos momentáneos, tiempo después descubre lo que es la asociación libre, sin dormirla una paciente dio libre curso a sus pensamientos mientras hablaba durante una sesión, relató desordenadamente todo lo que se le ocurría, manifestando emociones en relación con lo que expresaba. De ahí que a lo anterior se le conozca como asociación libre. En su búsqueda Freud utilizó como medio para llegar al trastorno del paciente **al sueño**, pues decía que en los sueños se iban las censuras y que de manera inconsciente se manifestaban cuidadosamente disfrazadas. Se esforzó por interpretar los sueños, para descifrar lo que se escondía bajo su disfraz simbólico, a esta técnica le denominó **Interpretación de los sueños**, cuyo título era igual al libro que publico por ahí de 1897; apareciendo así ya los primeros discípulos entre ellos Jung, Adler, Rank, Ferenczi, entre otros.

El psicoanálisis es al mismo tiempo un método de investigación, una teoría de la conducta y una reunión de técnicas, designadas para ser empleadas en el tratamiento de los trastornos mentales. Es la primera psicoterapia totalmente desarrollada, o la cura "por medio de hablar", explora los procesos inconscientes y los procesos emocionales.

El objeto de estudio es hacer consciente lo inconsciente sus principales aportaciones son abordar temas como la sexualidad, el inconsciente, abarcando todos los campos de la creatividad y la cultura humana: Pedagogía, Estética., Sociología, Historia, Literatura, Mitología, Folklore, historia de las religiones, historia de las civilizaciones (Papalia) etc.

Otras de las contribuciones de Freud puede advertirse en su insistencia en que todos los pensamientos, las emociones y las acciones son determinados (nada es producto del azar), en señalar la importancia de la infancia para el desarrollo ulterior de la personalidad.

Actualmente existen las llamadas teorías neofreudianas basadas en revisiones que se han hecho de la teoría de Freud. Los autores de estas nuevas teorías son personas que se sintieron atraídas por las especulaciones de Freud pero que, a la vez, se mostraron escépticos ante sus métodos.

Los principales teóricos neofreudianos (neo significa nuevo o reciente) son: Ana Freud, Alfred Adler, Carl Jung, Otto Rank, Eric Fromm, Harry Stack Sullivan, Karen Horney y Eric Erikson. Estas teorías, a pesar de que difieren entre sí siguen teniendo como ideas centrales los principios básicos de Freud.

PSICOLOGÍA HUMANISTA

Un producto muy reciente de la psicología es el desarrollo del punto de vista conocido como humanista, a menudo es llamada "La tercera fuerza" (después del Conductismo y del Psicoanálisis) comenzó a principios de los 50 en los Estados Unidos, (tienen gran influencia de filósofos como J. P. Sartre, Marcel y Heidegger) Subrayan los factores subjetivos de una persona como: imagen de sí misma, la forma en que percibe su propio cuerpo, personalidad y capacidades; la autoevaluación, se califica como bueno o malo; y el marco de referencia, perspectiva mental que se emplea para interpretar los hechos.

Los Psicólogos Abraham Maslow y Carl Rogers y otros investigadores desarrollaron el enfoque humanista para contrarrestar la negatividad que veían en el conductismo (la conducta está controlada por el ambiente), y el psicoanálisis (la personalidad está regida por fuerzas inconscientes).

Los humanistas admiten que el pasado afecta la personalidad, conceden mayor importancia libre **albedrío**, es decir la capacidad humana de elegir y tomar decisiones. Dichos teóricos también han logrado que los psicólogos reconozcan la importancia de satisfacer necesidades psicológicas tales como el **amor, la autoestima, la aprobación social, la manifestación de la propia personalidad y la creatividad.**

Según ellos estas necesidades son tan importantes como las necesidades biológicas de alimentarse y beber por ejemplo, los niños recién nacidos que no reciben amor, ni calor humano pueden morir al igual que lo harían por falta de alimento (Coon Dennis, 1986). A continuación se presenta esquemáticamente las necesidades básicas hasta las de autorrealización según Maslow.



Alonso, Alonso y Belmori, 2004

Esta pirámide representa la jerarquía de los motivos de Maslow y dice que las necesidades básicas han de satisfacerse antes que aparezcan los más altos. (Según A. H. Maslow.1954 en C. Morris 1992 Introducción a la Psicología. Edit Prentice Hall)

El humanismo ha intentado ampliar los contenidos de la mente para que incluya aquellas experiencias humanas que son únicas, aspectos de nuestra vida que generalmente no han sido estudiados ni escriben sobre ellos de una forma científica, porque se resisten a ser definidos. manipulados y medidos (Schultz 1981 citado en Papalia) Con ello pretenden humanizar a la psicología., quieren hacer de ella el estudio de "lo que significa estar vivo como ser humano", contemplan al ser humano en su integridad física y espiritual, donde el fin del hombre es ser el mismo. Los psicólogos humanistas, usan la más amplia gama de herramientas de investigación, ellos consideran la intuición como una fuente de información válida., adhiriéndose a la filosofía europea conocida como existencialismo, donde destaca la fenomenología., la cual sostiene que las personas ven el mundo desde su muy particular perspectiva (L. Davidoff).

Los humanistas reúnen datos y buscan pruebas que respalden sus ideas. Su preocupación fundamental es la resolución de los problemas humanos, también otorgan mucha importancia a los factores subjetivos tales como la imagen personal, la auto evaluación y el marco referencial individual.

Aportaciones: los psicólogos deben estudiar a los seres humanos como entidades completas pone énfasis a lo excepcional, a lo impredecible y espontáneo. Ayudan a que las personas se entiendan así mismas para poder desarrollar sus cualidades plenamente. La identificación de la necesidad (Maslow) y de Realización personal, que consiste en desarrollar completamente las Propias potencialidades lograr una vida plena y significativa convirtiéndose en la mejor persona posible. Algunas limitaciones son que le dan mayor importancia a los métodos subjetivos y que manejan temas triviales.

COGNOSCITIVISMO

Otra escuela que procura resolver los problemas psicológicos es la psicología cognitiva (cognición se refiere al acto de pensar o conocer), se centra en la percepción, el pensamiento, el lenguaje, los sentimientos, aprendizaje, recuerdos, imágenes, las expectativas, la solución de problemas y la creatividad Por lo tanto, estudia los procesos mentales.

Así pues, los psicólogos cognoscitivos tienen especial interés en las formas en que el hombre percibe, interpreta, almacena y recupera información (procesamiento de información).

Uno de los principales pioneros en dicha corriente es Jean Piaget, quién empieza hacer investigación acerca del pensamiento infantil en 1910, con su teoría de la Epistemología y acomodación. Los cuales determinan las percepciones, representaciones y acciones del individuo. También descubrió el método clínico; a través de preguntas a niños acerca de sus ideas, muchas veces apoyándose en materiales sencillos lograba la respuesta espontánea del niño Otros representantes de esta escuela son Babel Inhelder, Jerome Bruner y David Ausbel.

Disciplinas afines dieron aportaciones para la formación de la escuela Cognoscitiva, como la teoría de la información y el desarrollo de las computadoras en cuanto a los procesos de codificación, representación, retención y recuperación de la información en la memoria humana. Por otra parte, los avances en inteligencia artificial han permitido asimilar procesos psicológicos, como el reconocimiento de patrones preceptuales, la resolución de problemas lógicos matemáticos y la lingüística (ha contribuido con sus investigaciones en la producción del lenguaje).

Entre sus aportaciones se encuentran. Los nuevos campos de investigación en la psicolingüística, en psicopatología del pensamiento. Y en el desarrollo. Se les critica la validez de sus estudios con respecto a la creencia de la universalidad del pensamiento, ya que cada cultura tiene sus costumbres y valores

LOS PRIMEROS AÑOS DE LA PSICOLOGÍA

PERSPECTIVA	FECHA	HECHOS DESTACADOS
Psicología experimental	1875	William James imparte el primer curso de Psicología
	1878	Se otorga el primer grado de Psicología en Estados Unidos
	1879	Wilhelm Wundt abre el primer laboratorio de Psicología en Alemania
	1883	Se instituye el primer laboratorio de Psicología en Estados Unidos
	1886	Dewey escribe el primer libro de psicología en Estados Unidos
Estructuralismo	1898	Edward Titchener postula la Psicología fundada en la introspección
Funcionalismo	1890	William James publica <i>Principios de Psicología</i>
	1892	Se funda la American Psychological Association
Psicología Psicodinámica	1895	Sigmund Freud publica sus primeros escritos
	1900	Freud publica <i>La interpretación de los sueños</i>
Conductismo	1906	Ivan Pavlov publica su investigación de los reflejos condicionados
	1913	Jhon Watson presenta la posición conductista
Psicología Gestalt	1912	Max wertheimer y otros presentan la posición de la gestalt
Psicología humanista	1942	Carl Rogers publica <i>Asesoría y psicoterapia</i>
	1943	Abraham Maslow publica <i>Una teoría de la motivación humana</i>

Coon, Mitterer *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta*
Ed.Cengage Learning. 2010 página 26

VISIONES CONTEMPORANEAS DE LA CONDUCTA



Perspectiva biológica

Visión biopsicológica

Idea central: La conducta humana y la animal son resultado de procesos físicos, químicos y biológicos internos.

Pretende explicar la conducta en razón de la actividad del cerebro y el sistema nervioso, la fisiología, la genética, el sistema endocrino y la bioquímica; es una visión reduccionista y mecanicista de la naturaleza humana.



Visión evolutiva

Idea central: La conducta humana y la animal son resultado del proceso de evolución.

Pretende explicar la conducta en razón de los principios de la evolución fundados en la selección natural; es una visión neutra, reduccionista y mecanicista de la naturaleza humana.

E > R

Perspectiva psicológica

Visión conductista

Idea central: El entorno configura y controla la conducta del individuo.

Pone énfasis en el estudio de la conducta observable y los efectos del aprendizaje; subraya la influencia de los premios y los castigos externos; es una visión neutra, científica y un tanto mecanicista de la naturaleza humana.

ENTRADA

Procesamiento

SALIDA

Visión cognitiva

Idea central: Gran parte de la naturaleza humana se puede comprender en términos del procesamiento mental de información.

Trata del pensamiento, el conocimiento, la percepción, la comprensión, la memoria, la toma de decisiones y el juicio; explica la conducta en términos del procesamiento de información; visión neutra, y un tanto similar a la de una computadora, de la naturaleza humana.

CONSCIENTE

INCONSCIENTE

Visión psicodinámica

Idea central: La conducta es dirigida por fuerzas internas de la personalidad del individuo que suelen estar ocultas o ser inconscientes.

Pone énfasis en los impulsos, los deseos y los conflictos internos, en especial los inconscientes; considera que la conducta es resultado de fuerzas que chocan dentro de la personalidad; visión pesimista y un tanto negativa de la naturaleza humana.



Visión humanista

Idea central: La conducta está guiada por la imagen que uno tiene de sí mismo, por percepciones subjetivas del mundo y por las necesidades de crecimiento personal.

Se concentra en lo subjetivo, las experiencias conscientes, los problemas humanos, los potenciales y los ideales; subraya la imagen y la realización de uno mismo para explicar la conducta; visión filosófica positiva de la naturaleza humana.



Perspectiva sociocultural

Visión sociocultural

Idea central: El contexto social y cultural de un individuo influye en su conducta.

Subraya que la conducta está relacionada con el entorno social y cultural donde nace, crece y vive un individuo día tras día; visión neutra e interaccionista de la naturaleza humana.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso G., José I., Alonso G. Angel, Aspizua A. Maria A., Irabien José F., Bereziartua A. Minguéz O. Gotzan M. *Psicología*, Edit. Mc Graw Hill, México, 2002.
- Arteaga M. Adalberto, Trujillo B. Ma. Griselda, Espinosa R. Ma. Graciela. *Psicología*. Universidad de Guadalajara, México, SEP, Gobierno del estado de Puebla, 2004.
- Araiza Pacheco, Esperanza. Calzada Romo, Maricela; Pichardo Hernández, Amalia. *Paquete didáctico Psicología I, Primera Unidad 1.1 ¿Qué es la Psicología?*. Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, UNAM. 2001.
- Araiza P. Esperanza, Beltrán H.Gpe. L. Beltran H. Ofelia. Calzada R. Maricela, Material Didáctico: *Antología de Psicología I*. Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, UNAM. 2000.
- Coon, Denissis; Mitterer, Jhon O *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta* Ed. CENGAGE Learning México, 2010
- Cosacov, Eduardo *Introducción a la Psicología* Ed. Brujas Argentina 2010
- Davidoff, Linda L. *“Introducción a la Psicología”* Mc Graw Hill, México 1990.
- Feldman, Robert *Psicología con aplicaciones en países de habla hispánica* Ed. Mc Graw-Hill México 1997
- Pichardo Hernández Amalia, Material de Apoyo: *Procesamiento Humano de la Información*, C.C.H. Plantel Azcapotzalco UNAM, 2004.
- Smith R.E. Sarason y Sarason. *Psicología: Fronteras de la Conducta*. México, Ed. Harla 1997.