ASOCIACIÓN DE PALABRAS

Asociar conceptos permite que los alumnos relacionen diversos aspectos de un tema y contribuye a globalizar la información.

OBJETIVO

Conocer los preconceptos de los alumnos acerca de un tema, a través de la asociación de palabras para que a partir de las ideas previas adecuar las actividades planeadas.

MATERIAL

La estrategia se puede realizar en el pizarrón o se puede utilizar el siguiente formato en hojas de papel

METODOLOGÍA

Esta estrategia puede seleccionarse para conocer la construcción del significado técnico y general de una palabra clave del tema ya que algunos alumnos pueden desconocer o confundir el significado de ésta, además se trata de reconocer que algunos términos tienen dos o más significados técnicos diferentes, cada uno apropiado a contextos particulares, los alumnos pueden dar significados efímeros de las palabras que les son familiares basándose simplemente en “claves” permitir un máximo despliegue de ideas y de comunicación que permita la consideración de cambios principales para procurar por medio de la liberación de restricciones, ideas nuevas y dinámicas. Es útil para crear una atmósfera en que es aceptable la completa libertad de expresión, es completamente informal brinda al grupo una oportunidad para considerar muchas alternativas no sólo aquellas que caigan en su escala de conocimientos personales.

EJERCICIO DE ENSAYO

Antes de la aplicación de la técnica es recomendable proporcionar un entrenamiento con ejercicios de ensayo. Para ello se sugiere utilizar el siguiente modelo y practicarlo en el pizarrón con la participación del grupo:

Se puede partir de una palabra común conocida, los alumnos pueden sugerirla, por ejemplo CIUDAD.
Se anota la palabra en el pizarrón tantas veces como alumnos estén en el salón
Se pide a los alumnos que pasen uno por uno a anotar frente a la palabra las ideas, lugares, cosas o eventos relacionados.
En el ejemplo de ciudad los alumnos pueden escribir palabras o frases como, población muy grande, mucha gente, con edificios de oficinas, muchas comunicaciones, tiene todos los servicios, hay actividades deportivas etc.
Se continua la lluvia de ideas utilizando otras palabras es aconsejable recordar constantemente al alumno que puede utilizar frases, palabras largas o cortas, dos o más palabras, y que se debe evitar el uso de adjetivos.

FORMA DE APLICACIÓN EN EL GRUPO

Para la aplicación de la técnica una vez ya probada en el pizarrón se sugiere utilizar el formato incluido y dar tiempo de tres minutos para que los alumnos lo contesten.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es objetiva y subjetiva, las respuestas que contienen ideas o palabras asociadas se registran como un punto, el valor máximo es de 10 puntos. La familiaridad del tema investigado incrementa el número de palabras o frases asociadas. Los temas de los que se sabe más generan más asociaciones que aquellos de los que se sabe menos. la puntuación se determina como sigue:

Dar un punto por cada asociación razonable, por ejemplo cambio cuando el estímulo fue TEORÍA CELULAR.
No dar punto para asociaciones irrazonables por ejemplo la TEORÍA CELULAR es una Teoría.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

EJERCICIO DE
ASOCIACIÓN DE PALABRAS

Nombre_____ grupo_____
Tema:_____ fecha_____

INDICACIONES: Se te proporciona una palabra clave, en los espacios puedes escribir las palabras que te vengan a la mente relacionadas con la palabra clave. Puedes escribir cosas, lugares, ideas, eventos, lo que sea. Tienes tres minutos para hacerlo.

TEORÍA CELULAR _____

TEORÍA CELULAR _____

TEORÍA CELULAR _____

TEORÍA CELULAR _____

TEORÍA CELULAR _____

TEORÍA CELULAR _____

TEORÍA CELULAR _____

TEORÍA CELULAR _____

TEORÍA CELULAR _____

TEORÍA CELULAR _____