

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**
Escuela Nacional Colegio de
Ciencias y Humanidades
Plantel Sur

**GUIA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN
EXTRAORDINARIO DE LA ASIGNATURA DE
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y
CONTEMPORÁNEA I**

[AGOSTO DE 2010]

Marina Llanos Hernández

Alma Guadalupe Palacios Hernández

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

OBJETIVOS

CÓMO USAR LA GUÍA

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA.

UNIDAD II. EL FEUDALISMO: ANTECEDENTES, CARACTERÍSTICAS Y CRISIS. PRIMEROS INDICIOS DEL CAPITALISMO (SIGLOS XII-XVI).

UNIDAD III. TRANSICIÓN A LA SOCIEDAD CAPITALISTA. LAS REVOLUCIONES BURGUESAS (SIGLO XVI A PRINCIPIOS DEL XIX).

UNIDAD IV. AUGE DEL CAPITALISMO DE LIBRE COMPETENCIA Y PRESENCIA DEL MOVIMIENTO OBRERO. LOS NACIONALISMOS (SIGLO XIX HASTA 1873).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA.

PRESENTACIÓN

La materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea, antecede a la de Historia de México. Para cuestiones de estudio y de acuerdo con el Plan de Estudios de 1996, las materias de Historia buscan contribuir al perfil del egresado del Colegio de Ciencias y Humanidades al permitir al alumno adquirir una conciencia histórica, analizar los procesos históricos, entender su papel de futuro ciudadano, desarrollar un pensamiento flexible, obtener habilidades para utilizar diferentes fuentes y recursos tecnológicos.

Las materias de Historia se organizan por asignaturas de tal manera que para el primer semestre se imparte la asignatura de Historia Universal Moderna y Contemporánea I. De acuerdo a los datos proporcionados por las instancias de Dirección del Colegio, dicha asignatura es una de las de mayor índice de reprobación por lo que es de interés de las academias de los planteles revisar y mejorar periódicamente las guías de estudio que los alumnos utilizan para la presentación de los exámenes extraordinarios.

OBJETIVOS

De acuerdo con la idea del apartado anterior la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea en el Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un alto índice de reprobación, por consecuencia existe un alto porcentaje de alumnos que en la búsqueda de aprobar las asignaturas de la materia, optan por el examen extraordinario.

Para la presentación del examen extraordinario es necesario que el alumno cuente con una guía que retome los propósitos, aprendizajes y temáticas del programa indicativo de la materia y a partir de ellos, desarrollar una serie de actividades que con base el Modelo Educativo del Colegio le permita aprobar la asignatura.

CÓMO USAR LA GUÍA

Para la organización de la guía se tomaron como base las unidades, aprendizajes y contenidos temáticos del Programa de Historia Universal Moderna y Contemporánea I.

De igual manera retomamos los propósitos a partir de los cuales presentamos una Introducción por Unidad, para dar paso al listado de conceptos clave que no debes olvidar al desarrollar cada uno de los aprendizajes y contenidos temáticos.

Además, te señalamos las unidades y capítulos de los libros en los que puedes apoyarte para resolver las actividades que te proponemos.

Es importante mencionar que para poder presentar el examen extraordinario con éxito, **tienes que darte el tiempo suficiente** para su resolución y comprobación de las respuestas correctas.

Las partes que integran la guía son las siguientes:

- a) Propósitos. Establecen el aprendizaje global que se espera alcance el alumno.
- b) Introducción a la unidad. En ella se enuncian, de manera resumida, los aspectos relevantes del período estudiado y los conceptos clave que deben tenerse en cuenta.
- c) Actividades de aprendizaje. Es el conjunto de tareas que se proponen para alcanzar los aprendizajes. Se presenta, inicialmente, un cuestionario o guía de investigación la cual deberá ser resuelta consultando la bibliografía señalada. Posteriormente se plantean otras actividades como: elaboración de cuadros, mapas conceptuales, mapas geográficos, líneas del tiempo y redacción de pequeños ensayos. **Todas las actividades tendrás que registrarlas y contestarlas en un cuaderno especialmente para ello.**
- d) Panel de verificación. Contiene las respuestas a la guía de la investigación. El panel deberá consultarse una vez que el alumno haya resuelto la guía y de esa manera pueda cerciorarse si es correcta su respuesta. En caso de ser errónea, deberá releerse el texto señalado buscando la respuesta correcta. **Para consultar el panel tendrás que acudir con un asesor de la materia en la planta alta del edificio IM en el horario de 1 a 3 de la tarde.** Es importante que lleves tu cuaderno, para que el asesor vea los avances.
- e) Bibliografía. Se presenta una bibliografía básica en donde se encuentra la referencia completa de los libros que se usan en cada una de las unidades, misma de que deberá ser consultada obligatoriamente para llevar a cabo las actividades de aprendizaje. Se presenta también una complementaria que servirá para ampliar el conocimiento del tema dando al alumno mayores posibilidades de aprendizaje y resolución adecuada del examen.

¡RECUERDA QUE LA PREPARACIÓN DE UN EXAMEN EXTRAORDINARIO ES UNA TAREA QUE SE DEBE AFRONTAR CON RESPONSABILIDAD, POR LO QUE SE SUGIERE QUE LLEVES A CABO LAS ACTIVIDADES ENCOMENDADAS PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS!

UNIDAD I: Introducción al estudio de la historia.

Propósitos:

- El alumno entenderá el papel que juega el conocimiento histórico para comprender su presente y su incidencia en el entorno social.
- Conocerá algunos problemas teóricos de la asignatura.

Introducción

La primera unidad es el punto de arranque para vincularse a algunos aspectos teóricos de la disciplina de la Historia. Se trata de abordar, de manera general, aspectos básicos para la comprensión de los procedimientos de la investigación histórica, elementos que serán puestos en práctica durante el resto del semestre, cuando se estudien las temáticas históricas. Asimismo, es fundamental que se valore que el estudio de la historia va más allá del conocimiento sobre el pasado de las sociedades, su incidencia es más profunda en cuanto nos dota de los elementos necesarios para comprender el mundo que vivimos. Así, el sentido profundo de esta unidad es que el estudiante valore la rigurosidad de la investigación histórica, elabore o reelabore su propia definición de Historia y, sobre todo, que llegue a visualizarse como protagonista de ella.

Conceptos Clave: definición de historia, definición de historiografía, fuentes de la historia, periodización de la historia, proceso histórico, sujeto, tiempo, espacio, interpretaciones de la historia, acontecer, totalidad y proceso.

APRENDIZAJE

El alumno:

- Expresa una definición propia, sencilla y coherente de la Historia.

TEMÁTICA

- ✓ ¿Qué es y para que estudiar Historia?

Actividades de aprendizaje:

I- Lee el apartado 2 del Esbozo de Historia Universal de Juan Brom y el apartado de la presentación ¿Para qué sirve la Historia?, del libro Historia- Ciencias Sociales- de José Corbella. Realiza las actividades que se solicitan.

II.- Analiza detenidamente las definiciones que presentan los textos, las siguientes anotaciones han sido extraídas de dichas definiciones, anota en la primera columna de la derecha una **T** si la idea tiene que ver con el tiempo, una **E** si tiene que ver con el espacio y **S** si tiene que ver con una visión social. En la última fila anota la definición que consideres más completa y explica ¿Por qué?

“...el pasado humano...”	
“...y en sociedades muy variadas...”	
“...los hombres en el tiempo...”	
“...la ciencia de los hombres...”	
“...condiciones de su época...”	
“...el desarrollo de la sociedad humana...”	
“...origen y desarrollo...”	
“...la memoria social...”	
“...en su época...”	
Definición:	
¿Por qué?	

III.- Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué se dice que la Historia no existe hasta que se construye, se interpreta y se le da un sentido?
2. ¿Por qué se dice que la Historia sirve para conocer y comprender la realidad?

APRENDIZAJE

- Conoce que hay distintas formas de interpretar el acontecer en la sociedad y algunos conceptos fundamentales de la historia.





TEMÁTICA

- ✓ El trabajo de los historiadores. Algunas interpretaciones de la Historia.

Actividades de aprendizaje:

- I. Lee el capítulo 2 de la Unidad I del libro de María Alba Pastor y el capítulo II de la Unidad I del libro de Josefina Zoraida Vázquez. Realiza las actividades que se solicitan.
- II. Responde las siguientes preguntas.
 1. ¿En qué consiste la profesión del historiador?
 2. ¿Cuál es la materia prima con la que los historiadores tratan de resolver los problemas?
 3. ¿Cómo logra el historiador no caer en exageraciones, prejuicios o tergiversaciones?
- III. Anota la Información que se pide en el siguiente cuadro sobre las interpretaciones de la Historia utilizando los datos que te proporcionamos a continuación.

Marxismo---(1818-1883)---utilizó la dialéctica de Hegel---Historia Científica---favorece la historia económica y social y de mentalidades---(1866-1952)---los seres humanos transforman el mundo que los rodea para satisfacer sus necesidades---Benedetto Croce---(1795-1886)---la colectividad es el sujeto de la historia--- busca lograr una verdad semejante a la de las Ciencias Naturales---no busca leyes sino la comprensión de la infinita variedad de formas históricas inmersas en los acontecimientos--- Marc Bloch---establecen relaciones que determinan las condiciones de producción--- es en el método de trabajo donde se objetiva la Historia y asegura su imparcialidad---Leopold Von Ranke / (1818-1886)--- da cuenta del relativismo de la verdad histórica---hace una historia social.

<i>Corriente de Interpretación</i>	Fundador	Ideas de la Corriente de Interpretación
	 Nombre: (-)	
	 Nombre (-)	
	 Nombre: (-)	
	 Nombre (-)	

APRENDIZAJE

- Empieza a valorar la importancia del conocimiento histórico en su formación como actor social, para comprender su presente e incidir en su entorno.

TEMATICA

- ✓ El acontecer en la sociedad como totalidad y como proceso. Sujeto, tiempo y espacio.

Actividades de aprendizaje:

- I. Lee con atención el apartado “Visión totalizadora de la historia” y “La historia como proceso” del primer capítulo del libro de Miguel Ángel Gallo y la Unidad I “El conocimiento histórico” del libro de Mireya Lamonedá. Realiza las actividades que se solicitan.

- II. Contesta el siguiente cuestionario sobre proceso y totalidad.

1. ¿Qué se entiende por una visión totalizadora o universal de la historia?
2. ¿Cuáles son las dimensiones de la vida humana que deben ser tomadas en cuenta para tener una comprensión total de la historia?
3. La historia es un proceso continuo. Explica en qué sentido se da esta afirmación.
4. ¿Por qué se dice que también la interpretación de la historia es un proceso?

- III. Contesta el siguiente cuestionario sobre sujeto, tiempo y espacio.

1. ¿Quiénes son los sujetos de la historia?
2. ¿Por qué es importante situar en el tiempo los acontecimientos históricos?
3. ¿Por qué no es suficiente dividir la historia con el tiempo cronológico, es decir, en milenios, siglos, años, meses y días y se tiene que recurrir al concepto de tiempo histórico?
4. ¿Cómo se concibe el espacio desde el punto de vista de la historia?

UNIDAD II: El feudalismo: antecedentes, características y crisis. Primeros indicios del capitalismo (siglos XII – XVI).

Propósitos:

- Conocerá algunas de las características de las sociedades que antecedieron al capitalismo.
- Conocerá los aspectos generales del feudalismo europeo.
- Comprenderá la crisis del feudalismo y los orígenes del capitalismo, como un proceso complejo, contradictorio y multicausal
- Estudiará los inicios de la mentalidad moderna y el surgimiento de las monarquías europeas absolutistas, así como la importancia de las grandes expediciones geográficas.

Introducción

En esta Segunda Unidad trabajarás los aprendizajes relacionados con acontecimientos que van del siglo XII al siglo XVI. En este periodo histórico el continente europeo inicia una serie de cambios económicos, políticos, sociales y de mentalidad que impactarán en su dinámica y en sociedades “lejanas” que son alcanzadas por esas transformaciones.

El surgimiento del sistema feudal enfatiza una serie de contradicciones que ya se venían gestando desde fines de la alta edad media, el desarrollo de la tecnología en el siglo XI y su aplicación en la agricultura permitirían a mediano plazo un reacomodo económico y social que rebasarían la organización del feudo y su poder, en consecuencia posibilitaría la formación de espacios de intercambio donde eran llevados los excedentes en la producción artesanal y agrícola, estos espacios darían la posibilidad del surgimiento de las ciudades medievales y sus habitantes formarían una sociedad con una cultura y una mentalidad distinta a la medieval.

Es así que en el siglo XIV Europa es sacudida por una fuerte crisis que la impactará en todos los ámbitos, trayendo entre otras consecuencias el descenso del 50 % de la población.

Para el siglo XV y XVI estudiarás acontecimientos que son considerados por los historiadores como los forjadores de la modernidad. En el siglo XV se retoma la cultura grecorromana por considerarla más cercana a las ideas de la sociedad que

se construía en el Renacimiento. La vida en las ciudades del renacimiento dará la posibilidad del establecimiento de un mayor número de universidades que se encargarán de la difusión de la cultura y el conocimiento. El desarrollo científico y tecnológico apoyarán las exploraciones en la búsqueda de rutas comerciales, trayendo como consecuencia el conocimiento, exploración y apropiación de tierras desconocidas que removerán a la sociedad europea.

Las transformaciones en los siglos XV y XVI no cesan, así en la Reforma y la Contrarreforma la iglesia es cuestionada y obligada a repensar sus objetivos, surgen los Estados Nacionales, las monarquías (Francia, Inglaterra, España) adquieren un poder absoluto e incuestionable configuran toda una estructura que les permitirá la defensa de sus intereses frente a otros absolutistas.

Conceptos clave: feudalismo, servidumbre, burgos, renacimiento, humanismo, protestantismo, contrarreforma, estados nacionales.

APRENDIZAJE

- Analiza el sistema feudal en su dinámica económica, social, política e ideológica, haciendo resaltar los factores que incidieron en su crisis.

TEMÁTICA

- ✓ El feudalismo: el régimen señorial y la servidumbre. El papel de la Iglesia.
- ✓ El crecimiento de las ciudades; la producción artesanal y los inicios de la expansión comercial en la baja Edad Media.
- ✓ La crisis del feudalismo en el siglo XIV y la primera mitad del siglo XV.

Actividades de aprendizaje:

I. Lee el capítulo I de la tercera Unidad del libro de Miguel Ángel Gallo Tirado y realiza las actividades que se solicitan

II. Elabora una línea del tiempo y ubica con los colores que se indican, los siguientes acontecimientos: las cruzadas (azul), el feudalismo (negro), peste negra (rojo), edad media (morado) y la caída de Constantinopla (amarillo).

III. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. El origen del Medievo tiene sus propias características ¿cuáles son?
2. ¿Cuál era la actividad fundamental en el Feudalismo? Anota los tipos de propiedad de la tierra y a quién pertenecían.
3. ¿Cómo estaban conformados los feudos y qué tipo de relaciones se establecían entre sus habitantes?
4. ¿Por qué se dice que en el feudalismo el poder político se encontraba disperso?
5. ¿Qué fue el vasallaje?
6. Según Leo Huberman ¿cuáles son las tres clases sociales existentes en el feudalismo y cuál era su posición social?
7. ¿Por qué se dice que en el Medievo la cultura estaba monopolizada por la iglesia?
8. ¿Quién escribió la obra *La Ciudad de Dios y las Confesiones*? ¿Qué establece en el texto?
9. ¿En qué siglos aparecieron las primeras universidades medievales?
10. ¿Qué fueron las Cruzadas y cuál fue el pretexto para la movilización?
11. ¿Cómo acercaron las Cruzadas el comercio entre Europa y Oriente? Explica.
12. ¿Qué eran los gremios?
13. Al desarrollarse las ciudades medievales ¿qué grupo social cobra relevancia y cómo logra incrementar su riqueza?
14. ¿En qué consistía la producción a domicilio?
15. ¿Cómo y por qué la manufactura desplaza la actividad artesanal?
16. ¿Cómo contribuyeron los descubrimientos geográficos al desarrollo del mercado mundial?
17. ¿Cuáles fueron las causas internas y externas de la caída de Constantinopla?

- IV. Con relación a la crisis del feudalismo, elabora un mapa conceptual que dé cuenta de los distintos ámbitos y principales elementos en los que se concreta.

APRENDIZAJE

- Valorará la importancia de los cambios de mentalidad surgidos en el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma Protestante, así como las transformaciones económicas y políticas en el proceso hacia la modernidad y primeros indicios del capitalismo.

TEMÁTICA

- ✓ Origen de la mentalidad moderna: la herencia cultural grecorromana. Renacimiento. Humanismo y la nueva ciencia. La reforma y la Contrarreforma.
- ✓ Surgimiento de los estados monárquicos europeos: España.
- ✓ Las grandes expediciones geográficas y las nuevas rutas comerciales.

Actividades de aprendizaje:

- I. Para resolver las temáticas anteriores consulta los siguientes textos:
 - a. Para el origen de la mentalidad moderna, lee el capítulo I “El renacer de Europa (1300-1600)” del libro de Mireya Lamonedada
 - b. Para el surgimiento de los estados monárquicos lee el capítulo 2 del libro de Gloria Delgado, “Edad Moderna. La renovación del mundo occidental”, el apartado 2. Formación del Estado-nación moderno, el punto 2.1 Características esenciales del Estado-nación moderno, el 3.2 La Península Ibérica
 - c. Para las grandes expediciones geográficas lee el capítulo 4. Exploraciones geográficas y expansión europea de Gloria Delgado. Realiza las actividades que se solicitan.

- II. Elabora un cuadro donde se marquen las características de las tres principales culturas que coexistieron alrededor del Mediterráneo entre el siglo VIII y el XV. Sigue el ejemplo.

CULTURA	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	RELIGIÓN	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL
Imperio Bizantino	Parte oriental del Mediterráneo.	Cristianismo ortodoxo	Intensa actividad comercial y cultural.
Imperio Árabe-Musulmán			
Europa feudal			

- III. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué fue importante para Europa el contacto comercial que estableció con el Oriente?
2. ¿Cuál fue el proceso de crecimiento de los núcleos urbanos en el siglo XV?
3. ¿Qué fue lo que permitió que los mercaderes formaran una nueva clase social?
4. ¿Qué es el Humanismo y que fin perseguía?
5. ¿Cómo concebían los humanistas al ser humano?
6. ¿Cuál es la crítica que hizo Erasmo de Rotterdam al cristianismo en su obra *El elogio a la locura*?
7. ¿Qué es el Renacimiento?
8. ¿Cuáles fueron los factores que permitieron la difusión del Renacimiento en otras partes del mundo?
9. ¿De qué manera los puntos de vista humanistas y renacentistas propiciaron en Europa la conciencia del “hombre civilizado” como superior a otros?

IV. Completa el cuadro con la información sobre los avances culturales, artísticos y científicos que se dieron en el Renacimiento.

ÁREA	INNOVACIÓN	TEMA O ASUNTO ABORDADO	PERSONAJES SOBRESALIENTES	OBRA IMPORTANTE
Pintura	Pintura al óleo, uso del claroscuro, la perspectiva.	Religión, naturaleza, vida cotidiana e historia de Grecia y Roma.	Giotto Masaccio Leonardo da Vinci Rafael	La Última Cena, la Gioconda. Recintos privados del Vaticano.
Escultura				
Arquitectura				
Música				
Astronomía				
Medicina				
Anatomía				

V. Responde las siguientes preguntas sobre la Reforma y la Contrarreforma.

1. ¿Por qué la Iglesia católica se encontraba en una situación de deterioro a finales del siglo XV?
2. ¿Por qué se inició en Alemania el movimiento reformista?
3. ¿Cuál fue la contribución de Martín Lutero a dicho movimiento?
4. ¿Quién fue Juan Calvino?
5. ¿Cómo se adoptó el protestantismo en Inglaterra?
6. ¿Qué es la Contrarreforma?

7. ¿A qué acuerdos se llegó en el Concilio de Trento y qué países participaron en él?
8. ¿Qué impacto social tuvo la Reforma protestante?

VI. Explica en el cuadro en qué consiste cada una de las características del Estado-nación moderno.

CARACTERÍSTICAS DEL ESTADO-NACIÓN MODERNO	
Características	Explicación
Un territorio con fronteras delimitadas.	
La centralización del poder político en el monarca.	
El sometimiento de la nobleza y el clero.	
Una estructura política sólida.	
La unidad nacional.	
El control estatal del sistema de producción.	

VII. Responde las siguientes preguntas sobre el caso español.

1. ¿Cuáles fueron los tres cambios políticos que permitieron que se fortaleciera el poder del rey en la Península Ibérica?
2. ¿Qué acción política se emprendió en 1479 que sirvió para resolver los conflictos internos que se daban en Castilla?
3. ¿Cuál fue la acción político-militar con la que España quedó definitivamente unificada?
4. ¿Qué cambios se dieron en la vida económica de España durante el reinado de los Reyes Católicos?

VIII. Completa el siguiente cuadro sobre las exploraciones geográficas.

CAUSAS DE LAS EXPLORACIONES GEOGRÁFICAS DEL SIGLO XV	
CAUSAS	EXPLICACIÓN
Económicas	
Políticas	
Religiosas	
Intelectuales	
Tecnológicas	
Psicológicas	

IX. Completa el siguiente cuadro sobre las rutas comerciales. .

LAS NUEVAS RUTAS COMERCIALES	
PAÍS	LUGARES "DESCUBIERTOS"
Portugal	
España	

UNIDAD III: Transición a la sociedad capitalista. Las revoluciones burguesas (siglo XVI a principios del XIX).

Propósitos:

- Conocerá las transformaciones en los ámbitos: material, político, social y de las mentalidades, que permitieron la emergencia del capital comercial e industrial.
- Identificará los principales cambios ideológicos del siglo XVI a principios del XIX.
- Comprenderá la importancia de las revoluciones que permitieron el ascenso de la burguesía al poder.

Introducción

Sabemos ya que los hechos históricos son resultado de un proceso y que en ellos influyen diversos factores que marcan el rumbo del acontecer. El capitalismo es un ejemplo en el que podemos observar con mucha claridad esta situación. Los primeros indicios se dieron en la parte final del sistema feudal, cuando los comerciantes comenzaron a ganar importancia en la vida económica medieval. El crecimiento de la población impulsó el aumento de la producción de bienes materiales y, en consecuencia, el intercambio, con lo que los comerciantes adquirieron más poder y riqueza, al grado que pudieron intervenir en el área de la producción, controlando o adquiriendo los talleres artesanales. Esta transformación es lo que se conoce como la “acumulación originaria de capital”, es decir, el proceso mediante el cual, los antiguos dueños del taller y sus instrumentos de trabajo, fueron despojados de sus pertenencias y pasaron a ser trabajadores del nuevo dueño, el burgués.

Para el siglo XVI la burguesía comercial ya había cobrado importancia en ciertas regiones de Europa lo que impulsó la búsqueda de nuevas rutas comerciales. Los “descubrimientos” geográficos de España y Portugal, y posteriormente los de Inglaterra, Francia y Holanda, fueron clave para el desarrollo del capitalismo europeo. Las riquezas que fluían sin cesar de América y África a Europa, particularmente los metales preciosos, fueron los recursos que sustentaron la conformación de las potencias coloniales y, por supuesto, su desarrollo tecnológico iniciado con la revolución industrial del siglo XVIII.

Al mismo tiempo, Europa se transformaba intelectualmente. Las ideas humanistas que colocaban en el centro del interés al ser humano, la crítica de los ilustrados a las monarquías absolutas y la propuesta de la división de poderes, jugaron un papel fundamental en la justificación del nuevo orden burgués. Las transformaciones económicas, nutridas por las ideológicas, trajeron como resultado la convulsión política. Las Trece Colonias consiguieron su independencia, Inglaterra hizo los ajustes a su vida interna para colocarse a la altura de los nuevos tiempos. Francia, con un movimiento más radical, aportó al mundo la lucha por la libertad y la igualdad así como por el establecimiento de un régimen republicano.

Todo parece indicar que en ese momento sólo la burguesía luchaba por hacer los cambios que le permitieran colocarse como la clase dominante. Sin embargo, una ideología de signo contrario al capitalismo se desarrollaba. La propuesta socialista criticaba al capitalismo y mostraba su verdadero rostro. Una clase social sufría ahora las consecuencias de la modernidad, el progreso sostenido por los burgueses no llegaba a la clase obrera, por el contrario, parecía el sector olvidado por el desarrollo capitalista. El movimiento obrero había hecho su aparición, la cruel explotación que se sufría en las fábricas obligó a los trabajadores a organizarse y a luchar por la reducción de la jornada laboral y por mejorar las condiciones de trabajo. He aquí, pues, el panorama del período que abarca esta unidad y la importancia de su estudio.

Conceptos clave: Estado absolutista, despotismo ilustrado, acumulación originaria de capital, revolución burguesa, mercantilismo, liberalismo, revolución industrial, movimiento obrero.

APRENDIZAJE

- El alumno conoce el proceso de acumulación originaria de capital y el papel histórico que jugaron América y África.

TEMÁTICA

- ✓ La expansión colonial europea: sus repercusiones y las respuestas de los pueblos colonizados ante la conquista y dominación. La contribución de América y África a la cultura universal.
- ✓ La acumulación originaria de capital, el despojo y la ruina de los productores directos. El mercado mundial, las manufacturas, el mercantilismo de los Estados Absolutistas.

Actividades de aprendizaje:

- I. Para resolver las temáticas anteriores consulta los siguientes textos:
 - a. Para la expansión colonial europea, lee el capítulo 2 “Europa explora nuevos horizontes (1400-1750)” del libro de Mireya Lamonedada
 - b. Para la acumulación originaria de capital, lee el capítulo 3 de la página 152 a la 162, del libro de Miguel Ángel Gallo. Realiza las actividades que se solicitan.
- II. Responde las siguientes preguntas sobre la expansión colonial europea.
 1. ¿Cuál era el mundo conocido por los europeos en el siglo XV?
 2. ¿Cuáles fueron las causas económicas que dieron origen a los descubrimientos?
 3. ¿Qué cambios intelectuales impulsaron dichos viajes?
 4. ¿Qué avances técnicos favorecieron los viajes de descubrimiento?
 5. ¿Cuáles fueron los lugares “descubiertos” por Portugal?
 6. Menciona dos lugares “descubiertos” por España.
 7. ¿Cuáles fueron las conquistas de Europa en el siglo XVI?
 8. ¿Cuáles fueron las conquistas de Europa en el siglo XVII?
 9. ¿Cuáles fueron las conquistas de Europa en el siglo XVIII?
- III. Elabora una línea del tiempo con las exploraciones geográficas emprendidas por España y por Portugal. Dibújala en una hoja de cuadrícula para que puedas fraccionar los años tanto como sea necesario. Toma la información de los mapas de la página 55 y de la 60 del libro de Mireya Lamonedada.

IV. Elabora un cuadro con las consecuencias de la colonización para ambos continentes.

CONSECUENCIAS	EUROPA	AMÉRICA
Económicas		
Sociales		
Científicas		

V. Responde las siguientes preguntas sobre la temática la acumulación originaria de capital.

1. ¿Por qué los descubrimientos geográficos permitieron la formación del mercado mundial?
2. ¿Qué países asumieron el liderazgo en el comercio mundial?
3. ¿Por qué se desarrolló la manufactura?
4. ¿En qué consistió la política denominada mercantilismo?
5. ¿Cuáles son las características del mercantilismo?

VI. Lee con atención el texto “Áreas geográficas de expansión e imperios coloniales” del libro de Miguel Ángel Gallo y elabora un cuadro en el que se consigne la información de las etapas de expansión colonial y los Estados que las encabezaron.

PERÍODO	POTENCIA COLONIAL	TERRITORIOS DOMINADOS
Siglo XVI-inicios del XIX.	España	América, Caribe, Asia oriental.
	Portugal	
	Holanda	
	Inglaterra	
Siglo XVI-inicio del XVII	Francia	
	Bélgica	
	Alemania	
	Italia	
	Rusia	Asia central hasta el Pacífico.
Siglo XIX	Estados Unidos	
	Japón	

APRENDIZAJE

- Explica los aportes de la Ilustración y de las revoluciones burguesas en su momento y en el mundo actual.

TEMÁTICA

- ✓ La Ilustración y el Enciclopedismo: fuentes ideológicas del liberalismo. El despotismo ilustrado.
- ✓ Las revoluciones liberal-burguesas en Inglaterra y la Independencia de las trece Colonias Inglesas.
- ✓ La revolución liberal-burguesa en Francia. El imperio Napoleónico.

Actividades de Aprendizaje:

- I. Para resolver las temáticas anteriores consulta los siguientes textos:
 - a. Para la ilustración y enciclopedismo lee el capítulo 3. de la Unidad 2 del libro de Marialba Pastor.
 - b. Para la Revolución Inglesa, lee el apartado 7 sobre la Edad Contemporánea del libro de Juan Brom
 - c. Para la Revolución Francesa, lee el numeral 3.3 del libro de José Corbella. Realiza las actividades que se solicitan.

II. Responde el siguiente cuestionario sobre la Ilustración.

1. ¿Qué es la Ilustración y cuándo tuvo lugar?
2. ¿Cómo se llama a la ideología que se deriva de las ideas de la Ilustración y quién es su representante principal?
3. ¿Qué pensaba John Locke a cerca del derecho divino y del papel que debía jugar el Estado?
4. ¿Qué es la Enciclopedia o *Diccionario razonado de ciencias, artes y oficios* y qué finalidad tenía?
5. ¿De qué manera contribuyó el enciclopedismo a la Revolución Francesa?
6. ¿Cuáles eran los planteamientos políticos de Montesquieu, Voltaire y Rousseau?
7. ¿Qué es el despotismo ilustrado?
8. ¿En qué países se dio el despotismo ilustrado y qué monarcas lo encabezaron?
9. ¿Cuáles son las características generales del despotismo ilustrado?
10. Lee el artículo 1, 3, 49 y 130 de la Constitución Mexicana y reflexiona qué aportaciones de la Ilustración y del Enciclopedismo están presentes en la vida política de nuestro país. Elabora un pequeño escrito con tus ideas.

III. Elabora una cronología con los principales acontecimientos políticos, económicos y sociales de la Revolución Inglesa.

- IV. Dibuja o compra un mapa de América del Norte e identifica con el nombre las 13 colonias Inglesas, en las acotaciones destaca con azul las colonias del norte, con blanco las del centro y con rojo las del sur, además anota el tipo de habitantes que las ocuparon.

- V. Elabora una línea del tiempo con los principales acontecimientos de la Independencia de las Trece Colonias Inglesas.
- VI. Elabora un cuadro sinóptico que incluya los antecedentes y el desarrollo de la Revolución Francesa.
- VII. A) Dibuja o compra un mapa de Europa, ilumina con verde, el imperio de Napoleón; verde claro los territorios conquistados por los ejércitos de Napoleón; café los estados contrincantes, amarillo los países aliados de Napoleón, café claro los territorios amenazados por Napoleón y una línea que indique el bloqueo continental.

B) Elabora una tabla que señale las ámbitos en los que tomo medidas Napoleón, en qué consistieron y una breve opinión.

APRENDIZAJE

- Identificará los cambios económicos y sociales que produjo el sistema fabril.

TEMATICA

- ✓ La revolución industrial: el sistema fabril, primeras repercusiones sociales y surgimiento del movimiento obrero.

Actividades de Aprendizaje:

- I. Lee el punto 2.3 de la Unidad II de José Corbella. Realiza las actividades que se solicitan.
- II. Responde el siguiente cuestionario.
 - 1. ¿En qué país y año inició la Revolución Industrial?
 - 2. ¿Cuáles son las causas de la Revolución Industrial?
 - 3. ¿Por qué el aumento poblacional durante el periodo de la Revolución Industrial fue mayor en las ciudades y qué consecuencias tuvo?
 - 4. ¿Qué eran los *enclosures*? ¿Por qué los gobiernos los apoyaron?

5. ¿Anota dos formas en las que la mejora de la agricultura favoreció a la revolución industrial?

III. En relación al desarrollo tecnológico, elabora un recuadro que incluya el nombre del inventor, el año en que se inventó, el nombre, el uso y tipo de energía que utilizaba. Te sugerimos investigar sobre los siguientes inventos: *Spinning Jenny*, telar mecánico, *Water frame* y la máquina de vapor.

IV. Contesta la segunda parte del cuestionario sobre Revolución Industrial.

6. ¿Qué consecuencias tuvo la aplicación de la máquina de vapor?
7. ¿Por qué la fábrica logró desplazar a la tecnología artesanal, la manufactura y la industria a domicilio?
8. ¿Quiénes fueron los primeros empresarios industriales en el periodo de la Revolución Industrial?
9. ¿Cómo se modificó el comercio mundial con la Revolución Industrial a mediados del siglo XVIII en Europa?
10. ¿Hacia mediados del siglo XIX qué medios de transporte revolucionaron las comunicaciones?
11. ¿Cuáles fueron las ventajas que presentaron los ferrocarriles construidos a mediados del siglo XIX?
12. ¿Por qué en Gran Bretaña la industria del algodón logró superar a la industria de la lana durante la Revolución industrial?
13. ¿Cómo logró la industria siderúrgica estar a la altura de la demanda de hierro que hacia mediados del siglo XIX aumentaba?
14. ¿Cuáles son las clases sociales a las que da origen la Revolución Industrial y de qué depende la posición social de las personas?
15. ¿Cómo modificó la Revolución Industrial los niveles de vida de la población?
16. ¿Cómo nació el movimiento obrero en el periodo de la Revolución Industrial?
17. ¿Qué cuestionamientos hacía el movimiento obrero al desarrollo de la Revolución Industrial?
18. ¿Qué fue el luddismo?
19. ¿Qué fueron las trade unions y el cartismo

UNIDAD IV. Auge del capitalismo de libre competencia y presencia del movimiento obrero, los nacionalismos (siglo XIX hasta 1873)

Propósitos:

- Conocerá los nexos entre la industrialización capitalista de libre competencia, el movimiento obrero y las corrientes sociales.
- Conocerá los elementos característicos del pensamiento económico, político y social y cultural del siglo XIX y sus repercusiones
- Comprenderá los procesos de independencia y construcción del estado-nación en América Latina y el Caribe en el contexto del Capitalismo Mundial
- Analizará la expansión territorial norteamericana y la penetración del capitalismo en Asia y África.

Introducción

En esta unidad trabajarás con los aprendizajes que se refieren a la historia reciente, acontecimientos contemporáneos que tienen que ver con tú presente. A partir del siglo XV se generan transformaciones económica-políticas que modifican a la sociedad europea y a aquellos territorios que de manera directa o indirecta son alcanzados por dichas transformaciones.

A partir del siglo XIX el capitalismo da inicio a una etapa de consolidación en su modalidad de libre competencia, a la par de algunos intentos significativos por restaurar el antiguo régimen y las respuestas enmarcadas en movimientos revolucionarios, principalmente de corte nacionalista en Europa.

El capitalismo de libre competencia conlleva la intensificación del trabajo asalariado en condiciones cada vez más precarias, por tanto, en los intentos de contrarrestar la explotación desmedida, los obreros se organizaron, en diferentes momentos y con diversas propuestas y fines. Es decir los aprendizajes que se refieren a estas temáticas nos permiten tener un panorama general y hacer un recorrido del movimiento obrero que va desde el luddismo hasta la concreción de uno de los más importantes logros de participación ciudadana y obrera, la comuna de París.

Por otro lado esta unidad posibilita identificar los elementos económicos y políticos que dan origen a los movimientos de independencia de América Latina y el Caribe, pero también nos llama la atención sobre el proceso ideológico y político que da la pauta para que los Estados Unidos de Norteamérica se autoproclamaran como líder del continente americano frente a las potencias europeas.

Conceptos Clave: capitalismo de libre competencia, movimiento obrero, nacionalismo, liberalismo político, socialismo utópico, socialismo científico, anarquismo, nacionalismo.

APRENDIZAJE

El alumno:

- Caracteriza el capitalismo industrial de libre competencia y sus fundamentos ideológicos. Relacionándolo con las corrientes de pensamiento y los movimientos sociales que lo cuestiona.

TEMÁTICA

- ✓ Características del capitalismo industrial de libre competencia. Liberalismo político.
- ✓ La restauración aristocrática y la Santa Alianza. Las revoluciones y los movimientos nacionalistas (1820, 1830 y 1848). Las unificaciones de Italia y de Alemania
- ✓ El socialismo utópico, el científico y el anarquismo. La organización de la clase obrera y la Comuna de París. (1871).

Actividades de aprendizaje:

- I. Para resolver las anteriores temáticas consulta los siguientes textos:
 - a. Para el capitalismo industrial, lee el apartado 2 “La vida burguesa y el liberalismo económico” y el apartado 3 “La Ilustración” , unidad 2 del libro de Marialba Pastor.
 - b. Para la Restauración aristocrática, lee el apartado 2 “La Restauración y las revoluciones burguesas” y el apartado cuatro “El nacionalismo” págs.108-110 unidad 3 de Marialba Pastor.
 - i. Para la temática de la unificación Italiana y Alemana lee el punto 2. “La unificación italiana” y el 4. “Formación de la unidad alemana” capítulo XV de Ida Appendini.

- c. para el socialismo utópico, lee el punto 2 de la unidad 5 (págs.279-290) del libro de Gallo, Tirado Miguel Ángel y el 4.3 de la unidad 4 de José Corbella (Pág. 159-161). Contesta lo que se solicita.

II. Contesta el siguiente cuestionario sobre capitalismo industrial y liberalismo político.

1. ¿Qué cambio de mentalidad promovieron los capitalistas industriales?
2. De acuerdo con el puritanismo ¿qué conducta se esperaba de los hombres de bien?
3. ¿Por qué el libre comercio y la libre competencia eran necesarios para la reproducción de los capitales?
4. ¿Qué papel debía asumir el Estado para garantizar la libre competencia?
5. ¿De qué dependía que el Estado inglés aplicara unas veces una política proteccionista y otras una política liberal?
6. ¿Quiénes fueron los teóricos del liberalismo económico?
7. ¿Qué es lo que plantea el liberalismo económico?
8. ¿De qué depende en el siglo XIX la posición social de los individuos?
9. ¿De acuerdo con el liberalismo político, cómo definía Jonh Locke la función del Estado?
10. ¿Cuál es la diferencia con el punto de vista del absolutismo?
11. A qué clase social favorecían las ideas liberales?
12. ¿Qué es el individualismo?
13. ¿Cuál es la propuesta política de Montesquieu?
14. ¿Qué proponía Voltaire a cerca de la religión?
15. ¿Cuál es el planteamiento central de *El Contrato Social* de Rousseau?

III. Elabora una conclusión utilizando los siguientes conceptos y situaciones: liberalismo económico, liberalismo político, capitalismo, burguesía industrial, libertad, individualismo, mentalidad.

En el siglo XIX el capitalismo industrial pudo desarrollarse gracias a

IV. Contesta el siguiente cuestionario sobre la restauración aristocrática, el nacionalismo y los movimientos de unificación de Italia y Alemania.

1. ¿Qué grupos sociales encabezaron el movimiento de restauración de la “paz y la moral”?
2. ¿Cuáles eran los argumentos que sustentaban este movimiento?
3. ¿En qué años se llevó la Restauración?
4. ¿Quién fue Metternich y qué proponía?
5. ¿Qué fue la Santa Alianza?
6. ¿Qué situación fue la que propició que en Francia estallara la Revolución de julio de 1830?
7. ¿Qué situación fue la detonante de las revoluciones de 1848?
8. ¿En qué regiones europeas se presentaron las revoluciones burguesas de 1848?
9. ¿Cuál fue el gran logro político de estas revoluciones?
10. ¿Por qué el nacionalismo es contrario a la fraternidad universal?
11. ¿Cuáles son los dos tipos de nacionalismo que se presentaron en el siglo XIX?




V. Con base en la información del cuadro de la página 87 de Marialba Pastor localiza y colorea en un mapa de Europa, los países que estuvieron involucrados en los movimientos revolucionarios. Usa un color diferente para cada uno de los años: 1820, 1830 y 1848.

VI. Elabora un cuadro cronológico con los principales sucesos del proceso de unificación italiana y del proceso de unificación alemana. Sigue los años que se señalan en los cuadros.

	UNIFICACIÓN ITALIANA
1820	Estalla la revolución en el reino de las Dos Sicilias, fue reprimida con violencia. Más tarde estalla en el Estado de la Iglesia, en Lombardo-Veneto y Modena y en 1931 en el Norte de la Península.
1847	
1848	
1860	
1861	
1870	

	UNIFICACIÓN ALEMANA
1848	Se crea la asamblea de Francfort que pretendía unificar el país y darle un emperador hereditario y una Cámara elegida por sufragio universal.
1861	
1862	
1863	
1866	
1871	

VII. Anota en los recuadros en blanco lo que se pide de los socialistas utópicos que se presentan.

SOCIALISTAS ÚTOPICOS			
Enrique Saint-Simón 1760-1825	Ideas sobre la Rev Francesa	Obra en la que hace una división de la sociedad	Propuesta para la transformación de la sociedad
			
Carlos Fourier 1772-1837	Etapas por las que ha pasado la humanidad	Obra en la que hace su propuesta de formación social	Qué es un falansterio, como se integraba y a que se dedicaban.
			
Roberto Owen 1771-1858	Qué buscaba al poner en práctica algunas de sus ideas	qué tipo de organizaciones del movimiento obrero le interesan.	Cómo puede ser transformado el hombre.
			

VIII.- Contesta el siguiente cuestionario sobre las organizaciones de la obrera.

1. ¿Quiénes son los autores del **Manifiesto del Partido comunista** y en qué año se publicó?
2. ¿Cuál es núcleo central del marxismo y de que elementos parte para explicar los cambios en la sociedad?
3. ¿Cuál es la fuente de la ganancia capitalista, según Marx?
4. ¿Cuál es la posición del socialismo científico sobre los modos de producción? Explica
5. ¿Qué es el anarquismo y quiénes son los iniciadores?
6. ¿Contra quién lucha el anarquismo?
7. ¿Por qué se crearon las internacionales obreras y cuál era su llamado?
8. ¿Cuándo y dónde se creó la Primera Internacional, cuáles fueron los acuerdos y desacuerdos entre Marx y Bakunin?
9. ¿Cuál fue el intento de la Comuna de París?

APRENDIZAJE

- Comprende los movimientos de independencia latinoamericanos

TEMÁTICA

- ✓ América Latina y el Caribe de las revoluciones de independencia a la Construcción del Estado- Nación y el surgimiento de nuevos vínculos de dependencia.

Actividades de aprendizaje

I.- Lee el apartado 3.5 de la unidad 3 de José Corbella. Realiza las actividades que se solicitan.

II.- Dibuja o compra dos mapas de América Latina, y realiza lo que siguiente: **a)** en un mapa delimita los virreinos hispanoamericanos **b)** en el otro mapa delimita los países que se formaron después de los movimientos de independencia, **c)** anota el año de la consumación de las independencias e integra la imagen de alguno de los iniciadores de las independencias de acuerdo al país que se trate. **d)** en un recuadro anota las causas internas y externas que hicieron posible los movimientos de independencia en Hispanoamérica.

APRENDIZAJE

- Distingue el proceso de desarrollo capitalista de los Estados Unidos, así como su política expansionista en América Latina y el Caribe.

TEMÁTICA

- ✓ El desarrollo capitalista, el expansionismo territorial y la Guerra de Secesión de los Estados Unidos. Sus repercusiones en América Latina, particularmente en México.

Actividad de Aprendizaje

I.-Lee el punto 3 de la unidad 6 del libro de Gallo Tirado. Realiza las actividades que se solicitan.

II.-Lee el segundo párrafo de la pág. 343 del libro de Gallo Tirado y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿A qué documento corresponde el párrafo?
2. ¿En qué año se da a conocer?
3. ¿Quién es el autor del documento?
4. ¿Qué mensaje manda E.U. sobre su paz y seguridad a las potencias de Europa, explica?
5. ¿De acuerdo al texto, explica que posición tiene E.U. con respecto a los territorios de América, que son o han sido colonias de las potencias europeas?

III.- Dibuja o compra un mapa de América del Norte, sigue las instrucciones:

- a) Localiza e ilumina con los colores que se indican el territorio de la Louisiana (verde), Florida (café), Oregón (anaranjado), Texas (azul), Nuevo México y California (rojo), Alaska (blanco)
- b) Anota con recuadros en cada uno de los territorios el nombre, el año y el país al que se “compró”

IV.-Sobre la guerra de secesión dibuja o compra un mapa de América del Norte o de los Estados Unidos de Norteamérica e ilumina con azul los estados que pertenecen a la Unión, con verde los estados esclavistas de la Unión y con gris los estados de la Confederación. Además señala el tipo de trabajo, actividad económica y productos del norte y del sur.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Appendini, Ida. Zavala, Lorenzo. *Historia universal moderna y contemporánea*. Porrúa, México, 1949.

Brom, Juan. *Esbozo de historia universal*. Grijalbo, México, 1965.

Brom, Juan. *Para comprender la Historia*. Editorial Nuestro Tiempo, S.A., México, 1990.

Carbonelli, Charles Oliver. *La historiografía*. Fondo de Cultura Económica (Breviario), México, 1986.

Corbella Madueño, José, et. al. *Historia. Ciencias Sociales*. Mc Graw Hill, España, 1998.

Delgado de Cantú, Gloria. *El mundo Moderno y Contemporáneo*. Pearson Educación, México, 1999.

Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia Universal Moderna y Contemporánea I (Del imperio romano al imperialismo)*. Editorial Quinto Sol, México, 2005.

Lamoneda, Mireya. Ribó Bagaría, María Eulalia. *Historia Universal. Del hombre moderno al hombre contemporáneo*. Pearson Educación, México, 2002.

Pastor, Marialba. *Historia Universal*. Santillana, México, 2003.

Zoraida Vázquez, Josefina, et. al. *Historia de México*. Santillana, México, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arredondo Muñozledo, Benjamín, et. al. *Historia Universal Contemporánea*. Porrúa, México, 1995.

Gómez Navarro, José, et. al. *Historia Universal*. Pearsons Educación, México, 2008.

Prats Estivil, José Ma. (Coordinador). *Historia Universal*. Océano, Barcelona, 1998.

Rodríguez Arvizu, José, et. al. *Historia Universal*. Limusa, México, 1994.

Sánchez Córdova, Humberto, et. al. *Historia Universal*. Pearsons Educación, México, 200