

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR
ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

Guía para preparar el examen extraordinario de
Historia de México II

José Piña Delgado

Araceli LLaguno Ledesma

Edith Sánchez Ramírez

Cecilia Pía Medina Zamudio

David Garduño Miranda

Octubre de 2010

INDICE

PRESENTACIÓN.....	2
INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUÍA Y LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN.....	3
PROPÓSITOS GENERALES DE LA MATERIA.....	4
UNIDAD I. CRISIS DEL PORFIRIATO Y MÉXICO REVOLUCIONARIO 1900-1920.....	6
UNIDAD II. RECONSTRUCCIÓN NACIONAL E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA 1920 A 1940.....	15
UNIDAD III. MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO 1940-1970.....	21
UNIDAD IV. TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFADOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN .1970- HASTA NUESTROS DÍAS... ..	29
BIBLIOGRAFÍA.....	40

Presentación

Esta *Guía* tiene como propósito orientar y auxiliar al alumno en la preparación y presentación del examen extraordinario de Historia de México II, asignatura del Área Histórico-Social, de carácter obligatorio, que se cursa en el cuarto semestre del bachillerato CCH, de acuerdo al Plan de Estudios Actualizado 1996.

En el examen extraordinario el alumno deberá demostrar, para su aprobación, que posee los conocimientos y aprendizajes fundamentales que se ofrecen y se adquieren en un curso ordinario de esta asignatura. Pero también, su preparación le ofrece una nueva oportunidad para aprender. Por tales razones, la *Guía* se ha elaborado tomando como base al *Programa Institucional de Historia de México II*, el cual se ha operativizado para que el alumno pueda tener una orientación clara en la preparación del examen, así como para facilitar su aplicación y utilización extraordinaria por parte de los profesores que funjan como asesores y jurados.

La *Guía* se encuentra estructurada a partir de las cuatro Unidades del *Programa Institucional*. Cada una de ellas inicia con una breve presentación sobre el sentido de su contenido; en seguida, se presentan los **propósitos** de la Unidad, desglosados en la forma más sencilla y clara posible; los **aprendizajes** que el alumno deberá demostrar que posee; la **temática** correspondiente; los **conceptos claves** relacionados con dichos propósitos, aprendizajes y temática; la **bibliografía básica** en que puede encontrarse la temática y alcanzarse los propósitos y aprendizajes, indicando las páginas específicas a consultar para cada Unidad; y, la **bibliografía complementaria** que puede utilizarse en caso de necesitar más información. Se incluyen también por Unidad **actividades de aprendizaje** y mecanismos de **autoevaluación** de los aprendizajes alcanzados.

A través de las diversas actividades de aprendizaje que se incluyen, el alumno podrá estudiar los temas y aplicar los conceptos claves de cada Unidad, intentando que con ellas ejerciten y desarrollen las diversas habilidades que marca el *Programa* y que son propias del conocimiento histórico, al tiempo que obtiene información y se adentra en el conocimiento de la Historia de México. Las actividades se han diseñado también con la finalidad de guiar al alumno para que sea capaz de estudiar por su propia cuenta y continúe aprendiendo a aprender. En este último sentido es importante que el alumno pueda **autoevaluar** lo que ha pasado al aprender, que valore por su propia cuenta lo que ha aprendido o lo que le falta. Teniendo como base los resultados de las actividades realizadas, el alumno podrá contrastarlos con las lecturas realizadas y con ayuda de un asesor, para corroborar la veracidad de los conocimientos adquiridos.

Respecto a la bibliografía sugerida como básica, se han elegido dos textos de carácter general que son congruentes con el sentido, forma y contenidos con que se enseña la Historia de México en el Colegio, con base en el *Programa Institucional*. El alumno podrá elegir alguno de los dos textos, y/o complementar en el otro la información que le falte. En la bibliografía complementaria se propone un texto que abarca los temas a estudiar y que es de uso frecuente en el Colegio. Puede ser útil para obtener información no contenido en los dos textos básicos.

A continuación presentamos algunas instrucciones que pueden facilitar el uso de la *Guía*, la preparación del examen y la realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.

Instrucciones para el uso de la Guía y la preparación del examen

- Es importante que leas la lectura de la presentación de esta *Guía*, ya que en ella se podrá obtener un panorama general e introductorio y conocer sus propósitos y estructura, lo cual ayuda a tener mayor claridad respecto a lo que se tiene que hacer para preparar el examen y le otorga coherencia y sentido a las acciones y aprendizajes que la conforman.
- Es conveniente que examines cada Unidad, leyendo cuidadosamente los puntos incluidos en ellas. Si encuentras la coherencia que existe entre ellos te será más fácil aprender. Los procesos históricos contenidos en cada Unidad tienen un sentido y una lógica, si logras descubrir ambos encontrarás lo interesante que es aprender Historia.
- Revisa la bibliografía sugerida para cada Unidad y procede a localizarla y tenerla a la mano, sobre todo los textos indicados como básicos. Se sugieren dos textos básicos por Unidad. Puedes elegir entre cualquiera de los dos o completar entre ambos la información que te falte. En la bibliografía complementaria encontrarás una perspectiva más general sobre los temas. La lectura de los textos básicos es fundamental en la preparación del examen y para la aprobación del mismo.
- Considera el tiempo que tienes entre la obtención de esta *Guía* y la fecha del examen. Elabora un plan de trabajo o calendario, programando el tiempo que le dedicarás al estudio de cada Unidad. Contempla los contenidos a cubrir y la dificultad que te represente su preparación.
- Las actividades de aprendizaje han sido diseñadas para ayudarte a estudiar los contenidos de cada Unidad, teniendo como referencia la bibliografía básica. Es importante que las resuelvas todas para realizar

un estudio más eficaz. Puedes proceder de dos maneras: 1) Identifica en los propósitos, temática y conceptos claves de cada Unidad lo que tienes que aprender. Realiza la lectura del texto básico identificando y subrayando la información correspondiente; luego, resuelve las actividades que se indican aplicando los conocimientos adquiridos. 2) Parte de las actividades de aprendizaje para buscar en los textos la información que requieres para resolverlas. Relaciona la información vertida en cada actividad con los propósitos, la temática y los conceptos de cada Unidad. Identifica lo que tienes de más y lo que te falta por aprender.

- Si al realizar una lectura el tema o el vocabulario no te es familiar no te desanimes. Consulta un diccionario y sigue leyendo, poco a poco te familiarizarás con ellos. En la realización de tu lectura puedes usar el subrayado para destacar las ideas más importantes. No pierdas de vista lo que tienes que aprender.
- Tú puedes autoevaluar antes del examen lo que aprendiste, a través de los resultados de las actividades realizadas y la verificación que hagas de ellos en la bibliografía o con la ayuda de un asesor. La calificación numérica la obtendrás por la suma de los aciertos que correspondan a los puntos asignados a cada actividad de aprendizaje, de acuerdo a la escala que se presenta al final de cada Unidad. Esta calificación no asegura, sin embargo, que puedas aprobar el examen extraordinario.
- El Plantel cuenta con un Programa de Asesorías en horarios accesibles. Puedes inscribirte a él. Te será de gran ayuda contar con un asesor que te oriente y siga del desarrollo de la preparación de tu examen.
- Para la presentación del examen es muy importante que hayas estudiado con base en la *Guía* y que estés relajado y confiado en lo que sabes.

Propósitos generales de la materia

El alumno:

- Conocerá y analizará los principales procesos de la Historia de México, destacando el origen y desarrollo de la sociedad y el Estado de nuestro país, y su vinculación con el desarrollo del capitalismo, en los diversos ámbitos de complejidad social: economía, política, educación, religión, arte y vida cotidiana, entre otros.
- Analizará los hechos históricos, comprendiendo el conjunto de relaciones que se presentan como proceso en cada uno de los periodos

de la sociedad y del Estado mexicano, y la relación entre el pasado y el presente.

- Entenderá el papel que desempeña la materia de Historia de México en su formación como estudiante y actor de una realidad histórico-social en constante cambio.
- Desarrollará habilidades y procedimientos para adquirir destrezas y actitudes que le ayuden a comprender los procesos históricos nacionales, utilizándolas como instrumentos metodológicos para la adquisición de aprendizajes significativos. Se promoverán valores como el respeto a la opinión del otro, a la diversidad, la tolerancia, el diálogo, la constancia y el trabajo en equipo.

UNIDAD I. CRISIS DEL PORFIRIATO Y MÉXICO REVOLUCIONARIO 1900-1920

Introducción

La Revolución Mexicana fue una lucha militar, política y social que estalló como resultado del autoritarismo y la incapacidad del régimen porfirista para resolver las demandas de la mayoría de los mexicanos y mejorar sus condiciones de vida. Fue así mismo un proceso complejo, formado por una diversidad de rebeliones, diferenciadas entre sí por la región en que surgieron, por su composición social, y por los propósitos e intereses que las llevaron a llamar o a incorporarse a la lucha armada, propósitos e intereses que se expresaron en las acciones y propuestas de sus líderes o caudillos.

El desarrollo de la Revolución trajo consigo la necesidad de efectuar importantes cambios institucionales y jurídico-políticos, así como hacer un reajuste entre las clases sociales y entre la diversidad de regiones. Pero ella sólo fue el inicio del nuevo, contradictorio y largo camino que seguiría México en su posterior desarrollo como nación.

Propósitos

El alumno:

- Entenderá la crisis del sistema porfirista que antecedió al estallido de la Revolución Mexicana.
- Comprenderá el origen y desarrollo de la Revolución Mexicana como un proceso en el que intervinieron diversidad de grupos sociales y regionales, así como sus intereses, acciones y propuestas.
- Explicará las consecuencias y los cambios ocurridos a partir del movimiento revolucionario.

Temática

1. Crisis del sistema porfirista.
2. Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, principales propuestas y acciones en la Revolución Mexicana.
3. Consecuencias del movimiento revolucionario.

Aprendizajes

El alumno:

1. Explicará las razones del agotamiento del proyecto de modernización porfirista, así como la oposición y acciones emprendidas por diversos grupos sociales en contra de la dictadura.
2. Comprenderá la complejidad de la Revolución Mexicana a partir de la identificación y análisis de los diferentes propósitos y propuestas de los grupos que participaron en ella.
3. Conocerá los diversos cambios jurídico-políticos surgidos de la Revolución, como resultado del enfrentamiento de las distintas facciones revolucionarias.

Conceptos Clave

Crisis, Revolución, democracia, facción revolucionaria, maderismo, villismo, zapatismo, agrarismo, constitucionalismo, carrancismo, caudillismo, expropiación, nacionalización.

Bibliografía básica

Vázquez, Josefina Zoraida, et. al., *Historia de México*, Santillana, México, 2007, pp. 146-201.

Gallo, Miguel Ángel, *De la crisis del porfiriato al fracaso de la democracia (1900-2006)*, Ediciones Quinto Sol, México, 2006, pp. 16-58.

Bibliografía complementaria

Brom, Juan, *Esbozo de Historia de México*, Grijalbo, México, 2002, pp. 237-273

Actividades de aprendizaje

Para desarrollar adecuadamente las actividades que se proponen a continuación y puedas obtener los aprendizajes sobre la Revolución Mexicana requeridos en esta Unidad, es necesario que leas uno de los dos textos que se presentan como bibliografía básica y completes con el otro, o con el sugerido en la bibliografía complementaria, la información que te haga falta.

Aprendizaje

1. El alumno explicará las razones del agotamiento del proyecto de modernización porfirista, así como la oposición y acciones emprendidas por diversos grupos sociales en contra de la dictadura.

➤ *Crisis del sistema porfirista.*

- ✓ Con base en la lectura de las páginas 16 a 20 del texto de Miguel Ángel Gallo identifica los problemas económicos y políticos que motivaron la crisis económica y política de la dictadura de Porfirio Díaz. Haz un listado de ellos y explica brevemente en que consistieron.

(5 puntos)

➤ *Movimientos sociales y políticos opositores a la dictadura.*

- ✓ Describe brevemente cuáles fueron las principales rebeliones indígenas que tuvieron lugar durante el gobierno porfirista, cuáles fueron sus causas y de qué manera fueron resueltas por ese gobierno.

(5 puntos)

- ✓ Completa la información que falta en el siguiente texto, consultando para ello las páginas 153-161, del libro de Josefina Vázquez.

El Partido Liberal Mexicano nació como partido de oposición a la dictadura porfirista. El núcleo central nació en San Luis Potosí, cuando _____ llamó a luchar por principios liberales. El núcleo más radical de este partido surgió en Oaxaca y fue encabezado por los hermanos _____, _____ y _____, quienes

en 1900 iniciaron la publicación de un semanario radical: _____, publicando también un poco después _____. Uno de los documentos más coherentes e innovadores elaborados por este Partido fue el _____, publicado en 1906. A pesar de que la circulación de este documento estaba prohibida, influyó entre _____, _____, _____, _____ y _____, teniendo un peso decisivo en las huelgas de _____ y _____ que estallaron en 1906. Algunos de los integrantes de ese Partido, como los Flores Magón, radicalizaron sus posturas y pasaron de las ideas liberales a propuestas _____ y _____ a favor de las clases populares; incluyeron novedosas medidas sociales como la abolición de _____ y del _____, y adoptaron el lema _____, que más tarde haría suyo el zapatismo. Propusieron, además, la formación de un Estado que interviniese activamente en beneficio de _____, _____ e _____.

(10 puntos)

- ✓ En una entrevista que Porfirio Díaz concedió al periodista norteamericano James Creelman hizo declaraciones que alentaron la actividad política, sobre todo entre las élites porfirianas, en torno a la posibilidad de contender en elecciones para sustituir a Díaz en la presidencia de la República. Menciona el nombre de personajes de las estas élites que se interesaron en participar y explica que hicieron para ello.

(5 puntos)

Aprendizaje

2. El alumno comprenderá la complejidad de la Revolución Mexicana a partir de la identificación y análisis de los diferentes propósitos y propuestas de los grupos que participaron en ella.

➤ *Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y acciones.*

- ✓ Identifica a los líderes de las principales facciones que participaron en la Revolución Mexicana, señala qué plan elaboraron y en qué fecha –si lo tuvieron-, y cuáles fueron sus demandas principales. Identifica también quiénes fueron algunos de sus seguidores. Ordena los datos cronológicamente dentro del siguiente cuadro.

Revolución Mexicana

Líderes	Planes	Fecha	Demandas	Seguidores

(20 puntos)

- ✓ Completa los datos que caracterizan a los siguientes documentos:

En los *Tratados de Ciudad Juárez* firmados en mayo de 1911 se obtuvo _____.

El *Pacto de Torreón* firmado en junio de 1914 resolvió provisionalmente el desacuerdo entre _____ y _____, incluyendo una propuesta de _____.

En agosto de 1914 se firmaron los *Tratados de Teoloyucan* que marcaron el fin de _____.

(5 puntos)

- ✓ Elabora un esquema en donde se muestren los vínculos y rupturas que se dieron entre los líderes y seguidores de las diferentes facciones revolucionarias. Incluye también a los representantes de las fuerzas contrarrevolucionarias. Explica por escrito a qué se debieron y cómo influyeron en el desarrollo de la Revolución.

(10 puntos)

- ✓ Lee con atención los fragmentos de los planes revolucionarios que se presentan a continuación. Después de leerlos responde de manera reflexiva a las preguntas que se anotan al final de estos fragmentos.

Plan de San Luis Potosí

2º. *Se desconoce al actual gobierno del general Díaz, así como a todas las autoridades cuyo poder debe dimanar del voto popular, porque además de no haber sido electas por el pueblo, han perdido los pocos títulos que podían tener de legalidad....*

3º. *[...] Abusando de la ley de terrenos baldíos, numerosos pequeños propietarios en su mayoría indígenas, han sido despojados de sus terrenos, por acuerdo de la Secretaría de Fomento, o por fallos de los tribunales de la República. Siendo de toda justicia restituir a sus antiguos poseedores los terrenos de que se les despojó de un modo tan arbitrario, se declara sujetas a revisión tales disposiciones y fallos y se les exigirá a los que los adquirieron de un modo tan inmoral, o a sus herederos, que los restituyan a sus primitivos propietarios, a quienes pagarán también una indemnización por los perjuicios sufridos.*

San Luis Potosí, octubre 5 de 1910

Francisco I. Madero

Plan de Ayala

2º. *Se desconoce como Jefe de la Revolución al C. Francisco I Madero y como Presidente de la República, por las razones que antes se expresan, procurando el derrocamiento de este funcionario.*

6º *...que los terrenos, montes y aguas que hayan usurpado los hacendados, científicos o caciques a la sombra de la tiranía y justicia venal entrarán en posesión de estos bienes inmuebles, desde luego, los pueblos o ciudadanos que tengan sus títulos correspondientes a estas propiedades, de las cuales han sido despojados por la mala fe de nuestros opresores, manteniendo a todo trance, con las armas en la mano, la mencionada posesión, y los usurpadores que se consideren con derecho a ellos lo deducirán ante tribunales especiales que se establezcan al triunfo de la Revolución.*

7º. *En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y ciudadanos mexicanos no son más dueños que del terreno que pisan, sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar en nada su condición social ni*

poder dedicarse a la industria o a la agricultura por estar monopolizadas en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas, por esta causa se expropiarán, previa indemnización de la tercera parte de esos monopolios, a los poderosos propietarios de ellas a fin de que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias, fundos legales para pueblos o campos de sembradura o de labor y se mejore en todo y para todo la falta de prosperidad y bienestar de los mexicanos.

Justicia y Ley

Ayala, Nov. 28-1911

General Emiliano Zapata y 57 firmantes más

Adiciones al Plan de Guadalupe

Que por lo tanto, y teniendo que continuar vigente el Plan de Guadalupe en su parte esencial, se hace necesario que el pueblo mexicano y el Ejército Constitucional conozcan con toda precisión los fines militares que se persiguen en la nueva lucha, que son el aniquilamiento de la reacción que renace encabezada por el general Villa...

Art. 2º. El Primer Jefe de la Revolución y Encargado del Poder Ejecutivo expedirá y pondrá en vigor, durante la lucha, todas las leyes, disposiciones y medidas encaminadas a dar satisfacción a las necesidades económicas, sociales y políticas del país, efectuando las reformas que la opinión pública exige como indispensables para restablecer el régimen que garantice la igualdad de los mexicanos entre sí; leyes agrarias que favorezcan la formación de la pequeña propiedad, disolviendo los latifundios y restituyendo a los pueblos las tierras de que fueron injustamente privados....

Constitución y Reformas

H. Veracruz, diciembre 12 de 1914

V. Carranza

- 1) ¿Contra quién fue expedido cada uno de estos planes? ¿Cuáles de esos personajes eran líderes de alguna facción revolucionaria? ¿Cuál es tu opinión al respecto?

2) ¿Cuál de los Planes trata con mayor amplitud el problema de la tierra y plantea tomar medidas inmediatas para restituirlas a sus propietarios originales? ¿En cuáles se plantea que primero se tendrán que expedir leyes al respecto? ¿Qué opinas de esta situación?

3) ¿En cuál de los Planes se habla de formar la pequeña propiedad sobre la tierra? ¿Qué opinión tienes sobre este nuevo elemento?

(15 puntos)

✓ Explica en qué consistió la Convención de Aguascalientes, cuándo tuvo lugar, qué fuerzas revolucionarias participaron en ella y cuál fue su importancia para el proceso revolucionario.

(5 puntos)

Aprendizaje

3. Conocerá los diversos cambios jurídico-políticos surgidos de la Revolución, como resultado del enfrentamiento de las distintas facciones revolucionarias.

➤ *Cambios jurídico-políticos que surgieron de la Revolución*

✓ La Constitución de 1917 introdujo cambios en las estructuras jurídico-políticas del país. Los artículos 3º., 27 y 123, son particularmente importante por su contenido social. Contesta el siguiente cuestionario que te ayudará a identificar y conocer algunos de esos cambios consignados en dichos artículos:

1) ¿Qué preceptos de corte liberal plantea la Constitución de 1917 respecto a la forma de gobierno que tendría el país?

2) ¿Qué artículo habla sobre la educación y que propone respecto a ella?

3) ¿Qué tipo de propiedad sobre la tierra se propone en el artículo 27?

- 4) Según este artículo ¿quién es el propietario de las riquezas del subsuelo y de las aguas mexicanas?
- 5) ¿Qué papel juega el nuevo Estado en este marco de la propiedad territorial?
- 6) ¿Qué demandas de los trabajadores se recogen en el artículo 123?
- 7) ¿Qué responsabilidades se asignan a los patrones?
- 8) ¿Qué se reglamenta respecto al derecho de asociación y huelga de los trabajadores?
- 9) ¿Quién es el encargado de resolver los conflictos entre patrones y obreros?
- 10) ¿Qué papel juega el nuevo Estado en materia laboral?

(20 puntos)

Autoevaluación

Verifica en los textos sugeridos la veracidad de los resultados y respuestas que diste en cada una de las actividades realizadas. Puedes pedir después a un asesor que las revise para contrastar tus resultados. Tu mismo podrás evaluarte y calificarte atendiendo al puntaje dado al final de cada actividad, de acuerdo a la siguiente escala: De **100 a 90** aciertos tu calificación es **excelente** ¡felicidades!; **90 a 80** estás **muy bien**; **80 a 70** tu calificación indica **bien**; entre **70 y 60** aciertos tus conocimientos son **regulares**; si obtuviste **menos de 60** aciertos todo indica que debes estudiar de nuevo los contenidos de esta Unidad.

UNIDAD II. RECONSTRUCCIÓN NACIONAL E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA 1920 A 1940

Introducción

La Unidad II trata acerca de los proyectos gubernamentales que siguen a la lucha revolucionaria y al decreto de la Constitución de 1917. Es un periodo que dura aproximadamente veinte años, en los que se trata de reconstruir e institucionalizar algunas demandas revolucionarias.

Después de la muerte de Venustiano Carranza, los obregonistas y los callistas se ocuparon de la reconstrucción de nuestro país, por lo que se dedicaron a aglutinar a las fuerzas revolucionarias surgidas entre 1910 y 1920. Para lograrlo ejercieron el poder mediante el empleo de la fuerza del ejército y de la organización de las masas en agrupaciones campesinas y obreras.

Álvaro Obregón predominó y gobernó como caudillo en buena parte de los años de 1920 hasta que fue asesinado. Por su parte, Plutarco Elías Calles se inclinó a ejercer el poder mediante el establecimiento de instituciones políticas, económicas y sociales que dieron paso al maximato y a la creación del Plan Sexenal, este último será la base de donde partirá el cardenismo apoyado en lo que se conoce como política de masas y corporativismo.

Propósitos

El alumno:

- Identificará los móviles políticos, económicos, sociales y culturales que dieron paso a la creación de instituciones entre 1920 y 1940.
- Reconocerá en la creación de esas instituciones el carácter corporativo del Estado mexicano y los conflictos que tienen lugar en ese período.
- Relacionará la creación de las instituciones mexicanas con el sistema capitalista.
- Ubicará el desarrollo de los movimientos obrero y campesino en este período.

Temática

1. Las instituciones políticas, económicas y sociales de 1920 a 1940
2. La conformación del Estado corporativo y conflictos internos.
3. La soberanía nacional y contexto internacional.
4. El nacionalismo revolucionario y su impacto sociocultural.

Aprendizajes

El alumno:

1. Identificará las instituciones políticas, económicas y sociales creadas en ese periodo.
2. Explicará la conformación del Estado corporativo y sus conflictos internos.
3. Describirá los principales conflictos externos que se presentaron en esta etapa
4. Valorará algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo revolucionario.

Conceptos clave

Institución, institucionalización, agrarismo, sindicalismo, corporativismo, Estado corporativo, nacionalismo revolucionario, sistema político mexicano, crisis capitalista.

Bibliografía básica

Gallo T., Miguel Ángel, *De la crisis del porfiriato al fracaso de la democracia (1900-2006)*, Quinto Sol, México, 2006, pp. 98-150

Vázquez, Josefina Zoraida et al, *Historia de México.*, Santillana, México, 2010, pp. 193- 235.

Bibliografía complementaria

Brom Juan, *Esbozo de Historia de México*, Grijalbo, México, 2002, pp.271-300

Actividades de aprendizaje

Con la finalidad de que logres el mejor desarrollo de las actividades que se presentan en esta unidad, es indispensable que leas con mucha atención una de las dos fuentes que se apuntan en la bibliografía.

Aprendizaje

1. Identificará las instituciones políticas, económicas y sociales creadas en ese periodo.

➤ *Las instituciones políticas, económicas y sociales de 1920 a 1940*

- ✓ Describe en media cuartilla los hechos que dieron lugar a la creación o reorganización de instituciones como el ejército, la Secretaría de Hacienda y el Banco de México.
(5 puntos)

- ✓ Explica en media cuartilla cual fue la institución política que se creó para acabar con el caudillismo y cuales fueron sus fundamentos
(5 puntos)

Aprendizaje

2. Explicará la conformación del Estado corporativo y sus conflictos internos.

➤ *La conformación del Estado corporativo.*

- ✓ Explica a qué se debe la incorporación de las organizaciones campesinas y obreras al Estado mexicano.
(5 puntos)

- ✓ Anota el nombre de los partidos que surgieron después de la revolución y su relación con el Estado
(10 puntos)

- ✓ Explica en una cuartilla en que consistió la política de masas de Lázaro Cárdenas.
(5 puntos)

➤ *Conflicto interno*

- ✓ Lee con cuidado el párrafo que te presentamos a continuación. Después de hacerlo, subraya las palabras que den cuenta de su avance social y que hayan generado conflicto entre el clero católico y los gobiernos del período que estamos tratando en esta Unidad. Enseguida explica por qué elegiste cada palabra y de qué manera afectó al clero católico.

El artículo 3º de la Constitución de 1917 quedó redactado de la siguiente manera:

“La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria”.

(10 puntos)

Aprendizaje

3. Describirá los principales conflictos externos que se presentaron en esta etapa.

➤ *La soberanía nacional y el contexto internacional.*

- ✓ Describe en media cuartilla lo que provocó el artículo 27 de la Constitución de 1917 en las relaciones de México con los intereses extranjeros.

(2.5 puntos)

- ✓ Investiga en que consistió el artículo 130 de la Constitución de 1917 y explica como afectó las relaciones del clero católico mexicano.

(2.5 puntos)

- ✓ Menciona en media cuartilla en que consisten los “Acuerdos de Bucareli”.

(2.5 puntos)

- ✓ Desarrolla en una cuartilla las características de la política internacional del cardenismo.

(2.5 puntos)

Aprendizaje

4. Valorará algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo revolucionario.

➤ *El nacionalismo revolucionario y su impacto sociocultural.*

- ✓ Explica las características del nacionalismo revolucionario.

- ✓ Elabora un resumen que exponga la influencia de la revolución en la tarea educativa.

- ✓ Describe la manera en que el nacionalismo revolucionario se expresó en la música, la pintura mural y el grabado.
(10 puntos)

- ✓ Señala si son falsas (f) o verdaderas (v) las siguientes aseveraciones

1. En el período conocido como caudillismo dominaron los sonorenses.....()
2. El municipio libre fue la base de la organización política territorial posrevolucionaria.....()
3. La institución de partidos políticos favoreció la democracia.....()
4. El PRM sustituyó al PNR.....()
5. Los artículos 3º, 27º y 123º de la Constitución son de índole social.....()
6. El arte mural mexicano fue rechazado por el Estado.....()
7. El Plan Sexenal fue utilizado para la candidatura de Obregón.....()
8. La expansión de la escuela pública tuvo lugar en el callismo.....()
9. Durante el cardenismo se desarrolló una política antifascista.....()
10. La reforma agraria mejoró las condiciones de vida de los campesinos.....()

(10 puntos)

- ✓ Contesta el siguiente cuestionario.

1. ¿Por qué Plutarco Elías Calles se inclinó por la creación de instituciones?
2. ¿En qué consistió el maximato?
3. ¿De qué manera logró Álvaro Obregón la reelección?
4. ¿Por qué se afirma que Álvaro Obregón fue el último caudillo de la revolución?
5. ¿De qué manera se resolvió el conflicto estado-iglesia?
6. ¿Qué significa el municipio libre en la organización política territorial?
7. ¿En qué consistió la reforma agraria?
8. ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para que la CROM fuera sustituida por la CTM?
9. ¿A qué se debió la sustitución del PNR por el PRM?
10. ¿Por qué el presidente Cárdenas dio asilo a los españoles republicanos?

(10 puntos)

- ✓ Completa los siguientes párrafos, seleccionando de la lista que se encuentra después de esta instrucción, la(s) palabra(s) que llene(n) en forma correcta cada uno de los espacios que los conforman.

Instituciones, sonorenses, Serrano, campesinos, Estado, Obregón, cristera, burocracia estatal, social, gobierno, obreros, campesinos.

Al finalizar la lucha armada los conflictos se desataron dentro del grupo _____ ocasionando enfrentamientos como el de Arnulfo R. Gómez y el de Francisco _____.

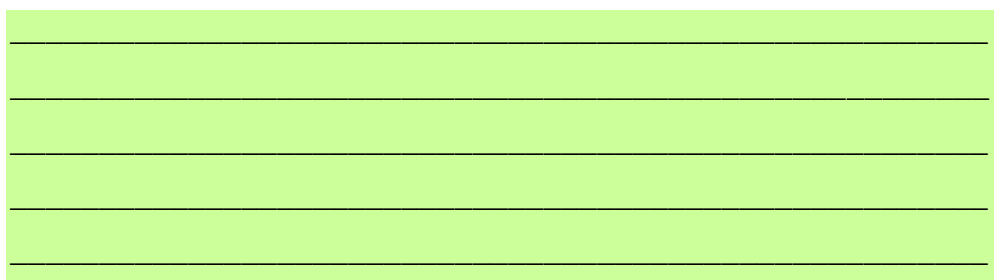
El problema entre el estado y la iglesia arrastró a los _____ en la guerra _____, que se resolvió con la mediación norteamericana.

Con el propósito de evitar dificultades se impulsó la creación de _____ que fortalecerían al _____ mexicano.

Durante el gobierno cardenista se creó la CNC que agrupó a los _____. Además, en 1939 se formó la organización nacional FSTSE que englobó a la _____; se sustituyó a la CROM con la CTM lo que propició la transformación del PNR por el PRM posibilitando una base _____ al _____

(10 puntos)

- ✓ Anota el nombre de la institución que se crea para acabar con el caudillismo y dar paso a un régimen de instituciones y, explica los argumentos para la creación de esa institución.



(10 puntos)

Autoevaluación

En cada una de las actividades se anota el puntaje correspondiente. Si obtienes de **100 a 80 puntos** es seguro que la guía te sirvió y estás preparado para presentar el examen extraordinario; si obtienes de **70 o 60 puntos** necesitas leer más y resolver las actividades que te hayan resultado más difíciles de entender y recibir orientación mediante asesorías. Si obtienes **menos de 60 puntos**, es indispensable que acudas a asesorías y recibas orientación.

UNIDAD III. MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO 1940-1970

Introducción.

Esta tercera Unidad comprende el estudio de cinco periodos presidenciales y se caracteriza por el gran desarrollo económico alcanzado por nuestro país en la coyuntura de la Segunda Guerra Mundial, dicho desarrollo tuvo como base el impulso que el Estado dio a la industrialización a través de la política de “**sustitución de importaciones**”, acompañado de cierta estabilidad y control inflacionario que se conoce como **desarrollo estabilizador**. Dado su éxito se ha llamado a este periodo el “Milagro Mexicano”.

En lo político, se consolidó y llegó al perfeccionamiento de tres de los aspectos fundamentales del sistema político mexicano: la concentración del poder en el Presidente de la república; el control de las fuerzas sociales; y el predominio del partido surgido en la revolución.

El periodo no estuvo exento de contradicciones y principalmente conflictos sociales en contra del control y autoritarismo que el estado revolucionario ejerció sobre los grupos obreros y campesinos. Paralelamente dentro de la sociedad se experimentaron grandes cambios en un franco proceso de modernización que se expresó en que, por primera vez en la historia del país, la mayor parte de la población vivía ya no en el campo sino en las ciudades.

Propósitos

El alumno:

- Explicará el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa.
- Analizará los principales elementos en los que se sustenta el crecimiento económico, la estabilidad del sistema político y los movimientos sociales disidentes.
- Apreciará la modernidad y su expresión en la cultura y en la vida cotidiana.

Temática

1. Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales.
2. Presidencialismo, unipartidismo y corporativismo.
3. Movimientos sociales y contradicciones campo-ciudad.
4. Modernidad urbana.

Aprendizajes

El alumno:

1. Conocerá los cambios económicos, políticos y sociales que se dan en nuestro país durante el periodo de 1940-1970.
2. Explicará el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa.
3. Comprenderá los elementos en que se sustentó el crecimiento de la sociedad, la estabilidad política y como se expresan los movimientos sociales, dadas las contradicciones del régimen.
4. Apreciará la modernidad y su expresión en la cultura y en la vida cotidiana.

Conceptos claves

Estado benefactor, Modelo económico, presidencialismo, unipartidismo, corporativismo, democracia, movimiento social, modernidad, sustitución de importaciones, desarrollo estabilizador, industrialización, desarrollo urbano.

Bibliografía básica

Gallo T., Miguel Ángel, *De la crisis del porfiriato al fracaso de la democracia (1900-2006)*, Quinto Sol, México, 2006, pp. 98-150

Vázquez, Josefina Zoraida et al, *Historia de México.*, Santillana, México, 2010, pp. 278-297

Bibliografía complementaria

Agustín, José, *Tragicomedia mexicana*, T. 1, *La vida en México de 1940-1970*, Planeta. México, 1990, 274 pp.

Actividades de aprendizaje

Para desarrollar adecuadamente las siguientes actividades de aprendizajes de esta Unidad, es indispensable que leas una de las dos obras que se presentan como bibliografía básica

Aprendizaje

1. El alumno conocerá los cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en nuestro país durante el periodo de 1940-1970.

➤ *Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales.*

✓ Relaciona correctamente los nombres de los presidentes de México con su periodo gubernamental.

- | | | |
|--------------------------|-----|-----------|
| a) Manuel Ávila Camacho. | () | 1964-1970 |
| b) Gustavo Díaz Ordaz | () | 1952-1958 |
| c) Adolfo López Mateos | () | 1946-1952 |
| d) Adolfo Ruiz Cortínez | () | 1940-1946 |
| e) Miguel Alemán Velasco | () | 1958-1964 |

(5 puntos)

✓ Indica si son falsas(F) o verdaderas(V) las siguientes aseveraciones:

1.- El gran desarrollo económico que se dio en México en el periodo que comprende de 1940-1970 se le ha denominado "*Milagro mexicano*"..... ()

2.- La *industrialización* creciente fue una de las características de este periodo en México..... ()

3.- Uno de los efectos de la *Segunda Guerra Mundial* en nuestro país fue el retroceso económico..... ()

4.- La *intervención del Estado* mexicano en obras de infraestructura favoreció el desarrollo económico..... ()

5.- Una de las características del sistema político mexicano durante este periodo fue el *presidencialismo*..... ()

6.- El sistema político mexicano durante este periodo fue *abierto y pluripartidista*..... ()

7.- La *modernidad urbana* en México se consolidó con el proceso de industrialización..... ()

8.- Influenciado por la Revolución Cubana se formó en México en 1961 el *Movimiento de Liberación Nacional* (MLN) por un grupo de intelectuales de izquierda..... ()

9.- El justo reparto de la riqueza económica es el rasgo característico de la economía durante este periodo..... ()

(10 puntos)

Aprendizaje

2. Explicará el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa.

➤ *Desarrollo económico durante este periodo*

- ✓ En relación a los modelos de desarrollo económico durante el periodo encuentra en la sopa de letras siguiente, las respuestas de cada aseveración.

a) Periodo en el que México alcanzó un nivel de crecimiento de un 6% anual, sustentado en una industrialización creciente, con gran apoyo estatal.

b) Política de desarrollo que pretendió luchar contra la inflación, controlando los precios de los alimentos, las materias primas agropecuarias y los salarios, pero que causó un mayor endeudamiento con las potencias extranjeras.

c) Proyecto que contó con un fuerte apoyo estatal a través de protecciones fiscales, subsidios y control de los sindicatos, manteniendo una mano de obra barata, atractiva para los capitales extranjeros.

d) Interviene en obras de infraestructura que beneficia a la industria. Subsidia a la industria a través de empresas paraestatales, abarata los servicios. Funciona como agencia de empleos, etc.

M	O	D	E	L	O	I	M	P	O	R	T	A	D	O	P	A	R
O	I	N	D	U	S	T	R	I	A	L	I	Z	D	O	R	M	E
D	C	L	P	I	T	A	L	I	S	M	O	M	I	L	I	T	A
E	S	T	A	B	I	L	I	Z	A	D	O	R	A	R	T	I	R
R	E	N	E	G	A	D	O	U	N	I	P	A	R	T	I	D	O
N	O	E	C	O	R	P	O	R	A	T	I	V	O	Q	S	B	X
I	E	S	T	A	D	O	I	N	T	E	R	V	E	N	T	O	R
D	O	S	I	S	T	E	M	A	P	O	L	I	T	I	C	O	H
A	C	T	I	V	O	P	R	E	C	I	D	E	N	C	I	A	L
D	I	R	E	C	C	I	O	N	X	I	C	A	N	O	Y	A	W

(10 puntos)

- ✓ Explica en que consistió la política de “*Sustitución de importaciones*”.

(5 puntos)

- ✓ Señala 5 medidas que el estado mexicano tomó para favorecer la industrialización.

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

(5 puntos)

Aprendizaje

3. Comprenderá los elementos en que se sustentó el crecimiento de la sociedad, la estabilidad política y como se expresan los movimientos sociales, dadas las contradicciones del régimen.

➤ *Sistema político mexicano de 1940-1970. Presidencialismo, unipartidismo y corporativismo*

- ✓ Relaciona la columna de la izquierda con la de la derecha escribiendo dentro de los paréntesis la letra correspondiente.

- | | |
|--|-----------------------|
| () Régimen por el cual, según la Constitución, el presidente es el jefe del Estado, del gobierno, de las fuerzas armadas y de la policía federales. | a) CORPORATIVISMO |
| () Funcionamiento de las instituciones estatales y privadas que desempeñan funciones de dominación, dirección política y administración social. | b).-UNIPARTIDISMO |
| () Tercera base sobre la que se asienta el sistema político mexicano, es el control que el gobierno ejerce sobre las organizaciones de masas. | c).-SISTEMA POLITICO |
| () Sistema político en el que existe el dominio de una sola institución partidista, no solo domina políticamente sino también en otros aspectos de la vida social . | d).- PRESIDENCIALISMO |

(5 puntos)

Aprendizaje

3. Comprenderá los elementos en que se sustentó el crecimiento de la sociedad, la estabilidad política y como se expresan los movimientos sociales, dadas las contradicciones del régimen.

➤ *Movimientos sociales del periodo.*

- ✓ Elabora un cuadro con los principales movimientos sociales del periodo, que contenga los siguientes rubros:

Nombre	Fecha	Motivo de su lucha	Resultado	Nombre del presidente en turno

(25 puntos)

Aprendizaje

2. Se explicará el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa.

➤ *Aplicación de algunos conocimientos básicos sobre los gobiernos del periodo.*

✓ Completa los espacios en blanco del siguiente texto, eligiendo las siguientes palabras o frases adecuadas:

Miguel Alemán, Unidad nacional, Demetrio Vallejo, 2 octubre, corrupción, sindicalismo independiente, colaboración patriota, desarrollo estabilizador, Segunda Guerra Mundial, industrialización.

El gobierno del general Manuel Ávila Camacho sentó como base de su gobierno el principio de _____ que significó la _____, debido a las amenazas del entorno internacional por la _____. El gobierno siguiente de _____ centró su política gubernamental en la _____ con apoyo del Estado, a través de obras de infraestructura y una atmósfera de optimismo y de _____. El crecimiento económico alcanzado con un control de la inflación y un mínimo de antagonismo entre el capital y el trabajo se le llamó _____. Sin embargo, el gobierno de López Mateos enfrentó brotes de _____, el más notorio de ellos fue el encabezado por el líder ferrocarrilero _____. Con todo, sería el movimiento del 68 que culmina con los acontecimientos del _____ de _____ que marcaría el fin de una etapa en la historia política de nuestro país.

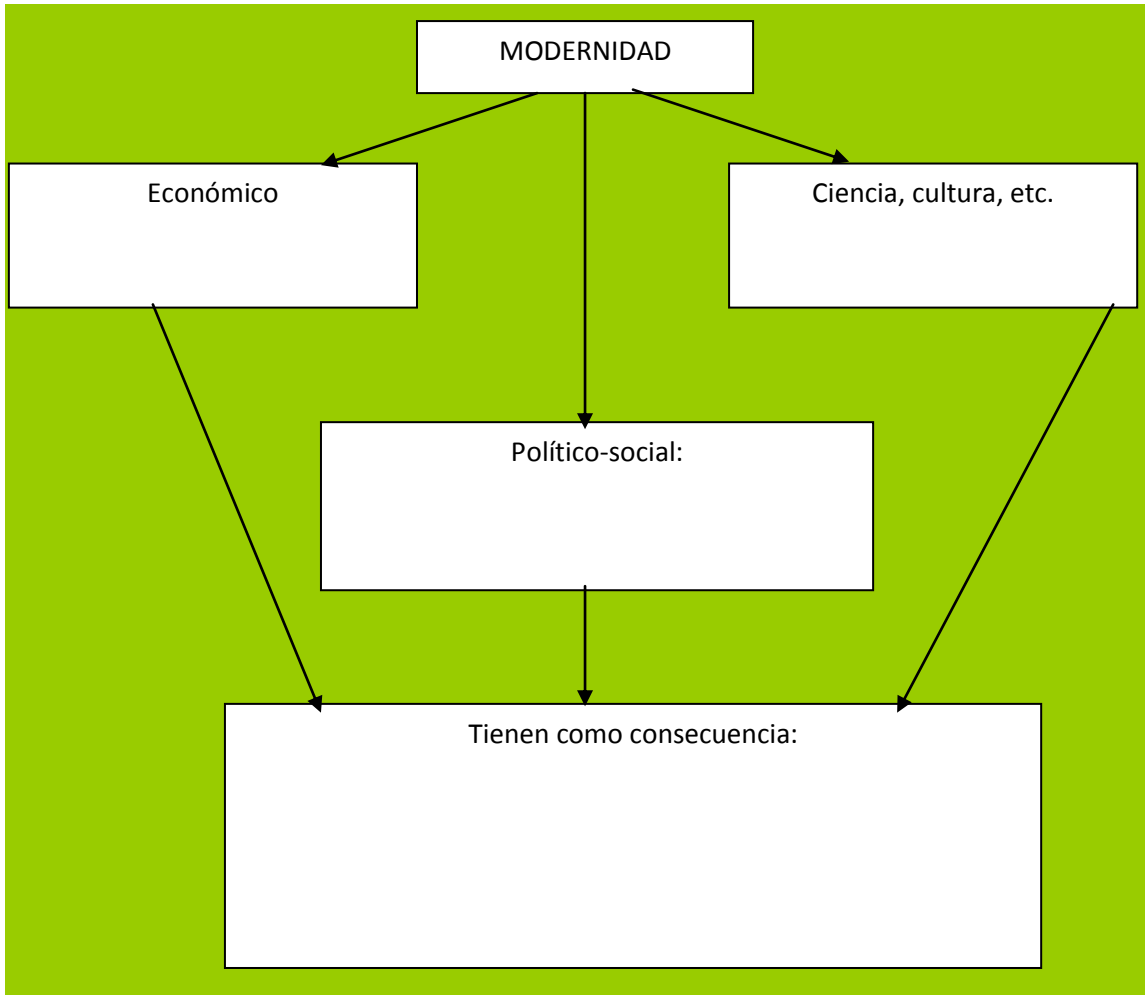
(10 puntos)

Aprendizaje

4. Apreciará la modernidad y su expresión en la cultura y en la vida cotidiana.

➤ *Modernidad Urbana*

✓ Completa el mapa conceptual sobre las características y consecuencias que implica la modernidad.



(5 puntos)

Autoevaluación

Verifica en las lecturas sugeridas la veracidad de los resultados y respuestas que diste en cada una de las actividades realizadas. Puedes después pedir a un asesor que las revise para contrastar tus resultados. Tu mismo podrás evaluarte y calificarte atendiendo al puntaje dado al final de cada actividad, de acuerdo a la siguiente escala: de **80 a 71** aciertos tu calificación es excelente, ¡felicidades!; de **70 a 61** aciertos estás muy bien; entre **60 y 51** estás bien; de **50 a 41** aciertos tus conocimientos son regulares, menos de **40 o menos** te indican que debes estudiar de nuevo el contenido de esta Unidad.

UNIDAD IV. TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFACTOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN .1970- HASTA NUESTROS DÍAS

Introducción

El periodo de esta Unidad abarca los gobiernos de Luis Echeverría Álvarez, José López Portillo, Miguel de la Madrid Hurtado, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente Fox Quezada y Felipe Calderón Hinojosa. Para el estudio de la Unidad debe observarse como hilo conductor el cambio del Estado benefactor que se observa en el gobierno de López Portillo, su transición en el gobierno de Miguel de la Madrid y la llegada del neoliberalismo en el gobierno de Salinas de Gortari. Es decir esta Unidad aborda el cambio del modelo de desarrollo en la historia reciente de México. Los últimos sexenios presidenciales expresan el agotamiento político del partido único en el poder (PRI) y la llegada del PAN a éste, pero siguen considerando en esencia la aplicación económica y política de la tendencia neoliberal. Ésta constituye un modelo de los países altamente desarrollados, orientado a una reestructuración del sistema capitalista en función de un diagnóstico y perspectivas que pretenden dar prioridad a las cúspides del capital financiero internacional.

El término de globalización ha sido utilizado a raíz de la necesidad de enunciar las cada vez más estrechas relaciones entre los países, tanto en el ámbito económico, social como político. Surge a la par con el neoliberalismo, pues éste es su principal herramienta con la cual tiene el acceso a los países.

La globalización y el neoliberalismo han traído una serie de repercusiones y cambios en nuestra sociedad, como lo es la crisis de valores.

La implantación del neoliberalismo no se ha realizado con un pueblo conformista, al contrario, han existido una serie de movimientos sociales que se han manifestado, ya sea en contra de políticas y problemas específicos o contra el neoliberalismo como un todo.

Propósitos

El alumno:

- Conocerá las contradicciones del Estado benefactor y los factores internos y externos que generaron el surgimiento del neoliberalismo.
- Comprenderá la recomposición del sistema económico y político mexicano y los principales problemas que afectan a la sociedad.
- Identificará las posibles alternativas de la sociedad mexicana para el siglo XXI.

Temática

1. Contradicciones del Estado benefactor y sus repercusiones.
2. El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización.

3. Recomposición del sistema político.
4. Movimientos sociales emergentes oposición al neoliberalismo.
5. Los efectos de la globalización y la crisis de valores.
6. La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI

Aprendizajes

El alumno:

1. Comprenderá las causas que propiciaron el desmantelamiento del Estado benefactor y el surgimiento del neoliberal.
2. Conocerá el surgimiento y características del neoliberalismo.
3. Valorará la relación entre neoliberalismo y globalización.
4. Identificará las características del cambio político en el último tercio del siglo XX
5. Asumirá una actitud crítica frente a los movimientos sociales que surgieron en periodo que nos ocupa.
6. Valorará la crisis de valores que se manifiestan en todos los aspectos de la vida social

Conceptos clave

Estado benefactor, liberalismo social, neoliberalismo, globalización, crisis, contracultura, pluripartidismo, sistema económico, sistema político, movimiento social.

Bibliografía básica

Gallo Miguel Ángel, *De la crisis del porfiriato al fracaso de la democracia (1900-2006)*. *Historia de México II*, Ediciones Quinto Sol, México, 2005, pp. 151-202

Vázquez, Josefina Zoraida *et al*, *Historia de México*, Santillana, México, 1998, pp.254-283

Bibliografía complementaria

Gallo Tirado Miguel Ángel y Víctor Sandoval González, *Del Estado oligárquico al neoliberal*. *Historia de México 2*, Quinto Sol, México, 2001, pp. 197- 296

Actividades de aprendizaje

Para realizar las actividades que se proponen a continuación, se requiere de la lectura de los textos de la bibliografía básica. Si te falta algún dato, puedes consultar la bibliografía complementaria.

Aprendizaje

1. Establecerá las causas que propiciaron el desmantelamiento del Estado benefactor y el surgimiento del neoliberal.

➤ *Contradicciones del Estado benefactor y sus repercusiones.*

- ✓ Elabora una línea del tiempo ubicando a los gobiernos que dirigieron nuestro país de 1970 hasta nuestros días
- ✓ En el siguiente cuadro escribe algunas características del Estado neoliberal y el Estado benefactor, compáralas y escribe tu opinión al respecto

Características del Estado benefactor	Características del Estado neoliberal

Opinión:

(10 puntos)

✓ En relación a los factores que llevaron a la crisis del Estado benefactor indica si son falsas o verdaderas las siguientes aseveraciones.

1. Debido a la incongruencia de la política económica gubernamental ()
2. Como consecuencia de la sobrevaluación del peso frente al dólar ()
3. Por sustentar gran parte del crecimiento en la deuda externa ()
4. Debido a la nacionalización de la banca ()
5. Por la atención a las demandas de los trabajadores ()

(5 puntos)

Aprendizaje

1. Conocerá el surgimiento y características del neoliberalismo

➤ *El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización.*

✓ Elabora un escrito breve en donde plantees que entiendes por *neoliberalismo*, con que gobierno se aplicó en nuestro país y cuáles son sus características más significativas. Responde dentro de tu escrito a la pregunta ¿Qué consecuencias ha traído la aplicación del neoliberalismo en nuestro país?

(10 puntos)

✓ Completa la siguiente tabla escribiendo en los cuadros correspondientes la información falta:

Nombre del presidente	Sexenio	Características de su gobierno (Económicas-políticas-sociales)
Luis Echeverría Álvarez	1970 - 1976	
		-Implementa la “alianza para la producción”, se petroliza la economía. - Fortalecimiento del Estado benefactor - Sindicalismo independiente, clase media insatisfecha y falta de credibilidad en las instituciones.

Miguel de la Madrid Hurtado		
	1988-1994	
Ernesto Zedillo Ponce de León		
Vicente Fox Quezada		

(10 puntos)

- ✓ Completa los espacios en blanco del siguiente texto, eligiendo de la siguiente lista la palabra adecuada.

Miguel de la Madrid Hurtado, público, neoliberalismo, libre competencia, controles, inflación

El surgimiento del neoliberalismo en México.

Una parte significativa de los empresarios mexicanos luchó por una nueva conducción de la economía, que sería retomada por _____. Los empresarios sostenían que la crisis económica era la consecuencia de la mala administración del periodo 1976-1982 y que se había originado por el desequilibrio del gasto_____ y el sector externo, la _____ y el desempleo. Se pronunciaron por el establecimiento de una economía social de mercado es decir del _____ que se caracteriza por:

La preservación de la _____ pero evitando la creación de monopolios, ausencia de proteccionismo y la ausencia de _____ de precios.

(5 puntos)

Aprendizaje

4. Identifica las características del cambio político en el último tercio del siglo XX

➤ *Recomposición del sistema político.*

✓ Escribe en los paréntesis, la letra de los periodos que correspondan a las características de los procesos descritos:

- a) globalización
- b) Estado benefactor
- c) neoliberalismo
- d) sistema político

() Es el conjunto de relaciones de poder que existe en una sociedad y el Estado, cuyos actores son, grupos empresariales, medios de comunicación, distintas asociaciones, etc.

() Procura que tanto la economía como la política se liberen de obstáculos para el despliegue de las fuerzas productivas que se concentran en las grandes transnacionales.

() Participa en forma importante en el desarrollo de la economía: administra empresas, invierte en infraestructura como carreteras, presas, escuelas técnicas. Tiene un papel de beneficio hacia los diferentes grupos de la sociedad

() Tendencias recientes del desarrollo capitalista mundial traducido en una revolución tecnológica, industrial, en la informática, la electrónica, automatización, etc. También se expresa en la acelerada integración de las economías nacionales a la nueva dinámica de los mercados del mundo, impulsada por la apertura comercial y eliminación de barreras

(10 puntos)

✓ Consulta la bibliografía recomendada y desarrolla o contesta lo que se te pide a continuación:

1. Señala algunas consecuencias del modelo neoliberal aplicado en nuestro país desde el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado.

2. Explica el que consiste el Tratado de Libre Comercio (TLC), que presidente lo propuso, con que países se firmó y qué consecuencias ha tenido su aplicación en México

3. Explica en que consistió el “rescate bancario” que realizó el gobierno de Zedillo, a quien benefició y cuales fueron las consecuencias de su aplicación.

4. Por qué se dice que el sistema político de nuestro país cambió después de los gobiernos de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari. Señala algunos de estos cambios

5. Menciona los partidos políticos que se disputan actualmente el poder en el México y señala algunas de sus características.

(10 puntos)

✓ Contesta si lo que se dice a continuación es falso (F) o verdadero (V) en relación a la recomposición del sistema político mexicano

() Con los gobiernos de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas se inició la debacle del partido del Estado

() Durante el periodo que nos ocupa los partidos políticos se vieron rebasados por la sociedad civil

() El PRI se mantuvo en el poder por una renovación de sus cuadros y plataforma política, sin el voto corporativo, ni el fraude electoral.

() Los partidos tienen una presencia aceptable en la sociedad civil, sin problemas de financiamiento.

() El electorado posee una cultura política amplia que le permite discernir sobre las opciones partidistas, sin enajenación y libremente.

() Desaparece el “dedazo presidencial” es decir la designación directa del candidato a presidente del ejecutivo

() Surgió el neocardenismo como nuevo rostro electoral y el gobierno silenció los resultados mediante la llamada “caída del sistema”

() Se da el fortalecimiento electoral del PAN y el PRD

() Se da el triunfo de Cuauhtémoc Cárdenas para gobernar el Distrito Federal en julio de 1997

() El 2 de julio de 2000 Vicente Fox venció en las elecciones presidenciales y el gobierno del Distrito Federal fue ganado por Andrés Manuel López Obrador

() La democracia avanzó rápidamente, producto de una mayor conciencia política de la población, formada a raíz de la llegada del PRD a la presidencia.

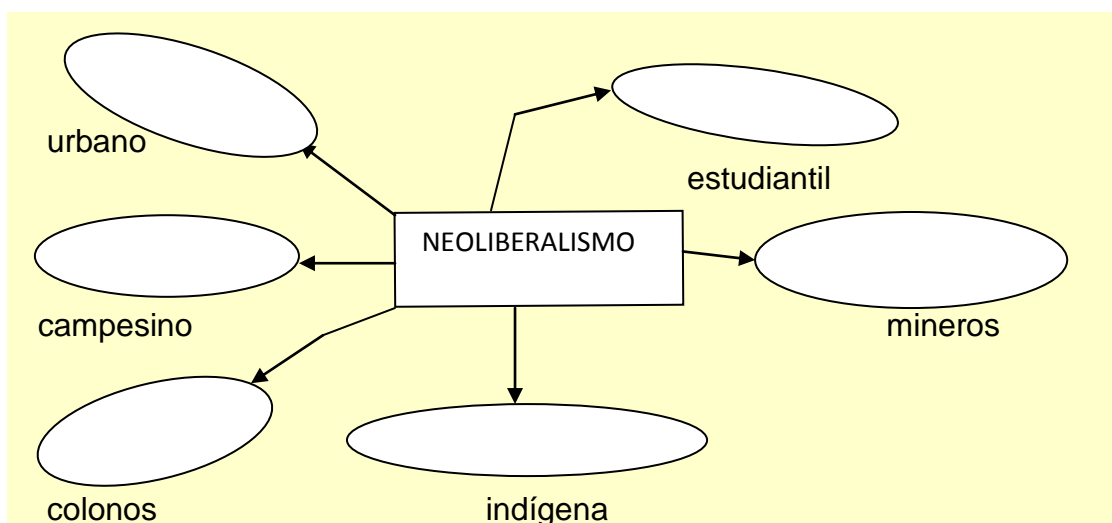
(10 puntos)

Aprendizaje

5. Asume una actitud crítica frente a los movimientos sociales que surgieron en periodo que nos ocupa.

➤ *Movimientos sociales emergentes oposición al neoliberalismo.*

✓ Completa el siguiente mapa conceptual de los movimientos sociales emergentes en oposición al neoliberalismo



(5 puntos)

✓ Completa el siguiente texto eligiendo la palabra correcta de la siguiente lista:

Carlos Salinas de Gortari, partidos políticos, marginación, democratización, país, autoridades, Ejército Zapatista de Liberación Nacional.

Al iniciarse el año de 1994, todo parecía indicar que el _____ había recuperado su fuerza y que las principales variables económicas y políticas estaban de nuevo bajo control de las _____ y del poderoso grupo, cuyo centro era _____. Sin embargo, el 1º. De enero de 1994 la sociedad despertó con la noticia de un levantamiento armado organizado por el _____. Las razones que expresó este levantamiento fueron la _____ de las comunidades indígenas de Chiapas.

El EZLN exigía la destitución de _____ de la presidencia de la república y una real _____ de la sociedad, e insistía en la poca capacidad de los _____ para emprender ésta.

(5 puntos)

Aprendizaje

6. Valora la crisis de valores que se manifiestan en todos los aspectos de la vida social

➤ *Los efectos de la globalización y la crisis de valores.*

- ✓ Realiza la lectura del siguiente texto y contesta lo que se te pide al final de éste.

Los efectos de la globalización y la crisis de valores¹.

La globalización y el neoliberalismo han moldeado la vida económica y cultural de los países. Por un lado, la globalización abarca el aspecto tecnológico de las comunicaciones como Internet y los servicios financieros virtuales, mientras que el liberalismo son las leyes mediante las cuales los países llevan a cabo sus políticas nacionales. Se puede señalar que la globalización es capitalista e implica la imposición de políticas económicas neoliberales al resto del mundo, pero no se limita a las cuestiones económicas pues abarca otros fenómenos sociales importantes. En México como en otros países, los movimientos sociales como el feminismo, la revolución sexual y la democratización política, tienen estrecha relación con la globalización.

Pensemos que el “modelo” que pretenden implantar las grandes potencias al resto del mundo, con el pretexto de la globalización, se basa en la supuesta superioridad de la tecnología, en la idea del progreso constante, en la democracia como mejor sistema de gobierno. En el caso de los Estados Unidos se trata de una “yanquización”, es decir, la pretensión de imponer como modelo de cultura y vida, el de los Estados Unidos. La cultura como tal es desplazada por el entretenimiento, cuando la exportación de los Estados Unidos tiene como uno de sus productos principales el cine hollywoodense. Otra manifestación de la exportación masiva de la cultura de masas norteamericana es la música, que marca modas, atuendos, ritmos, valores.

Estos fenómenos están relacionados estrechamente con otro: el consumismo. La extensión de la “sociedad de consumo” en los países desarrollados y en muchos subdesarrollados, junto con los medios de comunicación, ha hecho nacer una cultura de lo efímero, de lo desechable. Pero la cultura actual también se caracteriza por el pluralismo...

De hecho el fenómeno de la globalización también ha traído consigo una importante crisis de valores que se manifiesta en todos los aspectos de la vida social y personal: solidaridad contra egoísmo, nacionalismo contra internacionalismo, tolerancia contra intolerancia. Si entendemos los valores como un conjunto de normas de convivencia validas en un tiempo y lugar determinado, estamos de acuerdo que la mayoría de los valores morales han

¹ La mayor parte del texto está tomado de Gallo Tirado miguel Ángel, *De la crisis del Porfiriato al fracaso de la democracia 1900-2006*, Quinto Sol, México, 2006, pp. 193-196

decaído. La libertad, por ejemplo, la podemos conceptualizar como la virtud que posee el ser humano de elegir entre dos alternativas, elegir por uno mismo o que otro elija por nosotros, aún así estamos ante una decisión, en ese orden de ideas hoy por hoy la elección del pueblo mexicano no deja lugar a dudas, sin pensar eligen todo lo relacionado a la publicidad, consumismo, de tal suerte que la crisis de este valor radica en que no eligen por si mismo sino conducidos por la globalización tendrán valor y reconocimiento social en tanto adquieran ropa, zapatos de marca y sobre todo en grandes empresas y centros comerciales altamente reconocidos desde el punto de vista económico.

1.-Escribe ejemplos de repercusiones de la globalización según los rubros de cada columna:

Económicas	Políticas	Sociales

2.- ¿Qué aspectos comprende la globalización?

3.- ¿Cómo ha repercutido la globalización en los valores de nuestra sociedad?

4.- ¿Qué valores de la sociedad mexicana se han trastocado?

5.- ¿Cómo se llama el tema y que significado tiene para ti?

(10 puntos)

Aprendizaje

6. Valorará la crisis de valores que se manifiestan en todos los aspectos de la vida social

➤ *La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI*

✓ Tomando en cuenta la idea de que la historia es el estudio de los hechos humanos o procesos que se dan a través del tiempo, dentro de una sociedad y que el estudio de esos hechos nos permite comprender el

presente y saber como dirigimos hacia el futuro, te proponemos que como resultado de lo has aprendido en esta Unidad, elabores un escrito acerca de “La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI”

(5 puntos)

✓ Escribe lo que es falso (F) o verdadero (V) en relación a los posibles escenarios de la sociedad mexicana en el siglo XXI.

- () Nuestro país llegará a tener en un futuro muy próximo un régimen económico-social socialista.
- () La izquierda tomará el poder en las elecciones del 2012
- () La delincuencia organizada se convertirá en grave problema social y seguirá trastocando la seguridad nacional
- () La derecha conservará el poder, encabezada por el PAN, mediante la participación conciente o politizada de la sociedad, sin ninguna manipulación en las campañas políticas y el proceso electoral.
- () Nuestro país seguirá siendo una sociedad mestiza, multiétnica y multicultural
- () La iglesia dejará de intervenir en la política nacional
- () Nuestra sociedad seguirá en el camino de la modernidad

(5 puntos)

Autoevaluación

Verifica en las lecturas sugeridas los resultados y respuestas que diste en cada una de las actividades. Pide a un asesor que las revise para contrastar tus resultados. Tú mismo podrás evaluarte atendiendo al puntaje dado como total al final de cada actividad, de acuerdo a la siguiente escala. De **100 a 90** aciertos tu calificación es excelente, ¡felicidades!; de **89 a 79** aciertos estás muy bien; entre **78 a 68** estás bien; de **67 a 57** aciertos tus conocimientos son regulares; menos de **56** aciertos indican que debes repasar de nuevo tus lecturas y resolver correctamente las actividades en que tuviste errores.

Bibliografía

Bibliografía básica

Gallo, Miguel Ángel, *De la crisis del porfiriato al fracaso de la democracia (1900-2006)*, Ediciones Quinto Sol, México, 2006, 208 pp.

Vázquez, Josefina Zoraida, et. al., *Historia de México*, Santillana, México, 2007, 285 pp.

Bibliografía complementaria

Agustín, José, *Tragicomedia mexicana*, T. 1, *La vida en México de 1940-1970*, Planeta. México. 1990, 274 pp.

Brom, Juan, *Esbozo de Historia de México*, Grijalbo, México, 2002, 369 pp.

Gallo Tirado Miguel Ángel y Víctor Sandoval González, *Del Estado oligárquico al neoliberal. Historia de México 2*, Quinto Sol, México, 2001, 308 pp.